



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Actitud hacia la Educación Sexual en padres de familia
de dos Pronoemis de San Juan de Lurigancho, 2017”**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**Maestra en Educación
con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Br. Hilda Magali Vásquez Calderón

ASESOR(A):

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

SECCIÓN

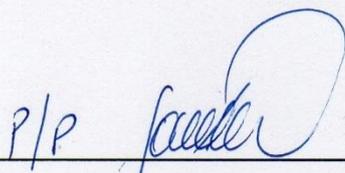
Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

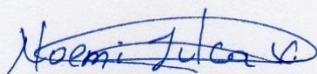
Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2018

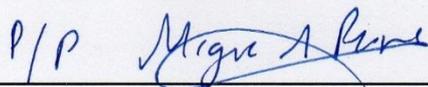
Página del Jurado

P/P 

Dr. Farfán Pimentel Johnny Félix
Presidente



Mgtr. Julca Vera Noemi Teresa
Secretaria

P/P 

Dr. Guerra Torres Dwithg Ronnie
Vocal

Dedicatoria

A mis queridos niños porque en su sonrisa y en su inocencia florecen las más grandes motivaciones y los compromisos más éticos por brindarles una mejor formación y hacer de ellos mejores personas, mejores peruanos.

Agradecimiento

Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional que nunca supieron escatimarme. A mis maestros y amigos por las orientaciones oportunas y precisas que me han permitido hacer realidad este sueño trabajado.

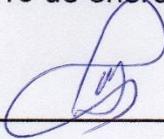
Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Hilda Magali Vásquez Calderón, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo académico titulado "Actitud hacia la Educación Sexual en padres de familia de 2 Pronoeis de San Juan de Lurigancho, 2017", presentada para la obtención del grado académico de Magister en docencia y gestión educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro bajo juramento lo siguiente:

- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de enero del 2018



Br. Hilda Magali Vásquez Calderón

DNI: 09200250

Presentación

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Actitud hacia la Educación Sexual en padres de familia de 2 Pronoeis de San Juan de Lurigancho, 2017”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en educación.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, en este acápite se ha incluido algunos antecedentes, fundamentación teórica de las variables, la justificación, la formulación del problema, objetivos e hipótesis.

El segundo capítulo presenta el marco metodológico, en el cual se incluye la operacionalización de variables, se define la metodología, se delimita la población y la muestra, se detallan las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

El tercer capítulo muestra los resultados, tales como la validez y confiabilidad, el análisis descriptivo, las tablas cruzadas, la prueba de normalidad y la contratación de las hipótesis.

El cuarto capítulo aborda la discusión de los resultados.

El quinto precisa las conclusiones de la investigación.

El sexto capítulo expone las recomendaciones planteadas luego del análisis de los datos de las variables en estudio.

Y finalmente el séptimo capítulo presenta las referencias bibliográficas y anexos.

La autora.

Índice de contenido	Pag
Caratula.	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica:	19
1.3. Justificación:	38
Justificación práctica:	38
Justificación metodológica:	39
Justificación teórica:	39
1.4. Formulación del problema:	39
Problema general:	39
Problemas específicos:	40
1.5. Hipótesis:	40
Hipótesis General:	40
Hipótesis específicas:	40
1.6. Objetivos:	41
Objetivo General:	41
Objetivos Específicos:	41
II. MARCO METODOLÓGICO	42

2.1. Variables:	43
2.2. Operacionalización de las variables:	44
2.3. Metodología:	45
2.4. Tipo de estudio:	45
2.5. Diseño:	45
2.6. Población, muestra y muestreo:	46
Población:	46
Muestra:	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	47
2.8. Métodos de análisis de datos:	47
2.9. Aspectos éticos:	47
III. RESULTADOS:	49
3.1. Análisis de fiabilidad:	50
3.2. Análisis descriptivo:	52
3.3. Prueba de Normalidad	60
3.4. Prueba de hipótesis:	61
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	69
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
VIII. ANEXOS	77
Anexo 1 : Artículo	78
Anexo 2 :Declaracion Jurada	97
Anexo 3: Matriz de consistencia	98
Anexo 4: Instrumento de investigación	99
Anexo 5. Base de datos	104
Anexo 6. Matriz de validez	106

Anexo 7. Matriz de Validez de instrumento	107
Anexo 8. Certificado de Validación de contenido	108
Anexo 9. Carta de presentación Pronoei Virgen del Rosario	110
Anexo 10. Carta de presentación Pronoei Rayito de Sol	111
Anexo 11. Originalidad del programa Turnitin	112
Anexo 12. Dictamen final	113

Índice de tablas	Pag
Tabla 1.	27
<i>Funciones de los padres en la educación sexual de los niños y niñas</i>	27
Tabla 2.	35
<i>Inicio de Comportamientos sexuales comunes en la infancia</i>	35
Tabla 3.	43
<i>Operacionalización de variables</i>	43
Tabla 4.	50
<i>Estadísticas de fiabilidad de la actitud hacia la educación sexual – PRONOEI Virgen del Rosario.</i>	50
Tabla 5.	51
<i>Estadísticas de fiabilidad de la actitud hacia la educación sexual – PRONOEI Rayito de Sol</i>	51
Tabla 6.	51
<i>Baremos de las variables</i>	51
Tabla 7.	52
<i>Distribución de frecuencias de la actitud hacia la educación sexual – PRONOEI Virgen del Rosario.</i>	52
Tabla 8.	53
<i>Distribución de frecuencias de la actitud hacia la educación sexual – PRONOEI Rayito de Sol</i>	53
Tabla 9.	54
<i>Distribución de frecuencias de información sexual – PRONOEI Virgen del Rosario.</i>	54
Tabla 10.	55

<i>Distribución de frecuencias de información sexual – PRONOEI Rayito de Sol</i>	55
Tabla 11.	56
<i>Distribución de frecuencias de uso de método anticonceptivo – PRONOEI Virgen del Rosario.</i>	56
Tabla 12.	57
<i>Distribución de frecuencias de uso de método anticonceptivo – PRONOEI Rayito de Sol</i>	57
Tabla 13.	58
<i>Distribución de frecuencias de inicio de actividad sexual – PRONOEI Virgen del Rosario.</i>	58
Tabla 14.	59
<i>Distribución de frecuencias de inicio de actividad sexual – PRONOEI Rayito de Sol</i>	59
Tabla 15.	60
<i>Pruebas de normalidad</i>	60
Tabla 16.	61
<i>Estadísticos de prueba de hipótesis general</i>	61
Tabla 17.	62
<i>Estadísticos de prueba de hipótesis específica 1</i>	62
Tabla 18.	63
<i>Estadísticos de prueba de hipótesis específica 2</i>	63
Tabla 19.	64
<i>Estadísticos de prueba de hipótesis específica 3</i>	64

Índice de figuras	Pag
Figura 1. Las actitudes	20
Figura 2. Componentes de la actitud	21
Figura 3. Representación de la Teoría de Acción Razonada	24
Figura 4. Cuatro requisitos para dar una adecuada información sexual:	33
Figura 5. Diagrama de diseño Descriptivo Comparativo	46
Figura 6. Actitud hacia la educación sexual – PRONOEI Virgen del Rosario.	52
Figura 7. Actitud hacia la educación sexual – PRONOEI Rayito de sol	53
Figura 8. Información sexual – PRONOEI Virgen del Rosario.	54
Figura 9. Información sexual – PRONOEI Rayito de sol	55
Figura 10. Uso de método anticonceptivo – PRONOEI Virgen del Rosario.	56
Figura 11. Uso de método anticonceptivo – PRONOEI Rayito de Sol	57
Figura 12. Inicio de actividad sexual – PRONOEI Virgen del Rosario.	58
Figura 13. Inicio de actividad sexual – PRONOEI Rayito de Sol	59

Resumen

La presente investigación se desarrolló teniendo como objetivo General Identificar las diferencias que existe en las actitudes hacia la Educación Sexual en padres de familia en 2 Pronoeis Virgen del Rosario y Rayito de sol, análisis realizado en el entorno de una realidad compleja donde se observa la falta de preparación y el bajo nivel de desarrollo de las actitudes de los padres de familia en relación a la educación sexual que se imparte en el nivel inicial en las instituciones seleccionadas.

La investigación es de nivel descriptivo comparativo, de corte transversal, el método utilizado es el hipotético deductivo en el enfoque cuantitativo ya que se orienta a la recolección y análisis de datos, Se tuvo una muestra de 46 padres de familia, divididos en dos grupos, una para cada institución seleccionada. Para obtener los datos se utilizó la escala de actitudes sobre Educación Sexual de los hijos (ACSEX). Se utilizó técnicas de recolección y procesamiento de datos y los resultados fueron presentados en forma descriptiva en tablas estadísticas y figuras.

Para determinar la consistencia interna del instrumento se aplicó la prueba Alfa de Cronbach, para la normalidad la prueba de Shapiro-Wilk; Para la prueba de hipótesis U-Mann Whitney, Wilcoxon. Todo el proceso conllevó a resultados que confirman la hipótesis y sostienen que las actitudes hacia la Educación Sexual y la información sexual de los padres son similares por lo que demuestran que no existen diferencias significativas en los 2 PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol, siendo el 30.4% y 26.1% respectivamente; con respecto al uso de métodos anticonceptivos es el 26.1% y 21.7%; en el inicio de actividad sexual ambos son positiva al 26.1%. Por ello se evidencia que necesitan de manera urgente de la escuela de padres, con temáticas específicas a la orientación sexual de sus niños.

Palabras clave: Actitudes, educación sexual, sexo, familia.

Abstract

The present research was developed with the general objective of identifying the differences that exist in the attitudes towards Sexual Education in parents in 2 PRONOEIs Virgen del Rosario and Rayito de sol, analysis made in the environment of a complex reality where the lack is observed of preparation and the low level of development of the attitudes of the parents in relation to the sexual education that is taught in the initial level in the selected institutions.

The research is of descriptive, comparative, cross-sectional level, the method used is the hypothetical deductive in the quantitative approach since it is oriented to the collection and analysis of data. A sample of 46 parents was taken, divided into two groups, one for each selected institution. To obtain the data, the scale of attitudes about Sexual Education of the children (ACSEX) was used. Data collection and processing techniques were used and the results were presented in descriptive form in statistical tables and figures.

To determine the internal consistency of the instrument, the Cronbach's Alpha test was applied, for the Shapiro-Wilk test for normality; For the hypothesis test U-Mann Whitney, Wilcoxon. The whole process led to results that confirm the hypothesis and argue that attitudes toward sexual education and sexual information of parents are similar, so they show that there are no significant differences in the 2 Pronoels Virgen del Rosario and Rayito de sol, being 30.4% and 26.1% respectively; with respect to the use of contraceptive methods it is 26.1% and 21.7%; at the beginning of sexual activity both are positive at 26.1%. For this reason, it is evident that they urgently need the school of parents, with specific themes to the sexual orientation of their children.

Keywords: Attitudes, sexual education, sex, family.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

Dado que los antecedentes juegan un rol muy importante en el conocimiento previo de un estudio, y que estos permiten orientar o afinar el planteamiento y la direccionalidad de la investigación. En el presente trabajo se han considerado algunos antecedentes de carácter internacional y nacional.

Antecedentes Internacionales

En la presente investigación se citaron antecedentes internacionales representados por los siguientes autores:

Cuevas (2013) presentó su investigación titulada Actitud de los padres y madres ante la educación sexual de sus hijos/as de 3 a 6 años. Análisis estimativo en la comarca de baza (granada) para optar el grado de Master oficial en sexología en la universidad de Almería para lo cual utiliza la investigación cualitativa donde utilizó la metodología cualitativa obteniendo información mediante entrevistas individuales Recogiendo las opiniones y con un grupo focal. Dadas las características del estudio la muestra estuvo conformada por un grupo de 10 padres y madres con hijos e hijas de entre 3 y 6 años de edad. Su constructo teórico fue tomado de López, F. tomando como dimensiones: la Información Sexual; conocimientos de sexualidad y la Iniciación sexual. El propósito de la investigación se centró en el análisis de las actitudes de los padres y madres ante la educación sexual de sus hijos/as, incidiendo en el análisis de la percepción que han desarrollado ellos en relación al rol que les toca cumplir en torno al tema. A manera de conclusión podemos señalar que existen evidencias de que para el 100% de los padres de familia, la actitud hacia la sexualidad es importante, a la hora de orientar a sus menores hijos e hijas. Esta tesis aporta a mi investigación ya que está orientado a describir las actitudes de los padres ante la educación sexual que sirven al marco teórico.

López (2016) presentó su investigación titulada Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual para optar el título de Máster en Psicología General Sanitaria, el estudio fue de carácter descriptivo. La técnica

utilizada fue la encuesta con su respectivo instrumento: el cuestionario de preguntas (ADHOC) cuyo propósito fue la evaluación de las actitudes, creencias y conductas de padres y madres con respecto a la educación sexual de sus hijos en el seno de la familia. Siendo el teórico base Ballester y Gil, 2007. El objetivo del estudio se abocó al análisis de las actitudes de padres y madres sobre la educación sexual en el hogar. Además, se buscó evidenciar si existían diferencias en la educación sexual que brindaban a sus hijos, en función del género de los hijos/as. Sus conclusiones más significativas señalan la existencia de una mayor concienciación entre la población acerca de la importancia de la sexualidad, lo que, a la larga, permitiría enriquecer dicha orientación haciéndola más integral. Lo que necesariamente obligaría que esta sea transversal a lo largo de su desarrollo. Esto, por extensión, alcanza también a la escuela percibiéndose en los padres y las madres una predisposición favorable a hacia el tratamiento de la educación sexual en los centros educativos en los distintos niveles. En las respuestas el 12 % de los padres frente a las madres 4.7% admiten no haber ofrecido educación sexual a sus hijos por falta de conocimientos y por vergüenza el 25% de hombres frente al 9.3% de mujeres en caso de haber hablado sobre sexualidad con sus hijos/as, la reacción de éstos ha sido positiva el 80% de hombres frente a 61,4% de mujeres y en lo que respecta a los hombres han hablado en mayor medida del uso de anticonceptivos el 90% frente a 66,7% de mujeres y sobre cómo obtener un preservativo 57,1% de hombres frente a 29,9% de mujeres Sin embargo, es mayor el porcentaje de mujeres que han hablado acerca de la orientación sexual 39,1% de mujeres frente al 10% de hombres.

