



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia del liderazgo transformacional de los docentes en los resultados de calidad educativa en la Institución Educativa Inicial Municipal “Santa Cruz” Miraflores-Lima, 2012.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. MARÍA ISABEL VILLAVICENCIO MALDONADO**

**ASESOR:**

**Dr. HERACLITO CHACÓN SANCHEZ**

**SECCIÓN:**

**EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA**

**PERÚ - 2014**

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote. Es preparar al hombre para la vida”

José Martí

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación la dedico a mi familia, que gracias a sus consejos y palabras de aliento crecí como persona, a quienes se encuentran muy cerca del trabajo que hago: mi hija y esposo por su apoyo, confianza y amor. Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos en lo personal y profesional. A mis padres por brindarme su compañía y apoyo moral. A Dios por su inmensa misericordia en lo que realizo diariamente.

## **Agradecimientos**

Agradecer en primer lugar a Dios, por darme la vida y la oportunidad de disfrutarla con tantas cosas maravillosas.

A mi hija por darme la mayor felicidad en la vida.

A mi esposo por su apoyo, confianza y amor, por compartir mis nuevos logros.

A mis padres por darme la vida y hacer de mí una persona de bien, e inculcarme la vocación docente.

A mi asesor Dr. Heráclito Chacón Sánchez, por su paciencia, sencillez, generosidad, sabiduría, profesionalismo, y don de gente, en la búsqueda de nuevos y mejores profesionales de la Educación.

A la Universidad Cesar Vallejo, por permitirme esta oportunidad tan maravillosa que me honra con el honor de obtener este título de Magister

A quienes son nuestra razón de ser de nuestra noble profesión, a los niños y niñas de la Institución Educativa Municipal “Santa Cruz” Miraflores.

Muchas Gracias.

## **Presentación**

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presento la tesis intitulada “Influencia del Liderazgo Transformacional de los Docentes en los resultados la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial Municipal “Santa Cruz” Miraflores-Lima, en el 1er bimestre 2012.”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

El presente trabajo se apoya en los lineamientos del método científico y se espera, pues, que llegue a cumplir de manera cabal con los requisitos de estructuración del informe de tesis que ha planteado esta casa de estudios y se le dé la valoración respectiva.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realicé este estudio en mi centro educativo para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros docentes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra los aspectos metodológicos de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio.

## Índice

|                                     | Pág. |
|-------------------------------------|------|
| <b>Dedicatória</b>                  | iii  |
| <b>Agradecimiento</b>               | iv   |
| <b>Presentación</b>                 | v    |
| <b>Índice</b>                       | vi   |
| <b>Índice de tablas</b>             | ix   |
| <b>Índice de figuras</b>            | x    |
| <b>Resumen</b>                      | xi   |
| <b>Abstract</b>                     | xii  |
| <b>Introducción</b>                 | xiii |
| <b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> |      |
| 1.1. Planteamiento del problema     | 16   |
| 1.2. Formulación del problema       | 17   |
| 1.2.1 Problema general              | 18   |
| 1.2.2. Problemas específicos        | 18   |
| 1.3. Justificación                  | 18   |
| 1.3.1. Justificación práctica       | 18   |
| 1.3.2. Justificación Teórica        | 19   |
| 1.3.3. Justificación metodológica   | 20   |
| 1.4. Limitaciones                   | 21   |
| 1.5. Antecedentes                   | 21   |
| 1.6. Objetivos.                     | 27   |
| 1.6.1. Objetivo General             | 27   |
| 1.6.2. Objetivos específicos        | 27   |

