



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia filio-parental y esquemas desadaptativos tempranos en
adolescentes de una institución educativa de Jayanca, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Guevara Mauricio, Lisbeth Fiorela (orcid.org/0009-0001-5570-0755)

Nevado Chapoñan, Kiara Maricielo (orcid.org/0000-0002-1960-0351)

ASESOR:

Mg. Saavedra Torres, Isaac (orcid.org/0000-0002-6549-1627)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestras madres, por el inmenso apoyo incondicional, por ser la gran fuente de motivación, por enseñarnos afrontar las dificultades sin perder nunca el objetivo deseado, al igual que por sus lecciones diarias y constantes para ser personas con principios, valores, perseverancia y empeño, todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

A nuestros hermanos, por estar siempre pendientes y festejar de nuestros logros como propios, pero sobre todo por ser uno de los principales motivos de superación.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradezco a Dios por darme fuerzas para continuar en las adversidades y disfrutar mis logros, por guiarme en el camino prudente y darme sabiduría para mejorar día a día. Al mismo tiempo a mi madre Rubila, mi gran admiración por siempre, por continuar conmigo en este importante camino de crecimiento siempre dando su esfuerzo y dedicación plena para no rendirme, lo aprecio. A mi hermano Carlos Omar, por ser parte de mi motivación de reflejar el ejemplo a continuar en la lucha de conseguir sus metas y objetivos, siempre siendo una persona firme y asertiva, gracias por el apoyo incondicional. A mi tía Marina por brindarme su acompañamiento en mi formación profesional. A mi universidad por ser una puerta directa para convertirme en una gran profesional, ahora ya dando sus primeros frutos de perseverancia y constancia, Gracias a nuestro asesor, por mostrar dedicación en cada enseñanza, por brindar su paciencia hasta el final. Para mi compañera de tesis que supo no tan solo ser mi complemento sino también mi estimada amiga más allá de lo académico. Como agradecimiento final pero no menos importante, agradezco a mi persona por siempre ser perseverante, optimista, por no dejarse vencer y ser constante en cada nuevo reto que se me presentaron.

Guevara Mauricio, Lisbeth Fiorela

En primer lugar, doy gracias a Dios y a mi mamita Elisa por permitirme tener un día más de vida, gozando de buena salud para poder llegar hasta donde estoy. Agradecer a mi madre Marita por todo su esfuerzo y dedicación para lograr esta gran meta, decirle que todo será muy bien recompensado. A mis papás Marcos y Diocelina, por todo el apoyo y ser partícipe de esta investigación. A mis hermanos Jim y Cesitar, que a pesar de la distancia siempre son mi fuente de motivaciones y apoyo. A mis he Gracias a mi universidad por permitirme convertirme en una gran profesional, a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de mi formación, que deja como producto terminado esta gran etapa de mi vida, como recuerdo y prueba viviente en la historia que perdurará dentro de todos mis conocimientos. Gracias a nuestro asesor, que desde el inicio de este proyecto nos tuvo paciencia y siempre supo cómo apoyarnos. Para mi compañera de tesis, que más que una compañera es una amiga, con la cual no solo comparto temas académicos si no también parte de mi vida, es un gran complemento. Finalmente, me agradezco por todo el esfuerzo y dedicación día a día, por ser perseverante y no dejarme caer ante las adversidades que se me presentaron.

Nevado Chapoñan, Kiara Maricielo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA TORRES ISAAC, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia filio-parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca, 2023", cuyos autores son NEVADO CHAPOÑAN KIARA MARICIELO, GUEVARA MAURICIO LISBETH FIORELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA TORRES ISAAC DNI: 72425239 ORCID: 0000-0002-6549-1627	Firmado electrónicamente por: ISAAVEDRAT el 15- 01-2024 21:38:18

Código documento Trilce: TRI - 0733167



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, GUEVARA MAURICIO LISBETH FIORELA, NEVADO CHAPOÑAN KIARA MARICIELO estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia filio-parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NEVADO CHAPOÑAN KIARA MARICIELO DNI: 71599596 ORCID: 0000-0002-1960-0351	Firmado electrónicamente por: KNEVADO el 08-02-2024 11:58:44
GUEVARA MAURICIO LISBETH FIORELA DNI: 74815972 ORCID: 0009-0001-5570-0755	Firmado electrónicamente por: GMAURICIOOLF el 08-02-2024 12:05:57

Código documento Trilce: INV - 1582076

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.3.1. Población.....	12
3.3.2. Criterios de Inclusión	12
3.3.3. Criterios de exclusión.....	12
3.3.4. Muestra:	12
3.3.5. Muestreo:.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.4.1. Técnicas:	13
3.4.2. Instrumentos:	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre violencia filio-parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca	17
Tabla 2. Niveles de esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca	17
Tabla 3. Niveles de violencia filio-parental en adolescentes de una institución educativa de Jayanca	19
Tabla 4. Relación entre esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión razones afectivas de la violencia filio-parental en los adolescentes de una institución educativa de Jayanca	20
Tabla 5. Relación entre esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión defensiva de la violencia filio-parental en los adolescentes de una institución educativa de Jayanca... ..	21
Tabla 6. Validez de contenido – V Aiken del Cuestionario de Violencia filio parental (C-VIFIP)	67
Tabla 7. Validez de contenido – V Aiken del Cuestionario de Esquemas desadaptativos (YSQ-L2)	68
Tabla 8. Modificación de Ítems del Cuestionario de Violencia filio parental (C-VIFIP) .	69
Tabla 9. Modificación de Ítems de Esquemas Desadaptativos (YSQ-L2)	69
Tabla 10. Confiabilidad del Cuestionario de Violencia filio parental (C-VIFIP)	70
Tabla 11. Confiabilidad del cuestionario de esquemas desadaptativos (YSQ-L2).....	71
Tabla 12. Baremos del Cuestionario de Violencia filio parental (C-VIFIP).....	72
Tabla 13. Baremos del cuestionario de esquemas desadaptativos (YSQ-L2).....	73

RESUMEN

En el presente estudio se buscó determinar la relación entre la violencia filio-parental y esquemas desadaptativos en adolescentes que cursaban el cuarto y quinto grado de secundaria en Jayanca, para ello, se trabajó mediante un enfoque cuantitativo, un alcance correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes en los cuales la edad promedio fue 16 y 17 años. Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos Cuestionario Violencia Filio-parental – Cuestionario abreviado de esquemas de Young (YQ-SF). Se analizaron los datos y se encontró que, existe una correlación muy significativa, directa y con tamaños del efecto fuerte entre los esquemas desadaptativos y la violencia filio-parental física y psicológica ($p < .001$).; asimismo, se indica que cuando un estudiante adolescente presente un nivel estructurado de esquema vinculado con el abandono, insuficiencia y los otros más mencionados, tendrá una mayor expectativa de ejercer violencia hacia sus padres de nivel psicológica o física.

Palabras clave: Violencia, esquemas, adolescente.

ABSTRACT

The present study sought to determine the relationship between child-parent violence and maladaptive patterns in adolescents in the fourth and fifth grades of secondary school in Jayanca, using a quantitative approach, a correlational scope and a non-experimental design. The sample consisted of 150 students with an average age of 16 and 17 years. The instruments used for data collection were the filio-parental violence and questionnaire - young's schema abbreviated questionnaire (YQ-SF). The data were analyzed and it was found that there is a highly significant, direct correlation with strong effect sizes between maladaptive schemas and physical and psychological child-parental violence ($p < .001$); likewise, it is indicated that when an adolescent student presents a structured level of schema linked to abandonment, insufficiency and the others mentioned above, he/she will have a greater expectation of exercising psychological or physical violence towards his/her parents.

Keywords: Violence, patterns, adolescent.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa determinante para el desarrollo humano, este se entiende como un enlace entre la niñez y la adultez, es aquí donde se establecen los principales rasgos comportamentales pueden tener una influencia significativa en el desarrollo de un individuo (García et al., 2020).

El rol de los progenitores resulta crucial en dicha etapa, ya que estos tienen funciones fundamentales como el ejercer disciplina, supervisión, orientación, de igual manera tienen que brindar afecto, protección y seguridad, lo cuales son de vital importancia a pesar que durante este proceso prevalezca el interés por el grupo de pares como medio de interacción y de referencia (Montoya y Corona, 2021; Galiano et al., 2021). No obstante, en ciertos casos, el contexto familiar puede resultar nocivo para sus miembros ya que existen diversos conflictos que pueden afectar las relaciones dentro de dicho grupo, principalmente entre los padres e hijos (Lizarazo, 2020). Una de estas circunstancias es la violencia filio-parental, que es una especie de violencia familiar en la que los hijos atacan a sus padres con excesos, de agresiones físicas y amenazas verbales, entre otras cosas. (Martínez et al., 2020).

A nivel internacional, un informe realizado por la fundación Atenea publicada en la revista ABC de España (2018), reveló que un 67% de violencia hacia los padres es ejercida por los hijos, mientras que el 32% la realizan las hijas. Así mismo, de acuerdo a la Fiscalía general del estado, se presentaron cerca de 4699 denuncias a adolescentes por VFP (Fundación Amigo, 2020).

El Instituto Nacional de Medicina Legal de Colombia (INMLCF, 2019) reportó que, en América Latina, el 82,4% de los contactos violentos a los que son sometidos los adultos mayores provienen del primogénito dentro del entorno familiar, donde son más propensos a ser maltratados. Esta situación, no es ajena al contexto nacional, ya que el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2018) recibió 24 denuncias de violencia económica, 838 denuncias de agresiones psicológicas y 341 denuncias de agresiones físicas; donde el 6% de estos sucesos fueron a personas mayores las cuales han sido agredidas por sus propios hijos. Así mismo, el Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad (2019), registró 86 homicidios entre 2015 y 2018, catalogando a los hijos como los victimarios en estos hechos. Por otro lado, el Instituto Nacional de Salud Mental (2020), realizó una investigación que

demonstró que el aumento de las agresiones de adolescentes a cuidadores comenzó en torno al inicio de la epidemia. Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) enlistó a sujetos como autores intelectuales de parricidio los cuales fueron 65.

Uno de los factores explicativos de cualquier tipo de manifestación de violencia en el ser humano tiene raíz en la crianza brindada los primeros años de vida, en donde al convivir con una dinámica disfuncional, situaciones de violencia, abuso físico o psicológico, negligencia, abandono; entre otros; se configuran esquemas desadaptativos que perjudican la conducta de la persona, esta víctima normaliza tales comportamientos y asume estos patrones disfuncionales como propios en la gran mayoría de casos, trayendo como consecuencia dificultades o conflictos en sus relaciones socio familiares (Requena, 2020).

Collado et al. (2019) en su estudio realizado a 641 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana sobre los esquemas maladaptativos tempranos y la violencia, donde se percibió predominio de las creencias de privación emocional (38,2 %) e insuficiente autocontrol/autodisciplina (16,2 %). A media de lo hallado, se presenta cuán importante es la presencia de las figuras permanentes que protegen las necesidades socioemocionales básicas. (Seperak, Díaz, Canazas y Shelach, 2018).

Los esquemas desadaptativos tempranos son modelos de comportamiento, pensamiento y creencias que se desarrollan a lo largo de la infancia y pueden afectar a la manera en la que un individuo interactúa con su entorno, percibe el mundo y reacciona ante diversas circunstancias a lo largo de su vida (Young, 1999; citado en Castañeda y Fernández, 2017).

Es importante destacar que, el estudio desarrollado es base para futuras investigaciones y amplía la escasa información respecto a los esquemas desadaptativos, además permitirá prevenir la Violencia filio-parental presente en el contexto familiar a través de la intervención psicológica correspondiente.

En la I.E donde se realizó la presente investigación se ha evidenciado esta situación problemática, de acuerdo en una entrevista con Lindo Amado Vásquez Cabrera director de la I.E, mencionó la presencia de indicadores sobre conductas agresivas de los hijos hacia los padres, ya que esto se ha manifestado durante las entrevistas que se realizaron por parte de tutores hacia padres de familia, es por eso que este

se posicionó en un problema mayor dentro del plantel, ya que no hay control de los alumnos tanto dentro como fuera de la de la institución. Ante lo explicado, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre violencia filio-parental y los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca?

Teniendo en cuenta lo planteado, este estudio es teóricamente relevante ya que los resultados explican el comportamiento de las variables de estudio en relación con el marco teórico y las comparaciones con hallazgos de investigaciones anteriores amplían dicho conocimiento al determinar los vínculos existentes entre la violencia filio-parental y esquemas desadaptativos tempranos. En cuanto la justificación social, sirve como reflexión para la sociedad cuan perjudicial resultan los esquemas desadaptativos y la violencia entre padres e hijos, lo cual busca prevenir la aparición de tales problemas. Por otro lado, la justificación práctica permitió que, luego de conocer los resultados y resolver el problema anterior, se puede proponer la implementación de programas preventivos y de promoción. Finalmente, la investigación a realizada tuvo justificación metodológica ya que se empleó los cuestionarios de evaluación adaptados a la realidad peruana, considerando las propiedades psicométricas adecuadas y contribuyendo para que sea un estudio válido y confiable.