En términos generales, se podría afirmar que se viene dando la educación sexual en los colegios y en los hogares. Aspecto que a nuestro entender no debería dejarse de trabajar para garantizar a nuestra niñez y juventud una buena formación y concienciación parental, flexibilizando conceptos como la orientación sexual, la identidad de género o la discapacidad, La presente investigación es importante porque considera dimensiones semejantes al estudio de las actitudes de la educación sexual logrando mejorar y precisar el marco teórico.

Para finalizar Gómez (2016) desarrollo la investigación titulada Actitud de los padres de familia y docentes frente a la educación para la sexualidad infantil, institución educativa Jorge Quevedo de la ciudad de Ibagué. Universidad nacional

abierta y a distancia –UNAD. Se trató de un estudio basado en la investigación acción (IA), dado el interés de transformar los niveles de participación y transformación. Para describir la actitud utilizo el instrumento ABC (Affect, Behavior and Cognition). La unidad de análisis fueron los padres de familia utilizó como constructo teórico a Kantor. J (1990). El propósito de estudio fue identificar las actitudes de los padres de familia y docentes en relación a la educación sexual infantil. Como método de participación y transformación social los participantes fueron padres de familia y docentes; se aplicó instrumentos de tecnología social como grupo focal, talleres participativos. Torno a las dimensiones de la educación sexual los padres de familia y los y las docentes evidenciaron desconocimiento de las mismas, identificando parcialmente ciertos aspectos de anatomía sexual, fisiología y de salud sexual donde los participantes identifican la perspectiva de prevención y asistencialismo sexual, aquí se manifiestan los mitos y tabúes marcando desfavorablemente lo que realmente es la sexualidad masculina y femenina. Los resultados se utilizaron como base para el diseño de un programa de desarrollo psicosocial. La investigación concluyó que la edad, el estrato socioeconómico, la ocupación, la tipología familiar y el nivel de escolaridad no están asociados con el nivel de conocimientos académicos y sociales que poseen los padres de familia y docentes sobre la sexualidad y la educación para la sexualidad infantil. En cuanto a las dimensiones de la sexualidad los padres y los docentes manifestaron desconocer y solo identifican algunos aspectos de anatomía. Este trabajo es importante porque ayuda a esta investigación a precisar los aspectos teóricos de cognición, afecto y conocimientos de los padres de familia.

Antecedentes Nacionales

Ortiz y Pereda (2014) realizaron la presente investigación titulada: Programa de Educación Sexual a Padres de Familia para mejorar el conocimiento de la sexualidad en los niños de 5 años de la I.E.A.C.P.G: Santa Isabel del Porvenir, para obtener el título de licenciada en educación inicial. El propósito principal del estudio fue mejorar la formación integral en torno al tema, mediante el uso de una herramienta adecuada para fomentar el conocimiento de la sexualidad en las niñas y niños de 5 años de edad. El teórico base Segismundo Freud; Dado que se

trató de un estudio cuasi experimental y que tuvo como eje el desarrollo de un programa de educación sexual se utilizó la técnica de observación, además de los instrumentos centrados en el pre test y post test. A manera de conclusión, luego de la aplicación del programa de educación Sexual para los padres de Familia buscando que a futuro, puedan estos brindar una mejor orientación a sus hijos, se evidenció que antes de la aplicación del programa el conocimiento de los padres sobre el tema era muy limitado y que el 30% de ellos no estaban preparados para desarrollar una correcta educación sexual a sus niños o niñas, según los resultados comparativos después del programa lograron mejorar significativamente el conocimiento sobre sexualidad de acuerdo al puntaje promedio obtenido de 15 (55.5%), por este motivo fue necesario fundamentar aspectos relacionados con la Educación Sexual. El aporte de esta investigación es importante porque ayuda a esta investigación para la elaboración del constructo del marco teórico con respecto a la diferencia de actitudes en los padres de familia.

1.2. Fundamentación científica:

Base teórica de la variable Actitud:

Para el estudio de esta variable se consideró como base la teoría siguiente:

Concepto de Actitud:

Teoría 1. Fishbein y Ajzen; citados por Bolívar, (1995). Define a la actitud como una predisposición aprendida durante los aprendizajes adquiridos para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto o situación determinada.

Teoría 2 Barón (2005) "la actitud son evaluaciones de varios aspectos del mundo social" (p.122).

Teoría 3. Morales, (2000) "...predisposición aprendida, no innata, y estable, aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable ante un objeto (individuo, grupo, situaciones, etc.)" (p.24).

Teoría 4. Allport (1935) “Un estado mental y nervioso de preparación, organizada a través de la experiencia que ejerce una influencia directa o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que se está relacionada”. (p.810)

Por lo que podemos inferir que una actitud ha referencia a una capacidad inherente a las personas que les permite enfrentar el mundo y las circunstancias que se les podrían presentar en la vida real.

La actitud entonces se evidencia como una manifestación o capacidad de respuesta (ánimo) con el que enfrentamos una determinada situación, la cual puede evidenciarse a través de una actitud positiva o actitud negativa. La actitud positiva permite afrontar una situación enfocando al individuo únicamente en los beneficios de la situación en la cual atraviesa y, enfrentar la realidad de una forma sana, positiva y efectiva. A su vez, la actitud negativa no permite al individuo sacar ningún provecho de la situación que se está viviendo lo cual lo lleva a sentimientos de frustración, resultados desfavorables que no permiten el alcance de los objetivos trazados.

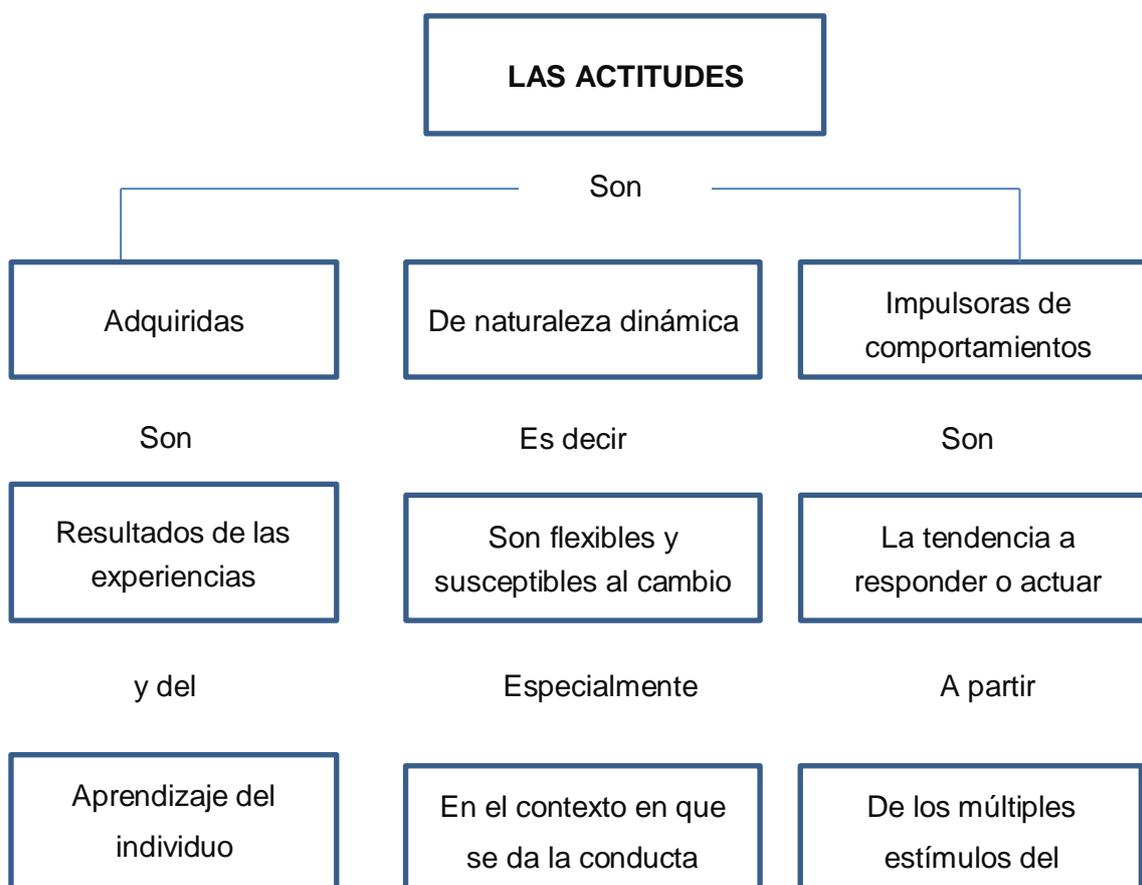


Figura 1. Fuente Elaboración propia

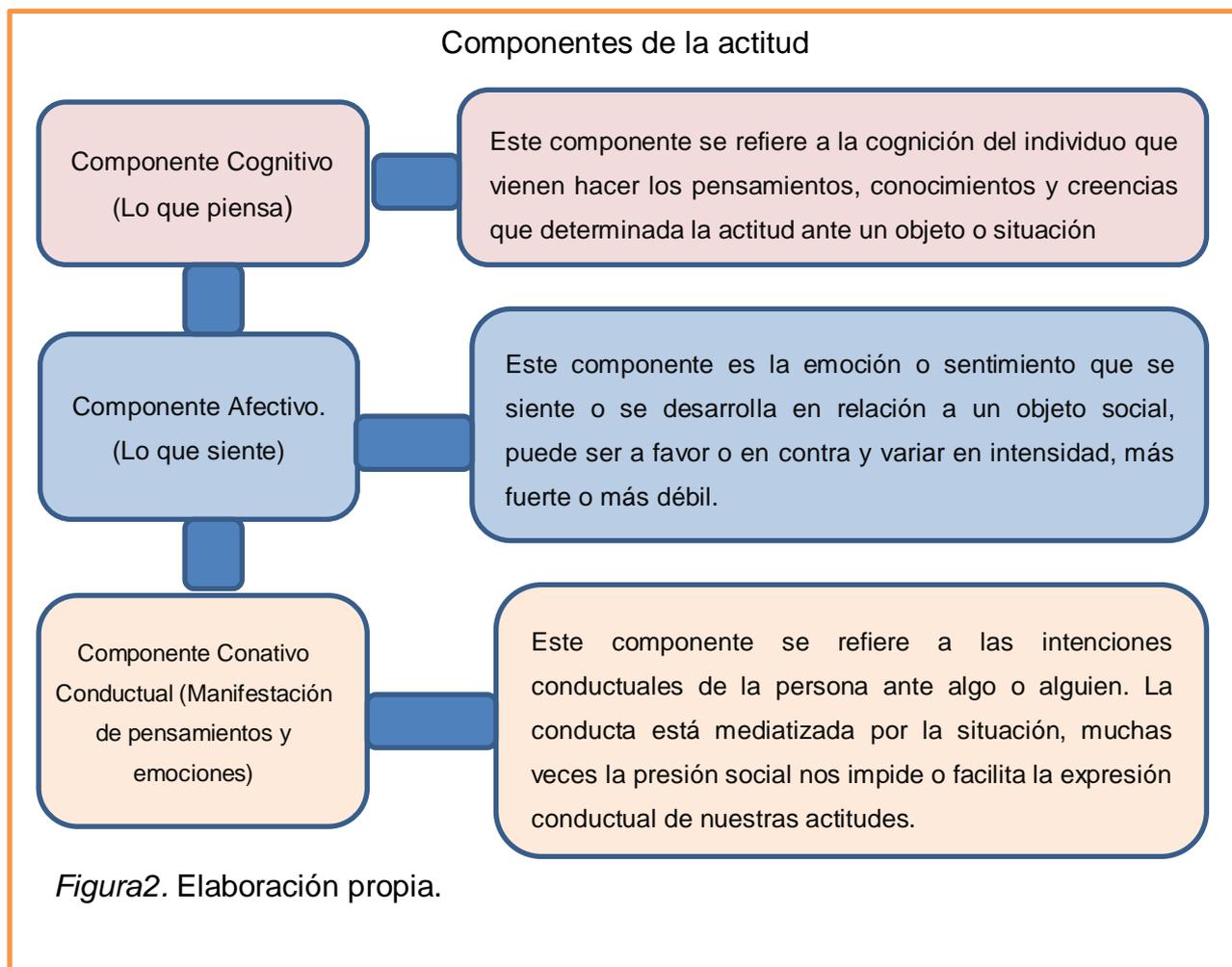
Características de la actitud:

Componentes de la actitud según de Fishbein y Ajzen varios autores coinciden con respecto a los componentes. Rodríguez (1993) también considera estos tres elementos toda actitud procede de una cognición mental que valora la realidad:

Componente cognitivo: este componente está formada por las percepciones, creencias hacia un objeto o situación, la expectativa los valores y conocimiento.

Componente afectivo: Se caracteriza por el sentimiento en favor o en contra de un objeto social es el componente más característico de la actitud.

