



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DOCENTE
Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DEL CENTRO
PRE AUTÓNOMA DEL DISTRITO DE
VILLA EL SALVADOR 2011**

**PARA OPTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. ARMES AMARO, ALDO LUIS

ASESORA:

Mgtr. GUZMÁN MEZA, MARITZA

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A mis padres: María y Ramón,
por su guía y ejemplos
maravillosos. A mi amada,
Paola, por su amor y apoyo.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo por todas las enseñanzas compartidas.

A mis alumnos del Centro Pre Autónoma, quienes me han motivado a mantener vigente la presente investigación.

Además un agradecimiento especial a mi maestra Maritza Guzmán, por su tolerancia y exigencia quien además me ha motivado a culminar el presente trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación no experimental, transversal, denominado: "El Liderazgo transformacional del docente y el aprendizaje significativo del área de matemática en los alumnos del Centro Pre Autónoma del Distrito de Villa El Salvador 2011", cuyo objetivo general es determinar de qué manera la aplicación del liderazgo transformacional del docente influye en el aprendizaje significativo de los alumnos.

La presente investigación consta de cuatro capítulos que se mencionan de la siguiente manera:

Capítulo I: Problema de investigación. Capítulo II: Marco teórico. Capítulo III: Marco metodológico. Capítulo IV: Resultados de los instrumentos de evaluación: descripción y discusión. Además las conclusiones y sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Los resultados del presente estudio ofrecen a los docentes universitarios, a la comunidad educativa y a la sociedad peruana, un método de enseñanza eficaz que favorece el rendimiento académico de los estudiantes.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

El Autor.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.3.1. Justificación Legal	20
1.3.2. Justificación Científica	20
1.3.3. Justificación Pedagógica	21
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. A nivel internacional	22
1.5.2. A nivel nacional	23
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Liderazgo transformacional	28
2.1.1. Enfoque transaccional versus enfoque transformacional	28
2.1.2. Dimensiones del liderazgo	36

2.1.2.1.	Dimensiones del liderazgo transformacional	37
2.1.2.2.	Dimensiones de liderazgo transaccional	43
2.1.2.3.	Dimensión de no liderazgo	44
2.1.3.	Liderazgo transformacional y desempeño	45
2.1.4.	Liderazgo transformacional en educación	47
2.2.	Aprendizaje	49
2.2.1.	El aprendizaje y la educación	50
2.2.2.	Psicología educativa y la labor docente	51
2.3.	Teoría del aprendizaje significativo	52
2.3.1.	Dimensiones del aprendizaje significativo	53
2.3.2.	Factores en el aprendizaje	59
2.3.3.	Significado y aprendizaje significativo	61
2.3.4.	Condiciones del aprendizaje significativo	63
2.3.5.	Tipos de aprendizaje significativo	67
2.4.	Teoría de la educación de Joseph Novak	69
2.4.1.	Aprendizaje significativo para el pensamiento, sentimiento y la acción	70
2.4.2.	Elementos de la educación	74
2.5.	Conducción del aprendizaje	74
2.6.	Propuesta teórica del liderazgo transformacional y el aprendizaje significativo	78
2.7.	Definición de términos básicos	80
III. MARCO METODOLÓGICO		
3.1.	Hipótesis	84
3.1.2.	Hipótesis General	84
3.1.2.	Hipótesis Específicas	84
3.2.	Variables	85
3.2.1.	Definición conceptual	85
3.2.2.	Definición operacional	86
3.3.	Metodología	87
3.3.1.	Tipo de Estudio	87
3.3.2.	Diseño del Estudio	87

3.4. Población y muestra	88
3.4.1. Población	88
3.4.2. Muestra	88
3.5. Método de investigación	89
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	89
3.6.1. Técnicas	89
3.6.2. Instrumentos	89
3.6.3. Validez y confiabilidad	91
3.7. Métodos de análisis de datos	92
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	95
4.1.1. Resultados del cuestionario sobre liderazgo transformacional	95
4.1.2. Resultados de la prueba del aprendizaje significativo	100
4.1.3. Prueba y contrastación de la hipótesis	101
4.2. Discusión	112
CONCLUSIONES	114
SUGERENCIAS	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
ANEXOS:	119
Anexo N° 01	Matriz de consistencia
Anexo N° 02	Instrumentos
Anexo N° 03	Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 2.1.	: Dimensiones del modelo transformacional	37
Tabla 2.2.	: Situaciones del aprendizaje	55
Tabla 2.3.	: Relaciones entre aprendizaje significativo, grado de significado potencial, grado de significado lógico y psicológico	66
Tabla 3.1.	: Dimensiones del Liderazgo Transformacional	86
Tabla 3.2.	: Dimensiones del Aprendizaje Significativo	87
Tabla 3.3.	: Población de alumnos del Centro Pre-autónoma-2012 I	88
Tabla 3.4.	: Criterio de evaluación del cuestionario de Liderazgo Transformacional	90
Tabla 3.5.	: Resultados	90
Tabla 3.6.	: Criterio de evaluación de la prueba sobre el Aprendizaje Significativo	91
Tabla 3.7.	: Resultados	91
Tabla 3.8.	: Juicio de expertos	91
Tabla 3.9.	: Confiabilidad	92
Tabla 4.1.	: Estimulación intelectual	95
Tabla 4.2.	: Motivación inspiradora	96
Tabla 4.3.	: Consideración individual	97
Tabla 4.4.	: Influencia idealizada	98
Tabla 4.5.	: Liderazgo transformacional	99
Tabla 4.6.	: Aprendizaje significativo	100
Tabla 4.7.	: Prueba de contraste Kolmogorov –Smirnov	101
Tabla 4.8.	: Tabla de contingencia: Liderazgo transformacional / Aprendizaje Significativo	102
Tabla 4.9.	: Prueba Chi cuadrado: Liderazgo transformacional / Aprendizaje Significativo	102
Tabla 4.10.	: Tabla de contingencia: Estimulación Intelectual / Aprendizaje Significativo	104
Tabla 4.11.	: Prueba Chi cuadrado: Estimulación Intelectual / Aprendizaje Significativo	104
Tabla 4.12.	: Tabla de contingencia: Motivación Inspiradora / Aprendizaje Significativo	106