|  |    |
|--|----|
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b>                               |    |
| 2.1. Bases teóricas de liderazgo Transformacional      | 29 |
| 2.1.1. Definiciones                                    | 29 |
| 2.1.2. Fundamentos teóricos                            | 32 |
| 2.1.3. Liderar versus dirigir                          | 33 |
| 2.1.4. Liderazgo en la educación                       | 34 |
| 2.1.5. El liderazgo centrado en la calidad             | 39 |
| 2.1.6. Dimensiones de liderazgo transformacional       | 43 |
| 2.1.7. Liderazgo centrado en la calidad                | 51 |
| 2.2. Bases teóricas de Resultados de Calidad Educativa | 55 |
| 2.3 Definición conceptual de Términos                  | 60 |
| <b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>                         |    |
| 3.1. Hipótesis   | 63 |
| 3.1.1 Hipótesis general                                | 63 |
| 3.1.2 Hipótesis específicas                            | 63 |
| 3.2. Variables   | 63 |
| 3.2.1. Definición conceptual                           | 63 |
| 3.2.2. Definición operacional                          | 64 |
| 3.3. Metodología                                       | 66 |
| 3.3.1 Tipo de Estudio                                  | 66 |
| 3.3.2 Diseño   | 66 |
| 3.4. Población y muestra                               | 66 |
| 3.5. Método de Investigación                           | 67 |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos   | 67 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.7. Método de Análisis de datos                               | 73. |
| <b>IV. RESULTADOS</b>  |     |
| 4.1. Descripción   | 75  |
| 4.1.1. Estadísticos descriptivos                               | 75  |
| 4.1.2. Contrastación de hipótesis                              | 81  |
| 4.2. Discusión de resultados                                   | 88  |
| <b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>                              |     |
| Conclusiones   | 92  |
| Sugerencias  | 94  |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>                              | 95  |
| Anexos   |     |
| Anexo 1. Matriz de consistencia                                |     |
| Anexo 2. Operacionalización de liderazgo transformacional      |     |
| Anexo 3. Operacionalización de resultados de calidad educativa |     |
| Anexo 4. Cuestionario de liderazgo transformacional            |     |
| Anexo 5. Cuestionario resultados de calidad educativa          |     |
| ANexo 6. Base de datos   |     |
| Anexo 7. Validación de expertos                                |     |



## Índice de tablas

|  | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| Tabla 1: Operacionalización de Liderazgo transformacional            | 64            |
| Tabla 2: Operacionalización de Res, calidad educativa                | 65            |
| Tabla 3: Estructura operacional de las variables                     | 65            |
| Tabla 4. Tamaño de la Población                                      | 66            |
| Tabla 5. Tamaño de la Muestra  | 71            |
| Tabla 6. Niveles de confiabilidad                                    | 71            |
| Tabla 7. Niveles de actitud sobre la base de ítems                   | 71            |
| Tabla 8. Niveles y rangos de las variables                           | 72            |
| Tabla 9 Valores de los niveles de validez                            | 73            |
| Tabla 10. Dimensión carisma  | 75            |
| Tabla 11. Dimensión consideración individual                         | 76            |
| Tabla 12. Dimensión estimulación intelectual                         | 77            |
| Tabla13. Dimensión inspiración                                       | 78            |
| Tabla 14. Variable liderazgo transformacional                        | 79            |
| Tabla 15. Variable calidad educativa                                 | 80            |
| Tabla 16. Correlación liderazgo transformacional y calidad educativa | 81            |
| Tabla 17. Correlación carisma y calidad educativa                    | 82            |
| Tabla 18. Corelacion consideración individual y calidad educativa    | 84            |
| Tabla 19. Correlacion estimulación intelectual y calidad educativa.  | 85            |
| Tabla 20. Correlacion inspiración y calidad educativa                | 87            |

## Índice de figuras

|   | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| Figura 1- Gráfica de barras de la dimensión carisma   | 75            |
| Figura 2. Gráfica de barras de la dimensión consideración individual                            | 76            |
| Figura 3. Gráfica de barras de la dimensión estimulación intelectual                            | 77            |
| Figura 4. Gráfica de barras de la dimensión inspiración   | 78            |
| Figura 5. Gráfica de barras de la liderazgo transformacional                                    | 79            |
| Figura 6. Gráfica de barras de la variable calidad educativa                                    | 80            |
| Figura 7. Diagrama de dispersión de puntos entre liderazgo transformacional y calidad educativa | 82            |
| Figura 8. Diagrama de dispersión de puntos entre carisma y calidad educativa                    | 83            |
| Figura 9. Diagrama de dispersión de puntos entre Consideración individual y calidad educativa   | 84            |
| Figura 10. Diagrama de dispersión de puntos entre estimulación intelectual y calidad educativa  | 86            |
| Figura 11. Diagrama de dispersión de puntos entre Inspiración y calidad educativa               | 87            |