Componente Conativo conductual: Es el componente activo de la actitud es la forma de actuar ante una situación Para explicar la relación entre actitud y conducta, Fishbein y Ajzen, (1980, citado en Rodríguez) han desarrollado una teoría general del comportamiento llamada Teoría de la acción razonada.



De manera sutil la coexistencia de estos tres componentes que determinan un tipo de respuesta, en calidad de vías de expresión de un único estado interno (la actitud), nos permite comprender el nivel de complejidad de dicho estado de una actitud.

Formación de actitudes

Las actitudes se forman según las teorías siguientes:

1.-La teoría de simple exposición propuesto por Zajonc (1968). -

2.-Condicionamiento clásico de las actitudes propuesto por Pávlov. -se aprende a través del estímulo constante ya sea positivo o negativo. Cuando una niña observa que la madre reacciona mal ante una situación y lo vuelve hacer ante la misma situación entonces la niña lo aprende y también reacciona de la misma forma.se basa en recordar reacciones a través de la asociación repetida.

3.-Condicionamiento instrumental propuesto por Insko (1965). - se aprende actitudes según los refuerzos positivos y negativos que se recibe. Consiste en tener el punto de vista siempre positivo

4.-Teoría de lo modelado propuesto por Bandura (1971). -se aprende observando modelos y las consecuencias del comportamiento

Funciones de las actitudes según Katz (1960, 1968)

Las funciones se mantienen por 4 razones:

1.-funcion de Ajuste. -se refiere a maximizar los permios y a minimizar los costos en el entorno. Permite lograr metas y beneficios. Lograr sus objetivos.

2.- función del defensa del yo. - es para cuidarse de los conflictos internos y las amenazas externas. Ayuda a la autoestima actúa como mecanismo de defensa cuando se siente amenazada; protegiéndola de pensamientos negativos de si mismo.

3.-funcion expresiva de valor. - para indicar el tipo de persona que somos. Demostrando sus principios y valores personales. Expresan sus virtudes

4.- función de conocimiento. -Es para dar significado y orden a nuestra vida. ayuda a comprender nuestro entorno y darle significado

Modelos de la conducta

El Modelo Socio-Cognitivo.

El Modelo de la acción Razonada.

Modelo socio-cognitivo:

esta teoría explica que los procesos internos mentales ya almacenados en la memoria lo cual se activará de acuerdo a las intenciones afectivas y creencias resultando la actitud ya sea favorable o desfavorable.

Modelo de la Acción Razonada:

Esta teoría ha sido aplicada en el contexto de la sexualidad y la salud sexual (Espada Quiles, 202; Norris y Ford, 1995). Por ello para explicar la conducta ante la educación sexual me baso en esta *Teoría que* fue desarrollado por Martin Fishbein y Icek Ajzen (1975, 1980), Reyes Luis (2007) sostiene que “. Este modelo propuesto va a permitir obtener mayor seguridad en la medición de los factores determinantes de la conducta...” (p 224) Esta teoría afirma que la conducta está influenciada por la intención, y ésta a su vez está influenciada por la actitud y la norma subjetiva. Se supone que la persona toma decisiones de acuerdo a sus valores y de expectativas asumiendo un comportamiento con respecto a lograr dichos resultados. Van a determinar la influencia personal y muchas veces la influencia social. Este modelo aplica la lógica de la utilidad o del valor esperado.

Representación de la Teoría de la Acción Razonada
(Ajzen y Fishbein, 1980)

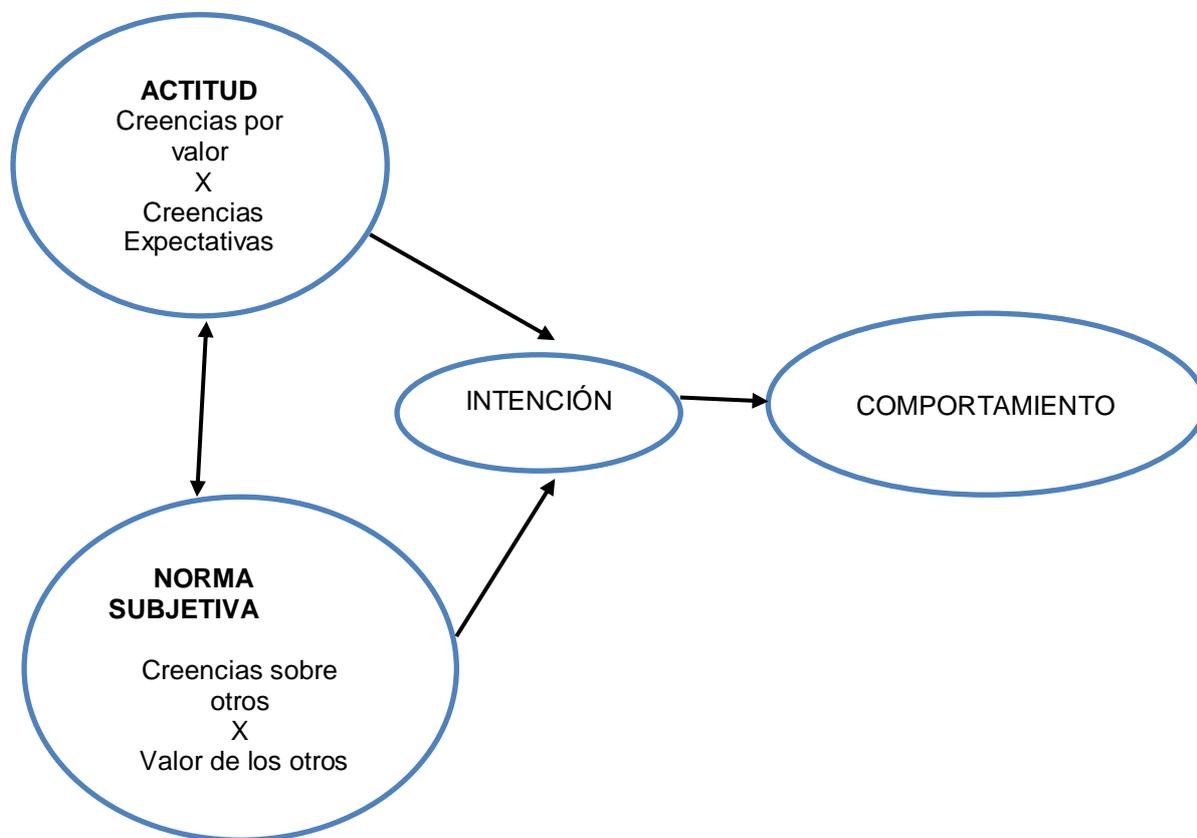


Figura 3. Se centra en la actitud hacia la realización de una conducta tomando en cuenta las creencias y valores antecediendo la intención para el comportamiento y muchas veces bajo la norma subjetiva ya sea favorable o desfavorable.

Sexualidad en la infancia

La apertura a un tema tan espinoso para mucha gente se remonta a tiempos recientes, indudablemente que a sexualidad estaba negada a la niñez ya que el común de las miradas tomaba con base la pubertad, porque consideraban que en esta etapa surgía el problema y la necesidad de informar a nuestros hijos. Tal es así que, Crooks y Baur (2010) señalaban que era muy frecuente que al periodo anterior a la pubertad se le considerara como una época en la cual la sexualidad no se expresaba. Pero gracias a los estudios de Sigmund Freud se abrió un

camino interesante que favoreció al reconocimiento de la sexualidad en la infancia. Freud, señaló categóricamente que los niños también tienen sexualidad y que las primeras experiencias afectivas influirán, de manera crucial, en la vida futura de un sujeto.

De ahí que, en la actualidad, que es importante informar adecuadamente, tanto a niños como niñas, acerca de su sexualidad, con sus particularidades propias de la infancia, dado que esta difiere significativamente en muchos aspectos de la sexualidad en la etapa puberal o adulta. Por todo lo mencionado, y de acuerdo con Konemann (2000) la sexualidad es indudable en la vida y desarrollo de los niños y niñas.

Formalmente el modelo ha sido generado con la intención de evidenciar la forma de actuar del individuo respecto de un objeto, en relación directa con su contexto, y no propiamente la actitud que tome en relación con el objeto mismo. La principal virtud del modelo de la actitud hacia el comportamiento consiste en que, al parecer, coincide mejor con el comportamiento real que el modelo de la actitud hacia el objeto.

Desarrollo de la sexualidad durante la infancia

Martin y Madrid (2005) buscan explicar el desarrollo de la sexualidad en niños y niñas, para ello parten de una explicación desde el desarrollo psicosexual de niño de estos.

Los autores precisan que la etapa denominada *segunda infancia*, la cual va desde los tres hasta los cinco años de edad, se desarrolla a partir de las nuevas destrezas y carencias de los infantes; es decir, en la segunda infancia, los deseos de conocer e interpretar las diferencias corporales y las conductas sexuales propias y de los demás lleva a los niños y niñas a hacer numerosas preguntas y a elaborar algunas teorías infantiles.

López (2005), señala que las primeras interrogantes, dudas o inquietudes que los infantes tienen son referidas a las diferencias anatómicas, las cuales luego se relacionan con las diferencias entre las personas, debido a que los niños, en esta etapa, reconocen las diferencias entre hombres y mujeres.

Principales actores en el desarrollo de la sexualidad

Cardinal (2005) por su parte, señala que la familia, cualquiera sea su estructura y función, es fundamental en el desarrollo de la sexualidad del infante. La razón de esta afirmación radica en las posturas y conductas que los padres asumen y poseen frente a la sexualidad serán fundamentales para el desarrollo de la misma en sus hijos, ya que con ellas los niños y niñas aprenderán todo lo referido a la sexualidad. Una mala información, traerá como consecuencia serios problemas en el desarrollo armónico de su sexualidad en niños y niñas.

Educación sexual

Cardinal (2005), sostiene que la educación sexual se inició hace milenios, pero que en sus inicios esta estaba marcada por una serie de características que incidían en la represión, la negación, la amenaza, buscando evitar el pecado y aplicar, si este se cometía, el castigo.

Barragán (2015) definen la educación sexual como “El conocimiento sexual implica, el conocimiento de sí mismos, el conocimiento de los demás (Identidad sexual, imagen corporal...), y las relaciones que se establecen entre ambos (afectividad, comunicación, amor...), en el marco de una organización social y sexual concreta (familia, matrimonio, parentesco, roles...)” (p.58)

Su evolución en el tiempo se resume de la siguiente manera:

En los años treinta y cuarenta la instrucción sexual fue vista como un medio de prevención de males que afectaban la moral y la salud.

Posteriormente aparecen tres personajes entre los años cincuenta y sesenta que, con mayor ahínco, abarcaron y difundieron la educación sexual: F. Escardo, O. Quijado y M. Calderone, gracias a quienes, en este decenio, la educación sexual cobra mayor importancia y se comienza hablar acerca de la sexualidad.

En la década del sesenta al ochenta surge una febril actividad de numerosos

grupos, los cuales logran que la educación sexual sea reconocida o, al menos, no totalmente negada, por los sistemas educativos.

Finalmente, los cimientos trabajados en las décadas anteriores hacen que en los ochentas surja una aceptable universalización y solidificación de las tareas, un enriquecimiento conceptual y académico, un avance en la profesionalización del educador sexual y un paso adelante hacia el logro de la educación sexual para todos.

Comunicación Familiar

El ser humano es un ser comunicador por naturaleza, y esta capacidad surge y se forma en las interacciones que se da en el seno de la familia. Está influenciada por las características individuales de sus componentes (como sus rasgos de personalidad, sus emociones e intereses, su concepción de los roles familiares o sus estilos de vida), pero también por la particular organización que, como grupo, han hecho de las tareas y de los espacios domésticos, así como por todas las demás características que configuran la idiosincrasia de una familia.

Las actitudes son transferibles, es decir, con una actitud se puede responder a múltiples y diferentes situaciones del ambiente.

Los padres y las madres como educadores en la sexualidad

La función de la familia es por excelencia una función educadora, tal es así que Martín y Madrid (2005) enfatizan esta noble función de la familia, la cual debe trascender el proceso de información y socialización de los niños y niñas. La primera escuela de sociabilidad es la familia, así como formadora de personas, por tanto, la familia influye significativamente en la formación del afecto, los valores y la sexualidad y, por ende, la educación sexual de sus hijos e hijas.

Función de los padres y madres

Según Urteaga (2001) las funciones que ellos deben desempeñar son:

Tabla 1

Funciones de los padres en la educación sexual de los niños y niñas:

FUNCIONES	ALCANCES
<p>Afecto-confianza recíprocos y diálogo con los hijos</p>	<p>La relación horizontal de confianza y de diálogo con sus hijos fortalecen los lazos afectivos naturales entre a los padres y los hijos. Esto hace que sean positivos en el máximo grado, sobre la base de un sereno equilibrio sexual, siempre que se respete a su edad y desarrollo.</p>
<p>Modelos de conducta por parte de los adultos</p>	<p>Educar con el ejemplo, es decir con un buen comportamiento facilita a los padres el trabajo de orientación eficaz en sus hijos necesarios para resolver los problemas del momento.</p>
<p>Colaboración entre padres y educadores</p>	<p>La apertura y colaboración de los padres con los otros educadores corresponsables de la formación, influirán positivamente en la maduración del niño.</p>

Nota. Elaboración propia.

Barreras para educar en sexualidad

Según Font (1999) los padres caen a menudo en una serie de errores al momento de educar en sexualidad. Los errores más comunes son:

Los padres asumen que la educación sexual los niños y niñas lo aprenden solos: son numerosas familias que manifiestan un cierto desinterés hacia el tema, pues para muchos padres y madres todo lo relativo a la sexualidad es algo que uno puede aprender solo. Aunque el problema más importante radica

en que todavía existe un elevado nivel de desinformación sobre cómo actuar desde la familia.

