



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS**

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL, EN OCHO  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON ALTO RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LA REGIÓN CALLAO, 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**LIC. BURGOS CASTAÑEDA, TANIA EDITA  
LIC. YÁBAR LEMUS, CARMEN FRANCISCA**

**ASESOR:**

**MG. ROBERTO BARRIENTOS MOLLO**

**LIMA- PERÚ**

**2012**

## DEDICATORIA

*A mis hijos Jhon y Anthony por su  
Comprensión brindada y su apoyo para  
cumplir mis metas.*

*Tania*

*A mi familia, en especial a mi Madre  
por brindarme su apoyo y a mi  
pequeña Daira por ser mi motor principal.*

*Carmen*

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento y reconocimiento a Dios quien nos guía en nuestro caminar, dándonos la fuerza para avanzar.

A la Universidad Cesar Vallejo, quien nos abrió la puerta al conocimiento, contribuyendo en perfilar nuestra formación profesional.

A nuestro asesor el Mg: Roberto Barrientos Mollo.

A los Directores y Profesores de las ocho instituciones por su colaboración, para que sea viable esta investigación.

## PRESENTACIÓN

Mejorar la calidad de la educación en el país, es un tema abordado por muchos profesionales de la educación. La escuela tiene el gran reto y desafío de preparar a los alumnos para este mundo cambiante, pues su objetivo último es potenciar el progreso de los alumnos y su realización. En consecuencia gran responsabilidad tienen los docentes, quienes se ven influenciados por el nivel de gestión, compromiso e identificación con el quehacer educativo de su Institución. Razón por la cual, nos hemos visto motivados a investigar si, en las Instituciones educativas que responden a altos logros educativos según la UMC (unidad de medición de la calidad educativa), desarrollan enfoques como Comunidades de Aprendizaje Profesional, pues dicho enfoque está muy bien documentado por investigaciones, los cuales aportan a las instituciones distintas estrategias y formas de actuar en comunidad, repercutiendo en el aprendizaje de los estudiantes y elevando la calidad educativa.

La investigación fue realizada en ocho instituciones Educativas de la Región Callao, las cuales tenían altos resultados de desempeño en el área de comunicación en la evaluación Censal de Estudiantes (ECE) tomada por la Unidad De Medición De la Calidad (UMC), el año 2009.

Para poder describir adecuadamente este enfoque, se desarrolló la investigación "Comunidades de Aprendizaje Profesional, en ocho Instituciones Educativas con alto rendimiento académico de la Región Callao, 2011". Esto nos permitió conocer la existencia de las características de las comunidades de aprendizaje profesional, aun cuando estas no están desarrolladas en un cien por ciento en las instituciones educativas investigadas, ni en el mismo nivel de desarrollo; así pudimos comprobar el objetivo de estudio que fue identificar si las características de las comunidades de aprendizaje profesional se encuentran presentes en las ocho instituciones educativas, llegando a la conclusión de que las instituciones investigadas desarrollan: visión y valores compartidos, responsabilidad colectiva para el aprendizaje de los alumnos, investigación profesional reflexiva, trabajan en colaboración y desarrollan la

promoción del aprendizaje individual y de grupo identificando empíricamente las características de dichas comunidades.

Este último aspecto resulta de especial relevancia, dado que si se conoce mejor si en las instituciones educativas existen características de Las Comunidades de Aprendizaje Profesional, se estará en mejores condiciones para diseñar programas y actividades más eficaces en su fomento.

Por lo tanto recomendamos este enfoque de "Comunidades de Aprendizaje Profesional" en nuestras instituciones educativas pues, aportan grandes luces y contribuyen a desarrollar la educación.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice .....	vi
Resumen.....	viii
Summary.....	ix
Introducción.....	x

### CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
<b>1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.3. Justificación.....	16
1.4. Limitaciones.....	20
1.5. Antecedentes.....	20
1.6. Objetivo.....	27
1.6.1. Objetivo general.....	27
1.6.2. Objetivos específicos.....	27

### CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO.....	28
2.1. Fundamento o bases legales de la investigación.....	29
A. El sistema educativo peruano.....	29
B. Eficacia y mejora escolar.....	30
C. Comunidades de Aprendizaje Profesional.....	34
2.2 Contextualización de la investigación.....	59
2.3 Marco conceptual de la investigación .....	61

### CAPITULO III

3 MARCO METODOLÓGICO.....	64
3.1. Hipótesis.....	64
3.2 Variables.....	64
3.2.1. Definición conceptual.....	64

3.2.1. Definición operacional.....	64
3.3. Metodología.....	65
3.4. Población y muestra.....	66
3.5. Método de investigación.....	67
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	68
3.7. Método de análisis de datos.....	69
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>4 RESULTADOS.....</b>	<b>71</b>
4.1. Descripción.....	71
4.2. Discusión.....	77
CONCLUSIONES .....	84
SUGERENCIAS.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXO N°1: Matriz de Consistencia.....	96
ANEXO N°2: Matriz de operacionalización de variable.....	97
ANEXO N°3: Instrumentos.....	99
ANEXO N°4: Validación de instrumentos.....	104
ANEXO N°5: Juicio de expertos.....	110
ANEXO N°6: Baremo de instrumento.....	115
ANEXO N° 7: Matriz de datos.....	117
ANEX N° 6: Evidencias.....	138

## RESUMEN

La investigación “Comunidades de Aprendizaje Profesional en ocho Instituciones educativas con alto rendimiento académico de la región Callao, 2011” tuvo como objetivo fundamental identificar la presencia de las Comunidades de Aprendizaje Profesional en las Instituciones Educativas, con alto rendimiento académico de la Región Callao; y como problema de investigación ver si ¿Existe presencia de las Comunidades de Aprendizaje Profesional en las ocho Instituciones Educativas con alto rendimiento académico de la Región Callao?.

El diseño de investigación fue exploratorio, y como instrumento se empleó el cuestionario comunidades de aprendizaje profesional (cuestionario CAP), como técnica la entrevista semi-estructurada y hoja de campo, los cuales nos permitieron medir la variable comunidades de aprendizaje profesional. Estos instrumentos fueron aplicados de la siguiente manera; a los 138 docentes el cuestionario (CAP) y a los 08 jerárquicos (entre directores y sub directores) la entrevista semi-estructurada, haciendo la muestra de 146 en total de las ocho instituciones; la hoja de campo nos permitió observar ínsitu el día a día y ver, más de cerca, la cultura de las instituciones en los días de visita. Los resultados obtenidos nos mostraron que existe presencia de comunidades de aprendizaje profesional en el 92 % de las instituciones investigadas; finalmente concluimos que es de vital importancia que las instituciones educativas desarrollen este tipo de medio como camino metodológico de transformación cultural de los centros educativos en comunidades, donde los profesionales de la educación deben articularse con las familias y la comunidad del entorno para la construcción de una escuela mejor para todas las personas.

**PALABRAS CLAVE: Comunidades de Aprendizaje Profesional.**



## SUMMARY

The study, "Professional Learning Communities in eight educational institutions with high academic performance of the Callao region, 2011" fundamental objective was to identify the presence of the Professional Learning Communities in educational institutions with high academic performance of the Callao Region and as research problem to see if is there presence of Professional Learning Communities in the eight educational institutions with high academic performance of the Callao Region?.

The research design was exploratory and was used as an instrument of professional learning communities questionnaire (questionnaire CAP) as a technique of semi-structured interviews and field sheet, which allowed us to measure the variable professional learning communities. These instruments were as follows; the 138 teachers in the questionnaire (CAP) and the 08 hierarchical (between directors and heads south)semi-structured interview, making a total sample of 146 of the eight institutions; sheet Insitu field allowed us to observe the day to day and see more about the culture institutions in the day visit. The results obtained showed that there is presence of professional learning communities in 92% of institutions surveyed, and finally concluded that it is vitally important that schools develop this type of media as a methodological path of cultural transformation of schools in communities where education professionals must be coordinated with the families and the surrounding community to build a better school for everyone.

**KEY WORDS:** Professional Learning Communities.