

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS PARA MEJORAR EL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL COMPONENTE DE HISTORIA
EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA IE FE Y ALEGRÍA 28 DE LA CIUDAD DE
CHICLAYO 2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER

EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Bach. GIOVANNA PICÓN RIVERA

ASESOR

MG. CHRISTIAN A.DIOS CASTILLO

CHICLAYO – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis queridos padres Fita y Rudy:

Por ser los pilares fundamentales en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por el legado que es mi carrera profesional y por su incondicional apoyo y amor mantenido a través del tiempo.

Giovanna.

AGRADECIMIENTO

A mi querida familia que se convierte en el sustento de mis realizaciones personales; me anima y me apoya en las decisiones que a lo largo de la vida he tomado.

Con especial gratitud a los Maestros que con dedicación han aportado a mi formación profesional, permitiendo hacer realidad este Trabajo de investigación.

La autora.

PRESENTACIÓN

Los sistemas educativos están en constante revisión en la mayoría de países y el nuestro no puede quedar exento de ello. Requerimos una educación que responda a los nuevos retos de la modernidad. Una educación que impregne en los estudiantes habilidades de discernir y actuar con propiedad en un mundo cambiante y complejo como el de hoy. Una educación que priorice la configuración de rasgos humanos que favorezcan el desarrollo personal y la convivencia social.

Las competencias transversales útiles en la escolaridad y en la vida ciudadana, son el ejercicio real del pensamiento crítico y la comprensión de textos, se considera que el logro de estas competencias deben ser las finalidades principales de la escuela y de la educación por cuanto permitirá tener una persona cuyas decisiones están sustentadas en argumentos.

El propósito de la presente tesis es poner al alcance de profesionales de la educación y de otras áreas relacionadas, esta experiencia realizada en el P.J. 9 de Octubre de la localidad de Chiclayo con alumnos del segundo grado de Educación Secundaria en el año 2012 que servirá para que otros docentes repitan el experimento y de esta manera acrecentar positivamente la realidad educativa en nuestros estudiantes.

Los aportes principales de la investigación radican en que abre un camino y sirve de base para futuras investigaciones sobre la relación existente entre la comprensión de textos y el desarrollo del pensamiento crítico habilidades básicas que permiten a la persona el empoderamiento e independencia en sus actos, así como la autorrealización personal, profesional y ciudadana.

Así mismo, pone al alcance de los docentes este material fruto de la investigación personal y de investigaciones realizadas previamente por otros autores que aparecen citados y referenciados.

Para concluir debo también agradecer a todas las personas que alentaron la preparación y desarrollo de esta tesis la cual pongo a su disposición.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	21
1.6.1 General	21
1.6.2 Específicos	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Comprensión de Textos	23
2.1.1 Comprensión de textos.	23
2.1.2 Comprensión de Textos desde el Enfoque Cognitivo e Interactivo	24
2.1.3 ¿Qué es Leer?	27
2.1.4 El Texto	28
2.1.5 Procesos Mentales en Comprensión de Textos	31
2.1.6 Niveles de la Comprensión	33
2.1.7 Proceso de la Lectura	35
2.1.8 Análisis de textos	37

2.1.9 Elementos del proceso de Comprensión de textos	37
2.2 Pensamiento Crítico	38
2.2.1 Pensamiento Crítico	38
2.2.2 Desarrollo del Pensamiento crítico en el área de Historia	40
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	44
3.2 Variables	44
3.2.1 Definición conceptual	44
3.2.2 Definición operacional	45
3.3 Metodología	47
3.3.1 Tipo de estudio	47
3.3.2 Diseño	47
3.4 Población y muestra	48
3.5 Método de investigación	49
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.7 Análisis de datos	50
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	52
4.2 Discusión	60
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	63
5.2 Sugerencias	65
Referencias Bibliográficas	66
Anexos	69

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: Influencia de un Programa Educativo basado en la Comprensión de Textos para mejorar el Pensamiento Crítico en el componente de Historia en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria de la IE Fe y Alegría N° 28 de la ciudad de Chiclayo 2012 es una investigación de tipo experimental que consiste en la aplicación de una serie de textos previamente diseñados que desarrollan el pensamiento crítico en el componente de Historia en el área curricular de Historia, Geografía y Economía, aludiendo a las teorías cognitivas de aprendizaje y los modelos psicolingüístico e interactivo de la comprensión de textos.