Los niños aún son muy pequeños para hablarles de educación sexual:

Esta es una mala percepción de la realidad. Se cree que en esta etapa en que los niños y niñas son pequeños, y dado lo limitado de su capacidad de comprensión y razonamiento, aprenden no tanto por lo que oyen sino por lo que ven. Por lo tanto, aunque no se hable con un niño de sexualidad, igualmente se lo está educando.

La sexualidad comienza en la pubertad y la infancia está libre de ella:

Es la percepción más equivocada y fuera de la realidad que tren consigo la mayoría de los padres y madres, quienes no visualizan con seriedad el tema hasta que sus hijos e hijas entran en la pubertad. Este error conduce a la mayoría de las veces los hijos obtengan la información que necesitan por parte de otras fuentes, que no siempre son las mejores y algunas veces alteran la educación sexual de los púberes.

Relación escuela-familia en la educación sexual

Hoy necesitamos que el binomio Escuela – Familia se asocien para garantizar un correcto aprendizaje y desarrollo de la sexualidad en nuestros niños y jóvenes., Estas dos instituciones tienen la más alta responsabilidad: formar seres humanos de calidad y educar con seriedad sexualidad humana.

Para que ello se produzca, Martín y Madrid (2005) plantean que tanto la familia como la escuela deben cumplir con ciertas funciones, para lograr lo esperado.

Función de la familia; esta será la responsable de apoyo emocional, la estimulación, el refuerzo positivo y la generación de un buen ambiente, con valores que enriquezcan el aprendizaje significativo en todos los ámbitos, incluido el sexual.

Función de la escuela: enfocarse en ampliar la tarea familiar desde tres ámbitos: (1) conocimiento objetivo, gradual y sistemático del aprendizaje de la

sexualidad, con riqueza y exactitud de vocabulario, (2) pluralidad de experiencias por ser el ámbito de socialización e intercambios, de encuentros interpersonales mucho más amplios que los de la familia, y (3) medios técnicos, recursos didácticos y pedagógicos de los que las familias no disponen para abordar las complejas situaciones adecuadamente. (p.78)

Definición de términos básicos:

Educación Sexual: La educación sexual es un proceso vinculado a la transmisión y formación de conceptos sexuales que producen a lo largo del tiempo actitudes, expresiones y conductas sexuales definidas.

Sexualidad: La sexualidad abarca toda nuestra vida. Involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos tales como la autoestima, cariño y respeto por nosotros mismos; el vínculo afectivo con los demás y la manera de expresar nuestro afecto; la capacidad de dar y recibir amor y de experimentar placer; la forma de comportarnos como hombres o mujeres; las diferencias corporales, los cambios físicos, el impulso o deseo sexual, atracción física, y la reproducción biológica; es decir la sexualidad abarca nuestro cuerpo, nuestras emociones, lo social y cultural de nuestra vida.

Desde una visión integral la entendemos como consustancial al ser humano, propulsora de los vínculos afectivos y la socialización, en la cual se articulan las dimensiones biológicas reproductiva, socio-afectiva, ética y moral; todas ellas en interacción plena, formando una unidad dinámica durante la vida de las personas.

Sexo: Se refiere a la biología que nos condiciona, es la diferencia física y de conducta que distingue a los organismos individuales, según las funciones que realizan en los procesos de reproducción

Conocimientos: Son los hechos o datos de información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto u objeto de la realidad.

Educación Sexual: La educación sexual es un proceso vinculado a la transmisión y formación de conceptos sexuales que producen a lo largo del tiempo actitudes, expresiones y conductas sexuales definidas.

Género: Es el conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres.

Dimensiones de la actitud frente a la educación sexual

Según, Marchen Cárdenas Carlos considera en el test Actitudes sobre la Educación Sexual (ACSEX) las siguientes dimensiones. Cabe precisar que tomo las dimensiones como referencias de los teóricos de Fishbein y Ajzen:

1. Información Sexual
2. Conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos.
3. Conocimiento en relación al Inicio de la actividad sexual.

Dimensión 1: Información sexual.

Una forma de prevenir es informar. Tanto la calidad de la información como la forma en que se comparte a los niños y adolescentes fundamental, debido a que en el momento que le toque tomar decisiones tendrán que usar toda la información aprendida en la escuela o mediante los medios de comunicación social, la iglesia y los servicios de salud.

La escuela, la iglesia, las instituciones de salud juegan un rol importante en esta fase, dado que cada uno de ellos, actúa desde diversos espacios y de diversos modos, por lo tanto, alcanzan a desarrollar influencia de distinto grado y con diferentes niveles de profundidad en la formación de la personalidad.

Ramo A. (2008) "La información sexual no puede reducirse a dar cuenta de

los cambios anatómicos y fisiológicos que se producen en la pubertad, sino que habrá que enmarcarlos en una dimensión humana y trascendente". (p.45)

La sexualidad humana puede ser caracterizada de la siguiente manera:

La sexualidad es transversal, es decir, comprende toda la vida desde el nacimiento hasta la muerte.

La sexualidad está íntimamente relacionada con nuestras emociones, actitudes, pensamientos y sentimientos.

Formalmente todos los seres humanos necesitamos saber que ocurre con nuestro desarrollo físico y emocional en cada una de las etapas o fases de nuestro desarrollo

Comprender nuestra sexualidad exige un adecuado manejo de la información con miras a tomar decisiones responsables y disfrutar de ella a plenitud.

Este dominio de la información acrecienta la posibilidad de realizar una adecuada orientación a nuestros hijos e hijas y a otras personas que nos rodean en relación a nuestra sexualidad, sus características y manifestaciones.

Ramo, A (2008) señaló que: "Los padres no pueden esperar a hablar de estos temas en la adolescencia, sino que en los años anteriores han debido informar según la mentalidad de los chicos". (p.37)

Si los padres escuchan a los hijos favorece la relación y la confianza la cual conducirá a una amistad entre ambos.

Al brindar La información sexual se debe tratar temas, sugerir soluciones, para que el adolescente pueda pensar y decidir y tomar la decisión más correcta mucho mejor aún con el apoyo de algún libro o folleto adaptados a su edad y madurez.

Cuatro requisitos para dar una adecuada información sexual

Que el diálogo sea personal, nunca en grupo

Que se dé en el momento y lugar oportuno.

Que surja con naturalidad en la conversación de padres e hijos

Que la información sea verdadera



Figura 4. Elaboración propia

Dimensión 2: Uso de métodos anticonceptivos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (1993) ha recomendado programas basados en un enfoque de habilidades para la vida, las cuales define como: habilidades de los adolescentes que le permiten adquirir actitudes para su desarrollo personal y enfrentar la vida diaria.

Con el uso de métodos anticonceptivos se controla la natalidad y así la mujer puede desarrollarse plenamente. Sin embargo, no todas las mujeres tienen el mismo nivel de conocimiento. El uso de anticonceptivos reduciría la incidencia del aborto, y las mujeres no correrían riesgo de morir o sufrir lesiones de por vida.

Diversos estudios que parten de la teoría de la acción razonada (Ajzen y Fishbein, 1980) han reportado que en el uso del condón están las intenciones conductuales para usarlo (Buhi y Goodson, 2007; Fishbein, Hennessy, Yzer y Douglas, 2003; Robles y Díaz-Loving, 2008). Esto es un indicador importante en los jóvenes que no tienen vida sexual, pero sí la intención de usar condón en su próximo encuentro sexual, realmente utilicen preservativo (Díaz-Loving y Robles, 2009).

Dimensión 3. Inicio de la actividad sexual

En nuestro país la edad promedio del inicio precoz de la actividad sexual se da entre los 14 y 15 años a los adolescentes activos sexualmente les preocupa la prevención del embarazo, pero sin embargo sus conductas no demuestran responsabilidad y después salen embarazadas y no se cuidan por evitar el contagio de Enfermedades de Transmisión Sexual.

Coleman (2016) señaló que “Los jóvenes no despiertan el día que cumplen trece años y se transforman en seres sexuales de la noche a la mañana. Hasta los niños más pequeños en cierta manera son seres sexuales” (p.39)

La sexualidad tiene muchas aristas, pero la más difundida es la que hace alusión a la percepción que desarrollamos hombres y mujeres de nosotros mismos; de nuestras diferencias físicas que se presentan y manifiestan a lo largo de nuestra vida; el impulso o deseo sexual y la atracción física, es decir, que la sexualidad incluye a nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestras relaciones con los y las demás.

Teniendo en cuenta que el desarrollo humano es cíclico, que en el inicio están implícitas las predisposiciones, resulta lógico afirmar que el desarrollo

sexual de un niño comienza desde su nacimiento. Evidentemente que dicho desarrollo no sólo incluye los cambios físicos que se manifiestan cuando los niños crecen, sino también los conocimientos sexuales, las creencias que van aprendiendo y los comportamientos que van desarrollando, afianzando y demostrando a lo largo de su desarrollo. Todo comportamiento o conocimiento sexual en los niños está fuertemente influenciado por:

La edad del niño 1-3

Lo que el niño observa (incluyendo los comportamientos sexuales de familiares y amigos), dado que es un ser social por naturaleza.

Lo que se le enseña al niño (incluyendo creencias culturales y religiosas acerca de la sexualidad y los límites en relación al cuerpo)

El desarrollo humano nos permite evaluar un conjunto de características particulares de cada grupo etario. Por ejemplo, los niños menores de cuatro años, (en edad preescolar) son muy espontáneos y poco recatados. De manera natural suelen, a veces, exhibir abiertamente su curiosidad acerca del cuerpo y las funciones corporales de otras personas, por lo que suelen tocar los pechos de las mujeres o, dada su curiosidad, querer mirar a los adultos en el baño, para compararse. Resulta también, muy natural que los niños quieran estar desnudos (aunque los demás no lo estén) y quieran mostrar o tocarse las partes privadas en público. “Los niños tienen mucha curiosidad acerca de su cuerpo y puede que descubran rápidamente que el tocarse ciertas partes del cuerpo les produce una sensación agradable (para más información acerca de lo que los niños hacen típicamente a esta y otras edades)”. (Ramo, 2008; p.35).

Tabla 2.*Inicio de los Comportamientos sexuales Comunes en la Infancia*

Etapa	Alcances
Niños Preescolares (menores de 4 años)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Explorar y tocarse las partes privadas, en público y en privado. ■ Frotarse las partes privadas (con la mano o contra objetos). ■ Mostrar las partes privadas a otras personas. ■ Tratar de tocar los pechos de la madre u otras mujeres ■ Quitarse la ropa y querer estar desnudo. ■ Tratar de mirar cuando otras personas están desnudas o desvistiéndose (por ejemplo, cuando están en el baño). ■ Hacer preguntas acerca de su cuerpo (y el cuerpo de otras personas) y las funciones corporales. ■ Hablar con otros niños de la misma edad acerca de funciones corporales como “popó” y “pipí”..
Niños Pequeños (aproximada mente entre 4 y 6 años)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tocarse las partes privadas a propósito (masturbación), ocasionalmente en la presencia de otros. ■ Tratar de mirar a otras personas cuando están desnudas o desvistiéndose. ■ Imitar comportamientos de pareja (como besarse o tomarse de las manos). ■ Hablar de las partes privadas y utilizar “malas” palabras, aunque no comprendan su significado. ■ Explorar las partes privadas con otros niños de la misma edad (por ejemplo “jugar al doctor”, “te enseñó el mío si me enseñas el tuyo”, etc.).
Niños en Edad Escolar (aproximada mente 7-12)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tocarse las partes privadas a propósito (masturbación), usualmente en privado. ■ Jugar con niños de la misma edad a juegos que involucran comportamiento sexual (como “verdad o consecuencia”, “jugar

años) a la familia”, o al “novio/novia”).

- Tratar de mirar a otras personas cuando están desnudas o desvistiéndose.
- Mirar fotos de personas desnudas o semidesnudas.
- Ver/escuchar material de contenido sexual a través de los medios de comunicación (televisión, películas, juegos, Internet, música, etc.).
- Querer más privacidad (por ejemplo, rehusar a desvestirse delante de otras personas) y resistirse a hablar con los adultos acerca de temas sexuales.
- Empezar a sentir atracción sexual e interés hacia otros niños o niñas de su edad.

Nota: Fuente Cuidando a los Niños: Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños febrero 2012 (Versión original en inglés: abril 2009)

Los estudios de psicología del desarrollo humano nos permiten afirmar que con el ingreso de los niños a la escuela primaria (aproximadamente a los 6 -12 años), su conciencia de las reglas sociales se incrementa significativamente, debido a los procesos naturales del desarrollo humano; usualmente se vuelven más recatados y demandan más privacidad, especialmente alrededor de los adultos. Aunque el tocarse (masturbación) y el juego sexual continúan, los niños de esta edad generalmente ocultan estas actividades de los adultos.

Los niños en esta etapa despiertan su curiosidad por el comportamiento sexual de los adultos -especialmente con la aproximación de la pubertad. En esta etapa los niños pueden empezar a buscar contenido sexual en la televisión, películas y revistas o libros. Es común que cuenten bromas o historias “sucias” (de contenido sexual). Además, es común que los niños que se acercan a la pubertad empiecen a demostrar interés sexual y romántico en relación a niños o niñas de su edad

Las actitudes de los padres evidencian una mayor preocupación cuando un niño muestra comportamientos sexuales como el tocar las partes privadas de otro niño, y muchas veces ignoran que estos comportamientos pueden ser comunes durante el desarrollo de los niños. Deberían tener claro conocimiento de que casi todos los juegos sexuales son una expresión de la curiosidad natural de los niños y no debe ser una causa de preocupación o alarma.