Tabla 4.13.	: Prueba Chi cuadrado: Motivación Inspiradora / Aprendizaje Significativo	106
Tabla 4.14.	: Tabla de contingencia: Consideración Individual / Aprendizaje Significativo	108
Tabla 4.15.	: Prueba Chi cuadrado: Consideración Individual / Aprendizaje Significativo	108
Tabla 4.16.	: Tabla de contingencia: Influencia Idealizada / Aprendizaje Significativo	110
Tabla 4.17.	: Prueba Chi cuadrado: Influencia Idealizada / Aprendizaje Significativo	110

ÍNDICE DE FIGURAS:

Figura 2.1.	: Modelo Transaccional	29
Figura 2.2.	: Modelo Transformacional	33
Figura 2.3.	: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	76
Figura 2.4.	: Estrategias de Enseñanza	76
Figura 2.5.	: Estrategias de Aprendizaje	77
Figura 4.1.	: Estimulación Intelectual	95
Figura 4.2.	: Motivación Inspiradora	96
Figura 4.3.	: Consideración Individual	97
Figura 4.4.	: Influencia Idealizada	98
Figura 4.5.	: Liderazgo Transformacional	99
Figura 4.6.	: Aprendizaje Significativo	100
Figura 4.7.	: Prueba Chi cuadrado: Liderazgo Transformacional / Aprendizaje Significativo	103
Figura 4.8.	: Prueba Chi cuadrado: Estimulación Intelectual / Aprendizaje Significativo	105
Figura 4.9.	: Prueba Chi cuadrado: Motivación Inspiradora / Aprendizaje Significativo	107
Figura 4.10.	: Prueba Chi cuadrado: Consideración Individual / Aprendizaje Significativo	109
Figura 4.11.	: Prueba Chi cuadrado: Influencia Idealizada / Aprendizaje Significativo	111

RESUMEN

La presente investigación, “El liderazgo transformacional del docente y el aprendizaje significativo del área de matemática en los alumnos del Centro Pre Autónoma del Distrito de Villa El Salvador 2011”, tiene como objetivo general: determinar de qué manera la aplicación del liderazgo transformacional del docente influye en el aprendizaje significativo de los alumnos, y surge como necesidad frente a las dificultades de aprendizaje de los mismos.

La investigación obedece a un tipo explicativo y diseño no experimental – transversal. Se aplicó un cuestionario sobre liderazgo transformacional; asimismo, se utilizó como instrumento para el aprendizaje significativo una prueba, obteniendo las notas de los alumnos del centro pre autónoma de la convocatoria 2012 I, con una población de 101 estudiantes, y una muestra comprendida por 80 estudiantes. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y validados por expertos en las áreas de educación. Entre ellos tenemos, el cuestionario y una prueba de Matemática.

Finalmente concluimos que el Liderazgo Transformacional constituye una opción metodológica en la Educación Superior que propicia la participación activa del alumno, fomenta su responsabilidad, respeta su ritmo de aprendizaje, utiliza unidades, enfatiza la comunicación verbal y escrita, monitorea grupos, evalúa y retro informa de manera continua y lo más importante accede a la excelencia académica.

Palabras claves: liderazgo transformacional, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present investigation, "The transformational leadership of the teacher like model of significant learning in the area of mathematics in the students of the Center Pre Autonoma of the District of Villa El Salvador 2011 ", has as general goal determine in which way the application of the leadership transformational of the teacher influences the significant learning of the students, and it arises as need to improve difficulties of learning.

The investigation follows an explanatory type and not experimental - transverse design, a questionnaire was applied on leadership transformational; likewise, a test was in use as instrument for the significant learning, obtaining the notes of the students of the Center Pre Autonoma of the period 2012 I, with a population of 101 students, and a sample understood by 80 students. The statistical information that supports this investigation comes from the results obtained by the application of the instruments to the students and validated by experts in the areas of education. Between them we have, the questionnaire and a test of Mathematics.

Finally we conclude that transformational leadership is a methodological option in Higher Education that fosters the active participation of the student, promoted their responsibility, respects their pace of learning, using units, it emphasizes the written and verbal communication, monitors groups, evaluates, and cost-conscious on a continuous basis and more importantly it allowed get academic excellence.

Key Words: transformational leadership, Significant learning.