En nuestras Instituciones educativas notamos que a nuestros estudiantes, les es difícil emitir sus apreciaciones personales hacer comentarios, plantear argumentos coherentes, originales y lógicos a favor o en contra, tomar posiciones éticas, sobre aspectos sociales, históricos de su región, del país, de Latinoamérica y del mundo, así mismo proponer alternativas de solución reflexionando ante los cambios del mundo actual situándose en el tiempo y en el espacio; les es difícil dar con la respuesta y no porque no se les haya dado los procedimientos sino que no comprenden el texto propuesto; por ello el cultivo del pensamiento crítico en la sociedad de la información deviene no sólo como un propósito, sino también como una exigencia social. Es necesaria una rápida y eficaz intervención educativa en la adquisición de habilidades de pensamiento crítico para discernir correctamente ante la explosión de información y procesos sociales complejos que caracterizan a la sociedad actual. Es así que los objetivos de este trabajo son: mejorar el desarrollo del Pensamiento Crítico en el área de Historia Geografía y Economía en los alumnos de segundo grado de secundaria de la IE Fe y Alegría N°28 de Chiclayo aplicando un programa educativo basado en la comprensión de textos e identificar los resultados que genera este programa en el desarrollo del pensamiento crítico de los mencionados estudiantes.

La hipótesis desarrollada en esta investigación está expresada en los siguientes términos: El diseño y la aplicación de un Programa Educativo basado en un modelo de comprensión de textos permitirán mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en el componente de Historia de los alumnos de segundo grado de secundaria de la IE Fe y Alegría N° 28. Donde podemos observar a las variables que conforman nuestro estudio. La primera variable: Programa Educativo basado en un modelo de comprensión de textos en el componente de Historia la segunda variable: Pensamiento crítico.

Para realizar este trabajo de investigación se contó con la participación de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 28 diferenciando dos grupos el grupo experimental y el grupo control además se consultó a diferentes fuentes de información como son las fuentes primarias o directas a través de búsqueda bibliográfica, de artículos científicos, monografías, tesis, libros y artículos de revistas especializadas originales y fuentes secundarias consistente en resúmenes, compilaciones o listados de referencias en libros y en la red.

Con respecto a los resultados podemos afirmar que las habilidades y técnicas de comprensión de textos: observación, comparación, análisis, síntesis, interpretación y argumentación desarrolladas en el grupo experimental del segundo grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°28 contribuyeron de manera exitosa en mejorar el desarrollo del pensamiento crítico de los mismos quedando demostrada la validez de nuestro trabajo de investigación; por lo tanto los estudiantes para desarrollar habilidades de pensamiento crítico requieren ejercitar una serie de acciones que le permitan ampliar su forma de ver e interpretar la realidad que se le presenta pudiendo conseguirlo a través de mejorar la comprensión de lo que lee.

La Autora.

ABSTRACT

This research work, titled: the influence of an educational program based on reading comprehension for the development of the critical thinking in the history subject for the 2° grade of secondary students from the educational institute Fe y Alegría N° 28 in the city of Chiclayo; is an experimental investigation in which, two groups were tested: the control group and the experimental group. To the experimental group a reading comprehension program was applied.

This work uses the cognitive theories of learning and the psycholinguistic and interactive models of the reading comprehension.

The hypothesis embodied in this work is expressed in the next terms: The design and the application of an educational program based on reading comprehension in the history subject will develop the critical thinking of the 2° grade of secondary students from the educational institute Fe y Alegría N° 28 in the city of Chiclayo. In the hypothesis we can appreciate the variables in this work: An educational program based on reading comprehension in the history subject and Critical thinking.

The results at first instance were not the most favorable; after the application of the educational program we have seen improvements in the experimental group.

The result of the final evaluation named post test; allows us to observe how much improvement the results had and how the process improves. The conclusions frame the effectiveness of the experience and our recommendation outlines these experiences to be repeated.

The Author.