

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL USO DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS I.E. DE LA RED 7, UGEL 05-SAN JUAN DE LURIGANCHO-2011

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. ROSA ROSALÍA CÁNTARO MEJÍA

ASESORA:

Mg. SOLEDAD CÁRDENAS SÁNCHEZ

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mis padres, porque son mi fortaleza y ejemplo, que me enseñan a ser una persona capaz de enfrentar los retos que se presentan en la vida.

A los profesores con vocación de maestros, que consideran a la educación como base del desarrollo de nuestro país.

Agradecimiento

A Dios, por darme la fortaleza para culminar mis estudios satisfactoriamente.

A la catedrática Soledad Cárdenas por haberme orientado y acompañado durante el diseño y desarrollo de mi proyecto de investigación.

A los Directivos y Docentes de las IE. Néstor Escudero Otero, San José Obrero y 10 de Marzo por haberme permitido realizar la investigación en dichas instituciones.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Presentación	ix
Resumen	x
Abstract	xii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3 Justificación	22
1.4. Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	26
1.5.1. Nacionales	26
1.5.2. Internacionales	30
1.6 Objetivos	34
1.6.1 Objetivo general	34
1.6.2 Objetivos específicos	34
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	35
2.1. Gestión pedagógica	36

2.1.1. Gestión	36
2.1.2. Gestión Pedagógica y el Docente	37
2.1.3. Gestión Pedagógica y las TIC	40
2.1.4. Planificación	42
2.1.5. Programación curricular	49
2.1.5.1. Currículo de la Educación Básica Regular	52
2.1.5.2. Aprendizaje	53
2.1.6. Capacitación docente y las TIC	55
2.1.7. Supervisión	61
2.2. Tecnología de información y comunicación	68
2.2.1. TIC en las instituciones educativas del Perú	73
2.2.1.1. Uso de las TIC en las aulas	78
2.2.2. Internet en la educación	82
2.2.2.1. Las TIC como medios y materiales educativos	88
2.2.3. Software educativo	91
2.2.3.1. Funciones del software educativo	94
2.2.3.2. Elaboración de recursos con el software educativo	95
2.2.4. Metodología interactiva	101
2.2.4.1. El nuevo rol del docente con el uso de las TIC	104
2.2.5. Proceso enseñanza- aprendizaje	108
2.2.5.1. Aprendizaje significativo	109
2.3. Definición de términos básicos	113
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	117
3.1 Hipótesis	118
3.1.1. Hipótesis general	118
3.1.2. Hipótesis específicos	118
3.2 Variables	119
3.2.1 Definición conceptual	119
3.2.2 Definición operacional	120

3.3 Metodología	121
3.3.1 Tipo de estudio	121
3.3.2 Diseño de estudio	121
3.4 Población y muestra	122
3.5 Método de investigación	123
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	123
3.7 Métodos de análisis de datos	126
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	127
4.1 Descripción de los Resultados	128
4.2 Discusión de los Resultados	135
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	139
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	143
ANEXOS	148
Anexo 1: Matriz de consistencia	149
Anexo 2: Instrumento de Gestión Pedagógica	150
Anexo 3: Instrumento de uso de Tecnología de Información y Comunicación	152
Anexo 4: Validación de instrumentos Gestión Pedagógica	154
Anexo 5: Validación de instrumentos de las TIC	157
Anexo 6: Base de datos de Gestión Pedagógica	160
Anexo 7: Base de datos de las TIC	162
Anexo 8: Catálogo de paginas interactivas	164

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: La supervisión pedagógica con el uso de las TIC.	67
Tabla 2: Páginas educativas.	87
Tabla 3: Ventajas y desventajas del uso de las TIC en la educación.	88
Tabla 4: Definición operacional.	120
Tabla 5: Población y muestra.	122
Tabla 6: Escala y valores del cuestionario	123
Tabla 7: Validación del cuestionario de gestión pedagógica.	124
Tabla 8: Validación del cuestionario de tecnología de información y comunicación.	125
Tabla 9: Confiabilidad del cuestionario de Gestión Pedagógica	125
Tabla 10: Confiabilidad del cuestionario de tecnología de información y comunicación.	126
Tabla 11: Resultados de la gestión pedagógica y uso de tecnología de información y comunicación.	128
Tabla 12: Resultados de la planificación y uso de tecnología de información y Comunicación.	129
Tabla 13: Resultados de la programación curricular y uso de tecnología de información y comunicación.	131
Tabla 14: Resultados de la capacitación y uso de tecnología de información y Comunicación.	132
Tabla 15: Resultados de la supervisión y uso de tecnología de información y Comunicación.	133