## Resumen

Este estudio examina la relación que existe entre el liderazgo transformacional y los resultados de calidad educativa, utilizando una muestra de los docentes de la institución educativa inicial municipal “Santa Cruz”. Las investigaciones anteriores indican que el liderazgo transformacional revela, en la persona, diferentes formas de percepción del carisma en el contexto que lo rodea. Por tanto, presenta relevancia en la obtención de eficacia en el desempeño. Bass y Avolio (1990), tal líder: son carismáticos a los ojos de sus seguidores y son una fuente de inspiración para ellos; pueden trabajar individualmente para satisfacer las necesidades de cada uno de sus subordinados. Estos factores representan cuatro dimensiones básicas del líder transformador. Líder carismático, consideración individualizada, estimulación intelectual y liderazgo inspiracional. Los resultados de calidad educativa se considera como una medida del nivel de aprendizaje alcanzado durante un periodo educativo Farrar, M (2000): que logros está obteniendo la institución educativa en relación con sus estudiantes, cuales son los logros en lo relativo a los resultados de los docentes, en la sociedad, a nivel local y nacional y en relación con los objetivos que se ha planteado. Para esta investigación se tomó como muestra a un grupo de 70 docentes de ambos sexos de la Institución Educativa Inicial Municipal “Santa Cruz” del distrito de Miraflores.

Se sometió a contrastación los resultados obtenidos del cuestionario liderazgo transformacional y resultados de calidad educativa aplicados a los docentes. Los resultados revelan que existe una relación directa significativa entre liderazgo transformacional y calidad educativa muy alta 88.8%. Asimismo, el resultado de la contrastación entre la dimensión carisma y calidad educativa una correlación muy alta 80.20%, entre consideración individual y calidad educativa una correlación alta de 74.80%; entre estimulación intelectual y calidad educativa una correlación muy alta de 84.70%, entre Inspiración y calidad educativa una correlación alta de 66.20%

Palabras claves: Liderazgo transformacional, calidad educativa, carisma, estimulación intelectual.

## **Abstract**

East study examines the relation that exists between the leadership transformacional and the results of educational quality, using a sample of the teachers of the educational initial municipal institution "Santa Cruz". The previous investigations indicate that the leadership transformacional reveals, in the person, different forms of perception of the charisma in the context that surrounds it. Therefore, he presents relevancy in the obtaining efficiency in the performance. Bass and Avolio (1990), such a leader: they are charismatic to the eyes of his followers and are a source of inspiration for them; they can work individually to satisfy the needs of each one of his subordinates. These factors represent four basic dimensions of the leading transformer. Charismatic leader, individualized consideration, intellectual stimulation and leadership inspiracional. The results of educational quality it is considered to be a measure of the level of learning reached during an educational period Farrar, M (2000): that achievements is obtaining the educational institution in relation with his students, which are the achievements in the relative thing to the results of the teachers, in the company, to local and national level and in relation with the aims that one has raised.

One submitted to contrastación the results obtained of the questionnaire leadership transformacional and results of educational quality applied to the teachers. The results reveal that there exists a direct significant relation between leadership transformacional and educational very high quality 88.8 %. Likewise, the result of the contrastación between the dimension charisma and educational quality a very high correlation 80.20 %, between individual consideration and educational quality a high correlation of 74.80 %; between intellectual stimulation and educational quality a very high correlation of 84.70 %, between Inspiration and educational quality a high correlation of 66.20 %

KEY WORDS: Leadership transformacional, educational quality, charisma, intellectual stimulation.