



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**DESARROLLO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA  
DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2027 JOSÉ MARÍA  
ARGUEDAS - 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA :**

**Br. MIRYAM EDITH VERA PAGAZA**

**ASESOR :**

**DR. ATILIO OLANO MARTÍNEZ**

**LIMA- PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mi familia, pilar fundamental del trabajo profesional que he decidido emprender.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la providencia divina por el regalo de la vida y otorgarme grandezas por descubrir y entereza necesaria para disfrutar de la vida familiar y profesional.

A Paul, mi esposo quien me ha apoyado en la vida profesional, que ha comprendido y respetado mi trabajo.

A Carlos, Samanta y Raúl, mis hijos, quienes comprenden, a veces, atiborrados de preguntas, posibilitando mi labor profesional más allá de las horas establecidas.

A mis padres que, desde pequeña, me formaron el camino de la responsabilidad, empeño y entusiasmo por luchar.

A mi asesor Dr. Atilio Olano por su tesón, rigurosidad y generosidad ha sabido orientarme en este camino y lograr el objetivo anhelado.

A Luis Peña, un hermoso niño con necesidades especiales que fue mi motor de inspiración para conocer más un mundo tan sensible lleno de grandes bondades

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando en cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, se presenta el trabajo de investigación denominado: Desarrollo emocional y el Rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos de primaria del colegio José María Arguedas, 2013. Ha sido desarrollada con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje. Está constituida por el Capítulo I del Problema de Investigación, Capítulo II del Marco Teórico, Capítulo III del Marco Metodológico, donde fundamentamos el tipo, método, diseño, población y muestra, entre otros aspectos, Capítulo IV de los Resultados, así como Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y Anexos.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo se tendrá en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

La autora

## CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
 <b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.3.1 Pedagógica	18
1.3.2 Psicológica	19
1.3.3 Sociológica	19
1.3.4 Epistemológica	20
1.3.5 Metodológica	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28
 <b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Fundamentación de la primera variable.	31
2.1.1 Definición	31
2.1.2 Dimensiones	34
2.1.3 Fundamento teórico	47
2.1.4 Medición	53
2.2 Fundamentación de la segunda variable.	53
2.2.1 Definición	53
2.2.2 Dimensiones.	57
2.2.3 Fundamento teórico	64

2.2.4 Medición	67
2.3 Definición de términos básicos.	67
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	73
3.2 Variables	74
3.2.1 Definición conceptual	74
3.2.2 Definición operacional	75
3.3 Metodología	78
3.3.1 Tipo de estudio	78
3.3.2 Diseño	79
3.4 Población y muestra	79
3.4.1 Población.	79
3.4.2 Muestra	80
3.5 Método de investigación	81
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
3.6.1 Técnicas	83
3.6.2 Instrumentos seleccionados	84
3.6.3 Validación de instrumentos	92
3.7 Métodos de Análisis de datos	94
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	96
4.2 Prueba de hipótesis	99
4.3 Discusión	113
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	128
ANEXOS	130
Anexo 1. Matriz de consistencia y Matriz del instrumento.	131
Anexo 2. Tabla de evaluación de juicio de expertos.	136
Anexo 3. Instrumento de medición de la variable “X” y “Y”.	143
Anexo 4. Base de datos de la variable Desarrollo Emocional	147
Anexo 5. Ficha de registro de la variable Rendimiento Académico	153

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Competencias capacidades y estándares de aprendizaje	58
Tabla 2: Competencias de los organizadores de Matemática	63
Tabla 3: Operacionalización de la Variable “X”: Desarrollo emocional	76
Tabla 4: Operacionalización de la Variable “Y”: Rendimiento académico en el Área de Matemática.	77
Tabla 5: Calificación de los aprendizajes	78
Tabla 6: Frecuencias de la población del estudio.	80
Tabla 7: Frecuencias de la muestra del estudio	81
Tabla 8: Escala e indicadores del instrumento de evaluación	85
Tabla 9: Juicio de expertos de la variable rendimiento académico	93
Tabla 10: Frecuencias de resultado de correlaciones de la hipótesis general	99
Tabla 11: Correlación de Spearman de hipótesis general	100
Tabla 12: Frecuencias de resultado de correlaciones de la hipótesis específica N° 1.	101
Tabla 13: Correlación de Spearman de hipótesis 1	102
Tabla 14: Frecuencias de resultado de correlaciones de la hipótesis específica N° 2.	103
Tabla 15: Correlación de Spearman de hipótesis 2	104
Tabla 16: Frecuencias de resultado de correlaciones de la hipótesis específica N° 3.	105
Tabla 17: Correlación de Spearman de hipótesis 3	106
Tabla 18: Frecuencias de resultado de correlaciones de la hipótesis específica N° 4	107
Tabla 19: Correlación de Spearman de hipótesis 4	108
Tabla 20: Frecuencias de resultado de correlaciones de la hipótesis específica N° 5.	109
Tabla 21: Correlación de Spearman de hipótesis 5	110
Tabla 22: Frecuencias de resultado de correlaciones de la hipótesis específica N° 6.	111
Tabla 23: Correlación de Spearman de hipótesis 6	112