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Campos de la supervisión educativa	62
Figura 2: Portal de Perú Educa	85
Figura 3: <i>Scratch</i>	97
Figura 4: <i>EdiLim</i>	98
Figura 5: <i>CmaTools</i>	99
Figura 6: <i>Xmind</i>	99
Figura 7: <i>Ardora</i>	100
Figura 8: <i>Freemind</i>	100
Figura 9: Gestión pedagógica y uso de tecnología de información y comunicación	129
Figura 10: Planificación y uso de tecnología de información y comunicación	130
Figura 11: Programación curricular y uso de tecnología de información y comunicación	131
Figura 12: Capacitación y uso de tecnología de información y comunicación	133
Figura 13: Supervisión y uso de tecnología de información y comunicación	134

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada "Cesar Vallejo", pongo a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada: Gestión Pedagógica y el Uso de Tecnología de Información y Comunicación en los Docentes del Nivel Primaria de las I.E. de la RED 7, UGEL 05-San Juan de Lurigancho – 2011.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo el propósito de determinar la relación entre la Gestión Pedagógica y el uso de Tecnología de Información y Comunicación en los docentes de primaria de las instituciones educativas No.163 "Néstor Escudero Otero", No. 162 "San José Obrero" y "10 de Marzo", de la RED 7, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Fue de tipo básica, de nivel correlacional y diseño de estudio que se empleó es el no experimental de tipo transversal. Se tuvo una población y muestra de 72 docentes de primaria. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios: uno sobre la gestión pedagógica y el otro sobre el uso de Tecnología de Información y Comunicación, cuya validación se realizó mediante juicio de expertos obteniéndose 82.3% para el primer cuestionario y 81.3% para el segundo; además se realizó la confiabilidad a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach obteniendo el coeficiente de confiabilidad para la primera variable 0,937 y para la segunda variable 0,849.

Los resultados obtenidos en la variable gestión pedagógica fueron los siguientes: los docentes que realizan una gestión pedagógica regular el 5% usan la tecnología de información y comunicación en un nivel medio. Así mismo, los docentes que realizan una gestión pedagógica buena solo el 3% usan la tecnología de información y comunicación en un nivel medio y el 92% lo hace en un nivel alto.

Para medir el nivel de significancia de relación entre la variable independiente y la variable dependiente se utilizó la prueba estadística de correlación de Spearman de 0,973, representando ésta una aceptable asociación con un nivel de correlación muy alta. Además según la prueba no paramétrica

(Chi-cuadrada: $p=,000$) es altamente significativo, entonces se acepta la relación entre la gestión pedagógica y el uso de tecnología de información y comunicación de los docentes de primaria de la Red 7, UGEL 05.

Palabras claves: Gestión pedagógica, uso de Tecnología de Información, Planificación, Programación Curricular, Capacitación, Supervisión, Internet, Software educativo, Metodología interactiva.

ABSTRACT

This present investigation was to determine the relationship between the Educational Management and use of Information and Communication Technology in a population sample of 72 teachers from primary level educational institutions No. 163 " Néstor Escudero Otero", No. 162 "San José Obrero" and "10 de Marzo" NETWORK 7, 05 UGEL district of San Juan de Lurigancho, not stratified population that is small for this reason we consider the nonrandom sample.

It was basic type, correlation level and study design used is the pilot of transverse type. It was a population and sample of 72 teachers of primary. The instruments used were two questionnaires: one on teaching management and the other on the use of information technology and communication, whose validation was performed using expert opinion obtained 82.3% for the first questionnaire and 81.3% for the second; In addition was the driveability through statistical test Cronbach's obtaining the coefficient for the variable first 0,937 and the second variable 0,849 driveability.

Variable pedagogical management results were as follows: teachers who perform a teaching regular 5% use information and communication technology in a middle level. Likewise, teachers who only 3% made a good pedagogical management use of information technology and communication at a medium level and 92% makes it at a high level.

The statistical 0,973 Spearman correlation test was used to measure the level of significance of the relationship between the independent variable and the dependent variable representing this an acceptable association with a level of very high correlation. According to the non-parametric test (Chi-square: $p = , 000$) it is highly significant, then accepted the relationship between teaching management

and the use of information technology and communication for teachers of primary network 7, UGEL 05.

Keywords: educational management, use of Information Technology, Planning, Programming Curriculum, Training, Supervision, Internet, educational software, interactive methodology.