

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS  
ESTUDIANTES DEL VI CICLO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA  
I.E.P. FE Y ALEGRÍA N° 1 DE SAN MARTÍN DE PORRES - LIMA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

#### **AUTORAS**

**Br. BLANCA JUDITH GARCÍA ZAMUDIO  
Br. HAYDÉE VIOLETA GARCÍA ZAMUDIO**

#### **ASESORA**

**Mg. DANIELA MEDINA CORONADO**

**LIMA-PERÚ**

**2014**

Dedicamos este trabajo a nuestros queridos padres, por su cariño apoyo y además a nuestros estudiantes, que son la razón de nuestra profesión y la motivación permanente para la superación académica, profesional y personal de cada una de nosotras.

Haydée y Blanca

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro sincero agradecimiento a nuestra asesora Daniela Medina Coronado por su apoyo incondicional que ha sabido orientarnos en el desarrollo de nuestra investigación

Asimismo a la I.E.P. Fe y Alegría N° 1 y a las autoridades directivas por facilitarnos la aplicación de los cuestionarios finalmente a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de realizarnos en este mundo competitivo.

Las autoras

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Clima social familiar y rendimiento escolar en los alumnos del nivel secundaria de la I.E.P. Fe y Alegría N° 1 de San Martín de Porres – Lima.

En el trabajo mencionado, desarrollamos un marco teórico que brinda una visión general de los conceptos básicos de nuestra investigación: Clima social familiar y rendimiento escolar.

Asimismo, detallamos los resultados de la aplicación del instrumento y las conclusiones que se derivan del contraste con nuestras hipótesis.

Señores miembros del Jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Las autoras

## ÍNDICE

<b>ASPECTOS GENERALES</b>	<b>PÁGINA</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del Problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación.	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos:	
1.6.1 General	22
1.6.2 Específicos	22
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Fundamentación de la primera variable: Clima social familiar	24
2.1.1 Bases teóricas	24
2.1.2. Características de la Psicología Ambiental	25
2.1.3. El concepto de ambiente según Moos	26

2.2	Clima Social familiar	
2.2.1	Definición de Clima familiar	26
2.2.2	Medición del Clima social Familiar	28
2.2.3	Familia y rendimiento académico	30
2.3	Fundamentación de la segunda variable: Rendimiento escolar	
2.3.1	Concepto de Rendimiento.	30
2.3.2	Concepto de Evaluación.	34
2.3.3	Dimensiones del Rendimiento Escolar	36
2.3.4	Glosario de términos básicos	38

## CAPÍTULO III

### III MARCO METODOLÓGICO:

3.1	Hipótesis	43
3.2	Variables	43
3.2.1	Definición conceptual	43
3.2.2	Definición operacional	44
3.2.3	Operacionalización de las variables	46
3.3	Metodología	47
3.4	Población y muestra	48
3.5	Método de investigación	50
3.6	Técnica e instrumentos de recolección de datos	50
3.7	Método de análisis de datos.	56

## CAPÍTULO IV

IV	RESULTADOS	58
4.1	Descripción	59
4.2	Prueba de hipótesis	64
4.2	Discusión	69
V.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
	Conclusiones	72
	Sugerencias	73

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
----------------------------	----

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	81
Anexo 2: Variables e indicadores	82
Anexo 3: Ficha técnica Escala ( FES)Clima Social Familiar	87
Anexo 4: Cuestionario	89
Anexo 5: Tabla de valoración: Test de Moos	92
Anexo 6: Escala valorativa del test de Moos.	94
Anexo 7: Resultado de la primera variable	95
Anexo 8: Actas consolidadas de evaluación integral 2013	101

