

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EL SOFTWARE EDUCATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL CEBA MARÍA PARADO
DE BELLIDO DE CERRO DE PASCO - 2011**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. GILDA MERCEDES ZEVALLOS CÓRDOVA

ASESOR:

Mg. HUGO MONTES DE OCA

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con respeto e infinita gratitud y reconocimiento a mis padres Don Aurelio Zevallos H. y Doña Mélida Córdova H., a quienes les debo la vida y la profesión. Además, por brindarme su apoyo incondicional y ser la inspiración para cada uno de mis propósitos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios infinitamente por la vida y por colocar en nuestro caminar personas maravillosas. Por permitirnos ejercer la más hermosa y noble de las profesiones.

A lo alumnos de secundaria del CEBA María Parado de Bellido de Cerro de Pasco, por acogernos y ser fuente de nuestra investigación.

A las autoridades y docentes de la Maestría de la escuela de Post Grado de la UCV que participaron en el proceso de formación de este trabajo y muy especial a nuestro asesor y su orientación y apoyo.

Al Dr. Cesar Acuña, por hacer posible este tipo de proyecto de educación, que solamente contribuyen al crecimiento de los conocimientos, impartándose el mismo en todo el Perú, de forma muy valiosa y que seguro estoy que repercutirá en el desarrollo de nuestro país.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado: El Software Educativo y el Rendimiento Académico de los Alumnos de Secundaria del CEBA María Parado de Bellido de Cerro de Pasco – 2011, con la finalidad de determinar la relación entre el software educativo JClic y el rendimiento académico.

Además, nos permite conocer la importancia de hacer uso de este material didáctico como instrumento útil para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y no como medio para degradarlo, adecuándonos a los avances científicos y tecnológicos.

Esta investigación ha llegado a conclusiones interesantes y realistas que estamos seguro permitirán el mejor uso de los software; sin embargo, acepto cualquier observación que ustedes de manera constructiva realicen a nuestro trabajo y de esta manera poder mejorarlo.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

La Autora

INDICE

	Págs.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación de los problemas de investigación	16
1.2.1 Problema principal	16
1.2.2 Problemas secundarios	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes de la investigación	18
1.6 Planteamiento de los objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Primera Variable: Software Educativo	24
2.1.1 Definición: Software Educativo	24
2.1.2 La perspectiva conductista sobre Software Educativo	24
2.1.3 Aprendizaje por descubrimiento	26
2.1.4 Procesamiento de la información	28
2.1.5 El constructivismo	31
2.1.6 Software	34

2.1.7	Definición de Software educativo	36
2.1.7.1	Características esenciales de los programas educativos	38
2.1.7.2	Categorización de los Programas Didácticos	40
2.1.7.3	Funciones del software educativos	41
2.1.7.4	Tipos de software educativos	43
2.1.7.5	Software Libre en Educación	45
2.2	Segunda Variable: Rendimiento Académico	47
2.2.1	Definiciones de Rendimiento Académico	48
2.2.2	La teoría del aprendizaje significativo	50
2.2.3	Características del rendimiento académico	58
2.2.4	Factores que determinan el rendimiento académico	59
2.2.5	El rendimiento académico en el Perú	60
2.2.6	Pautas para mejorar el rendimiento académico	60
2.3	Definición de términos	61
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	63
3.1.1	Hipótesis general	63
3.1.2	Hipótesis específicos	63
3.2	Variables	63
3.2.1	Definición conceptual	63
3.2.2	Definición operacional	64
3.3	Metodología	65
3.3.1	Tipo de investigación	65
3.3.2	Diseño de la investigación	65
3.4	Población y Muestra	65
3.4.1	Población	65
3.4.2	Muestra	66
3.5	Método de la investigación	66
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.6.1	Técnicas	67
3.6.2	Instrumentos	67
3.7	Método de análisis de datos	68

CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 Análisis para la normalidad de las puntuaciones de instrumento	70
4.2 Descripción de los resultados	71
4.3 Proceso de la Prueba de hipótesis	82
4.4 Discusión de resultados	86
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	89
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	92
ANEXOS	96
A1. Matriz de consistencia	97
A2 Operacionalización de Variables	99
A3. Validación de instrumento	102
A4 Instrumento de medición de la primera variable	107
A5 Actas Consolidadas de evaluación del EBA, segunda variable	109

ÍNDICE DE TABLAS

	Págs.
Tabla 1 Ventajas e inconvenientes más relevantes de la EAO	26
Tabla 2 Categorización del Nivel de Rendimiento Académico	60
Tabla 1 Operacionalización de variables	64
Tabla 2 Población de estudio	65
Tabla 3 Distribución de la Muestra	66
Tabla 4 Medición de la prueba de escala de valores	68
Tabla 5 Validación de instrumento a través de juicio de experto	68
Tabla 1 Análisis para la normalidad de las puntuaciones del instrumento	70
Tabla 2 Frecuencia de puntuación acumulada según edad de los estudiantes	71
Tabla 3 Frecuencia de puntuación acumulada según sexo de los estudiantes	72
Tabla 4 Frecuencia de puntuaciones acumuladas según grado de académico de los estudiantes	73
Tabla 5 Frecuencia de puntuación acumulada variable S.E.	74
Tabla 6 Frecuencia de puntuación acumulada variable R.A.	75
Tabla 7 Frecuencia de puntuación acumulada dimensión Heurístico del Software Educativo	76
Tabla 8 Frecuencia de puntuación acumulada dimensión Heurístico del Rendimiento Académico	77
Tabla 9 Frecuencia de puntuación acumulada dimensión Proceso Interactivo en relación con el Software Educativo.	78
Tabla 10 Frecuencia De Puntuación Acumulada Dimensión Proceso Interactivo en relación con el rendimiento académico.	79
Tabla 11 Frecuencia de puntuación acumulada dimensión Recurso didáctico del Software Educativo.	80
Tabla 12 Frecuencia de puntuación acumulada dimensión Recurso didáctico en relación con el rendimiento académico.	81
Tabla 13 Prueba de correlación entre variables	82
Tabla 14 Prueba de correlación entre la proceso interactivo del software educativo JClic y rendimiento académico	83