En este sentido se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre violencia filio-parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca. Por otro lado, los objetivos específicos es identificar los niveles de violencia filio-parental en adolescentes de una institución educativa de Jayanca, identificar los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca, conocer la relación entre esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión razones afectivas de la violencia filio-parental en los adolescentes de una institución educativa de Jayanca; para concluir, conocer la relación entre esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión defensiva de la violencia filio-parental en los adolescentes de una institución educativa de Jayanca. Ante ello, se sugirió tener como hipótesis alternativa: existe relación entre violencia filio-parental y esquemas desadaptativos tempranos y como hipótesis nula: no existe relación entre tales variables de estudio en adolescentes de una institución educativa de Jayanca.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio tuvo la finalidad determinar la relación entre las variables de violencia filio-parental (VFP) y los esquemas desadaptativos tempranos (EDT) en adolescentes. En consecuencia, fue fundamental estudiar las investigaciones previas para comprender los distintos resultados recogidos en diversos profesionales que sirven de base para comprender los factores manejados, así como el vínculo entre ellos.

Fernández et al. (2021) ejecutaron el estudio internacional cuyo objetivo era investigar la relación entre la violencia de pareja y la violencia filio-parental. En el estudio participaron 673 estudiantes de secundaria y también se investigó el posible papel predictivo de los EDT en estos tipos de violencia. Las principales conclusiones indicaron una clara asociación entre las dos variables: la violencia contra los padres en el entorno familiar y la existencia de comportamientos violentos por parte de la pareja. Por otro lado, determinaron que los esquemas desadaptativos de desconfianza, grandiosidad e insuficiente autocontrol, se mostraron relevantes en la explicación de comportamientos violentos en general, teniendo en cuenta que el esquema de desconfianza tuvo relevancia en la violencia, mientras los esquemas de grandiosidad e insuficiente autocontrol fueron más relevantes en la violencia filio parental.

En Ecuador, Infante et al. (2022) los cuales realizaron la investigación de 63 adolescentes de 14 a 17 años de una institución educativa para descubrir esquemas cognitivos problemáticos. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Esquemas de Young -YSQ-L2, el cual permitió identificar y concluir que el esquema de inhibición emocional era el más prevalente (61,9%), seguido de los esquemas de autocontrol/autodisciplina insuficiente y desconfianza/abuso, representando ambos el 47,62%. Cabe resaltar que el esquema con menor incidencia fue el de abandono con un 23.81%.

A nivel nacional, Albuja y Huamán (2023) se ejecutaron un estudio en el que examinaron la VFP en una muestra de 406 adolescentes del distrito de Huamanga de Ayacucho empleando el cuestionario del mismo, el cual permitió conocer que solo el 1.2% evidenció un alto nivel de violencia psicológica dirigida tanto a la figura materna como paterna, la cual se manifestó a través de amenazas, gritos e insultos. Por otro lado, apenas el 0.7% reflejó un alto nivel de violencia física hacia la figura

paterna, la cual se vio reflejada en empujones, patadas, entre otros. En conclusión, a pesar que las manifestaciones de Violencia filio-parental se encontraron con menor incidencia obtuvieron un nivel alto lo cual no debe pasar desapercibido considerando la intervención correspondiente mediante programas de promoción y prevención contra esta problemática.

En Trujillo, Guzmán (2021) realizó un estudio determinando el tipo de conexión que existe entre la violencia y los ED en una muestra de 166 jóvenes del centro poblado menor El Milagro sector IV. Los resultados dieron a conocer que la violencia obtuvo un nivel medio en un 92.77% de la muestra de estudio. Por otro lado, el esquema desadaptativo con mayor incidencia (60.84%) fue el de desconexión/rechazo, seguido de límites insuficientes (59.04%), sobrevigilancia e inhibición (57.23%) y por último el de autonomía y desempeño (54.22%). Dicha información permitió concluir que la correlación en ambas variables fue significativa ($p < 0.01$), ya que los esquemas mencionados anteriormente ocasionan estos episodios de violencia.

Por otro lado, en Arequipa, León (2021) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre los esquemas desadaptativos y la violencia en una muestra de 138 adolescentes. Respecto a la violencia se pudo evidenciar que, como agresor, el 50.6% evidenció un nivel promedio alto, mientras que el 48.6% un nivel muy bajo. Así mismo, como víctima, el 53.6% obtuvo un nivel promedio alto, mientras que el 46.4% un nivel muy bajo. En otro aspecto, el EDT más frecuente fue el de desconexión y rechazo, representado en un 69.6%; seguido del sobrevigilancia e inhibición con un 23.2%. De esta forma, los resultados demostraron que los ED de ($Rho=0.397$; $p < 0.05$), desempeño y autonomía deficiente ($Rho=0.323$; $p < 0.05$), límites insuficientes ($Rho=0.354$; $p < 0.05$), tendencia hacia el otro ($Rho=0.296$; $p < 0.05$) y sobrevigilancia e inhibición ($Rho=0.294$; $p < 0.05$) se relacionaron de forma directa y muy significativa con la violencia como agresor en los adolescentes. Es decir, cuanto mayor es la agudeza de los EDT mayor es la violencia.

En Cusco, Santos (2020) elaboró una investigación con el fin de especificar y distinguir en una muestra de 72 adolescentes en donde los esquemas disfuncionales tempranos tuvo como predominan en los beneficiarios del PPEP (Programa de prevención estratégica del delito) - Cusco, 2020. Donde los resultados obtenidos permitieron conocer que el esquema más predominante fue

el de vulnerabilidad (61%), la que corresponde a la dimensión de perjuicio de autonomía y desempeño. Esta explica que durante la infancia existió negligencia por parte de la figura de cuidado la cual sobre protegió o ignoró tajantemente las necesidades emocionales del niño, generando una crisis de separación y dificultad para desarrollar autonomía. Esto refleja sentimientos de vulnerabilidad, los cuales generan miedos irracionales y exagerados al sufrimiento con la percepción de sentirse incapaces de afrontar este tipo de situaciones.

Dentro de las bases conceptuales, es preciso explicar que la violencia de forma general, hace referencia al uso desmedido, mal intencionado, consciente y desproporcionado de la fuerza y amenazas con el fin de generar daños físicos y psicológicos a una persona, incluso hasta la propia muerte (OMS, 2022). Esta posee diferente tipología de acuerdo al contexto a situación en donde se desarrolla, en este sentido, es preciso mencionar que una de ellas es la violencia familiar, la cual ocurre dentro del hogar y es ejercida por los miembros de dicho grupo o por la pareja, siendo los más afectados tanto en niños, en el adulto mayor y las mujeres (Giraldo, 2021).

En dicha situaciones violentas en el grupo familiar, se ubica la VFP el cual incluye uno de los abusos cometidos por los hijos contra los padres, los cuales puede ejercer cualquier manifestación de violencia con el fin de ejercer control sobre ellos y generar daños psicológicos, físicos, financieros, entre otros, en caso de los jóvenes, quienes se hallan enfrentando a una etapa de cuestionamiento y desafíos hacia las figuras de cuidado, pueden presentarse comportamientos desafiantes ante la figura paterna o materna, lo cual puede desencadenar episodios de esta tipo de violencia.

Pereira (2006) considera violencia filio-parental un patrón de actividades violentas que atentan contra la integridad de los progenitores. Estos comportamientos violentos pueden incluir golpes, lanzamiento de objetos, insultos, amenazas y ataques a los bienes.

Basándose en lo siguiente, las primeras teorías conectadas con la VFP que provienen de ciertos autores como Sears et al. (1957) y Harbin y Madden (1979), citados por Martínez et al. (2015), el cual resalta el maltrato de los primogénitos hacia los progenitores como "síndrome del padre maltratado", lo cual se

consideraba un subtipo de violencia familiar con rasgos que incluían agresiones físicas, maltrato verbal y agresión no verbal.

El modelo teórico que explica la Violencia filio-parental será el modelo multifactorial de Cottrell y Monk (2004) se extrae de la teoría ecológica, en la que se discuten cómo las interacciones de un adolescente o niño con su entorno afectan directamente a la aparición de comportamientos agresivos dirigidos contra los padres. Estas interacciones se producen en los niveles del microsistema, que es la relación que tiene el niño o adolescente con sus padres u sus cuidadores; el mesosistema, es la interacción del niño o adolescente con los comportamientos conflictivos, principalmente en el hogar y la escuela; el exosistema, que es la influencia indirecta de la comunidad o el vecindario; y el macrosistema, que es la sociedad con determinadas ideologías que previenen o fomentan los comportamientos violentos.

Cottrell (2001) evalúa la VFP y direcciona el accionar de la violencia tanto física, psicológica o económica de los primogénitos así sus progenitores, teniendo como finalidad el perjudicarlos y ganar territorio sobre la presencia paterna, siendo el inicio de diferencia en conductas similares en el grupo de adolescentes con las conductas desafiantes de estos mismos niños. Esta puede caracterizarse como un comportamiento destinado a causar daños emocionales, físicos o monetarios con el fin de hacerse con el control de los bienes de los padres (Cottrell, 2001). Cottrell (2004) manifiesta que las tres dimensiones en la VFP pueden desenlazarse: físicamente, que se refiere a actos como golpear, escupir, empujar, arañar o usar un objeto para infligir dolor a los cuidadores o también se considera el romper artículos valiosos como un ataque hacia la propiedad de los padres (Ibabe et al., 2007; Aroca y Alba, 2012).

La violencia psicológica, que puede tomar la forma de abuso verbal, no verbal o emocional, puede incluir ofensas, riñas, amedrentamiento hacia los cuidadores y dar la impresión de que están desquiciados. También puede incluir hacer demandas irrazonables, imponer reglas a los progenitores que contribuyan a sus sucesores a practicar la mitomanía o amenazar con huir del hogar y suicidarse. (Ibabe et al., 2007; Rojas-Solís et al., 2016). Finalmente, la violencia económica también se produce cuando los hijos cargan con deudas para que las paguen sus padres o insisten en que éstos hagan compras con costes que no pueden asumir. Esto

incluye perjudicar en bien económico del progenitor o robar pertenencias para luego ofrecerlas como medio de ingreso (Ibabe et al., 2007; Aroca-Montolío et al., 2014). Las situaciones violentas en el hogar fomentan el desarrollo de ideas y esquemas mentales disfuncionales en sus víctimas desde una edad temprana, lo que afecta la estabilidad emocional en las relaciones entre los participantes del hogar. (Múnera y Tamayo, 2013)

Lo correspondiente a esquemas desadaptativos tempranos planteados en la teoría de Young (1999) son considerados como sucesores de información, de igual manera en las estructuras que son permanentes y duraderas ya que persisten en la modificación que empieza en la infancia y avanza en el transcurso de la vida del individuo, del mismo modo se evidencian conductas y pensamientos inoperantes, experimentales extraídas del entorno. Dicho autor explica que estos esquemas hacen referencia a convicciones incondicionales y emociones sobre uno mismo en conexión al ámbito de desarrollo, los cuales se activan por sucesos y circunstancias importantes en el ambiente a través de pensamientos y emociones identificadas en las creencias del sujeto.

Los esquemas desadaptativos se definen como un modelo amplio, lo cual está comprende de recuerdos, emociones, cogniciones y sobre todo de sensaciones corporales de forma personal, EDT es un patrón general formado a lo largo de la infancia o la adolescencia y esté es perfeccionado a lo largo de la vida por lo que es un significativamente disfuncional. En este sentido, los esquemas desadaptativos se consideran el nivel más contundente de la cognición y el inicio de los trastornos de la personalidad, así como de aquellos trastornos que presentan síntomas graves y problemas interpersonales. Según esta teoría, la interacción entre el carácter innato y unas circunstancias sociales infantiles persistentemente desfavorables, en las que no se satisfacen las necesidades psicológicas fundamentales del niño, conduce al incremento de ED (Young et al., 2003).

Los esquemas desadaptativos son estructuras mentales duras compuestas por emociones, pensamientos, sensaciones fisiológicas y recuerdos que se desarrollan y mantienen al día mediante patrones recurrentes de encuentros negativos con personas pertinentes, estos comienzan a desarrollarse en la primera infancia y sirven de marco para organizar la información entrante a medida que se desarrollan y estabilizan en el desarrollo de la vida de una persona (Basso, et. Al. 2019).

Rodríguez (2009), indica que las situaciones experienciales tóxicas en el periodo de la niñez es la principal causa que inicia los ED. Estas mismas acostumbran a ocurrir en el grupo familiar, puesto que son los primeros en crear contacto con el niño y en el proceso de crecimiento se adhieren nuevos entornos como la escuela, grupos de amistades, etc., las cuales no llegan a ser de mucha predominancia.

Young (2013) en su modelo teórico “terapia de esquemas” explica que los esquemas desadaptativos se establecen en la niñez y en las cuales pueden persistir hasta la edad adulta, causando problemas emocionales, sociales y conductuales en la vida de la persona. Dicho autor, clasifica estas experiencias en cuatro: la primera de ellas es la frustración tóxica de los deseos y comienza cuando un joven experimenta demasiado poco de algo bueno, así como su entorno que carece de elementos cruciales como la seguridad, el entendimiento o la compasión. Los esquemas, de privación emocional y abandono/inestabilidad son los que crean ciclos en los niños. Por otro lado, la traumatización o victimización, se caracteriza por los continuos regaños y por el control. Los esquemas originarios son: la desconfianza/abuso, la imperfección/vergüenza y vulnerabilidad al riesgo. La abundancia de algo bueno, explica que, si los padres generan un trato tanto sano para el niño, este no experimenta de maltrato alguno. La victimización se define por los frecuentes regaños, control y victimización del niño. Los esquemas originarios son: desconfianza/abuso, imperfección/vergüenza y vulnerabilidad al riesgo. Es decir que el exceso de algo bueno, es cuando los padres u otros cuidadores dan a un niño algo que, con precaución, sería saludable para él. La abundancia de cosas buenas, explica que, si los padres o cuidadores otorgan al niño algo que, con prudencia, sería sano; el menor no sufre de maltrato, sin embargo, si es consentido y sobreprotegido, tienen libertad y autonomía sin límites. Los esquemas que originan son: dependencia/incompetencia y grandiosidad/autorización. Por último, la identificación con personas significativas se produce cuando el niño se identifica con las ideas, sentimientos y acciones de los padres y se apropia de ansiedades o fobias interiorizando los comportamientos de las personas significativas.