En general, la exploración y juego sexual “típica” de la niñez puede:

Ocurrir entre niños que por lo regular juegan juntos y que se conocen bien.

Ocurrir entre niños de la misma edad y tamaño.

Ser espontáneo y no planificado.

No ocurrir con frecuencia.

Ser voluntario (los niños accedieron al comportamiento, ninguno de los niños involucrados parece sentirse incómodo o perturbado).

Ser fácil de re-dirigir cuando los padres les piden a los niños que paren el comportamiento y les explican las reglas de privacidad.

Para conocimiento también hay otros autores que consideran en las investigaciones otras dimensiones que se aplican en las actitudes de los padres de familia frente a la educación sexual como:

Rubio (1994) considera los aspectos biológicos (genitalidad), de salud sexual (ITS), de reproducción sexual (uso del preservativo y los anticonceptivos) y valores culturales. utilizado por Navarro, N. y Hernández I.

Villarruel (1998) considera otras dimensiones para ser evaluados a los padres de familia como la comunicación sexual; la información sexual y estudios realizados.

Para el estudio de comunicación y creencias de los padres de familia

1.3. Justificación:

Justificación práctica:

En lo práctico, la investigación se justifica para determinar la diferencia que existe

entre la actitud hacia la educación sexual en padres de familia, por lo tanto, para la recopilación de datos de las variables se empleó un cuestionario confiable y validados por expertos; escala de Medición de Actitudes sobre Educación Sexual (ACSEX) Por lo tanto, la confiabilidad de los instrumentos es indiscutible por ser reconocidos. En ese sentido la investigación contribuye a tener una información veraz respecto a la variable de estudio en esta realidad.

Justificación metodológica:

En investigación científica, la justificación metodológica del presente trabajo de investigación se utilizará métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos válidos y confiables, a través de los cuales, obtendremos los resultados de la investigación. Por otro lado, la información recogida nos va a permitir determinar la diferencia que existe entre la actitud hacia la educación sexual en padres de familia de los Pronoeis Virgen del Rosario Y Rayito de Sol.

Justificación teórica:

En lo teórico, se toma en cuenta que los resultados obtenidos de esta investigación serán un aporte al conocimiento científico acerca de las diferencias que existe entre la actitud hacia la educación sexual en padres de familia en los PRONOEIs las cuales determinarán como los padres de la muestra, actúan y responden. Cabe resaltar también que los docentes podrán elaborar nuevas estrategias de enseñanza habiendo conocido ya cada estilo de aprendizaje de los estudiantes.

1.4. Formulación del problema:

Problema general:

¿Existen diferencias en las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol de San Juan de Lurigancho, 2017?

Problemas específicos:

¿Existen diferencias en la información sexual en padres de familia de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol?

¿Existen diferencias en el conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en padres de familia en los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol?

¿Existen diferencias con respecto al Inicio de la Actividad Sexual en padres de familia en los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol?

1.5. Hipótesis:

Ante dichas interrogantes, se planteó como posibles respuestas las siguientes hipótesis:

Hipótesis General:

Existen diferencias en las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Hipótesis específicas:**Hipótesis específica 1.**

Ha: Existen diferencias en la información sexual en padres de familia de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Hipótesis específica 2.

Ha: Existen diferencias en el conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en padres de familia en los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Hipótesis específica 3.

Ha: Existen diferencias con respecto al *Inicio de la Actividad Sexual* en padres de familia en los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.

1.6. Objetivos:

Ante las hipótesis planteadas se formularon los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Identificar las diferencias en las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol de San Juan de Lurigancho, 2017

Objetivos Específicos:

Objetivo específico 1.

Determinar las diferencias que existen en la información sexual en padres de familia de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.

.

Objetivo específico 2.

Determinar las diferencias que existen en el conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en padres de familia en los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Objetivo específico 3.

Identificar las diferencias que existen con respecto al *Inicio de la Actividad Sexual* en padres de familia en los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables:

Según Salkind (1988): “La palabra variable tiene varios sinónimos, como cambiante o inestable. Nuestro conjunto de reglas nos dice que una variable es un sustantivo, no un adjetivo, y representa una clase de resultados que puedan asumir más de un valor”. (p.45)

La variable que se tomaron en cuenta para esta investigación son las siguientes:

Variable 1: Actitud frente a la educación sexual.

Definición Conceptual:

fishben y ajzen (1975) afirman que la definición de actitud abarca tres elementos fundamentales: la actitud como consistencia, la actitud como predisposición a responder y la actitud como disposición aprendida y consideran que su elemento fundamental es el afectivo.

2.2. Operacionalización de las variables:

Tabla 3.

Operacionalización de variables

Variable	Concepto	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actitudes frente a la educación sexual	Son las predisposiciones que se tiene frente al conocimiento sexual, el conocimiento de si mismo, el conocimiento de los demás y las relaciones que establecen entre ambos en el marco de una organización social y sexual concreta	Predisposiciones que tienen los padres de familia en relación a la educación sexual de sus niños en el aspecto cognitivo, de información eficaz y de inicio de la vida sexual.	Información sexual	-Instrucción Sexual al sexo masculino	1
				-Educación Sexual por Terceros	4
				-Instrucción Sexual al sexo femenino	6
				-Educar a los hijos en sexualidad.	7
				-Educación sexual para prevenir problemas futuros.	9
				-Comodidad al hablar de sexo con los hijos.	10
				-Información de las madres a sus hijas y los padres a sus hijos sobre sexualidad	12
				-Los jóvenes tienen suficiente información Sexual	14
				-Los problemas sexuales se solucionan cuando crece el niño	15
			Uso de métodos Anticonceptivos	-Las mujeres corren más riesgo.	16
				-Escuchar a los hijos cuando hablen de sexualidad.	17
				-la Mujer debe llegar virgen al matrimonio	18
				-El hombre es responsable de usar anticonceptivo	3
				-Aceptar que los hijos usen anticonceptivo	5
				-La mujer es responsable de usar anticonceptivo	11
				-Es recomendable que la adolescente femenina use método anticonceptivo	13
				-Es adecuado que la adolescente femenina use método anticonceptivo	19
				-Es adecuado que el adolescente masculino use método anticonceptivo	20
Inicio de Actividad Sexual	- inicio del sexo en el matrimonio	2			
	-inicio de las relaciones sexuales de la mujer después de casarse.	8			
	-Los varones se inician sexualmente antes que las mujeres	21			

2.3. Metodología:

La metodología propuesta para el presente estudio la correspondiente al enfoque cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indican: que la “investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

El método que se utilizó en este estudio fue el método hipotético- deductivo y según Bisquerra (2010) menciona:

A partir de la observación de casos particulares se plantea un problema. A través de un proceso de inducción, este problema remite a una teoría. A partir del marco teórico se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente. El ciclo completo inducción/deducción se conoce como proceso hipotético deductivo. (p. 62).

2.4. Tipo de estudio:

La investigación es de tipo básica.

Se adopta la investigación Descriptiva comparativa simple, debido a que se contrasta dos muestras de trabajo no equivalentes entre sí, aunque con Características similares, es decir se realizara el estudio comparativo de las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de 2 PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.

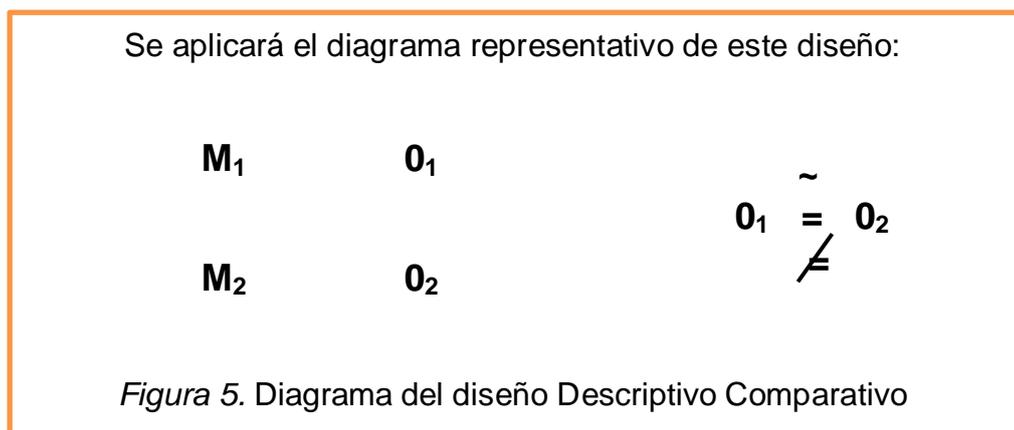
2.5. Diseño:

La presente investigación reúne los requisitos para ser considerada como un estudio de diseño no experimental de corte transversal.

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

Basado en Hernández (2010) la investigación es Descriptivo comparativo porque compara los datos recopilados en varias muestras.



Dónde:

M_1 y M_2 : Muestra.

O_1 y O_2 : Son las mediciones u observaciones que se ha efectuado a la variable de trabajo de cada muestra (M_1 y M_2)

Simbología empleada :

Igual : =

Semejante: ~

Diferente : \neq

2.6. Población, muestra y muestreo:

Población:

La población está conformada por 46 padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol de San Juan de Lurigancho, 2017.

Criterios de inclusión:

Padres de los niños de 5 años de edad

Criterios de exclusión

Docentes, trabajadores doc. coordinador.

Muestra:

Se aplica el censo por ser una población pequeña y accesible. La población es igual 46 padres de familia, distribuidos en dos grupos: 23 en el PRONOEI Virgen del Rosario y 23 en el PRONOEI Rayito de Sol.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para realizar la recopilación de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, el cual tuvo como instrumento de medición, el cuestionario de preguntas.

Para el autor De la Torre (1999) el instrumento es “un conjunto de preguntas relacionadas al enunciado y a los objetivos del problema de la investigación, cuya aplicación se hace a una población relativamente homogénea, con características y problemáticas semejantes” (p.54)

2.8. Métodos de análisis de datos:

Par realizar el análisis de los datos, se ingresó toda la información recopilada en el Estadístico SPSS versión 21, luego de ello se procesó la información para medir la validez de contenido por opinión de Jueces y la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach, se realizaron los análisis descriptivos, prueba de Normalidad (prueba de Shapiro Wilk) y contrastación de hipótesis.

2.9. Aspectos éticos:

En la investigación se consideraron aspectos éticos para la elaboración tales

como:

Se realizó el presente estudio en base a las normas establecidas por la universidad Cesar Vallejo.

Se ha respetado la propiedad intelectual de los autores, citándose a cada autor considerado en la investigación en base al manual de normas APA de la Universidad.

Así mismo, la presente investigación se elaboró en base a los criterios, de originalidad y objetividad.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis de fiabilidad:

Para Hernández (2014) “Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p.257).

El autor menciona que este análisis nos va a permitir determinar la coherencia de los resultados.

En la presente investigación se utilizó la prueba Alfa de Cronbach con una muestra de estudio de 23 encuestados para evaluar la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

La interpretación de la confiabilidad se realizará considerando la siguiente escala de Ruiz (2002).

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por valores entre 0 y 1:

V1: Actitud hacia la educación sexual – PRONOEI Virgen del Rosario.

Tabla 4.

Estadísticas de fiabilidad de la Actitud hacia la educación sexual – PRONOEI Virgen del Rosario.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,726	21

Nota. El valor del Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable fue de 0,726 lo que indica que los instrumentos, tiene una buena confiabilidad y coherencia interna.

V1: ACTITUD hacia la educación sexual – PRONOEI Rayito de sol

Tabla 5.

Estadísticas de fiabilidad de la Actitud hacia la educación sexual – PRONOEI Rayito de sol

Alfa de Cronbach	N de elementos
,700	21

Nota. El valor del Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable fue de 0,700 lo que indica que los instrumentos, tiene una buena confiabilidad y coherencia interna.

Tabla 6.

Baremos de las variables

Variable/Dimensión	Negativo	Permisible	Positiva
Actitud hacia la educación sexual	<68	68-78	>78
Información Sexual	<41	41-46	>46
Uso de Método Anticonceptivo	<20	20-30	>30
Inicio de actividad Sexual	<8	8 - 10	>10

Nota. Los baremos o categorías son producto de la suma de los ítems en cada una de las variables o dimensiones, dicho puntaje se clasifico según la tabla anterior para su interpretación cualitativa.

3.2. Análisis descriptivo:

Tabla 7.

Distribución de frecuencias de la actitud hacia la educación sexual – PRONOEI Virgen del Rosario.