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Esquema de diseño de investigación	79
Figura 2: Prueba de confiabilidad	94
Figura 3: Correlación de Spearman	94
Figura 4: Frecuencia de desarrollo emocional	96
Figura 5: Frecuencia de conocimiento de conducta.	96
Figura 6: Frecuencia de reconocimiento de estatus intelectual y escolar	97
Figura 7: Frecuencia de muestra de ansiedad.	97
Figura 8: Frecuencia de muestra de satisfacción con su apariencia	98
Figura 9: Frecuencias de considerar tener popularidad	98
Figura 10: Frecuencias de demostración de felicidad y satisfacción	99
Figura 11: Frecuencias de Desarrollo emocional y Rendimiento Académico en el Área de Matemática	100
Figura 12: Frecuencias de Conocimiento de su Conducta y Rendimiento académico en Matemática	102
Figura 13: Frecuencias de Rendimiento Académico en el Área de Matemática y reconocimiento de estatus intelectual y escolar	104
Figura 14: Frecuencias de Rendimiento Académico en el Área de Matemática y muestra de ansiedad.	106
Figura 15: Frecuencias de Rendimiento Académico en el Área de Matemática y muestra de satisfacción con su apariencia	108
Figura 16: Frecuencias de Rendimiento Académico en el Área de Matemática y considerar tener popularidad	110
Figura 17: Frecuencias de Rendimiento Académico en el Área de Matemática y demostración de felicidad y satisfacción	111

## RESUMEN

La presente investigación titulada: Desarrollo emocional y rendimiento académico en el Área de Matemática de los alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas – San Martín de Porres 2013, ha tenido como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre del desarrollo emocional y el rendimiento académico en el Área de Matemática de los alumnos de primaria en la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas – San Martín de Porres 2013? Así como Objetivo General: Determinar la relación entre el desarrollo emocional y el rendimiento académico en el Área de Matemática de primaria en la Institución Educativa N° 2027 José María Arguedas – San Martín de Porres 2013.

En cuanto a la metodología corresponde a la investigación aplicada, estudio correlacional, diseño no experimental, transeccional ,la muestra estuvo conformada por 87 alumnos de tercero a sexto de primaria de la IE. José María Arguedas de San Martín de Porres, la recogida de datos, se hizo mediante un cuestionario denominado escala de evaluación de auto concepto de Piers Harris aplicado a los alumnos, acerca de la variable desarrollo emocional y el recojo de información de las notas logradas durante su año escolar en el área de Matemática de la variable rendimiento académico, cuyo procesamiento se hizo mediante el Software SPSS.

Los resultados obtenidos demuestran según el coeficiente de correlación en términos globales que no existe una relación significativa entre desarrollo emocional y rendimiento académico en el área de matemática.

**PALABRAS CLAVES:** Desarrollo emocional, Rendimiento académico.

## ABSTRACT

The following investigation entitled: emotional development and academic performance in Mathematics for elementary students of José María Arguedas 2027 School San Martín de Porres ,2013 it had as a general problem: What is the relation between emotional development and school performance in the Area of Mathematic of elementary school students in the Educational Institution 2027 José María Arguedas San Martín de Porres 2013? , as well as General Aim:To determine the relation between emotional development and school performance in the Area of Mathematic of the students primary in the Educational Institution 2027 osé María Arguedas San Martín de Porres, 2013

As for the methodology it corresponds to the applied investigation, correllational study, not experimental design, correlational transeccional, the sample was shaped by 87 students of the thirh to sixth grade of elementary school in the Educational Institution José María Arguedas San Martín de Porres .The data collection has been done by applying a questionnaire called Piers-Harris Children's Self-Concept Scale applied to the students about the variable emotional development y and information gathering notes achieved by students during the school year in mathematics academic performance variable in Mathematics, whose processing has been done through the Software SPSS.

The results show that: the coeficiente of relation in global terms there is not significative relateate between emotional development and school performance in Mathematics.

**KEY WORDS:** Emotional Development, Academic performance