Young (1999) propone un enfoque de categorización en cinco dimensiones que conecta dieciocho esquemas tempranos de inadaptación. El efecto de desconexión y rechazo es compartido por los esquemas de negligencia/inestabilidad, desconfianza/abuso, privación emocional, defectuosidad/vergüenza y

aislamiento/alienación social. Los esquemas de fracaso, atrapamiento emocional/yo inmaduro, vulnerabilidad a la enfermedad y dependencia/incompetencia se agrupan en torno a la autonomía y la baja potencia de rendimiento. Los esquemas de derecho y grandiosidad, así como la falta de autocontrol y disciplina, se agrupan en torno a la potencia de límites insuficientes. Los esquemas de subordinación, abnegación y búsqueda de aprobación/reconocimiento se mantienen bajo control cuando alguien inicia a los demás. Por último, los esquemas de condena, inhibición emocional, severidad/hipercrítica, negatividad y pesimismo se incluyen en el dominio de la sobrevigilancia y la inhibición.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es aplicada, ya que se recopiló datos utilizando herramientas de medición psicológica con el fin de ofrecer soluciones creativas y conocimientos sobre la problemática (Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2021).

Como diseño, se consideró dentro del no experimental transversal, ya que, no ha evidenciado ningún tipo de manipulación en las variables de investigación, efectuándose dicho estudio en único momento del tiempo (Hernández y Mendoza, 2018). De la misma manera, se consideró como diseño correlacional, ya que buscó evidenciar el vínculo entre las variables, así como evidenciar los niveles de problemática en la muestra investigada (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia filio parental

Definición conceptual: Aquel acto reiterativo de violencia de índole psicológica, física, económica que es ejercida por parte del hijo a su progenitor o a otra figura familiar con el fin de ganar poder o dominio sobre este (Llamazares et al. 2013).

Definición operacional: La variable fue medida por el Cuestionario Violencia- Filio parental, diseñado originalmente por Calvate et al. (2013) y adaptado por Calvate y Veytia (2018), al igual que estudiado en el Perú por Villareal (2019), interpretación mediante la suma de las puntuaciones directas de la Escala.

Indicadores: Basado en sus 4 dimensiones se puede determinar los siguientes indicadores: agresiones psicológicas contra el padre o agresiones psicológicas contra la madre (gritar, insultar, chantajear, amenazar); agresiones físicas contra la madre o agresiones físicas contra el padre (empujar, golpear, patadas).

Medida: Ordinal.

Variable 2: Esquemas desadaptativos tempranos

Definición conceptual: Se define como aquellos patrones generados por sensaciones cognitivas, emocionales, comportamentales, desarrollados durante la infancia a través de vivencias negativas y van generando durante en su vida (Young et al. 2003).

Definición operacional: La variable en el Cuestionario abreviado de esquemas de Young (YQ-SF) fue medida con éste, lo cual es diseñado originalmente por Young

(1990) y al español adaptado por Castrillón et al. (2005), al igual que estudiado en el Perú por León y Sucari (2013), interpretación mediante la suma de las puntuaciones directas de la Escala.

Indicadores: Basado en sus 11 esquemas, los son abandono; insuficiente autocontrol/ autodisciplina; desconfianza y abuso; de privación emocional; vulnerabilidad al daño y a la enfermedad; autosacrificio; Estándares inflexibles 1; Estándares inflexibles 2; Inhibición emocional; derecho y Entrampamiento, considerándose estas mismas como indicadores.

Medida: Ordinal.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

La población constó de 395 estudiantes entre hombres y mujeres, de los grados de 4to y 5to de secundaria quienes estaban matriculados y registrados en el año escolar 2023 en una institución educativa del distrito de Jayanca.

3.3.2. Criterios de Inclusión

- Ser estudiante de la I.E. del distrito de Jayanca.
- Estar matriculado, en el presente año escolar
- Encontrarse en el rango de las edades de 16 a 17 años.

3.3.3. Criterios de exclusión

- Estudiantes que muestre dificultades para resolver el cuestionario.
- No haber marcado afirmativamente el asentimiento y consentimiento informado.
- Estudiantes que hayan marcado respuestas reiteradas en los ítems.

3.3.4. Muestra:

Para determinar la muestra, se hizo uso de la fórmula de población finita, esta se describe a continuación:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

En la cual n = tamaño de muestra, N = población, Z = grado de confianza, p = proporción de aciertos, q = proporción de errores y E = margen de error. Para realizar el cálculo se utilizaron $N = 395$, $Z: 1,96$, $p = 50\%$, $q = 50\%$ y $E = 5\%$.

Por lo tanto, la muestra seleccionada estuvo conformada por 195 adolescentes de una institución educativa - Jayanca, 2023, que cursan del 4to a 5to de secundaria, constituirán la muestra de este análisis.

3.3.5. Muestreo:

El muestreo utilizado en el estudio fue el de tipo no probabilístico- intencional, ya que se basa en la poca probabilidad de acceso a la muestra, tomando en cuenta los criterios de selección en la muestra ya establecidos (Otzen y Monterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas:

Se usó la encuesta, ya que es cuantitativa, lo cual fue utilizada con la finalidad de poder adquirir la información de una forma estructurada, es decir de manera objetiva y fiable la recolección de los datos (Mint. et al., 2017).

3.4.2. Instrumentos:

El Cuestionario Violencia Filio-parental se desarrolló originalmente en España por Calvate y Orue (2016), con la finalidad de medir agresiones físicas y psicológicas realizadas hacia ambos progenitores. Siendo posteriormente, adaptada por Calvete y Veytia (2018), al igual que estudiado en el Perú por Carrasco (2019), en una estructura de 4 dimensiones que tienen indicadores como: agresiones psicológicas contra el padre o agresiones psicológicas contra la madre (gritar insultar, chantajear y amenazar); y agresiones físicas contra la madre o agresiones físicas contra padre (empujar, golpear y patadas). Cuenta con 10 ítem que tiene una respuesta alternativa en una escala de Likert, siendo una escala de respuesta ordinal, en la que 0 significa "nunca" y 3 "casi siempre". Se puede aplicar entre las edades de 12 y 18 años, este instrumento puede utilizarse por separado o de forma colectiva durante aproximadamente 20 minutos. Para puntuar, hay que sumar según sus dimensiones y sumar el total final de los ítems relacionados. Para examinar las cualidades psicométricas iniciales del Cuestionario de VFP, Calvate et al. (2018) estudiaron una muestra de 1417 adolescentes mexicanos dentro del rango de edades de 14 y 19 años ($M=15,90$;

SD=,92; H=57%; M=43%). El modelo de conformación de los valores de validez de la estructura interna de 4 dimensiones y 10 ítems en el AFC (CFI= .98; RMSEA= 07; NNFI= .98 (Calvate y Orue, 2018).

En cuanto la presente investigación se halló la validez, de evaluación con 3 expertos que efectuaron los ítems entre claridad, coherencia y relevancia, se analiza con la χ^2 de Aiken, con un puntaje mayores 0.80 y con respecto a la confiabilidad se analizó con puntajes mayores a 0.80. (Tabla 6.)

Cuestionario de Esquemas Desadaptativos, fue realizado por Young (1990) publicado en el libro "Cognitive therapy for personality disorders: A schema focused approach", teniendo originalmente 205 ítems que evalúan 16 esquemas, siendo posteriormente reducida a 11 esquemas representados en 45 ítems lo muestra de manera concisa y para dar una respuesta es de escala Likert, en la que se califica con 6 puntos donde 1=no me describe, 2=la mayoría de veces falso, 3= más verdadero que falso, 4=en ocasiones verdadero, 5=la mayoría de veces verdadero, 6=me describe perfectamente, y adaptado al español por Castrillón et al. (2005), en Perú fue estudiado por Chávez (2017). En lo que corresponde a la consigna, se resalta el brindar una serie de emociones que pueden ser utilizados para autodescribirse, haciendo hincapié en leer atentamente cada pregunta, para estar seguro que su respuesta se basa en su emoción no su pensamiento.

Este instrumento puede ser aplicado de forma individual o en grupos de adolescentes y adultos, en un tiempo aproximado de 30 o 45 minutos.

Respecto a su evidencia psicométricas del Cuestionario de los Esquemas Desadaptativos de Young, se procesó una investigación con adolescentes entre 14 a 20 años haciendo un total de 626 participantes. Obteniendo una adecuada validez de distribución interna de la estructura ($\chi^2/gf= 1.68$; RMSEA= .03; CFI=.90). Los valores confiables de estabilidad interna tienen como valores de Alfa mayores al .70. (Chávez, 2017).

Cabe destacar que, las propiedades psicométricas se confirmaron en la presente investigación con la evaluación de 3 expertos que efectuaron la claridad, coherencia y relevancia de los ítems, se analiza con la χ^2 de Aiken, con un puntaje mayores 0.80 y con respecto a la confiabilidad se analizó con puntajes mayores a 0.80. (Tabla 7).

3.5. Procedimientos

Tras la selección de la población de este estudio, se buscó los instrumentos de acuerdo a las variables indicadas, seguidamente la facultad de psicología recibió las solicitudes de licencia de los instrumentos asociados, que se remitieron a los autores correspondientes. En cuanto a la validez se obtuvo por medio del juicio de expertos y para la confiabilidad se empleó la aplicación de una prueba piloto.

Seguidamente, se solicitó la autorización del director del centro educativo quien permitió que se procediera a la recolección de datos, ingresando a las aulas de la población seleccionada para indicar e informar de manera detallada cual es el objetivo del estudio, además se realizó la entrega del consentimiento informado, para posteriormente aplicar los instrumentos.

Por último, se dio la aplicación de los instrumentos los cuales dichos resultados fueron codificados en la base de datos de Excel para la examinación correspondiente y la redacción del análisis final.

3.6. Método de análisis de datos

Principalmente, se empleó el formato software SPSS v 25 para adquirir datos de frecuencia a ambas variables y en porcentajes.

Seguidamente, se realizó la confirmación de la validez de los cuestionarios por medio del juicio de expertos, el cual se utilizó la v de Aiken donde se aceptaron los ítems indicados, por otro lado, se modificaron algunos ítems a costa de las sugerencias de los expertos. Así mismo la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente de alfa y el coeficiente de omega los cuales fueron demostrados por los instrumentos aplicados a una muestra piloto. Respecto a lo resultados inferenciales se utilizó el coeficiente de Kolmogorov, el cual se obtuvo como resultado de p -valor es menor o igual a 0.05 y se determinó una definición normal de los datos. Con ello finalmente se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman como parte de la estadística no paramétrica.

Finalmente se adquirió los niveles de cada variable por medio de las categorías de los instrumentos (alto, bajo y medio), denotando los resultados por frecuencia y porcentaje.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se realizó de acuerdo con el Código de Ética 2017 elaborado por el

Colegio de Psicólogos del Perú, que enfatiza la validez de la información suministrada por los participantes y declara explícitamente el objetivo de la investigación, al tiempo que les otorga flexibilidad en el proceso. Por último, también se pueden tener en cuenta los cuatro pilares de la bioética. El primero es la justicia, que prohíbe conductas discriminatorias más allá de los estándares estrictamente académicos; el segundo es la autonomía, que enfatiza no existir en algún ideal de control sobre las opiniones de los participantes y no influir en sus respuestas; El cuarto y último componente es la beneficencia, que permite a la Escala evaluar la variable con seguridad en la población adulta de Lima Metropolitana. (Siruana, 2010).

Finalmente, en el Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2020), se cumplió con el artículo 3, con el principio de autonomía la cual consta que las personas que participan en la investigación tienen la opción de elegir si quieren participar o retirarse de ella cuando lo consideren necesario, también se cumplió con el principio de beneficencia donde se procuró el bienestar o beneficio de los sujetos del estudio de la investigación. Asimismo, se efectuó el artículo 4, que tiene que ver con la investigación con seres humanos, lo que permitió que los investigadores permitan que sujetos que deseen incluir en la investigación deben dar su permiso libre, explícito e informado. El permiso de los sujetos que desean incluir en el estudio. Deben recibir información completa, precisa y clara sobre los objetivos del proyecto, su duración, las ventajas previstas y los posibles inconvenientes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Relación entre violencia filio-parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca

	Madre		Padre	
	Psicológica	Física	Psicológica	Física
Abandono	.92**	.87**	.92**	.90**
Insuficiencia	.92**	.87**	.92**	.90**
Desconfianza	.92**	.88**	.92**	.90**
Privación	.92**	.87**	.92**	.90**
Vulnerabilidad	.92**	.88**	.92**	.90**
Autosacrificio	.91**	.87**	.92**	.90**
Estándares inflexibles 1	.92**	.88**	.91**	.91**
Estándares inflexibles 2	.93**	.87**	.92**	.90**
Inhibición	.91**	.85**	.92**	.89**
Derecho	.91**	.82**	.92**	.88**
Entrampamiento	.91**	.87**	.90**	.88**

*Nota: <0.01**; uso de coeficiente de correlación de spearman- Rho*

En la tabla 1, se observa la relación entre los EDT y la VFP ejercida tanto por la madre como por el padre, en los cuales se evidencia estadísticamente, la existencia de correlaciones muy significativas, directas y con tamaños del efecto fuerte entre los esquemas y la violencia filio-parental física y psicológica ($p < .001$). Demostrando coeficientes de correlaciones entre las variables mayores a .80; indicando que cuando un estudiante adolescente presente un nivel estructurado de esquema vinculado con el abandono, insuficiencia y los otros más mencionados, tendrá una mayor expectativa de ejercer violencia hacia sus padres de nivel psicológica o física.

