

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE
EN PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN DE
APRENDIZAJES EN LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS “TELÉSFORO CATAORA” Y
“MICAELA BASTIDAS” N° 1244 DE LA UGEL N° 06 ATE-VITARTE
EN EL AÑO 2011.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES

Br. DINA AGUIRRE CONTRERAS

Br. VICTORIA REVECA PICÓN BARRAZUETA

ASESOR:

Dr. JOSÉ R. PERALES VIDARTE

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

DINA:

A ti mi Dios por el don de la vida y de regalarme salud y una familia maravillosa además de su infinita bondad y amor.

A mis queridos padres Félix (+) y Rosalía por sus valores, sus constantes consejos que me han permitido ser una persona de bien, pero sobre todo por su amor.

A mí querido esposo Demetrio por su gran amor, paciencia, apoyo, motivación para la culminación de mis estudios de maestría y para la elaboración de esta tesis.

A mi hija Sumaq por ser mi más grande fuerza para seguir adelante la quiero con todo mi corazón y a ella va dedicado este trabajo.

A mí estimada amiga Victoria, por su fortaleza, dedicación, participación activa y decidida en el desarrollo del proyecto ya que me permitieron crecer, soñar y perseverar en los estudios de maestría.

VICTORIA:

A Jesucristo mi Señor sobre todas las cosas por su infinita misericordia, por el camino recorrido al lado de mis seres queridos, siendo Él mi guía y quien día a día me regala los dones del Espíritu Santo.

A mi querido padre Juan César que siempre está pendiente brindándome su apoyo, fuerza y valor para terminar los estudios de maestría.

A mi hijo Juan Cesar, por ser mi más grande fuerza para seguir adelante y por su constante apoyo enseñándome las tics en el desarrollo de la tesis.

A mí estimada amiga Dina, por ayudarme a perseverar en los estudios de maestría y por su apoyo incondicional.

A Madre Pía Antonieta por su constante cariño y motivación para que sustente la presente tesis de Maestría.

AGRADECIMIENTO

Extendemos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de seguir formándonos profesionalmente; de igual manera a nuestros queridos profesores por brindarnos los conocimientos, saberes y enseñanzas que contribuyeron a alcanzar esta meta.

A nuestro tutor académico Dr. José R. Perales Vidarte por sus constantes asesorías, dedicación y paciencia para la realización de esta tesis.

A las Instituciones Educativas: Telésforo Catacora y a Micaela Bastidas, que nos abrieron sus puertas para poner en práctica el proyecto de tesis.

A los directores: Lic. Olinda Carrasco Périgo y Lic. Máximo Peña Leandro y a los 50 docentes por su apoyo en la realización del programa para desarrollar la tesis.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado:

Presentamos la tesis “Influencia del Programa de Capacitación docente en Planificación Curricular y Evaluación de Aprendizajes en la Identidad Institucional de las Instituciones Educativas; Telésforo Catacora y Micaela Bastidas” N° 1244 de la UGEL N° 06 Ate Vitarte en el año 2011” con la finalidad de: Establecer en qué medida el Programa de Capacitación Docente de Planificación y Evaluación permite avanzar en la identificación institucional de los docentes de la Institución Educativa Telésforo Catacora y Micaela Bastidas N° 1244 de Ate.

Para obtener el grado de Magister y consta de los siguientes puntos:

1. Problema de investigación
2. Marco Teórico
3. Marco Metodológico
4. Resultados
5. Conclusiones y Sugerencias.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es establecer en qué medida el Programa de capacitación docente de Planificación Curricular y Evaluación de Aprendizajes permite avanzar en la Identidad Institucional de los docentes de la Instituciones Educativas Telésforo Catacora y Micaela Bastidas N° 1244 de Ate. El estudio considera el modelo de Programas en Planificación propuesto por Riart (1996) quien entiende que “un programa es una planificación y ejecución en determinados períodos de unos contenidos, encaminados a lograr unos objetivos establecidos a partir de las necesidades de las personas, grupos o instituciones inmersas en un contexto espacio-temporal determinado”.

Las variables Programa de Planificación Curricular y Evaluación de Aprendizajes e Identidad Institucional. El tamaño de la población es de 63 docentes. La muestra es de tipo no probabilística intencionada, conformada por 50 docentes del nivel de secundaria: 30 docentes de la Institución Educativa Telésforo Catacora constituyeron el grupo experimental y 20 docentes de la Institución Educativa 1244 Micaela Bastidas formaron el grupo control. El diseño cuasi experimental se somete al grupo experimental del programa de capacitación docente en planificación curricular y evaluación de los aprendizajes para mejorar la identidad institucional.

La investigación utilizó el enfoque cuantitativo e hipotético deductivo. La investigación concluye que el Programa de Capacitación Docente de Planificación Curricular y Evaluación de Aprendizajes permite mejorar la Identidad Institucional de los docentes de la Institucion Educativa Telésforo Catacora.

Palabras claves: Programa de capacitación. Planificaión Curricular.Evaluación de los Aprendizajes. Identidad Institucional. Docentes.

ABSTRACT

The research objective is to establish to what extent the Teacher Training Program Planning and Evaluation of

Learning Curriculum allows advance Institutional Identity of Instituciones Educativas teachers and Micaela Bastidas Telésforo Catacora No. 1244 of Ate. The study considers the model proposed for Riart Planning Programs (year) who understands that "a program is a planning and execution at certain periods of content, aimed at achieving objectives established from the needs of individuals, groups or institutions immersed in a given space-time context. "

Variables Curricular Planning Program Evaluation of Learning and Identity Institutional. El population size is 63 docents. La sample is non-probabilistic intentional, made up of 50 secondary level teachers: 30 teachers of School Telésforo Catacora constituted the experimental group and 20 teachers of School Micaela Bastidas 1244 formed the control group. The quasi-experimental design is subjected to the experimental group at the teacher training program in curriculum planning and evaluation of learning to improve the institutional identity.

The research used quantitative and hypothetical deductive approach. The research concludes for whom el Faculty.

Development Program Planning and Evaluation of Learning Curriculum helps improve Identical Institutional of teachers in the Educational Institution telésforo Catacora.

Keywords: Training program. Planificaión Curricular. Evaluation of Learning. Institutional Identity. Teachers