Tabla 15 Prueba de correlación entre la dimensión heurístico. del software educativo JClic y el rendimiento académico	85
Tabla 16 Prueba de correlación entre recurso didáctico del software educativo JClic y el rendimiento académico	86

ÍNDICE DE FIGURAS

	Págs.
Figura 1 Mapa conceptual sobre los distintos tipos de aprendizaje	53
Figura 1 Representación gráfica de la Frecuencia de puntuación acumulada según edad de los estudiantes	71
Figura 2 Representación gráfica de la Frecuencia de puntuación acumulada según sexo de los estudiantes	72
Figura 3 Representación gráfica de la Frecuencia de puntuaciones acumuladas según grado académico de los estudios	73
Figura 4 Representación gráfica de la Frecuencia de puntuación acumulada variable Software Educativo	74
Figura 5 Representación gráfica de la Frecuencia de puntuación acumulada variable R.A.	75
Figura 6 Representación gráfica de la Frecuencia de puntuación acumulada dimensión Heurístico del Software Educativo	76
Figura 7 Representación gráfica de la Frecuencia de puntuación acumulada según dimensión Heurístico en relación con el R.A.	77
Figura 8 Representación gráfica de la Frecuencia de puntuación acumulada dimensión Proceso Interactivo del S.E.	78
Figura 9 Representación gráfica de la Frecuencia de puntuación acumulada dimensión Proceso Interactivo en relación con el R.A.	79
Figura 10 Representación gráfica de la Frecuencia de puntuación acumulada dimensión Recurso didáctico del Software Educativo.	80
Figura 11 Frecuencia de puntuación acumulada dimensión recurso didáctico en relación con el rendimiento académico.	81

RESUMEN

La investigación titulada “El software educativo y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria del CEBA María Parado de Bellido de Cerro de Pasco - 2011”, tiene como problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del software educativo JClic y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria del CEBA María Parado de Bellido de Cerro de Pasco?; como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el uso del software educativo JClic y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria del CEBA María Parado de Bellido de Cerro de Pasco.

Esta investigación ha utilizado el diseño de investigación no experimental con recojo de información en un solo momento, cuyos resultados se evidencian a través de tablas y gráficos, tal como lo recomienda las normas estadísticas. A través de la investigación realizada con 48 estudiantes del CEBA, se ha logrado incrementar el nivel del rendimiento académico gracias al uso del software educativo JClic, cuyos resultados se han obtenido a través del cuestionario para la primera variable y para la segunda variable los datos fueron recogido mediante el Acta Consolidado de Evaluación.

Según los resultados obtenidos en la investigación; con el uso del software educativo, responde al problema planteado, ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del software educativo JClic y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria del CEBA María Parado de Bellido de Cerro de Pasco? En conclusión, se puede afirmar que, existe relación directa y significativa entre el uso del software educativo JClic y en rendimiento académico de los alumnos de secundaria del CEBA María Parado de Bellido de Cerro de Pasco in 95%. ($r_s = 0,682, p < 0.05$)

Palabra Clave: Software Educativo – Rendimiento Académico

ABSTRACT

The qualified investigation "The educational software and the pupils" academic performance of secondary of CEBA Maria Parado de Bellido of Cerro de Pasco - 2011 ", it had as general problem which is the relation that exists between the use of the educational software and the academic performance in pupils of secondary of CEBA Maria Parado de Bellido of Cerro de Pasco?; as general aim: To determine the relation that exists between the use of the educational software and the pupils' academic performance of secondary of CEBA Maria Parado of Bellido of Cerro de Pasco.

This investigation has used the design of not experimental investigation with I gather of information in an alone moment, which results are demonstrated across tables and graphs, as it recommends the statistical procedure. Across the investigation realized with 48 students of CEBA, has been achieved to increase the level of the academic performance thanks to the use of the software, which results have been obtained across the questionnaire.

According to the results obtained in the investigation; with the use of the educational software, it answers to the raised problem, which is the relation that exists between the use of the educational software and the academic performance of the pupils of secondary of CEBA Maria Parado de Bellido of Cerro de Pasco? In conclusion, it is possible to affirm that, there exists direct and significant relation between the educational software JClic and the pupils' academic performance secondary of CEBA Maria Parado de Bellido of Cerro de Pasco en un 95% ($r_s = 0,682, p < 0.05$)

Key word: Educational Software - Academic Performance