Tabla 2.

Niveles de esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca

Nivel de abandono	fi	%
Alto	47	31,3%
Medio	10	6,7%
Bajo	93	62,0%
Nivel de insuficiencia	fi	%
Alto	52	34,7%
Medio	16	10,7%
Bajo	82	54,7%
Nivel de desconfianza	fi	%
Alto	68	45,3%
Medio	30	20,0%
Bajo	52	34,7%
Nivel de privación	fi	%
Alto	30	20,0%
Medio	8	5,3%
Bajo	112	74,7%
Nivel de vulnerabilidad	fi	%
Alto	47	31,3%
Medio	11	11,3%
Bajo	86	57,3%
Nivel de autosacrificio	fi	%
Alto	41	27,3%
Medio	17	11,3%
Bajo	92	61,3%
Nivel de Estándares inflexibles 1	fi	%
Alto	23	15,3%
Medio	6	4,0%
Bajo	121	80,7%
Nivel de Estándares inflexibles 2	fi	%
Alto	84	56,0%
Medio	21	14,0%

Bajo	45	30,0%
Nivel de Inhibición	fi	%
Alto	33	22,0%
Medio	15	10,0%
Bajo	102	68,0%
Nivel de derecho	fi	%
Alto	31	20,7%
Medio	61	40,7%
Bajo	58	38,7%
Nivel de entrampamiento	fi	%
Alto	47	31,3%
Medio	103	68,7%
Bajo	0	0%

Nota: %= porcentaje; fi= frecuencia

En la tabla 2, se identifica que, en la mayoría de los esquemas, el nivel bajo fue predominante, así como el regular, indicando que mediamente hay cierta estructuración en los esquemas de abandono con el 62% (n=93), insuficiencia con el 54.7% (n=82), privación con el 74.7% (n=112), autosacrificio con el 61.3% (n=92), estándares inflexivos 1 con el 80.7% (n=121), inhibición con el 68% (n=102) y derecho con el 40.7% (n=61). Sin embargo, los adolescentes presentan un porcentaje predominante en dos esquemas, estos son desconfianza con el 45.3% (n=68) y estándares inflexibles 2 con el 56% (n=84). Lo cual demuestra que los estudiantes de secundaria que fueron evaluados en la investigación, se muestran hipervigilantes, suspicaces, tendiendo a la activación de este esquema; así también un grupo relevante ubicado en el nivel alto para estándares inflexibles 2, determina una secuencia de pensamiento rígidos, perfeccionistas, o de búsqueda de aceptación.

Tabla 3.

Niveles de violencia filio-parental en adolescentes de una institución educativa de Jayanca

Nivel de violencia filio parental física de madre	fi	%
Alto	123	82,0%
Medio	10	6,7%
Bajo	17	11,3%
Nivel de violencia filio parental psicológica de madre	fi	%
Alto	0	0%
Medio	0	0%
Bajo	150	100%
Nivel de violencia filio parental física de padre	fi	%
Alto	2	1,3%
Medio	0	0%
Bajo	148	98,0%
Nivel de violencia filio parental psicológica de padre	fi	%
Alto	0	0%
Medio	109	72,7%
Bajo	41	27,3%

Nota: 150 estudiantes registrados en el aula de 4to y 5to de secundaria; fi= frecuencia; %=porcentaje

En cuanto a la tabla 3, se identifica una predominancia del nivel bajo en la violencia filio parental psicológica de madre con el 100% (n=150) y la violencia filio parental física de padre con el 98% (n=148); mientras se aprecia un nivel medio de violencia filio parental psicológica de padre con el 72.7% (n=109) y un nivel alto de violencia filio parental física de madre con el 82% (n=123). Indicando que los adolescentes de este estudio presentan porcentajes altos respecto a los tipos de violencia dirigido hacia la figura de protección, cabe resaltar de igual manera que las conductas violentas de los adolescentes muestran mayor porcentaje cuando están dirigidos hacia la figura materna.

Tabla 4.

Relación entre esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión razones afectivas de la violencia filio-parental en los adolescentes de una institución educativa de Jayanca

	Madre	Padre
	Afectiva	Afectiva
Abandono	.91**	.94**
Insuficiencia	.91**	.94**
Desconfianza	.91**	.94**
Privación	.91**	.94**
Vulnerabilidad	.91*	.94**
Autosacrificio	.90**	.92**
Estándares inflexibles 1	.91**	.95**
Estándares inflexibles 2	.90**	.93**
Inhibición	.92**	.94**
Derecho	.90**	.93**
Entrampamiento	.91**	.94**

*Nota: <0.01**; uso de coeficiente de correlación de spearman- Rho*

En la tabla 4, se observa la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión afectiva de la violencia filio-parental ejercida tanto por la madre como por el padre, en los cuales se evidencia estadísticamente, la existencia de correlaciones muy significativas, directas y con tamaños del efecto fuerte entre las variables ($p < .01$). Demostrando coeficientes de correlaciones mayores a .90; indicando que cuando un adolescente perciba mayor estructuración de los esquemas desadaptativos habrá mayor tendencia a insultar, faltar el respecto a los padres por falta de un compromiso emocional.

Tabla 5.

Relación entre esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión defensiva de la violencia filio-parental en los adolescentes de una institución educativa de Jayanca

	Madre	Padre
	Defensiva	Defensiva
Abandono	.93**	.93**
Insuficiencia	.93**	.92**
Desconfianza	.93**	.93**
Privación	.93**	.92**
vulnerabilidad	.93**	.93**
Autosacrificio	.93**	.92**
Estándares inflexibles 1	.91**	.95**
Estándares inflexibles 2	.90**	.93**
Inhibición	.92**	.94**
Derecho	.90**	.93**
Entrampamiento	.91**	.94**

Nota: $p < 0.05^$; $< 0.01^{**}$; uso de coeficiente de correlación de spearman- Rho*

En la tabla 5, se observa la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión defensiva de la violencia filio-parental ejercida tanto por la madre como por el padre, en los cuales se evidencia estadísticamente, la existencia de correlaciones muy significativas, directas y con tamaños del efecto fuerte entre las variables ($p < .01$). Demostrando coeficientes de correlaciones entre las variables mayores a .90; indicando que en cuanto a mayor se desarrollen estos esquemas desadaptativos en los adolescentes, ellos serán proclives a realizar actos violentos contra sus progenitores como mecanismos de defensas al ver afectado la integridad del mismo adolescente u otro miembro.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como propósito, determinar la relación entre la violencia filio-parental y los esquemas desadaptativo tempranos en adolescentes de una Institución Educativa de Jayanca, estudiando adicionalmente, los esquemas desadaptativos con las dimensiones de la violencia filio-parental.

Por ende, se efectuó el estudio con una muestra de 150 adolescentes entre los grados de 4to y 5to de secundaria de la I.E. de Jayanca, siendo el 52.3% de género masculino y el 48.7% son de sexo femenino, con una media de edad de 16 a 17 años. Esta cantidad de muestra, fue obtenida tras utilizar la fórmula para población finita, mediante un muestreo no probabilístico intencional, siendo la cantidad representativa de la población total.

Siendo este tipo de muestreo, la principal limitación de la investigación, dado que no se pueden generalizar los resultados a otras poblaciones que no cumplan con los criterios de selección para la muestra. De la misma forma, otra limitación, es la cantidad de muestra, el cual, a pesar de representativa de la población, por el poco acceso que se tenía, no se pudo tener una muestra mayor. Por último, se destaca, como limitación, que no se evidenció estudios correlacionales locales, no pudiéndose comparar los resultados de la investigación con la realidad local ni nacional.

Es por este motivo, que se resalta que la discusión, fue desarrollada contando con antecedentes correlaciones entre variables similares, dado que no se evidencian estudios de este tipo con las dos variables en los últimos años.

De esta forma, en cuanto a la hipótesis general, esta fue afirmada, evidenciándose relaciones muy significativas ($p < .01$) y directas entre la violencia filio-parental tanto en la madre y el padre con los esquemas desadaptativos tempranos, expresados en abandono {Madre [psicológico ($\rho = .92$); físico ($\rho = .87$)]; Padre [psicológico ($\rho = .92$); físico ($\rho = .90$)]}; insuficiencia {Madre [psicológico ($\rho = .92$); físico ($\rho = .87$)]; Padre [psicológico ($\rho = .92$); físico ($\rho = .90$)]}; desconfianza {Madre [psicológico ($\rho = .92$); físico ($\rho = .88$)]; Padre [psicológico ($\rho = .92$); físico ($\rho = .90$)]}; privación {Madre [psicológico ($\rho = .92$); físico ($\rho = .88$)]; Padre [psicológico ($\rho = .92$); físico ($\rho = .90$)]}; vulnerabilidad {Madre [psicológico

(rho=.92); físico (rho= .87)]; Padre [psicológico (rho=.92); físico (rho=.90)]; autosacrificio {Madre [psicológico (rho=.91); físico (rho= .87)]; Padre [psicológico (rho=.92); físico (rho=.90)]}; estándares inflexibles 1 {Madre [psicológico (rho=.92); físico (rho= .88)]; Padre [psicológico (rho=.91); físico (rho=.91)]}; estándares inflexibles 2 {Madre [psicológico (rho=.93); físico (rho= .87)]; Padre [psicológico (rho=.92); físico (rho=.90)]}; derecho {Madre [psicológico (rho=.91); físico (rho= .82)]; Padre [psicológico (rho=.92); físico (rho=.88)]} y entrapamiento {Madre [psicológico (rho=.91); físico (rho= .87)]; Padre [psicológico (rho=.90); físico (rho=.88)]}.

Estos resultados son corroborados, por el estudio en adolescentes de Orue et al. (2021) donde se aprecia correlaciones significativas y directas entre los esquemas desadaptativos tempranos expresados en desconfianza y abandono, para desconfianza [mamá (r=.23); papá (r=.19)]; abandono [mamá (r=.19); papá (r=.19)]. Lo cual implica, que un adolescente que tenga mayor estructuración de los esquemas desadaptativos tempranos desconfianza y abandono, tendrán mayor tendencia a agredir a sus padres.

De esta forma, estos resultados, pueden ser explicados por el modelo multifactorial de Cottrell y Monk (2004) tomada de la teoría ecológica, donde refiere cómo las interacciones de un adolescente o niño con su entorno afectan directamente al desarrollo de conductas violentas hacia los padres. Estas interacciones se producen en los niveles del microsistema, que es la relación del niño o adolescente con los padres u otros cuidadores; el mesosistema, que es la relación del niño o adolescente con las conductas conflictivas, principalmente en el hogar y la escuela; el exosistema, que es la influencia indirecta de la comunidad o el vecindario; y el macrosistema, que es la sociedad con determinadas ideologías, que previenen o fomentan la conducta violenta. De esta forma, se entiende que los patrones emocionales, cognitivo o conductuales que generan una alteración negativa de la autopercepción en edades tempranas, pueden influir en actos violentos de hijos hacia sus padres.

Desde la perspectiva de la teoría propuesta por Young, donde se indica que los esquemas son estructuras complejas cognitivas, desarrolladas de forma disfuncional, que se manifiestan en situaciones disruptivas o complejas, donde el

ser humano expresa sus conductas ante situaciones activadoras; de esta forma, ante situaciones conflictivas, el adolescente puede denotar conductas de violencia (Young, 2013).

Como bien se ha observado, las correlaciones son mayores a .80, se indica en la teoría de esquemas, Young et al. (2013) propone que, los esquemas son un constructo disfuncional que caracteriza a los trastornos de personalidad, del ánimo, del tipo 1 y 2 que respecta a los grupos de la clasificación diagnóstica. Por lo tanto, al tener un carácter disfuncional, conllevan comportamientos disfuncionales en gran medida, de modo tal que el hecho de ya contar con un esquema disfuncional, puede llevar a un acto de violencia, sea hacia las personas e incluso a sus seres queridos. Siendo asociado a que al ser los esquemas son disfuncionales, las correlaciones son impactantes sobre las conductas funcionales como la violencia hacia los padres; especialmente, esquemas como insuficiencia, autocontrol, desconfianza, son esquemas relacionados con la reacción agresiva.

De la misma manera, como objetivo específico 1, se identificó los niveles de violencia filio-parental en los adolescentes de una I.E. de Jayanca. De esta forma, se aprecia una predominancia del nivel bajo en la violencia filio-parental psicológica de madre con el 100% (n=150) y la violencia filio parental física de padre con el 98% (n=148); mientras se aprecia un nivel medio de violencia filio parental psicológica de padre con el 72.7% (n=109) y un nivel alto de violencia filio parental física de madre con el 82% (n=123).

