



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Actitud hacia las matemáticas y el estrés académico en
estudiantes de matemática II de Estudios Generales de la
Universidad de San Martín de Porres, Lima – 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE:

MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

Br. Domingo Zapana Díaz

ASESOR:

Dr. Felipe Guizado Oscco

SECCIÓN:

Educación E Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

Dra. Gliria Méndez Lizarbe

Presidente

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Secretario

Dr. Felipe Guizado Oscco

Vocal

Dedicatoria

A Dios.

A mi Madre Juana.

A María mi esposa.

A mis hijos Marycruz y Adrián.

Agradecimiento

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por la excelencia académica de sus docentes.

Declaración Jurada

Yo, Br. Domingo Zapana Díaz, estudiante del Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09707855, con la tesis titulada “Actitud hacia las matemáticas y el estrés académico en estudiantes de matemática II de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, Lima – 2016” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, diciembre de 2015.

Firma:.....

Br. Domingo Zapata Díaz

DNI: 09707855

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Estrés académico y actitud hacia las matemáticas en estudiantes de matemática II de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, Lima – 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Docencia Universitaria

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la gestión pública en especial en los aspectos relacionados con el estrés académico y actitud hacia las matemáticas en estudiantes de matemática II de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres de Lima 2016.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el capítulo primero se desarrolla la introducción, en el segundo capítulo se aborda el marco metodológico, los resultados se presentan en el tercer capítulo, el cuarto capítulo trata sobre la discusión de los resultados, en el quinto se trabajan las conclusiones, para en el sexto capítulo ver sobre las recomendaciones seguido de las referencias bibliográficas en el concluyendo con los anexos de la investigación.

El autor.

Índice de contenido

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vii
Índice de contenido	viii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I INTRODUCCIÓN	15
Antecedentes	16
Fundamentación teórica	22
Justificación	41
Realidad Problemática	42
Hipótesis	45
Objetivos	46
II. MARCO METODOLÓGICO	48
2.1 Variables	49
2.2 Operacionalización de variables	50
2.3. Metodología	51
2.4. Tipo de estudio	52
2.5. Diseño	52
2.6. Población, muestra y muestreo	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8 Método de Análisis	62
2.9. Aspectos éticos	63
III: RESULTADOS	64
3.1. Descripción de resultados	65

IV: DISCUSIÓN	79
V: CONCLUSIONES	85
VI: RECOMENDACIONES	88
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	94
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de medición de la variable 1	
Anexo 3: Instrumento de medición de la variable 2	
Anexo 4: Análisis de confiabilidad	
Anexo 5: Base de datos de la prueba piloto	
Anexo 6: Base de datos de la muestra	
Anexo 7: Artículo científico	
Anexo 8: Certificados de validez de contenido	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variable actitud hacia la matemática	50
Tabla 2: Operacionalización de la variable estrés académico	51
Tabla 3: Jurados expertos	60
Tabla 4: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	60
Tabla 5: Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable 1	61
Tabla 6: Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable 2	61
Tabla 7: Resultado general de la actitud hacia las matemáticas en estudiantes de matemática II de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, Lima	65
Tabla 8: Resultados generales del estrés académico y en estudiantes de matemática II de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, Lima	66
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre la actitud hacia las matemáticas y el estrés académico en estudiantes de matemática	67
Tabla 10: Distribución de frecuencias entre la actitud afectiva hacia las matemáticas y el estrés académico y en estudiantes de matemática II	69
Tabla 11: Distribución de frecuencias entre la actitud de aplicabilidad hacia las matemáticas y el estrés académico y en estudiantes de matemática II	70
Tabla 12: Distribución de frecuencias entre la habilidad hacia las matemáticas y el estrés académico y en estudiantes de matemática II	71
Tabla 13: Distribución de frecuencias entre la ansiedad hacia las matemáticas y el estrés académico y en estudiantes de matemática II	72
Tabla 14: Grado de correlación y nivel de significación entre la actitud hacia las matemáticas y el estrés académico y en estudiantes	74

de matemática II	
Tabla 15: Grado de correlación y nivel de significación entre la actitud afectiva hacia las matemáticas y el estrés académico y en estudiantes de matemática II	75
Tabla 16: Grado de correlación y nivel de significación entre la actitud de aplicabilidad hacia las matemáticas y el estrés académico y en estudiantes de matemática II	76
Tabla 17: Grado de correlación y nivel de significación entre la habilidad hacia las matemáticas y el estrés académico y en estudiantes de matemática II	77
Tabla 18: Grado de correlación y nivel de significación entre la ansiedad hacia las matemáticas y el estrés académico y en estudiantes de matemática II	78

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: comparación porcentual de la actitud hacia las matemáticas en estudiantes	65
Figura 2: Comparación general del estrés académico y en estudiantes de matemática II	66
Figura 3: Niveles entre la actitud hacia las matemáticas y el estrés académico	68
Figura 4: Niveles entre la actitud afectiva hacia las matemáticas y el estrés académico y en estudiantes de matemática II	69
Figura 5: Niveles entre la actitud de aplicabilidad hacia las matemáticas y el estrés académico y en estudiantes de matemática II	70
Figura 6: Niveles entre la habilidad hacia las matemáticas y el estrés académico y en estudiantes de matemática II	72
Figura 7: Niveles entre la ansiedad hacia las matemáticas y el estrés académico y en estudiantes de matemática II	73

Resumen

En la investigación trata acerca de la actitud hacia las matemáticas y el estrés académico en estudiantes de matemática II, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre Estrés académico y actitud hacia las matemáticas en estudiantes de matemática II de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, Lima – 2016.

El tipo de investigación es sustantiva, el nivel de investigación es descriptivo y el diseño de la investigación es descriptivo correlacional y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 240 estudiantes de matemática II de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, Lima – 2016. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Crombach en ambas variables: así tenemos para la variable actitud hacia las matemáticas un valor de 0,747 y para la variable estrés académico un valor de 0,900.

Con referencia a los resultados de la hipótesis general tenemos que el Rho de Spearman tiene un valor de -0,408 lo que significa que existe una moderada relación negativa entre las variables, frente al (grado de significación estadística = 0,022) $p < 0,05$, por lo que no rechazamos la hipótesis nula, sin embargo, desde la interpretación estadística, existe una relación moderada negativa entre la actitud hacia las matemáticas y el estrés académico en estudiantes de matemática II de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, Lima - 2016.

Palabras Clave: Actitud hacia las matemáticas y el estrés académico.

Abstract

In research is about the attitude towards mathematics and academic stress in students of mathematics II, the overall objective of the research was to determine the relationship between academic stress and attitudes towards mathematics among students of mathematics II of General Studies University San Martin de Porres, Lima - 2016.

The research is substantive, the level of research is descriptive and the research design is descriptive correlational and approach is quantitative. The sample consisted of 240 students of mathematics II of General Studies at the University of San Martin de Porres, Lima - 2016. The technique used is the survey and data collection instruments were two questionnaires applied to estudiantess. expert judgment was used and the validity of the instruments for the reliability of each instrument the Cronbach's alpha was used in both variables: thus we have for academic stress varying a value of 0.900 and the attitude Variable towards mathematics a value 0, 747

Referring to the results of the general hypothesis we have Spearman's Rho has a value of -0.408, which means that there is a low positive relationship between variables, versus (degree of statistical significance 0, 022) $p < 0, 05$ so do not reject the null hypothesis, however from the statistical interpretation there is relation ship between negative attitude towards mathematics and academic stress in students of mathematics II of General Studies at the University of San Martin de Porres, Lima - 2016.

Keywords: Attitude towards mathematics and academic stress.