



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades
administrativas en estudiantes de administración,
instituto IDAT 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en docencia universitaria

AUTOR:

Br. Francisco Reinaldo Vílchez Burga

ASESORA:

Dra. Jessica Paola Palacios Garay

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2016

Página de Jurado

Dra. Rosalía Zárate Barrial
Presidente

Mgtr. Nancy Herrera Paico
Secretario

Dra. Jessica Paola Palacios Garay
Vocal

Dedicatoria

A mi madre por su inspiración y apoyo, a mi esposa e hijos por su motivación para un mejoramiento continuo.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a Dios por brindarme la salud y capacidad necesaria, a los estudiantes, docentes y asesores, del Instituto IDAT y la Universidad César Vallejo que han colaborado en la realización de esta investigación.

A mis familiares por su apoyo, contribución y motivación constante para el desarrollo de los estudios de maestría y de la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Francisco Reinaldo Vílchez Burga estudiante del Programa Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09644973, con la tesis titulada **“Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades administrativas en estudiantes de administración, instituto IDAT 2015”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha : Lima 13 Febrero 2016

Firma :

Nombres y apellidos : Francisco Reinaldo Vílchez Burga

D.N.I. : 09644973

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en docencia universitaria presento el trabajo de investigación titulado: “Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades administrativas en estudiantes de administración, instituto IDAT 2015” con una población finita de 250 estudiantes del I ciclo del Instituto Superior IDAT, y una muestra no probabilístico intencionado de 54 estudiantes, con un instrumentos de medición de las habilidades administrativas validado por expertos en investigación educativa y administración. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo el aprendizaje cooperativo contribuye en el desarrollo de habilidades administrativas de los estudiantes del curso Administración General del I ciclo del Instituto IDAT Lima 2015.

El estudio está compuesto por siete secciones; en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, además se fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, en la cuarta sección presenta la discusión del tema, luego en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se dan las recomendaciones pertinentes y en la séptima sección se adjunta las referencias y demás apéndices.

Señores miembros del jurado me permito presentarles la investigación para su revisión y evaluación, deseando que los aportes expuestos merezcan su aprobación y agrado.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	17
Justificación	53
1.1. Problema	54
1.2. Hipótesis	60
1.3. Objetivos	61
II. MARCO METODOLÓGICO	62
2.1. Variables	63
2.2. Operacionalización de variables	65
2.3. Metodología	66
2.4. Tipos de estudio	66
2.5. Diseño	66
2.6. Población, muestra y muestreo	68
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
2.8. Métodos de análisis de datos	73

2.9. Aspectos éticos	74
III. RESULTADOS	75
IV. DISCUSIÓN	93
V. CONCLUSIONES	98
VI. RECOMENDACIONES	100
VII.REFERENCIAS	102
APÉNDICES	109
Apéndice A. Matriz de Consistencia	110
Apéndice B. Prueba de entrada habilidades administrativas	112
Apéndice C. Sílabo	114
Apéndice D. Programa Plan de clase	122
Apéndice E. Validación del instrumento	137
Apéndice F. Prueba de Confiabilidad del Instrumento	143
Apéndice G Prueba de entrada habilidades administrativas Grupo Experimental	145
Apéndice H. Prueba de salida habilidades administrativas grupo experimental	146
Apéndice I. Prueba de entrada habilidades administrativas grupo de control	147
Apéndice J. Prueba de Salida habilidades administrativas grupo de Control	148
Apéndice K Productos de la sesión de clase y fotos de los estudiantes	149
Apéndice L. Artículo científico	152

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje cooperativo	65
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Habilidades administrativas	69
Tabla 3	Distribución de la población	69
Tabla 4	Distribución de la muestra	69
Tabla 5	Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos del cuestionario sobre Habilidades Administrativas	72
Tabla 6	Nivel de confiabilidad del instrumento para medir el desarrollo de habilidades administrativas en estudiantes del curso administración general	72
Tabla 7	Escalas y baremos de las habilidades administrativas	73
Tabla 8	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades administrativas en estudiantes del curso administración general del instituto IDAT Lima 2015	76
Tabla 9	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades conceptuales en estudiantes del curso administración general del instituto IDAT Lima 2015	78
Tabla 10	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades humanas en estudiantes del curso administración general del instituto IDAT Lima 2015	80
Tabla 11	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades técnicas	

en estudiantes del curso administración general del instituto

	IDAT Lima 2015	82
Tabla 12	Prueba de normalidad de los datos	84
Tabla 13	Prueba de comparación de medias para muestras independientes	86
Tabla 14	Prueba de comparación de medias para muestras independientes	88
Tabla 15	Prueba de comparación de medias para muestras independientes	90
Tabla 16	Prueba de comparación de medias para muestras independientes	92

Lista de figuras

	Página	
Figura 1	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades administrativas en estudiantes del curso administración general del instituto IDAT Lima 2015	77
Figura 2	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades conceptuales en estudiantes del curso administración general del instituto IDAT Lima 2015	79
Figura 3	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades humanas en estudiantes del curso administración general del instituto IDAT Lima 2015	81
Figura 4	Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades técnicas en estudiantes del curso administración general del instituto IDAT Lima 2015	83

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar cómo el aprendizaje cooperativo contribuye en el desarrollo de habilidades administrativas de los estudiantes del curso Administración General del I ciclo del Instituto IDAT Lima 2015.

La investigación fue de tipo cuasi experimental, el cual se desarrolló con 54 estudiantes y a los cuales se les aplicó una prueba de entrada para medir su grado de desarrollo de sus habilidades administrativas validadas por tres jueces expertos y luego de aplicar las estrategias del método aprendizaje cooperativo se realizó otra medición con una prueba de salida y se comprobó la efectividad del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades administrativas determinadas por Robert Katz.

Los resultados obtenidos permiten identificar que el método de aprendizaje cooperativo contribuye en el desarrollo de las habilidades administrativas de los estudiantes del curso Administración General del I ciclo del Instituto IDAT Lima, 2015 tal como lo demuestra la prueba de hipótesis en la que se concluye que el valor de significación observada en el postest $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de habilidades administrativas de los estudiantes del curso Administración General del I ciclo del Instituto IDAT Lima 2015.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, habilidades administrativas.

Abstract

This research aims to establish how Corporate Learning method contributes to the management abilities of the IDAT Institute's students of the General Administration course, Lima 2015.

The research is a quasiexperimental type; which was developed with the participation of 54 students, who were tested with an initial test in order to measure their level of management abilities. The tests were validated by three specialized judges.

After applying Corporate Learning methods, students were tested with a final exam that proves the effectiveness of Corporate Learning method in the development of management abilities determined by Robert Katz.

The results of research allow identify that Corporate Learning method contributes to the development of the manage abilities of the IDAT Institute's students of the General Administration course, Lima 2015. Due to the fact that hypothetical test concluded that the significance value observed in the final test $p = 0,000$ is less than the theoretical significance value $\alpha = 0.05$, the null hypothesis is rejected.

As a conclusion, the results prove that Corporate Learning method influence in the development of management abilities of the IDAT Institute's students of the General Administration course, Lima 2015

Key words: Corporate Learning method, management abilities.