	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	9	39.1
Permisible	7	30.4
Positiva	7	30.4
Total	23	100.0

Actitud hacia la educación sexual – PRONOEI Virgen del Rosario

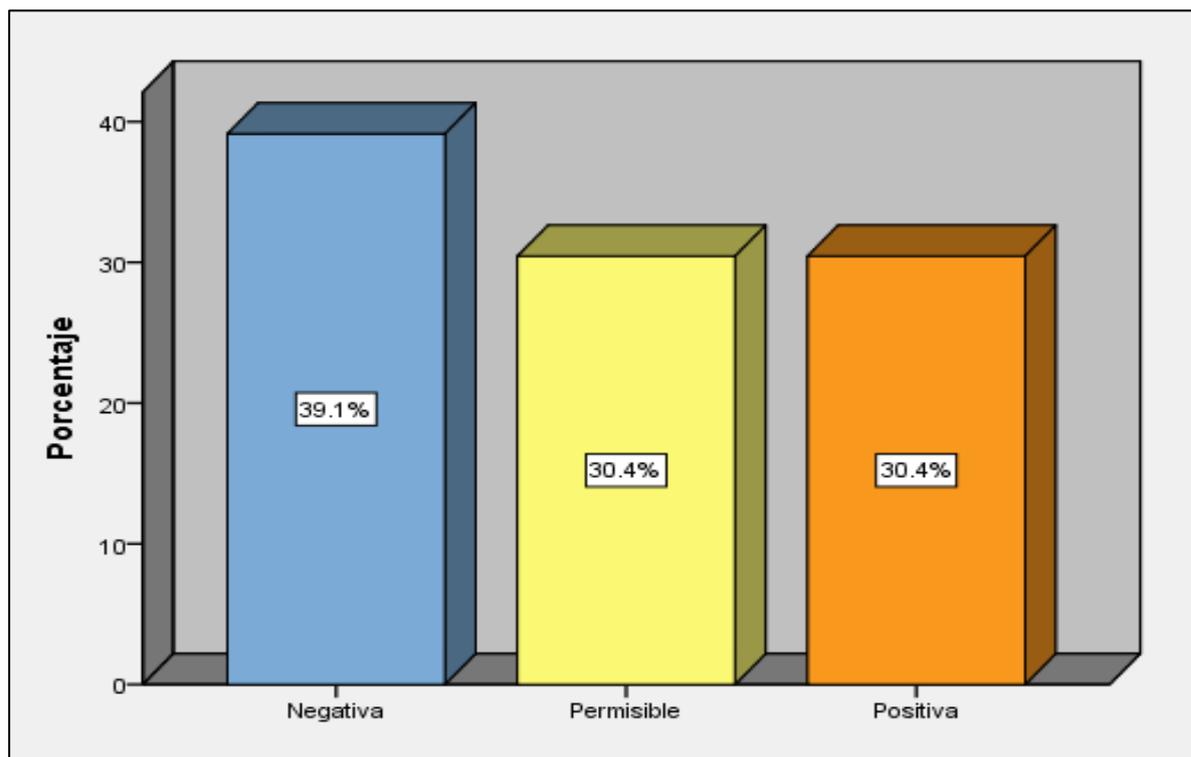


Figura 6. En la tabla y gráfico se observa que del 100% de los padres encuestados, el 39.1% de ellos la actitud hacia la educación sexual es negativa, mientras que para el 30.4% la actitud es positiva o permisible en el PRONOEI

Virgen del Rosario.

Tabla 8.

Distribución de frecuencias de la actitud hacia la educación sexual – PRONOEI Rayito de sol

	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	8	34.8
Permisible	9	39.1
Positiva	6	26.1
Total	23	100.0

Actitud hacia la educación sexual – PRONOEI Rayito de sol

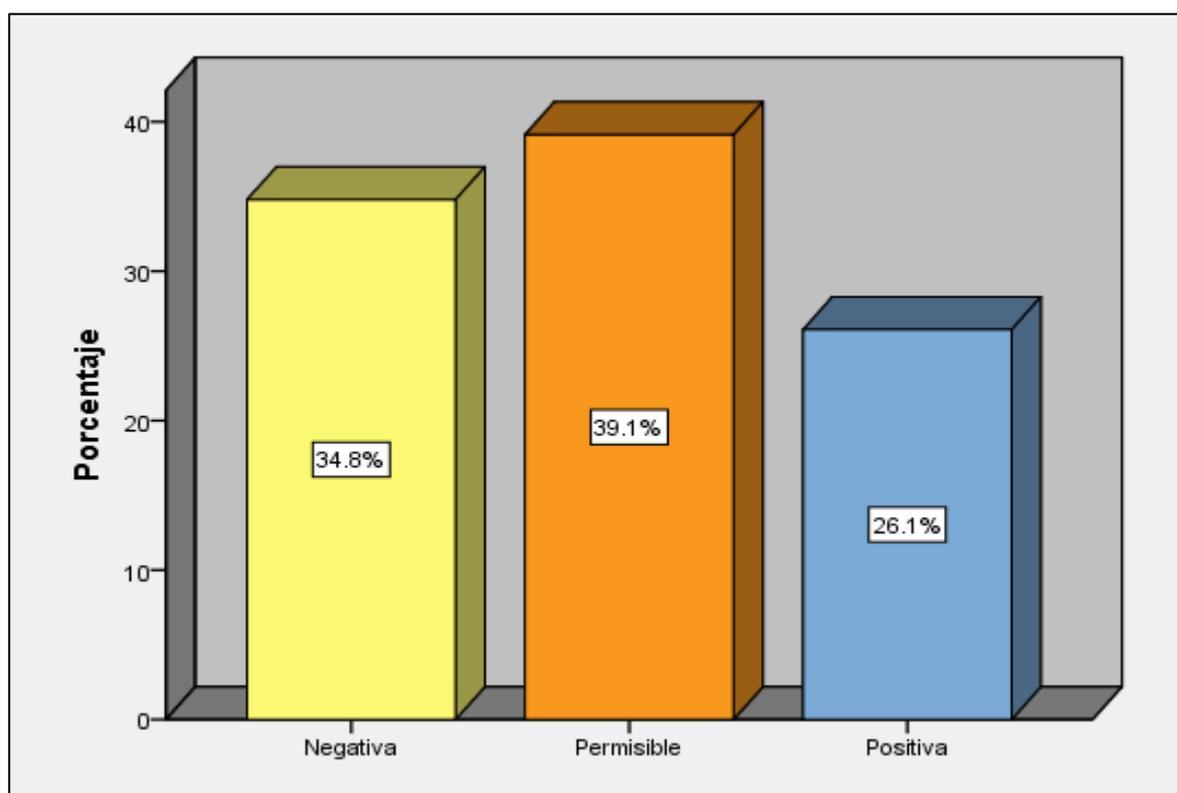


Figura 7. En la tabla y gráfico se observa que del 100% de los padres encuestados, el 39.1% de ellos la actitud hacia la educación sexual es permisible, mientras que para el 34.6% la actitud es negativa y para el 26.1% la actitud hacia la educación sexual es positiva en el PRONOEI Rayito de sol

Tabla 9.

Distribución de frecuencias de Información Sexual – PRONOEI Virgen del Rosario.

	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	10	43.5
Permisible	6	26.1
Positiva	7	30.4
Total	23	100.0

Información Sexual – PRONOEI Virgen del Rosario.

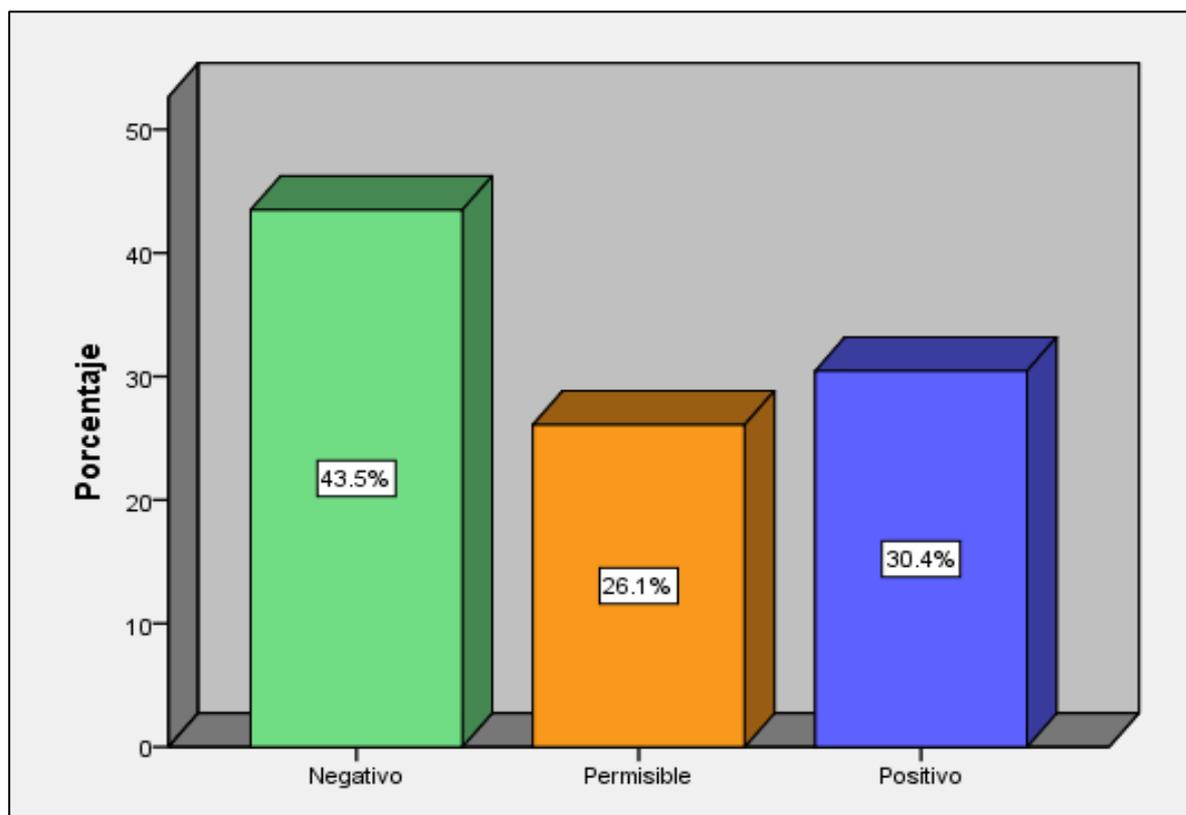


Figura 8. En la tabla y gráfico se observa que del 100% de los padres encuestados, el 43.5% de ellos la Información sexual es negativo, mientras que para el 30.4% es positivo y el 26.1% la información sexual es permisible en el PRONOEI Virgen del Rosario.

Tabla 10.*Distribución de frecuencias de Información Sexual – PRONOEI Rayito de sol*

	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	8	34.8
Permisible	9	39.1
Positiva	6	26.1
Total	23	100.0

Información Sexual – PRONOEI Rayito de sol

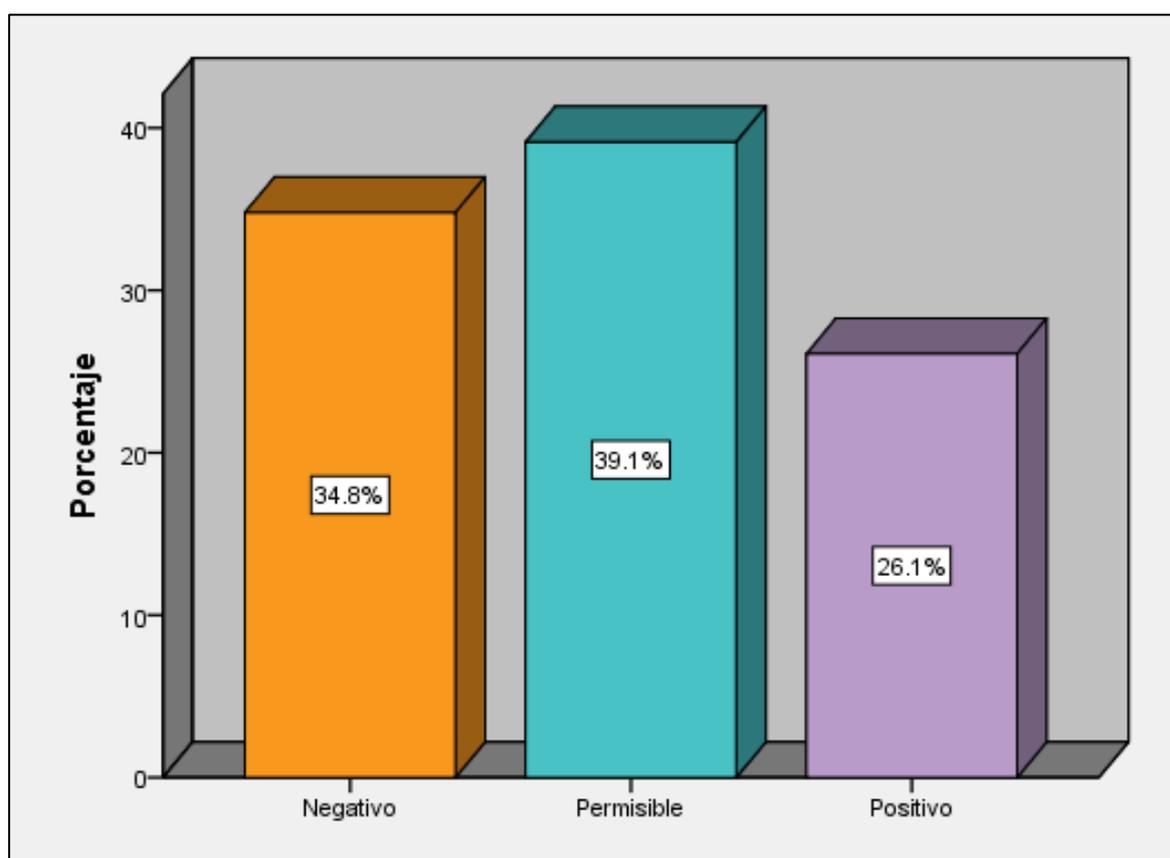


Figura 9. En la tabla y gráfico se observa que del 100% de los padres encuestados, el 39.1% de ellos la Información sexual es permisible, mientras que para el 34.8% es negativo y para el 26.1% la información sexual es positivo en el PRONOEI Rayito de sol.

Tabla 11.

Distribución de frecuencias de Uso de Método Anticonceptivo – PRONOEI Virgen del Rosario.

