

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**T E S I S**

**“ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA  
EN ALUMNOS Y ALUMNAS DE 1º GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7224 "ELÍAS AGUIRRE" - VILLA EL  
SALVADOR”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA**  
**MADELAINE BERNARDO SANTIAGO**

**ASESOR**  
**DR. GENARO SIU ROJAS**  
**LIMA – PERU**

**2007**

A mi familia y especialmente a  
Dios, que me permite seguir  
luchando para alcanzar mis metas

Agradezco al Rector de la Universidad "César Vallejo", Dr César Acuña Peralta y asesor Dr. Genaro Siu Rojas por hacer cumplir mi proyecto de vida profesional

## PRESENTACIÓN

El alumno al ingresar a la educación secundaria se ve sometido a un trabajo regular colocándolo en una sociedad de tipo igualitario que antes no conocía aún, por eso, la institución educativa es la piedra angular, la más segura; de la madurez, del equilibrio interior y de la adaptabilidad de un alumno.

Entre los problemas que debe enfrentar la educación peruana están relacionados con la comprensión lectora. Cuyo proceso es complejo y su dominio no se logra en poco tiempo, requiere de ciertas estrategias y técnicas de comprensión lectora para obtener un aprendizaje significativo.

Una de las dificultades más sentidas en la presencia de un volumen cada vez más grande de estudiantes que son desaprobados en las asignaturas por no practicar la lectura y más aún, por no comprender lo que lee, razón poderosa para creer que quien no sabe leer, obviamente no comprenderá el mensaje del texto escrito.

Hay mayor prevalencia de dificultades de comprensión lectora cuando en la casa nadie lee o no hay libros. Esto se agrava cuando en la institución no hay interés por incrementar el hábito por la lectura en los estudiantes desde los primeros años de estudio, esto es desde la educación primaria.

Las dificultades de comprensión lectora disminuirán si se aplican diversas estrategias cognitivas conducentes a mejorar los niveles de comprensión lectora como es el caso del presente estudio cuyos resultados son satisfactorios debiendo replicarse en los otros grados de estudio.

# INDICE

## CARÁTULA

Páginas preliminares

Dedicatoria

Agradecimiento

Presentación

Índice

## RESUMEN EN ESPAÑOL E INGLÈS

Introducción

### I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema.....	11
1.2.	Formulación del problema.....	15
1.3.	Justificación.....	16
1.4.	Limitación.....	16
1.5.	Antecedentes.....	17
1.6.	Objetivos.....	22
	1.6.1. General.....	22
	1.6.2. Específico.....	22

### II. MARCO TEÒRICO

2.1.	La lectura.....	23
	2.1.1. Definición.....	23
	2.1.2. Clases de lecturas.....	25
	2.1.3. La lectura explorativa frente a la lectura comprensiva.....	26
	2.1.4. Tipos de lecturas.....	27
	2.1.5. Formas de lectura.....	29
2.2.	Concepciones sobre la lectura.....	30
2.3.	Las estrategias cognitivas.....	32
	2.3.1. Conceptualización.....	32
	2.3.2. Procesos cognitivas.....	32
2.4.	Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora.....	34

2.5. La comprensión lectora.....	41
2.5.1. Conceptualización.....	41
2.5.2. Teorías sobre procesos cognitivos de aprendizaje.....	41
2.5.3. Niveles de comprensión lectora.....	47
2.5.4. La comprensión lectora en la Educación Secundaria.....	49
2.6. Aplicación de estrategias cognitivas.....	54
2.6.1. Diagnóstico.....	54
2.6.2. Planificación.....	55
2.6.4. Metas.....	56
2.6.5. Propuesta metodológica.....	56
2.6.6. Ejecución de las actividades programadas.....	56
2.6.7. Presupuesto.....	57
2.6.8. Evaluación.....	57
2.6.9. Características generales y específicas.....	58

### III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.....	60
3.2. Variables.....	61
3.2.1. Definición conceptual.....	61
3.2.2. Definición operacional.....	61
3.3. Metodología.....	62
3.3.1. Tipo de estudio.....	62
3.3.2. Diseño.....	62
3.4. Población y muestra.....	64
3.5. Método de investigación.....	65
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	66
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	66
3.7. Métodos de análisis de datos.....	67

### IV. RESULTADOS

4.1. Descripción.....	68
4.2. Discusión.....	104

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	112
------------------------------------	-----

ANEXOS

Anexo N° 1 Ficha de Encuesta para los alumnos

Anexo N° 2 Ficha de lectura N° 1

Anexo N° 3 Ficha de lectura N° 2

Anexo N° 4 Ficha de lectura N° 3

Anexo N° 5 Ficha de lectura N° 4

Anexo N° 6 Ficha de lectura N° 5

Anexo N° 7 Ficha de lectura N° 6

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha tenido como objetivo: Determinar el grado de influencia de las estrategias cognitivas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 1er grado de la Institución Educativa de Secundaria N° 7224 "Elías Aguirre de Villa El Salvador. La hipótesis que se formula es: Si se aplican las estrategias cognitivas se mejora significativamente el nivel de la comprensión lectora. El propósito ha sido aplicar estrategias cognitivas para establecer el grado de influencia en el nivel literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora en los alumnos y alumnas.

Se administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de preprueba – postprueba al grupo experimental y grupo de control, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento llamados grupos intactos. También se aplicó una encuesta, para toda la muestra de alumnos de 1° grado.

Los resultados de la muestra indican que la aplicación de estrategias cognitivas de ensayo, de elaboración y de organización mejora la comprensión lectora, ha sido satisfactorio porque el grupo experimental logró en la prueba de salida 15.66, 14.76 y 14.16, respectivamente frente al promedio del grupo de control que logró 9,35 en la prueba de salida.

En conclusión, la aplicación de estrategias cognitivas ha mejorado significativamente la comprensión lectora en los alumnos y alumnas de 1° grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 7224 "Elías Aguirre de Villa El Salvador.

## SUMMARY

The present work of investigation has had like objective: To determine the degree of influence of the cognitive strategies stops to improve the level of reading understanding of the students of 1er degree of the Educative Institution of Secondary N° 7224 "Elías Aguirre de Villa El Salvador. The hypothesis that is formulated is: If they are applied the cognitive strategies the level of the reading understanding of the students of 1er degree of the Educative Institution of Secondary N° 7224 "Elías Aguirre de Villa El Salvador. The hypothesis that is formulated is: If they are applied the cognitive strategies the level of the reading understanding improves significantly. The intention has been to apply cognitive strategies to establish the degree of influence in the literal, inferential and criterial level of the reading understanding in the students and students.

A test of reading understanding was administered using a design of pretest - posttest to the experimental group and control group, the subjects are assigned to the groups at random neither catch up, but that these groups or were formed before the experiment called intact groups.

The results of the sample indicate that the application of cognitive strategies of test, elaboration and organization improves the reading understanding, has been satisfactory because the experimental group obtained in the test of exit 15,6, 14,76 and 14,16, respectively as opposed to the average of the control group that obtained 9.35 in the test of exit.

In conclusion, the application of cognitive strategies has significantly improved the reading understanding in the students and students of 1° secondary degree of the Educative Institution 7224 N° "Elías Aguirre" - Villa El Salvador.