Estos resultados son similares por el estudio de Albuja y Huamán (2023), donde se aprecia que solo el 1.2% de los adolescentes ayacuchanos, evidenciaron un alto nivel de violencia psicológica dirigida tanto a la figura materna como paterna, la cual se manifestó a través de amenazas, gritos e insultos. Por otro lado, apenas el 0.7% reflejó un alto nivel de violencia física hacia la figura paterna.

De esta forma, Pereira (2006) recalca que las causas de la violencia filio-parental, son variadas, siendo en algunos casos como parte de reclamos ante sensaciones de soledad; en otras ocasiones, por normas o reglas poco claras, mientras que, en otras ocasiones, por el desarrollo de conductas antisociales, en este se tiene como objetivo el obtener poder o control sobre lo que el hijo quiere (Aroca et al. 2014).

Del mismo modo, se aprecia niveles muy altos en violencia filio-parental, tanto física o psicológica, pudiéndose fundamentada por lo indicado Cieza et al. (2018) quienes mencionan que, la evolución de la tecnología está involucrado a una mayor comprensión de actos de violencia por parte de los adolescentes. De esta manera, los adolescentes de distintas zonas del país pueden aprender a identificar comportamiento que no apreciaban como actos no violentos, como son las burlas, el manipular, humillar, cerrar la puerta, robar dinero; siendo antes considerados como simples actos de rebeldía, y que en la actualidad son evidenciados por los adolescentes como conductas de violencia que están ejerciendo hacia sus padres.

Por otro lado, como segundo objetivo específico, se identificó los esquemas desadaptativos en los adolescentes de una I.E. de Jayanca. Así, se identifica una predominancia del nivel bajo en los esquemas desadaptativos tempranos, denominados, abandono con el 62% (n=93), insuficiencia con el 54.7% (n=82), privación con el 74.7% (n=112), autosacrificio con el 61.3% (n=92), estándares inflexivos 1 con el 80.7% (n=121) e inhibición con el 68% (n=102). Asimismo, se aprecia un nivel medio en los esquemas denominados, desconfianza con el 45.3% (n=68), derecho con el 40.7% (n=61) y entrampamiento con el 69.7% (n=103). Mientras que se aprecia un nivel alto en los esquemas denominados, desconfianza con el 45.3% (n=68) y estándares inflexibles 2 con el 36% (n=84).

De esta manera, existe una similitud, con el estudio en adolescentes ecuatorianos de Infante et al. (2022) donde se apreció una mayor predominancia en los esquemas de insuficiente autocontrol/autodisciplina y de desconfianza/abuso, representados en un 47.62%. Asimismo, para el estudio en adolescentes trujillanos de Guzmán (2021) el esquema desadaptativo con mayor incidencia (60.84%) fue la de desconfianza perteneciente a la dimensión de desconexión/rechazo.

Mientras que se identifica discrepancia con el estudio de Santos (2020) en adolescentes cuzqueños donde el esquema más predominante fue el de vulnerabilidad y enfermedad (61%), correspondiente a la dimensión de perjuicio de autonomía y desempeño.

Como bien se ha visto en los estudios, el esquema desconfianza es uno de los más reiterativos, porque está relacionado con la desconexión y rechazo. Según Young et al. (2013) esta dimensión, está asociada a la desvinculación afectiva temprana, a la negligencia en los cuidados, apego inestable, a desprotección, los cuales generan la desconfianza y abuso, caracterizados por adolescentes, que tienen una predominancia en el esquema se demuestran como hipervigilantes, suspicaces, tendiendo a la activación de este esquema. Además, de desconfianza, también predominó, el esquema estándares inflexibles 2, a pesar que no prevaleció en otros estudios este esquema está resaltado por una secuencia de pensamiento rígidos, perfeccionistas, o de búsqueda de aceptación. De esta forma, esta predominancia puede deberse, dado que ha percibido que han sido vulnerados, humillados, o se han aprovechados de ellos, siendo esto causado por la indiferencia en la familia. Así, durante la infancia existe negligencia por parte de la figura de cuidado la cual sobreprotegió o ignoró tajantemente las necesidades emocionales del niño, generando una crisis de separación y dificultad para desarrollar autonomía. Esto refleja sentimientos de vulnerabilidad, los cuales generan miedos irracionales y exagerados al sufrimiento con la percepción de sentirse incapaces de afrontar este tipo de situaciones (Santos, 2022).

Como tercer objetivo específico, se conoció la relación entre los EDT y la dimensión razones afectivas de la violencia filo-parental. Así, se aprecia relaciones muy significativas ($p < .01$) y directas entre las razones afectivas de la violencia filio-parental tanto en la madre y el padre con los EDT, expresados en abandono [Madre ($\rho = .91$); Padre ($\rho = .94$)]; insuficiencia [Madre ($\rho = .91$); Padre ($\rho = .94$)]; desconfianza [Madre ($\rho = .91$); Padre ($\rho = .94$)]; privación [Madre ($\rho = .91$); Padre ($\rho = .94$)]; vulnerabilidad [Madre ($\rho = .91$); Padre ($\rho = .94$)]; autosacrificio [Madre ($\rho = .90$); Padre ($\rho = .92$)]; estándares inflexibles 1 [Madre ($\rho = .91$); Padre ($\rho = .95$)]; estándares inflexibles 2 [Madre ($\rho = .90$); Padre ($\rho = .93$)]; inhibición [Madre ($\rho = .92$); Padre ($\rho = .94$)]; derecho [Madre ($\rho = .90$); Padre ($\rho = .93$)]; y entrapamiento [Madre ($\rho = .91$); Padre ($\rho = .94$)].

Estos resultados, están relacionados con el estudio en adolescentes de Orue et al. (2021) donde se aprecia correlaciones significativas y directas entre los esquemas desadaptativos temprano expresado en desconfianza y abandono con la privación

emocional por agresiones de padres e hijos [desconfianza ($r=.49$); abandono ($r=.35$).

Así, en la teoría de los esquemas de Young et al. (2013) se aprecia los “modos” siendo aquellos estados emocionales o los medios de afrontar los esquemas, siendo activados en situaciones más sensibles de la vida, siendo en algunos casos cambiantes según los momentos pudiéndose ser adaptativos y desadaptativos, por cuál se identifican 4 grupos diferentes de modos:

Se identifica diez modos, caracterizadas en cuatro grupos distintos: niño vulnerable, niño enojado, niño impulsivo e indisciplinado y niño feliz.

No obstante, en las conductas de violencia filio-parental, se desarrollan más en dos tipos de modo, siendo el primero el modo del niño enojado, donde se actúa de esta manera, como reclamo ante las necesidades no satisfechas, sin tomar en cuenta las consecuencias, enojando ante los tratos injustos en los esquemas básicos. Dentro de este modo, se asocian a esquemas el abandono, el rechazo, deprivación emocional y la subyugación, implicando que los actos de abandono, abuso o subyugación, el adolescente grita, se enfurece o manifiestan conductas violentas. El segundo modo donde se aprecia la violencia filio-parental es el niño impulsivo o indisciplinado, donde el menor expresa sus sentimientos o necesidades siguiendo sus propios deseos, no teniendo en consideración los sentimientos de los demás. Así, dentro de este modo, se asocian los esquemas de grandiosidad, falta de control y disciplina, de esta forma, el adolescente no tiene inhibición en su conducta, es irresponsable, no tolera bien la frustración, manifestando conductas de enojo, impaciencia y fuera de control. En complemento a lo anterior, para Calvete y Veitia (2018) las razones afectivas, de la violencia filio-parental se deben a experiencias emocionales de enojo, resentimiento o sentirse incomprendidos por sus padres, siendo potenciadas por un esquema de vacío emocional al no percibir un sentimiento de amor paternal.

Por último, en objetivo 4, se conoció la relación entre los EDT y las dimensiones defensivas de la violencia filio-parental. De esta manera, se identifica relaciones estadísticamente muy significativas ($p<.01$) y directas entre la dimensión defensiva de la violencia filio-parental tanto en la madre y el padre con los esquemas desadaptativos tempranos, expresados en abandono [Madre ($\rho=.93$); Padre

(rho= .93)]; insuficiencia [Madre (rho=.93); Padre (rho= .92)]; desconfianza [Madre (rho=.93); Padre (rho= .93)]; privación [Madre (rho=.93); Padre (rho= .92)]; vulnerabilidad [Madre (rho=.93); Padre (rho= .93)]; autosacrificio [Madre (rho=.93); Padre (rho= .92)]; estándares inflexibles 1 [Madre (rho=.93); Padre (rho= .93)]; estándares inflexibles 2 [Madre (rho=.93); Padre (rho= .92)]; inhibición [Madre (rho=.91); Padre (rho= .89)]; derecho [Madre (rho=.91); Padre (rho= .94)]; y entrapamiento [Madre (rho=.93); Padre (rho= .92)].

Así, estos resultados, se relacionan al estudio de León (2021) donde en adolescentes arequipeños, se identificó una correlación directa y significativa entre la violencia y el esquema desadaptativo temprano denominado inhibición ($p < .05$; $r = .29$). Estos resultados, implican que un adolescente arequipeño que tiene mayor violencia va generar una respuesta defensiva como la inhibición.

Por otro lado, en la teoría de los esquemas de Young et al. (2013) indica que los adolescentes tienen respuestas defensivas para no desbordarse emocionalmente, causados por el afrontamiento a los estilos desadaptativos. De esta forma, cada individuo expresa un esquema desadaptativo diferente dependiendo de la situación y el es cambiante durante el tiempo de vida. De esta manera, se expresa tres medidas de defensa, siendo la primera la rendición, implicando, que el adolescente directamente, se rinde ante el esquema, evitando luchar contra él, de esta forma, los adolescentes sufren emocionalmente el esquema, de esta forma se rodean con personas que confirmen los esquemas, con ellos como en su entorno familiar.

La segunda medida es la evitación, implicando que el adolescente evita en sus vidas los esquemas para que no se activen, ya sea mediante la evitación de los pensamientos, sentirse acorde con ellos o negarlos; dentro de las conductas defensivas que se realizan está el consumo de sustancia como el consumo de alcohol, drogas o tener conductas sexuales riesgos, problemas de conducta alimenticias, tienden a fracasar en las relaciones íntimas (Young et al., 2013).

Cuando interactúan con los demás, en la mayor parte de las situaciones fracasan en el establecimiento de relaciones íntimas.

Finalmente, la tercera medida defensiva es el sobre compensar que involucra el comportarse, pensar, sentir, actuar de forma contraria al esquema, así siendo lo

más diferente posible a cuando los esquemas se establecieron, de esta manera, a pesar de que el hecho de luchar contra los esquemas suena como buenos, muchas veces se vuelven egoístas, no teniendo en cuenta contra los sentimientos de los demás, comportándose muy arrogante, controlador agresivo o exigente contra sus familiares (Young et al., 2013).

De esta forma, en la niñez, la presencia de las medidas de defensa son resultados de la presencia del peligro de los niños ante la poca satisfacción de una emoción. Así, para Calvete y Veitia (2018), las razones defensivas de la violencia filio-parental, se producen ante la autodefensa o de otras personas, frente a una agresión de los progenitores, de esta forma este tipo de respuestas se expresan ante esquemas de agresión con amenazas, acompañada de un estado de ira.

Por lo antes mencionado, se concluye, tras efectuar el análisis de los resultados, sobresale que hay relaciones significativas entre los que los esquemas desadaptativos y la violencia filio-parental en los adolescentes de la I.E. de Jayanca; no obstante, por los pocos estudios correlaciones locales que vinculen las variables, se recomienda seguir estudiando en dicho entorno, para acumular evidencias en la relación de las variables.

VI. CONCLUSIONES

1. Se admite la hipótesis del estudio dado que existe una correlación estadísticamente significativa directa entre los esquemas desadaptativos tempranos y la violencia filio parental física y psicológica ($p < .001$), señalando que cuando un estudiante adolescente presente un nivel estructurado de esquema vinculado con el abandono, insuficiencia y los otros más mencionados, disponiendo una expectativa mayor de ejercer la violencia contra los padres a nivel psicológica o física.
2. El nivel de esquemas desadaptativos tempranos, la mayoría existe una predominancia en el nivel bajo al igual que el nivel regular, sin embargo, los esquemas de desconfianza con el (45.3%) y estándares inflexibles 2 con el 56% prevalece el nivel alto demostrando en los estudiantes de secundaria un grado de hipervigilancia y suspicacia desplegando la activación de dichos esquemas.
3. En los niveles de violencia filio parental existe predominancia del nivel alto en la VFP física de madre con el 82% mientras que se evidencia un nivel medio de violencia filio-parental psicológica de padre con el 72.7% indicando que los adolescentes reflejan las conductas violentas en un mayor porcentaje cuando están dirigidos hacia la figura materna.
4. Referente a la relación entre EDT y la dimensión razones afectivas de la violencia filio parental se observa que existe una correlación muy significativa, directas y con tamaño del efecto fuerte entre las variables ($p < .01$) refiriendo que cuando un adolescente perciba mayor estructuración de los esquemas desadaptativos tempranos habrá mayor tendencia a faltar el respeto a los padres por falta de un compromiso emocional.
5. La relación entre EDT y la dimensión defensiva de la violencia filio-parental, se observa estadísticamente una correlación muy significativa, directa y con tamaño del efecto fuerte entre las variables ($p < .01$), señalando en cuanto a mayor se desarrollen los esquemas desadaptativos en los adolescentes, serán propensos a realizar actos violentos contra sus progenitores.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa, solicitar psicólogos a las instituciones correspondientes con la finalidad de que se pueda apertura dentro del colegio el área de Psicología y así diseñar programas de prevención con el objetivo de reducir la violencia filio-parental y sobre todo disminuir los esquemas desadaptivos tempranos.