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Competencias del área de Comunicación del primer y segundo Grado de educación secundaria – VI Ciclo.	36
Tabla 2 Capacidades y conocimientos en expresión y comprensión oral - comprensión de textos – producción de textos.	37
Tabla 3 Operacionalización de variable Clima social Familiar.	45
Tabla 4 Escala valorativa del Rendimiento Escolar – Secundaria	46
Tabla 5 Operacionalización de variable Rendimiento Escolar.	47
Tabla 6 Población total del nivel secundaria.	47
Tabla 7 Nómina de matrícula de 1º y 2º de secundaria (VI ciclo) de la I.E. Fe y Alegría N° 1 del año 2013.	49
Tabla 8 Escala valorativa del Rendimiento Escolar.	56
Tabla 9 Clima Social Familiar y rendimiento Escolar.	59
Tabla 10 Componente relaciones del clima social familiar y rendimiento Escolar.	60
Tabla 11 Componente desarrollo del clima social familiar y rendimiento escolar.	61

Tabla 12	Componente estabilidad del clima social familiar y rendimiento escolar.	63
Tabla 13	Correlación entre clima social familiar y rendimiento escolar.	64
Tabla 14	Correlación entre el componente relaciones del clima social familiar y rendimiento escolar.	65
Tabla 15	Correlación entre el componente desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico.	66
Tabla 16	Correlación entre el componente estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar.	67

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.	35
Figura 2	Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar.	59
Figura 3	Componente relaciones del Clima Social familiar y Rendimiento Escolar.	60
Figura 4	Componente desarrollo del Clima Social Familiar y rendimiento Académico.	62
Figura 5	Componente Estabilidad del clima Social Familiar y Rendimiento Escolar.	63



## RESUMEN

La finalidad del presente estudio de investigación, es establecer la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Parroquial Fe y Alegría N°1 de San Martín de Porres – Lima.

Este estudio corresponde al tipo de investigación básica “Descriptivo Correlacional” porque nos permite demostrar la relación o correlación entre las variables intervinientes. Tal es así que, mediante el análisis comparativo cualitativo y cuantitativo nos ha permitido establecer la correlación entre el clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Parroquial Fe y Alegría N°1 de San Martín de Porres – Lima.

Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de las actas oficiales de Evaluación del Educando y la aplicación del Instrumento “Escala del Clima Social Familiar” a los alumnos del primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa en mención, validados por “Consulting Psychologists Pess” de California U.S.A. y baremados en una población de 221 estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Fe y Alegría N°1 de San Martín de Porres – Lima.

Los resultados de esta investigación señalan que un 54.8% de los sujetos analizados tiene un rendimiento académico en proceso y un clima social familiar adecuado. Esto quiere decir que no necesariamente un buen clima intrafamiliar está asociado a notas altamente satisfactorias. Se concluye entonces que no existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo del nivel secundaria de la I.E.P. Fe y Alegría N° 1 de San Martín de Porres– Lima.

## ABSTRACT

The purpose of work research, is to establish the relationship between the family social climate and the students performance scholar of School Fe y Alegría N°1 de San Martín de Porres – Lima.

This work corresponds to the type of Descriptive non experimental research correlational for that it allows us to demonstrate the relationship or correlation among the variable interveners. Such it is so, through the qualitative and quantitative comparative analysis it has allowed us to establish the correlation between the Family Social climate and the scholar Performance of the students of School Fe y Alegría N°1 de San Martín de Porres – Lima..

The statistical data that support the present investigation were obtained processing the results of the Bookings Evaluation of the students in 2011 of School Fe y Alegría N°1 de San Martín de Porres – Lima and the application of the Instrument "Scale of the Family Social Climate" to the students of School above mentioned , validated by Consulting Psychologists Pess of California U.S.A. and adjust in a population of 221 students of School Fe y Alegría N°1 de San Martín de Porres – Lima.

The results of this investigation indicate that 54.8 % of the analyzed subjects has an academic performance in process and a social climate suitable relative. This wants to say that not necessarily a good climate intrafamiliar is associated with highly satisfactory notes. One concludes then that significant relation does not exist between the social familiar climate and the academic performance in the students of the cycle VI of the level secondary of the I.E.P. Fe Alegría N ° 1 de San Martin de Porres - Lima.