	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	9	39.1
Permisible	8	34.8
Positiva	6	26.1
Total	23	100.0

Uso de Método Anticonceptivo – PRONOEI Virgen del Rosario.

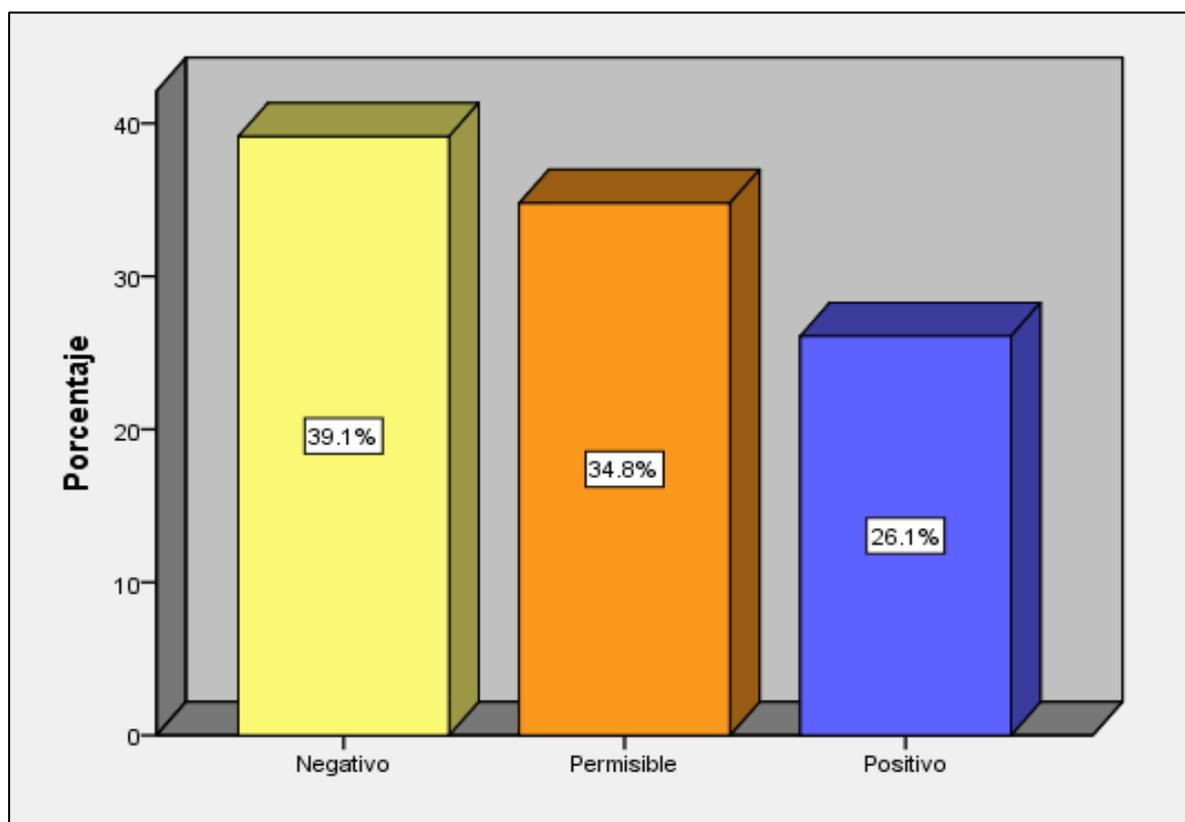


Figura 10. En la tabla y gráfico se observa que del 100% de los padres encuestados, el 39.1% el uso de los métodos anticonceptivos es negativo, mientras que para el 34.8% es permisible y para el 26.1% el uso de los métodos anticonceptivos es positivo PRONOEI Virgen del Rosario.

Tabla 12.

Distribución de frecuencias de Uso de Método Anticonceptivo – PRONOEI Rayito de sol

	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	9	39.1
Permisible	9	39.1
Positiva	5	21.7
Total	23	100.0

Uso de Método Anticonceptivo – PRONOEI Rayito de sol

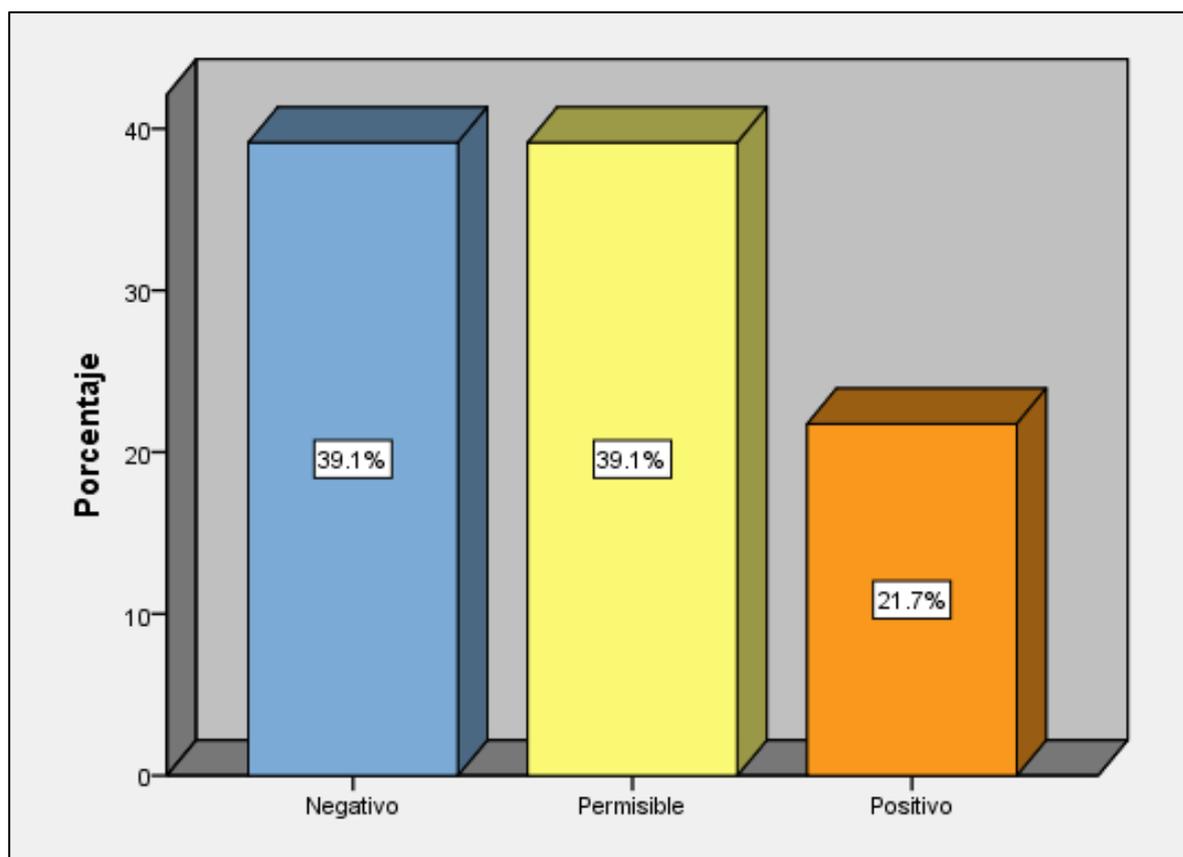


Figura 11. En la tabla y gráfico se observa que del 100% de los padres encuestados, el 39.1% el uso de los métodos anticonceptivos es permisible o negativo y para el 21.7% el uso de los métodos anticonceptivos es positivo en el PRONOEI Rayito de sol.

Tabla 13.

Distribución de frecuencias de Inicio de actividad Sexual – PRONOEI Virgen del Rosario.

	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	8	34.8
Permisible	9	39.1
Positiva	6	26.1
Total	23	100.0

Inicio de actividad Sexual – PRONOEI Virgen del Rosario.

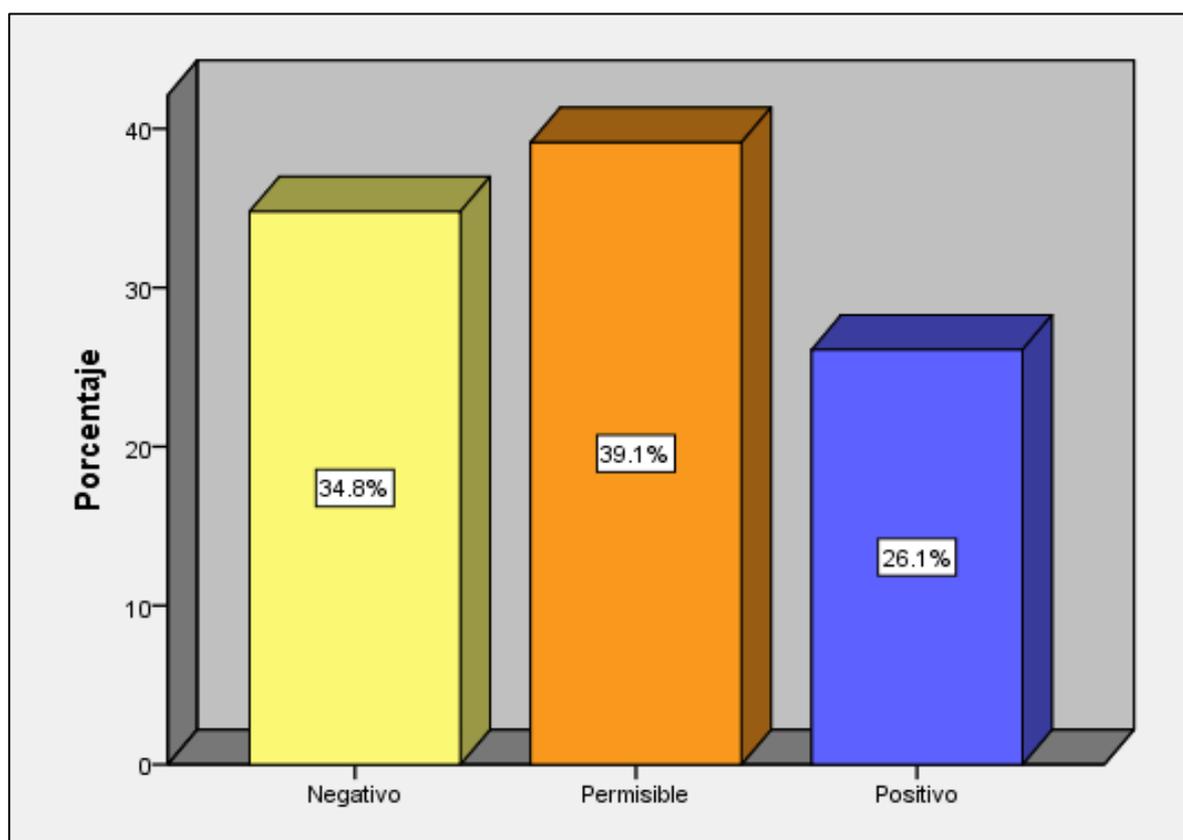


Figura 12. En la tabla y gráfico se observa que del 100% de los padres encuestados, el 39.1% el inicio de la actividad sexual es permisible, el 34.8% es negativo y para el 26.1% el % el inicio de la actividad sexual es positivo en el PRONOEI Virgen del Rosario.

Tabla 14.

Distribución de frecuencias de Inicio de actividad Sexual – PRONOEI Rayito de sol

	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	9	39.1
Permisible	8	34.8
Positiva	6	26.1
Total	23	100.0

Inicio de actividad Sexual – PRONOEI Rayito de sol

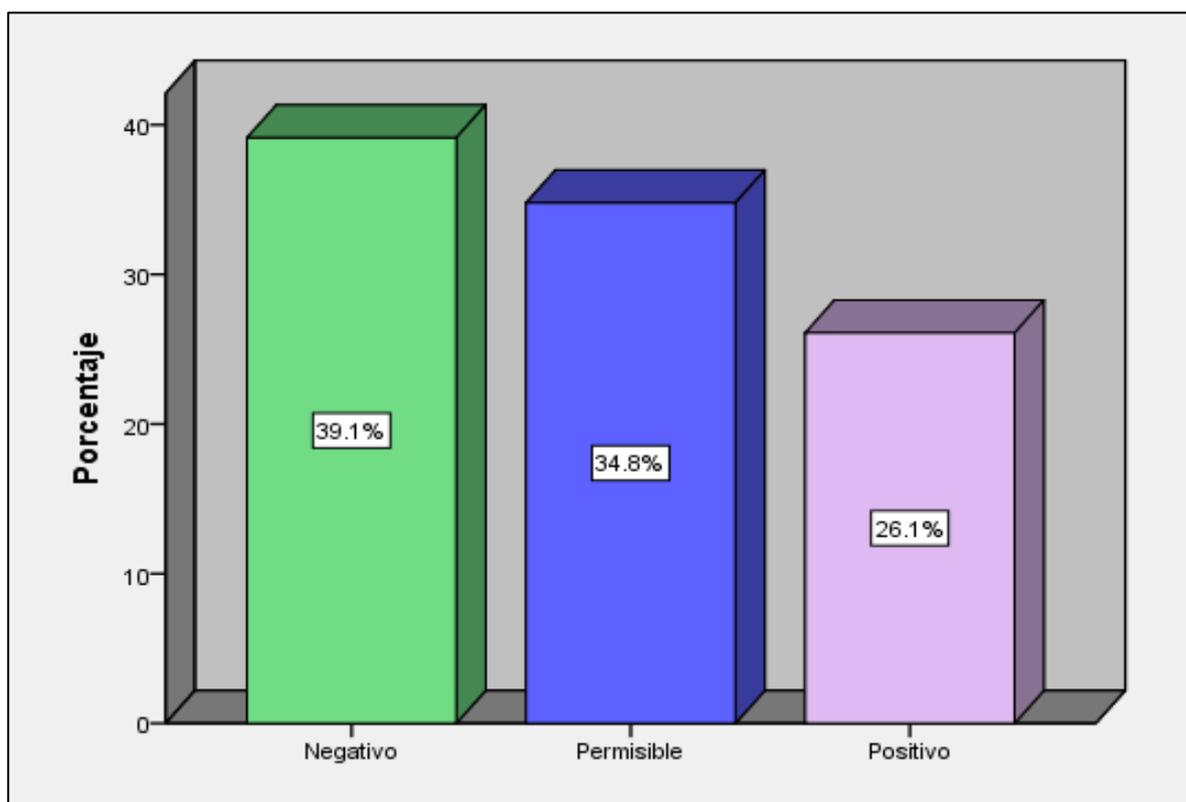


Figura 13. En la tabla y gráfico se observa que del 100% de los padres encuestados, el 39.1% el inicio de la actividad sexual es negativo, el 34.8% es permisible y para el 26.1% el inicio de la actividad sexual es positivo en el PRONOEI Rayito de sol.