Se sugiere a los futuros investigadores el ampliar los estudios acerca de la relación de las variables de VFP y los EDT, con la finalidad de que se conozca a detalle el impacto que produce en la sociedad y poder intervenir de manera adecuada en la disminución de la violencia filio-parental y los esquemas desadaptivos tempranos.

Así mismo, se sugiere que tanto los tutores y/o docentes sean informados y logren conocer acerca de dichas variables para que así se pueda identificar y derivar casos detectados en los alumnos a las instituciones pertinentes y se pueda trabajar en conjunto.

Por otro lado, se recomienda a la institución educativa realizar talleres, sesiones y estrategias de promoción tanto como para los estudiantes y padres de familia, con la finalidad de mantener a la población de estudio informada a cerca de las variables investigadas.

Finalmente, es sugerente que la institución educativa trabaje en conjunto con el centro de salud asociado con el propósito de que se denote mejoría referente a los esquemas desadaptativos tempranos en relación con la violencia filio-parental, diseñando estrategias o programas que se basen en la teoría de esquemas de Young y la teoría de Cottrell y Monk.

REFERENCIAS

- Albujar, M y Huamán, M. (2023). *Consumo de alcohol y violencia filio parental en adolescentes del distrito de Huamanga, Ayacucho, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111770>
- Álvarez. A., Sepúlveda. S. y Espinoza, S. (2019). Prevalencia de la violencia filio parental en adolescentes de la ciudad de Osorno. *Pensamiento y acción interdisciplinaria*, 59- 74 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100014/Albarran_CGN-Castillo_VCX-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*. (7a ed.)
- Aroca, C. (2019). *La violencia filio-parental: una aproximación a sus claves*. [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=100683>
- Asili, N., y Pinzón, B. (2003). Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico. *Psicología y Salud*, 13(2), 215-225. <https://doi.org/10.25009/pys.v13i2.893>
- Calvete, E. y Veyta, E. (2017). Adaptación del cuestionario de violencia filio parental en adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(1). Recuperado de: <https://editorial.konradlorenz.edu.co/2018/04/adaptacion-del-cuestionario-de-violencia-filio-parental-en-adolescentes-mexicanos.html>
- Candela, V., Candela, A., Díaz, P., Estrada, E., Valverde, J. (2019). Violencia filio-parental y empatía en adolescentes peruanos. *PsiqueMag*. 8 (2). <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/195>
- Castañeda. A., Del Moral, G. & Suárez, C. (2017). Variables psicológicas comunes en la violencia escolar entre iguales y la violencia filio-parental: un estudio cualitativo. *Revista Criminalidad*. 59 (3) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6235669>
- Calvete, E. y Orue, I. (2020). Violencia filio-parental: frecuencia y razones para las agresiones contra padres y madres. *ProQuest*. 24 (3) 481-495. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/06.Calvete_24-30a.pdf

- Cieza Q., L. E., y Fernández G., A. P. (2018). Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017. *Tzhoecoen*, 10(2), 273-286. <https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226822>
- Carrasco, N., García, J. y Zaldívar, F. (2018). Diferencias asociadas a la violencia filio parental en función del tipo de familia (“normalizadas” vs “en riesgo”) y parentesco de la víctima. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(3), 30-35. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/04_1.pdf
- Cortina, H. y Martin, A. (2020). The behavioral specificity of child-to-parent violence. *EBSCO*, 36(3), 386-399. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000300003&script=sci_abstract&tlng=pt
- Del Moral, G., Martínez, B., Suárez, C., Ávila, E., Vera, J. (2018). Teorías sobre el inicio de violencia filio-parental desde la perspectiva parental. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 13, No. 2, 2015, pp. 95-107 <https://www.redalyc.org/pdf/801/80143106007.pdf>
- Fernández, L., Orue, I., Adrián, L., y Calvete, E. (2021). Child-to-parent aggression and dating violence: Longitudinal associations and the predictive role of early maladaptive schemas. *Journal of Family Violence*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00269-2>
- Fundación Amigo (2021). *Expedientes abiertos durante 2020 por agresiones de hijos/as a progenitores*. <https://fundacionamigo.org/expedientes-abiertos-durante-2020-agresiones-hijos-progenitores/>
- Fundación Atenea (2018). *En la sombra: el fenómeno de la violencia filio-parental desde una perspectiva género*. [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5911_d_Infor me-VFP-genero.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5911_d_Infor%20me-VFP-genero.pdf)
- Gámez, M. y Calvete, E. (2012). Violencia filio-parental y su asociación con la exposición marital y la agresión de padres a hijos. *EBSCO*, 24(2), 277-283. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=4e480c9b001a-4d61-bda6-71f65234fc4d%40sdc-v-sessmgr02>
- García, D., Hernández, J., Espinoza, J. y Soler, M. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico.

- Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2).
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969799007/55969799007.pdf>
- Gallego, R., Novo, M., Fariña, F. y Arce, R. (2019). Child-to-parent-violence and parent-to-child-violence: A Meta-analytic Review. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(2), 51-59.
https://www.researchgate.net/publication/333725974_Child-to-parent_Violence_and_Parent-to-child_Violence_A_Meta-analytic_Review
- Gasser, P. (2016). *Procesos de socialización, Referentes y Modelos sociales en niños que viven en las cárceles bolivianas*. [Tesis de doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/37653/>
- Galiano, M., Prado, R., y Mustelie, R. (2021). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92 (1). <http://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/134>
- Gonzales, M., Moran, N., García, M. (2019). Violencia de hijos a padres: Revisión teórica de las variables clínicas descriptoras de los menores agresores. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, Vol. 11, 2011, pp.101-12.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383210>
- Infante, N., Orozco, S. y Cabrera, G. (2022). Esquemas cognitivos dis-funcionales en adolescentes de 14 a 17 años en un contexto escolar en Armenia Quindío, 2021. *Tempus psicológico*, 5(1), 12-32.
<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.4369.2022>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2019) Perú: *Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 – 2019*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2021). Alumnos matriculados en el sistema educativo nacional, del área urbana, según el departamento 2010 – 2020. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
- León, A. (2021). *Esquemas desadaptativos y violencia durante el noviazgo en adolescentes del distrito de Bustamante y Rivero, Arequipa, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74991>

- Lizarazo, L. (2020). *Influencia de la violencia intrafamiliar en la Generación de Conductas delictivas en adolescentes de Colombia*. [Tesis de Posgrado, Universidad Pontificia Bolivariana]. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8120/132_1.pdf?f?sequence=1&isAllowed=y
- Martí, A., Gabarda, C., Cava, M. y Buelga, S. (2020). Relaciones entre la violencia filio parental y otras conductas violentas en adolescentes. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 28 (3) 415-434. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/12/03.Marti_28-3.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Violencia en cifras*. Recuperado de: https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Montoya, I. y Corona, B. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 6(3). <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/175>
- Múnera, J. y Tamayo, D. (2013). Esquemas desadaptativos tempranos en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, usuarias del C.A.V (Centro de atención a víctimas), Fiscalía, Seccional Medellín. *Revista Psicoespacios*, 7(10), 186-202. en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Otzen, T. y Monterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* [online]. 2017, vol.35, n.1, pp.227-232. ISSN 0717-9502. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Orue, I., Calvete, E., y Fernández-González, L. (2021). Esquemas desadaptativos tempranos y procesamiento de información social en la agresión entre padres e hijos. *Revista de violencia interpersonal*, 36 (15-16), 6931-6955. <https://doi.org/10.1177/0886260519831395>
- Pereira, R. (2017). Violencia filio-parental: Factores que favorecen su aparición. *Revista Construção Psicopedagógica*, 25 (26) 5-1. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542017000100002

- Quilla, S. (2017). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11341/Quilla_CSL.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Santos, J. (2020). *Esquemas disfuncionales tempranos en adolescentes beneficiarios del programa de prevención estratégica del delito – PPED Cusco, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/4369>
- Vallejo, C. (2020). Resolución de consejo universitario N 0262-2020/UCV. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Zuñeda, A., Llamazares, A., Marañón, D. y Vázquez, G. (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes inmersos en violencia filio parental: La agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparietal como variables explicativas. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21, 21-33, 2016 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5437801>

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico	Técnicas e instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia filio-parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre violencia filio-parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca, 2023.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre la violencia filio-parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca, 2023.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>la violencia filio-parental</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Tipos de violencia ejercida hacia los padres.</p>	<p>1. Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada / Cuantitativa.</p> <p>2. Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>3. Diseño de investigación:</p> <p>No experimental – transversal</p> <p>4. Población:</p> <p>233 alumnos de una institución educativa de Jayanca, 2023.</p> <p>5. Muestra:</p> <p>146 alumnos de una institución educativa de Jayanca, 2023 (N=n)</p>	<p>Técnica</p> <p>La encuesta</p> <p>Cuestionario de violencia filio-parental</p> <p>Cuestionario abreviado de esquemas maladaptativos de Young</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son los niveles de violencia filio-parental en los adolescentes de una institución educativa de Jayanca, 2023?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los niveles de violencia filio-parental tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca, 2023.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Se identificó los niveles de violencia filio-parental tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca, 2023.</p>	<p>Razones para el ejercicio de violencia hacia los padres.</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>esquemas desadaptativos</p>		

<p>¿Cuáles son los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión razones afectivas de la violencia filio-parental en adolescentes de una institución de Jayanca, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión razones defensiva de la violencia filio-parental en adolescentes de una institución de Jayanca, 2023?</p>	<p>Identificar los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca, 2023.</p> <p>Conocer la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión razones afectivas de la violencia filio-parental en adolescentes de una institución de Jayanca, 2023</p> <p>Conocer la relación entre esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión razones defensiva de la violencia filio-parental en adolescentes de una institución de Jayanca, 2023</p>	<p>Se identificó los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Jayanca, 2023.</p> <p>Existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión razones afectivas de la violencia filio-parental en adolescentes de una institución de Jayanca, 2023</p> <p>Existe relación entre esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión razones defensiva de la violencia filio-parental en adolescentes de una institución de Jayanca, 2023</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Abandono</p> <p>Insuficiente autocontrol/autodisciplina</p> <p>Desconfianza/abuso</p> <p>Privación emocional</p> <p>Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad</p> <p>Autosacrificio</p> <p>Estándares inflexibles 1</p> <p>Estándares inflexibles 2</p> <p>Inhibición emocional</p> <p>Derecho</p> <p>Entrampamiento</p>	<p>6. Técnicas de recolección de datos, procedimientos y análisis estadístico</p> <p>-Prueba de normalidad de kolmogorov smirnov</p> <p>- Estadísticos correlacional a utilizar.</p> <p>- Tablas de frecuencia y porcentaje en Excel</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Violencia filio-parental	Es aquel acto reiterativo de violencia de índole psicológica, física, económica que es ejercida por parte del hijo a su progenitor o a otra figura familiar con el fin de ganar poder o dominio sobre este (Llamazares et al. 2013).	La variable será medida por el Cuestionario Violencia- Filo parental, diseñado originalmente por Calvate y Orue (2016) y adaptado por Calvate y Veytia (2018), al igual que estudiado en el Perú por Carrasco (2019), interpretación mediante la suma de las puntuaciones directas de la Escala.	Tipos de violencia ejercida hacia los padres.	-Agresión física hacia la madre	8,9 y 10	Ordinal
				- Agresión psicológica hacia la madre	1,2,3,4,5,6 y 7	
				- Agresión física hacia el padre	8,9 y 10	
				- Agresión psicológica hacia el padre	1,2,3,4,5,6 y 7	
			Razones para el ejercicio de violencia hacia los padres.	-Instrumentales (madre)	11,12,13 y 14	
				-Instrumentales (padre)	11,12,13 y 14	
				-Afectivas (madre)	15,1,17 y 18	
				-Afectivas (padre)		
				-Defensivas (madre)	15,16,17y 18	
					19 y 20	

Esquemas desadaptativos tempranos

-Defensivas
(padre)

19 y 20

Se define como aquellos patrones generados por sensaciones cognitivas, emocionales, comportamentales, desarrollados durante la infancia a través de vivencias negativas y van generando durante en su vida (Young et al. 2003).	La variable será medida por el Cuestionario abreviado de esquemas de Young (YQ-SF), diseñado originalmente por Young (1990) y adaptado al español por Castrillon et al. (2005), al igual que estudiado en el Perú por León y Sucari (2013),	Abandono	5,6,7,9,10,11
	Insuficiente autocontrol/autodisciplina	40,41,42,43,44,45	
	Desconfianza/abuso	12,13,14,15,16	
	Privación emocional	1,2,3,4,8	
	Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	17,18,19,20	
	Autosacrificio	23,24,25,25	
	Estándares inflexibles 1	33,34,35,36	
	Estándares inflexibles 2	30,31,32	
	Inhibición emocional	27,28,29	
	Derecho	37,38,39	
Entrampamiento	21,22		

Ordinal

Cada dimensión se comporta como un indicador

Anexo 2:

Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario de Violencia filio parental (C-VIFIP)

Instrucciones: indica con qué frecuencia has hecho las siguientes cosas a tu madre o a tu padre en el último año.

