



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ALUMNOS DEL 2º Y 3º AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. P.
“SANTO DOMINGO DE GUZMÁN” – CARABAYLLO 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. ROCÍO MARIBEL ALBERCA GALLARDO

ASESOR:

Mgtr. VÍCTOR MANUEL MIGUEL DE PRIEGO CARBAJAL

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con mucho amor, a mi padre Ames Alberca que se encuentra en el cielo, a mi madre Ana Gallardo y a mi querido hijo Ángel Fabricio, por darme motivos suficientes para salir adelante.

A Dios por permitirme enseñar a los alumnos y darme toda la paciencia para brindarle educación a cada uno de ellos.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud eterna al Mgtr. VÍCTOR MANUEL MIGUEL DE PRIEGO CARBAJAL, por su calidad humana, entrega generosa e incondicional para la elaboración del presente trabajo de investigación.

Agradezco también a Dios por darme la vida y hacer posible la realización de este trabajo, a mi esposo Jorge Maraví, por brindarme su apoyo incondicional, a la directora, alumnos y docentes de la I. E P. "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN" - CARABAYLLO.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

La presente tesis titulada: La Motivación docente en el aprendizaje de los alumnos del 2° y 3^{er} año de secundaria de la I. E. P. "Santo Domingo de Guzmán" – Carabayllo 2012. Con la finalidad de determinar la calidad de la motivación docente en el nivel de aprendizaje de los alumnos de 2° y 3^{er} año de secundaria de la I. E. P. "Santo Domingo de Guzmán" – Carabayllo. 2012.

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en: Administración de la Educación.

El documento consta de cinco capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias.

ÍNDICE

Pág.

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 BASES TEÓRICAS	27
SUB CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	27
1.1 Motivación	27
1.2 Características de motivación	28
1.3 Tipos de motivación	28
1.4 Niveles de motivación	31
1.5 Elementos que interviene en la motivación	32
1.6 Fundamentos Psicológicos	33
SUB CAPITULO II: MOTIVACIÓN DOCENTE EN EL AULA	35

2.1 La motivación docente como obligación ética	35
2.2 Factores principales de motivación	39
2.3 Técnicas de motivación docente	39
2.4 Cinco principios pedagógicos motivacionales	42
2.5 Principios motivacionales y enseñanza	43
2.6 Metodología docente activa	45
SUB CAPITULO III: APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	46
3.1 Proceso de aprendizaje	46
3.2 Tipos de aprendizaje	47
3.3 Ventajas del aprendizaje significativo	47
3.4 Tipos de aprendizaje significativo	48
3.5 Teorías sobre el aprendizaje	50
3.6 Estilos de aprendizajes	54
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	59
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	64
3.2. Variables	65
3.2.1. Definición conceptual	65
3.2.2. Definición operacional	67
3.2.3. Operacionalización de variables	70
3.3. Metodología	71
3.3.1 Tipo de estudio	71
3.3.2 Diseño	72
3.4. Población y muestra	73
3.5. Método de Investigación	74
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.7. Métodos de Análisis de datos	76
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	78
4.2 Discusión	84

CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
Anexo	96
Anexo 1	
Anexo 2	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Motivación docente	78
Tabla 2 Aprendizaje de los alumnos	78
Tabla 3 Correlación motivación docente y aprendizaje de los alumnos	79
Tabla 4 Estudios por dimensiones	82
Tabla 5 Estadística de fiabilidad	84

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Motivación docente y aprendizaje de alumnos	80
Figura 2 Intensidad de motivación y pensamiento crítico	83
Figura 3 Intensidad de motivación y pensamiento creativo	83
Figura 4 Intensidad de motivación y pensamiento de superación personal	84

RESUMEN

Este trabajo de investigación se realiza desde una perspectiva cognitiva que involucra la educación tradicionalista de los docentes que aún siguen impregnados en la actualidad. Con el título: La Motivación docente en el aprendizaje de los alumnos del 2° y 3^{er} año de secundaria de la I. E. P. "Santo Domingo de Guzmán" – Carabaylo. 2012. Que tiene por objetivo general Conocer en qué medida la motivación docente influyen el nivel de aprendizaje de los alumnos del 2° y 3^{er} año de secundaria de la I. E. P. "Santo Domingo de Guzmán" – carabaylo"2012.

El tipo de estudio y diseño es descriptivo correlacional. La muestra es probabilística y exhaustiva. El método de investigación es cuantitativo. Como instrumento se utiliza los cuestionarios aplicados a los alumnos de la I. E. P. "Santo Domingo de Guzmán" – Carabaylo. El análisis de datos obtenidos se procesa utilizando el software o programas estadísticos SPSS versión 19.

En los resultados para determinar la relación entre las variables de estudio se empleó la ecuación de correlación de Spearman donde afirma que el 22.0% tienen alto grado de motivación docente, el 52.7% afirman tener motivación docente en nivel medio y el 25.3% un nivel de motivación docente bajo. La motivación docente es indispensable en el aprendizaje de los alumnos y debe darse antes, durante y al final de la construcción del aprendizaje. Para ello los docentes deben centrarse en lograr aprendizajes significativos, enseñando para la vida cotidiana, sobre todo desterrando el enfoque pedagógico tradicional transmisionista que no motiva ni facilita el desarrollo de procesos cognitivos en los alumnos.

Palabras claves:

Motivación académica – Aprendizaje - Metodología activa – Actualización – Capacitación.

ABSTRACT

This research is performed by a cognitive perspective that includes the traditionalist education of teachers who are still involved at present. With the title "The Teaching Motivation at the Students Learning of Second and Third Grade of Secondary Education at School "Santo Domingo de Guzman" – Carabayllo 2012" has as a general objective to know how the teaching motivation influences the learning level of students of Second and Third Grade of Secondary at school "Santo Domingo de Guzmán" – Carabayllo. 2012.

The type of study and design is correlational descriptive with a probability and exhaustive sampling. The research method is quantitative, the questionnaires applied to students at School "Santo Domingo de Guzmán" - Carabayllo are used as instruments. The data analysis is processed by using the statistics software or program SPSS version 19.

At the results to establish the relationship between the variables of study was used the Spearman's rank correlation coefficient, which determined that 22.0% of students have a high degree of teaching motivation, 52.7% of students say that the teaching motivation has an average level and 25.3% has a low teaching motivation level. Such teaching motivation is important on students learning and it should be before, during and at the end of the learning process. Therefore, teachers must focus on getting important learning, teaching for the daily life and eliminating the traditional pedagogical approach which neither motivate nor provide the cognitive process development in students.

Keywords

Motivation – Learning - Active Methodology - Updating workshops - Training