0	1	2	3
NUNCA	RARA VEZ (1 o 2 veces)	A VECES (entre 3 y 5 veces)	CON FRECUENCIA (6 o más veces)

DESCRIPCIÓN	A TU MADRE				A TU PADRE			
1. Gritarle cuando estabas enfadado/a	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Amenazar con pegarle aunque no llegó a hacerlo	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Insultarle o decirle palabrotas	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Chantajearle para conseguir lo que quería	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Cogerle dinero sin permiso	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Hacer algo para fastidiarle	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Desobedecerlo en algo que le pidió y era importante para él/ella	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Empujarle o pegarle en una pelea	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Golpearle con algo que podría hacerle daño	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Darle una patada o puñetazo	0	1	2	3	0	1	2	3

De haber marcado afirmativamente en alguna de las casillas, continúa con la siguiente parte.

En esta parte, marcarás cuales son las razones por las que cometiste la/s acción/es referida/s en la hoja anterior, teniendo en cuenta el progenitor donde marcaste.

MADRE	Nunca	Alguna vez	Bastantes veces	Casi siempre
11. Para conseguir permiso para algo.	0	1	2	3
12. Para poder usar la computadora o el celular.	0	1	2	3
13. Por la hora de llegar a casa.	0	1	2	3
14. Porque necesitaba dinero.	0	1	2	3
15. Porque estaba muy enojado/a.	0	1	2	3
16. Porque me sentía incomprendido/a.	0	1	2	3
17. Porque mi carácter es así.	0	1	2	3
18. Porque me tratan como a un niño/a.	0	1	2	3
19. Para defenderme.	0	1	2	3
20. Para defender a otra persona.	0	1	2	3

PADRE	Nunca	Alguna vez	Bastantes veces	Casi siempre
11. Para conseguir permiso para algo.	0	1	2	3
12. Para poder usar la computadora o el celular.	0	1	2	3
13. Por la hora de llegar a casa.	0	1	2	3
14. Porque necesitaba dinero.	0	1	2	3
15. Porque estaba muy enojado/a.	0	1	2	3
16. Porque me sentía incomprendido/a.	0	1	2	3
17. Porque mi carácter es así.	0	1	2	3
18. Porque me tratan como a un niño/a.	0	1	2	3
19. Para defenderme.	0	1	2	3
20. Para defender a otra persona.	0	1	2	3

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DESADAPTATIVOS DE YOUNG (YSQ-L2)

INSTRUCCIONES GENERALES

Enumeradas aquí, usted encontrará emociones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida qué tan bien lo (a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

1	Completamente falso
2	La mayor parte es falso
3	Ligeramente más falso que verdadero
4	Ligeramente más verdadero que falso
5	La mayor parte verdadero
6	Completamente verdadero

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6
1	Las personas no han estado presentes para satisfacer mis necesidades emocionales.						
2	Por mucho tiempo de mi vida, nadie ha querido estar estrechamente relacionado a mí y compartir mucho tiempo conmigo.						
3	La mayor parte del tiempo nadie ha comprendido mis necesidades y sentimientos.						
4	Rara vez he tenido una persona firme que me brinde orientación, cuando estoy inseguro de qué hacer.						
5	Me preocupa que las personas a quienes siento cercanas me abandonen.						

6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.						
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo(a), aún por un corto período de tiempo.						
8	Es difícil para mí contar con personas que me apoyen de forma consistente.						
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien que prefieran más.						
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo al pensar que puedo perderlas.						
11	Me preocupa mucho perder a las personas que me protegen porque me siento indefenso(a) sin ellas.						
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, pienso que esa persona debe estar buscando algo más.						
13	Me es difícil confiar en la gente.						
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.						
15	Generalmente las personas se muestran de manera diferente a lo que son.						
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás.						
17	Me preocupa volverme un(a) mendigo(a).						
18	Me preocupa ser atacado(a).						
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar en la ruina.						

20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme un(a) mendigo(a).						
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno de nosotros.						
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, ocultar detalles íntimos sin sentirnos culpables.						
23	Doy más que recibo a cambio.						
24	Usualmente soy el(la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.						
25	A pesar de estar muy ocupado(a), siempre puedo encontrar tiempo para otros.						
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo.						
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros.						
28	Me es difícil ser espontáneo.						
29	Me controla tanto, que los demás creen que carezco de emociones.						
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden.						
31	Tengo que parecer lo mejor la mayor parte del tiempo.						
32	Es difícil para mí conformarme con lo "suficientemente bueno".						
33	Mis relaciones interpersonales se perjudican porque me exijo mucho.						
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien.						

35	Sacrifico situaciones placenteras por alcanzar mis propios estándares.						
36	Cuando cometo errores, merezco fuertes críticas.						
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás.						
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de las otras personas.						
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que es poco el tiempo para dar a la familia.						
40	Me es difícil disciplinarme a mí mismo(a) para completar tareas rutinarias.						
41	Si fallo en conseguir una meta, la abandono.						
42	Es para mí muy difícil sacrificar lo que me gusta para alcanzar una meta a largo plazo.						
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente se me hace imposible perseverar para completarlas.						
44	Se me hace difícil concentrarme en algo por demasiado tiempo.						
45	Es difícil para mí hacer las cosas que no me gustan, aun cuando sé que son por mi bien.						

Anexo 3:

CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

**Consentimiento para participar en un estudio de investigación
- padre de familia -**

Instituciones : Universidad César Vallejo – I.E. “Manuel Francisco Burga Puelles”
Investigadoras : Guevara Mauricio Lisbeth Fiorela
Nevado Chapoñan Kiara Maricielo

Título : **Violencia filio-parental y esquemas desadaptativos en adolescentes de una I.E de Jayanca 2023.**

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hija (o).

Fines del Estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre violencia filio-parental y esquemas desadaptativos en adolescentes de una I.E de Jayanca 2023, puesto que es de suma importancia el saber identificar la violencia filio-parental y esquemas desadaptativos.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hija (o) en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará a su menor hija(o) de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hija (o) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Lindo Amado Vásquez Cabrera al telf. 955 219 412.

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hija (o) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Padre de familia

Investigador

Nombre:

Nombre:

DNI:

DNI:

Fecha

Fecha

Asentimiento Informado

Instituciones : Universidad César Vallejo – I.E. “Manuel Francisco Burga Puelles”
Investigadoras : Guevara Mauricio Lisbeth Fiorela
Nevado Chapoñan Kiara Maricielo

Título : **Violencia filio-parental y esquemas desadaptativos en adolescentes de una I.E de Jayanca 2023.**

Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre **violencia filio-parental y esquemas desadaptativos en adolescentes de una I.E de Jayanca, 2023**, puesto que es de suma importancia el saber identificar la violencia filio-parental y esquemas desadaptativos.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos test de aproximadamente 15 minutos cada uno.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Lindo Amado Vásquez Cabrera al telf. 955 219 412.

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha:

Anexo 4:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS

Certificado de validez del cuestionario de Violencia Filio parental (C-VIFIP)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FILIO PARENTAL (C-VIFIP)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Saavedra Torres Isaac

DNI: 72425239

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Trujillo	Investigación Científica en Ciencias de la salud	2018 – 2019
02	Sociedad Peruana de psicometría	Estudios en Psicometría	2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	GRED	Responsable de investigación en Instituto Público	Chongoyape	2020-2022	Evaluar posibilidad de investigaciones Fomentar eventos académicos relacionados a la investigación. Docente de investigación
02	UCV	Docente de investigación	Chiclayo	2023	Docencia y asesor

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chiclayo, 07 de 09 del

2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Isaac Saavedra Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 36454

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Domínguez Castañeda Daniela del Carmen

DNI: 71574331

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Instituto de Psicología Gestalt	Psicoterapeuta Gestalt	24 meses
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Regional Lambayeque	Psicóloga	Chiclayo	2021 – Actualidad	Psicóloga Clínica
02	UTP – UCV-USMP	Docente	Chiclayo	2021 – Actualidad	Docente de psicología

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Mg. Daniela Domínguez Castañeda
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 31160

Chiclayo, 24 de julio del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FILIO PARENTAL

Observaciones: Ninguna.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Jesús|Gabriela Torres Vasquez

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán	Licencia en Psicología	2015 - 2019
02	Universidad César Vallejo	Magister en Psicología Educativa	31/08/2020 – 31/01/2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

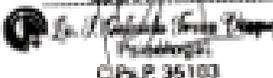
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IE 16024 HUABAL	PSICOLOGA JEC	HUABAL – JAEN	2019- 2020	ORIENTACION SOCIO EMOCIONAL.
02	IE SAN FELIPE SANTIAGO	PSICOLOGA JEC	SAN FELIPE – JAEN	2021 - 2022	ORIENTACION SOCIO EMOCIONAL.
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	SUPERVISORA	CHICLAYO	2022 - ACTUALMENTE	SUPERVISAR A LOS ESTUDIANTES DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 04 de julio del 2023

Certificado de validez del cuestionario de Esquemas de Desadaptativos de Young (YSQ-L2)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DESADAPTATIVOS DE YOUNG (YSQ-L2)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Saavedra Torres Isaac

DNI: 72425239

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Trujillo	Investigación Científica en Ciencias de la salud	2018 – 2019
02	Sociedad Peruana de psicometría	Estudios en Psicometría	2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	GRED	Responsable de investigación en Instituto Público	Chongoyape	2020-2022	Evaluar posibilidad de investigaciones Fomentar eventos académicos relacionados a la investigación. Docente de investigación
02	UCV	Docente de investigación	Chiclayo	2023	Docencia y asesor

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chiclayo, 07 de 09 del

2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Isaac Saavedra Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 36454

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DESADAPTATIVOS DE YOUNG (YSQ-L2)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [1] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Domínguez Castañeda Daniela del Carmen**

DNI: **71574331**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Instituto de Psicología Gestalt	Psicoterapeuta Gestalt	24 meses
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Regional Lambayeque	Psicóloga	Chiclayo	2021 – Actualidad	Psicóloga Clínica
02	UTP – UCV-USMP	Docente	Chiclayo	2021 – Actualidad	Docente de psicología

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Mg. Daniela Domínguez Castañeda
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 31160

Chiclayo, 24 de julio del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Torres Vásquez Jesús Gabriela

DNI: 45127404

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán	Licencia en Psicología	2015 - 2019
02	Universidad César Vallejo	Magister en Psicología Educativa	31/08/2020 – 31/01/2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IE 16024 HUABAL	PSICOLOGA JEC	HUABAL – JAEN	2019- 2020	ORIENTACION SOCIO EMOCIONAL.
02	IE SAN FELIPE SANTIAGO	PSICOLOGA JEC	SAN FELIPE – JAEN	2021 - 2022	ORIENTACION SOCIO EMOCIONAL.
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	SUPERVISORA	CHICLAYO	2022 - ACTUALMENTE	SUPERVISAR A LOS ESTUDIANTES DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 04 de julio del 2023




Psicóloga
C.Ps.P. 35103

Anexo 7: Tabla de Validez

Tabla 6.

Validez de contenido – V Aiken del Cuestionario de Violencia filio parental (C-VIFIP)

Ítems	Valor Aiken por ítem			Valor Aiken por criterio			Valor Aiken total
	P	R	C	P	R	C	
I1	1	1	1				
I2	1	1	1				
I3	1	1	1				
I4	1	1	1				
I5	1	1	1				
I6	1	1	1	1.00	1.00	1.00	1.00
I7	1	1	1				
I8	1	1	1				
I9	1	1	1				
I10	1	1	1				

Nota: VAI: valor de Aiken por ítem, VAC : valor de Aiken por criterio, VADC: valor de Aiken del cuestionario, P: pertinencia, R: relevancia, C: claridad

En la tabla 6 se observa que, la validez por la V de Aikem es en promedio 1.00, alcanzando el puntaje máximo, determinando que existe validez de contenido respecto a su claridad, relevancia y pertinencia el ítem.

Tabla 7.

Validez de contenido – V Aiken del Cuestionario de Esquemas desadaptativos (YSQ-L2)

Ítems	Valor Aiken por ítem			Valor Aiken por criterio			Valor Aiken total
	P	R	C	P	R	C	
I1	1	1	1				
I2	1	1	1				
I3	1	1	1				
I4	1	1	1				
I5	1	1	1				
I6	1	1	1				
I7	1	1	1				
I8	1	1	1				
I9	1	1	1				
I10	1	1	1				
I11	1	1	1				
I12	1	1	1				
I13	1	1	1				
I14	1	1	1				
I15	1	1	1				
I16	1	1	1				
I17	1	1	1				
I18	1	1	1				
I19	1	1	1				
I20	1	1	1				
I21	1	1	1				
I22	1	1	1				
I23	1	1	1				
I24	1	1	1				
I25	1	1	1				
I26	1	1	1				
I27	1	1	1				
I28	1	1	1				
I29	1	1	1				
I30	1	1	1				
I31	1	1	1				
I32	1	1	1	1.00	1.00	1.00	1.00
I33	1	1	1				

I34	1	1	1
I35	1	1	1
I36	1	1	1
I37	1	1	1
I38	1	1	1
I39	1	1	1
I40	1	1	1
I41	1	1	1
I42	1	1	1
I43	1	1	1
I44	1	1	1
I45	1	1	1

Nota: VAL: valor de Aiken por ítem, VAC : valor de Aiken por criterio, VADC: valor de Aiken del cuestionario, P: pertinencia, R: relevancia, C: claridad

En la tabla 7 se observa que, la validez por la V de Aiken es en promedio 1.00, alcanzando el puntaje máximo, determinando que existe validez de contenido respecto a su claridad, relevancia y pertinencia el ítem.

1. Tabla de modificación de Ítems

Tabla 8.

Modificación de Ítems del Cuestionario de Violencia filio parental (C-VIFIP)

Ítems	Ítems modificados
2. Amenazar con pegarle aunque no llegó a hacerlo	2. Amenazar con pegarle aunque no llego a hacerlo

Nota: Se modificó el ítem número 2 en la palabra "llegó" por "llego", la exclusión de la tilde conforme la calificación en la validez de jueces.

Tabla 9.

Modificación de Ítems de Esquemas Desadaptativos (YSQ-L2)

Ítems	Ítems modificados
16.Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás.	16. Estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás.

38. Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de las otras personas.

38.Pongo mis propias necesidades por encima de las de las otras personas.

24. Usualmente soy el(la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.

24. Soy el(la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.

Nota: Se modificaron los ítems números 16, 38 y 24 en la exclusión de la palabra “usualmente” en cada una de ellas.

2. La confiabilidad

Tabla 10.

Confiabilidad del Cuestionario de Violencia filio parental (C-VIFIP)

	α	ω	Ítems
Violencia filio parental	,77	,71	10
Violencia física	,69	,59	7
Violencia psicológica	,78	,66	3

Nota α : coeficiente de alfa, ω : coeficiente de Omega

En la tabla 10 se observan los coeficientes de fiabilidad con las pruebas de alfa y omega. En esta se determina que, el cuestionario es confiable puesto que los coeficientes oscilan de 69 a 77 con el coeficiente de alfa y de 59 a 71 con el coeficiente de Omega.

Tabla 11.
Confiabilidad del cuestionario de esquemas desadaptativos (YSQ-L2)

	α	ω	Ítems
esquemas desadaptativos	.90	.90	45
Abandono	.79	.80	6
Insuficiente autocontrol/autodisciplina	.74	.73	6
Desconfianza	.74	.75	5
Privación emocional	.76	.76	5
Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	.77	.79	4
Autosacrificio	.79	.81	4
Estándares INEF 7	.67	.69	4
Estándares INEF 8	.53	.56	3
Inhibición emocional	.71	.71	3
Derecho	.42	.49	3
Entrampamiento	.44	.44	2

Nota α : coeficiente de alfa, ω : coeficiente de Omega

En la tabla 11 se observan los coeficientes de fiabilidad con las pruebas de alfa y omega. En esta se determina que, el cuestionario es confiable puesto que los coeficientes oscilan de 42 a 90 con el coeficiente de alfa y de 44 a 90 con el coeficiente de Omega.

En esta se determina que las dimensiones del cuestionario son confiables, puesto que los coeficientes de 53 a 90 con el coeficiente de alfa y de 56 a 90 con el coeficiente de Omega; a excepción de las dimensiones Derecho y Entrampamiento debido a que presenta un coeficiente de alfa de 42 a 44 y coeficiente de omega de 44 a 49.

3. Los baremos

Tabla 12.

Baremos del Cuestionario de Violencia filio parental (C-VIFIP)

	PC	VFP_MADRE	VF_MADRE	VP_MADRE	VFP_PADRE	VF_PADRE	VP_PADRE
Bajo	5	>0	>0	<0	<0	<0	<0
	10	-	-	-	-	-	-
	15	1	1	-	-	-	-
	20	-	-	-	-	-	-
	25	-	-	-	1	1	-
	30	-	-	-	-	-	-
	35	2	2	-	-	-	-
Medio	40	-	-	-	-	-	-
	45	-	-	-	2	2	-
	50	-	-	-	-	-	-
	55	-	-	-	-	-	-
	60	3	3	-	3	3	-
	65	-	-	-	-	-	-
	70	-	-	-	4	4	-
Alto	75	-	-	-	-	-	-
	80	4	4	-	-	-	-
	85	-	-	-	-	-	-
	90	5	5	-	5-6	5	-
	95	6	6	-	7	6	1-2
	99	>6.	.>6	.>0	.>7	.>6	.>2
	Estadístico	Media	2,44	2,42	,02	2,76	2,50
Desviació n		1,875	1,808	,141	3,894	2,779	1,337
Rango		9	8	1	26	17	9
Mínimo		0	0	0	0	0	0
Máximo		9	8	1	26	17	9

Pc. percentil

Tabla 13.

Baremos del cuestionario de esquemas desadaptativos (YSQ-L2)

Niveles	PC	Abandono	Insuficiente	Desconfianza	Privación	Vulnerabilidad	Autosacrificio	F7	F8	Inh. Emo.	Derecho	Entrampamiento
Bajo	5	<6	<8	<5	<6	<5	<4	<4	<3	<3	<3	<2
	10	6	9	6-11	7	6-9	-	5-7	4-5	4	4	-
	15	7	10	12	8	10	5-6	8-9	6-7	5	5-6	-
	20	8-9	11	13-14	9-10	11-12	7	-	-	-	7	-
	25	10-11	12-13	-	11	13	8	10	8	6	8	3
	30	12	14	15	12	14	9	-	9	7	9	-
	35	-	15-16	14-18	13	15	10-11	11	10	8	10	-
Medio	40	13-15	-	-	14-15	16	12-14	-	11	9	-	-
	45	16	-	19	16	17	-	12	-	-	-	4
	50	17	17-18	20	17	-	-	13	-	10	11	5
	55	18	19	-	-	18-19	15	14	12	-	-	-
	60	19-20	20-21	21	18-19	20	16-18	15	-	11-12	12	6
	65	21	22	22	20	-	-	-	-	13	-	7
Alto	70	22	23	23-24	-	21	19	16-17	-	-	-	-
	75	23	24-25	25	21	22	20	18	13	14	13	-
	80	24	26	-	22	23	21	19	14-15	15	14	-
	85	25-26	-	26	23	-	22	20-21	16	16	-	8
	90	27-28	27-28	27	24-26	24	23-24	-	17	-	15	9
	95	29-30	29-33	28-29	27	-	-	22	-	17	16-17	10-12
	99	>30.	>33.	>29.	>27.	>24.	>24.	>22.	>17.	>17.	>17.	>12
	Media	17,28	18,80	19,22	16,32	16,86	14,32	13,50	10,90	10,12	10,40	5,18
Desv.	7,96	7,47	6,44	6,43	5,65	6,72	5,35	3,99	4,51	3,84	2,95	
Estadísticos	Desviación											
	Rango	30	30	25	24	20	20	20	15	15	15	10
	Mínimo	6	6	5	5	4	4	4	3	3	3	2
	Máximo	36	36	30	29	24	24	24	18	18	18	12

Pc. Percentil

Anexo 8.

AUTORIZACIÓN DE I.E. "MANUEL FRANCISCO BURGA PUELLES"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

I.E. Manuel F. Burga Puelle.	
JAYANCA - LAMBAYEQUE	
Expediente N°	85
Fecha	08/06/2023
Folios	01
Hora	11.14
Recibido por:	<i>[Firma]</i>

Jayanca, 08 de junio de 2023

Sr. Lindo Amado Vásquez Cabrera
Director de la I.E. "Manuel Francisco Burga Puelles"
Av. Elías Aguirre 725 – Jayanca – Lambayeque

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN DE TESIS Y RECOLECCIÓN DATOS

De nuestra especial consideración:

Guevara Mauricio Lisbeth Fiorela con DNI: 74815972 y Nevado Chapoñan Kiara Maricielo con DNI: 71599596, bachiller en psicología, mediante la presente, le hacemos llegar a usted nuestro cordial saludo y a la vez nos presentamos ante usted:

Que, por motivos de realizar una investigación con fines de poder obtener nuestro título de licenciadas en Psicología, conocedoras de su gran espíritu de colaboración le solicitamos la autorización para poder realizar la tesis en la institución educativa que usted dignamente dirige.

El procedimiento será llevado principalmente en la recolección de datos, a los estudiantes de dicha institución, se les aplicará los cuestionarios "Esquemas desadaptativos tempranos" y "Violencia Filio-parental", de manera virtual o presencial, depende a las facilidades que usted nos pueda brindar.

El objetivo de este estudio es poder recolectar dicha información, con el consentimiento de cada estudiante y agregar también que es totalmente anónimo.

Agradeciendo su atención al presente, aprovechamos la oportunidad para expresarle a usted nuestras muestras de respeto y consideración.

Atentamente,

GUEVARA MAURICIO,
LISBETH FIORELA

DNI: 74815972

NEVADO CHAPOÑAN,
KIARA MARICIELO

DNI: 71599596



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Jayanca, 19 de junio 2023

LINDO AMADO VASQUEZ CABRERA
DIRECTOR DE LA I.E. "MANUEL FRANCISCO BURGA PUELLES"
JAYANCA

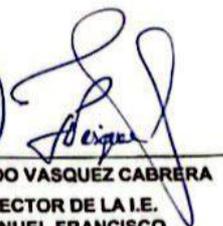
HACE CONSTAR:

Que Guevara Mauricio Lisbeth Fiorela con DNI: 74815972 y Nevado Chapoñan Kiara Maricielo con DNI: 71599596, tienen permiso para recolectar datos de los alumnos de la presente I. E. "MANUEL FRANCISCO BURGA PUELLES", donde se les aplicará cuestionarios de "Esquemas desadaptativos tempranos" y "Violencia Filio-parental", ya sea de manera virtual o presencial, dependiendo a las facilidades de los participantes.

Aclarando que estos datos, solo se utilizaran, con el consentimiento del padre y el asentimiento del alumno, con fines académicos.

Se extiende el presente documento a petición del interesado.




LINDO AMADO VASQUEZ CABRERA
DIRECTOR DE LA I.E.
"MANUEL FRANCISCO
BURGA PUELLES"

Anexo 9

SOLICITUD PARA USO DE INSTRUMENTOS CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL



Permiso para utilizar "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL"

Externo

Recibidos x



KIARA MARICIELO NEVADO CHAPONAN

jue, 8 jun, 19:43



Estimada Esther Calvete, reciba un cordial saludo y a la vez esperamos que se encuentre bien, permítanos presentarnos, somos estudiantes de psicología de la UNI



Esther Calvete Zumalde

vie, 9 jun, 2:01



para mí ▾

teneis permiso una vez completais el cuestionario en el link:
Solicitud de cuestionarios

Debe cumplimentarse este LINK

https://grupopsi.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_8uB73CaYZVBcDd3

una vez cumplimentado se tiene permiso para su uso en los términos indicados.

La información sobre los cuestionarios está en las publicaciones existentes.

Request for questionnaires

The survey in this LINK must be completed

https://grupopsi.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_8uB73CaYZVBcDd3

Once completed, you have permission to use it under the indicated terms.

Information on the questionnaires is in existing publications. The document with the questionnaire is available in the above link.

un cordial saludo

Esther

Esther Calvete

Universidad de Deusto / University of Deusto

Email: esther.calvete@deusto.es

Solicitud cuestionario // Questionnaire request

Utiliza este cuestionario para solicitar alguno de los cuestionarios que hemos desarrollado o adaptado. A través de este formulario puedes acceder a las versiones en español.
Use this questionnaire to request some of the questionnaires we have developed or adapted. Through this form you can access the Spanish versions.

Nombre y apellido (Name and surname)

Kiara Maricielo Nevado Chapoñan

DNI (Identification number, e.g., passport number)

71599596

E-mail

knevado@ucvvirtual.edu.pe

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS



Permiso para utilizar "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS DE YOUNG" ▶ Recibidos x



KIARA MARICIELO NEVADO CHAPONAN <knevado@ucvvirtual.edu.pe>

para DEYSI ▾

mié, 21 jun, 20:11 (hace 3 días)



Estimada Deysi Chavez, reciba un cordial saludo y a la vez esperamos que se encuentre bien, permítanos presentarnos, somos estudiantes de psicología de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, sede CHICLAYO, mi nombre es KIARA MARICIELO NEVADO CHAPOÑAN, con DNI: 71599596 y el nombre de mi compañera es LISBETH FIORELA GUEVARA MAURICIO, con DNI: 74815972, actualmente estamos realizando nuestro trabajo de investigación para obtener el título de licenciadas en psicología titulado: "VIOLENCIA FILIO-PARENTAL Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAYANCA, 2023", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS DE YOUNG EN ADOLESCENTES DE OTUZCO), por lo cual le pido su permiso para poder hacer uso del instrumento, para solo fines académicos y así nosotras poder seguir con el desarrollo del proyecto de investigación. En esta oportunidad hacemos propicia la ocasión para renovar los sentimientos de nuestra especial consideración y estima personal.

Esperamos atentas a su respuesta.

Atentamente:

Kiara Maricielo Nevado Chapoñan

955219412

knevado@ucvvirtual.edu.pe

Lisbeth Fiorela Guevara Mauricio

941641518

gmauriciof@ucvvirtual.edu.pe



DEYSI JUDITH CHAVEZ CONTRERAS

para mí ▾

vie, 23 jun, 11:16 (hace 1 día)



Hola Kiara buenos días. Es bueno saber que aún hay interés por esa variable, y sí clara tienen mi permiso para hacer uso de mi investigación. Muchos éxitos y Bendiciones.