3.3. Prueba de Normalidad

H0: Los datos de la muestra provienen de una distribución Normal

H1: Los datos de la muestra no provienen de una distribución Normal

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla 15.

Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Información sexual – Virgen del Rosario	.787	23	.000
Información sexual- Rayito de Sol	.807	23	.000
Información Sexual_ Virgen del Rosario	.770	23	.000
Información Sexual_ Rayito de Sol	.807	23	.000
Uso de los Métodos Anticonceptivos–Virgen del Rosario	.796	23	.000
Uso de los Métodos Anticonceptivos – Rayito de Sol	.800	23	.000
Inicio de la Actividad Sexual – Virgen del Rosario	.807	23	.000
Inicio de la Actividad Sexual – Rayito de Sol	.796	23	.000

Nota. En la tabla para las variables y dimensiones se muestra que los sig < 0.05, entonces se rechaza la H0, por lo tanto, se acepta H1, el cual nos indica que los datos no provienen de una distribución normal, por lo tanto, para la prueba de hipótesis se usará la técnica estadística no – paramétrica U. Mann Whitney.

3.4. Prueba de hipótesis:

Prueba de hipótesis general

H0: No existe diferencia en la actitud hacia la educación sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

HG: Existe diferencia en la actitud hacia la educación sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla 16.

Estadísticos de prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba^a	
	v1
U de Mann-Whitney	263.500
W de Wilcoxon	539.500
Z	-.023
Sig. asintótica (bilateral)	.981

a. Variable de agrupación: grupo

Nota. En la tabla se observa que el valor de sig = 0.981 > 0.05, por lo tanto se acepta la H0, es decir se acepta que no existe diferencia en la actitud hacia la educación sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Prueba de hipótesis Específica 1:

H0: No existe diferencia en la información sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

HE1: Existe diferencia en la información sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla 17.*Estadísticos de prueba de hipótesis específica 1*

Estadísticos de prueba^a	
	d1
U de Mann-Whitney	255.000
W de Wilcoxon	531.000
Z	-.222
Sig. asintótica (bilateral)	.824
a. Variable de agrupación: grupo	

Nota. En la tabla se observa que el valor de sig. = 0.824 > 0.05, por lo tanto, se acepta la H0, es decir se acepta que no existe diferencia en la información sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Prueba de hipótesis Específica 2:

H0: No existe diferencia en el uso de los Métodos Anticonceptivos en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

HE2: Existe diferencia en el uso de los Métodos Anticonceptivos en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla 18.*Estadísticos de prueba de hipótesis específica 2*

Estadísticos de prueba^a	
	d2
U de Mann-Whitney	257.500
W de Wilcoxon	533.500
Z	-.164
Sig. asintótica (bilateral)	.870
a. Variable de agrupación: grupo	

Nota. En la tabla se observa que el valor de sig. = 0.824 > 0.05, por lo tanto, se acepta la H0, es decir se acepta que no existe diferencia en el uso de los Métodos Anticonceptivos en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Prueba de Hipótesis Específica 3:

H0: No existe diferencia en el Inicio de la Actividad Sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

HE3: Existe diferencia en el Inicio de la Actividad Sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla 19.

Estadísticos de prueba de hipótesis específica 3

Estadísticos de prueba ^a	
	d3
U de Mann-Whitney	256.000
W de Wilcoxon	532.000
Z	-.199
Sig. asintótica (bilateral)	.842

a. Variable de agrupación: grupo

Nota. En la tabla se observa que el valor de sig = 0.824 > 0.05, por lo tanto se acepta la H0, es decir se acepta que no existe diferencia en el Inicio de la Actividad Sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

IV. DISCUSIÓN

En el marco de la validez interna amerita señalar que en el presente trabajo el diseño seleccionado fue el adecuado y se contó con instrumentos de validez de juicio de experto a cargo de un especialista siendo el “Alfa de Cronbach para la variable “actitud de los padres de familia hacia la educación sexual “en la muestra 1 siendo el PRONOEI Virgen del Rosario fue igual a 0,726 y la muestra 2 el PRONOEI Rayito de Sol igual a 0.700

En el marco de la validez externa se logró identificar las diferencias mínimas que existen en las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de 2 PRONOEIs Virgen del Rosario obteniendo el 39.1% es negativa; el 30.4% es permisible y positiva en Rayito de sol el 39.1% de ellos la actitud es permisible, mientras que para el 34.6% la actitud es negativa y el 26.1% positiva. Estas mínimas diferencias se debe; porque aún los padres tienen prejuicios y temor de afrontar preguntas que realizan sus hijos además se suma el lugar sociodemográfico de la zona ya que son aledañas Dicho resultado coinciden con los resultados de la tesis de Cuevas, M. titulada “Actitud de los padres de familia ante la sexualidad de sus hijos” donde se encuentra la semejanza de ambos estudios que los, padres tienen miedo por no saber cómo contestar a sus hijos, a pesar de ello le dan la importancia de brindar Educación sexual siendo el 100% de padres que confirma que dependiendo de si es más positiva o más negativa así será la educación sexual que les ofrezcamos.

En relación al objetivo específico 1 que buscó identificar las diferencias de información sexual que existen en las actitudes hacia la educación sexual de los padres de familia de 2 PRONOEIs Virgen del Rosario siendo positivo el 30.4% y Rayito de Sol el 26.1% positivo, siendo mínima la diferencia esto se debe a que los padres de familia no están preparados para dar respuestas claras a sus hijos demostrando que aún sigue siendo tabú para dar dicha información coincidiendo con López, I. En las respuestas el 12 % de los padres frente a las madres 4.7% admiten no haber ofrecido educación sexual a sus hijos por falta de conocimientos y por vergüenza el 25% de hombres frente al 9.3% de mujeres en caso de haber hablado sobre sexualidad con sus hijos/as, la reacción de éstos ha sido positiva el 80% de hombres Sin embargo, es mayor el porcentaje de mujeres que han hablado acerca de la orientación sexual 39,1% de mujeres frente al 10% de hombres por ello, que la educación sexual es un tema que preocupa a los padres y a las madres, al

menos a los/as que han sido encuestados/as para este trabajo. Siendo esta una buena oportunidad de orientar ya que los chicos están en constante contacto con la televisión y en las estadísticas nacionales

En relación al objetivo específico 2, se logró identificar que no existen diferencias significativas en los conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos en padres de familia de 2 PRONOEIs Virgen del Rosario siendo el 26.1% de los padres que respondieron positivamente y el 34.8% son permisibles; el 39.1% respondieron negativamente en cuanto a Rayito de Sol el 21.7% fue positiva, y el 39.1 son permisibles y negativas. Como se observa, no es mucha la diferencia en las actitudes prevaleciendo lo negativo en no aceptar que los adolescentes (hombre y mujer) deben de cuidarse para evitar enfermedades infecto contagiosas y evitar el embarazo precoz sobre todo en la mujer para evitar riesgos futuros. Dicho resultados coincide con Gómez, en su tesis titulada "Actitud de los padres de familia y docentes frente a la educación sexual" donde se encuentra semejanza que los mitos y tabúes de los padres son una brecha en el momento de abordar los temas de sexualidad, expresan que no se sienten con el nivel y preparación adecuados para tocar los temas abiertamente desde el contexto de la familia y la escuela por el temor de no saber responder con eficacia las preguntas que se lleguen a suscitar y las consecuencias que están puedan provocar en la conducta sexual de sus hijos, hijas. Cabe resaltar que Gómez aplico también a los docentes aun así el aporte enriquece mi estudio y le da su valor agregado.

Finalmente, con respecto al objetivo 3 se determinó que no existe diferencia significativa en el inicio de la actividad sexual entre las actitudes hacia la educación sexual de los padres de familia de 2 PRONOEIs reflejando positiva ambos PRONOEIs el 26.1%; siendo permisible el 39.1% y 34.8% en Virgen del Rosario y Rayito de Sol respectivamente; con el 34.8% negativa en Virgen del Rosario y el 39.1% en Rayito de Sol los padres de familia respondieron positivamente el 26.1% .Las actitudes son las misma porque consideran que los adolescentes varones deben ser los primeros en iniciarse sexualmente que las mujeres y ésta iniciarse en el matrimonio, coincidiendo con Ortiz en su tesis titulada "Programa de Educación Sexual para mejorar el conocimiento de la Sexualidad en

los niños de 5 años “siendo la semejanza en los resultados dando a conocer que los padres de ambos no tiene una adecuada orientación sexual y no se encuentran preparados para orientar a sus hijos pero si están abiertos a recibir charlas y orientación con respecto al tema para mejorar la sexualidad en sus hijos, con a diferencia que Ortiz después de aplicar el programa de Educación Sexual los padres han logrado mejorar sus conocimientos con respecto a la Educación sexual.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al Objetivo General Se han encontrado evidencias suficientes para concluir que no existen diferencias significativas en relación a las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de 2 PRONOEIs siendo el 39.1% negativa; el 30.4% es permisible y positiva en el PRONOEI Virgen del Rosario y en el PRONOEI Rayito de sol el 34.8% es negativa, mientras que para el 39.1% la actitud es permisible y el 26.1% positiva. Son aspectos que evidencia que estos necesitan de manera urgente la escuela para padres, con temáticas específicas a la orientación sexual de sus niños.

De acuerdo al Objetivo Especifico 1 Los resultados nos permiten señalar que no existen diferencias significativas en el nivel de información Sexual que presentan los padres de familia hacia la educación sexual de 2 PRONOEIs reflejando en Virgen del Rosario la negativa en un 43.5%; en un 26.1% permisible y el 30.4% positiva, mientras que en Rayito de sol el 34.8% la actitud es negativa; el 39.1% es permisible y el 26.1% es positiva.

De acuerdo al Objetivo Especifico 2 se visualiza que no hay diferencia significativa en el conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos que tienen los padres de familia con respecto a la educación sexual en los PRONOEIs reflejando en Virgen del Rosario la negativa en un 39.1%; en un 34.8% permisible y el 26.1% positiva, mientras que en Rayito de sol el 39.1% la actitud es negativa; el 39.1% es permisible y el 21.7% es positiva.

Finalmente, de acuerdo al Objetivo Especifico 3 De igual manera se encontró que no existen diferencias significativas. con respecto al Inicio *de la Actividad Sexual* en los padres de familia hacia la educación sexual en los PRONOEIs reflejando en Virgen del Rosario la negativa en un 34.8%; en un 39.1% permisible y el 26.1% positiva, mientras que en Rayito de sol el 39.1% la actitud es negativa; el 34.8% es permisible y el 26.1% es positiva.

VI. RECOMENDACIONES

Dado el análisis de los resultados y en correspondencia con las conclusiones se dan a conocer las siguientes recomendaciones:

De acuerdo a la primera conclusión se recomienda Se hace necesario que las direcciones de ambas instituciones educativas coordinan con sus docentes para que las escuelas de padres tomen mayor interés en relación a la orientación a los padres sobre la educación sexual de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.

De acuerdo a la segunda conclusión se recomienda Los padres deben conocer a sus hijos como seres sexuados, que se relacionan con el mundo, se aceptan así mismos y a su cuerpo, sabiendo que están en el mejor momento para crear los cimientos de una identidad sexual sana y libre.

De acuerdo a la tercera conclusión se recomienda Dadas las evidencias encontradas se recomienda desarrollar talleres de actitudes positivas en relación a la educación sexual que deben desarrollar los padres de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Se sugiere talleres multidisciplinarios con psicólogos educativos, personal de salud y de otras áreas para que orienten a los padres de familia en relación a temas vinculados con la educación sexual de tal manera que podamos mejorar sus actitudes en relación a la educación sexual en los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajzen, I. & Fishbein, M. (2002). *Understanding attitudes and predicting social Behavior [Comprender las actitudes y predecir las relaciones sociales Comportamiento]*.(4ta ed) New Jersey: Edit. Upper Saddle River, N.J. Prentice-Hall.
- Amutio, A., Mendoza, R., Apodaca, P., Molero, F., Arias, A., Morales, F., (2014) *Psicología Social Cultura y Educación*. Recuperado de: https://www.researchgatenet/profile/Dario_Paez/publication/285580199_Psicologia_Social_Cultura_y_Educacion.
- Aranda, J., Diaz, E., Lecca, S., Ponce, A. & Ramírez, E. (2012) La capacidad de dialogo sobre relaciones sexuales según factores socioculturales en estudiantes de educación secundaria. *Ucv Scientia*; 44(4) 13–20.
- Atienzo, E., Campero, L., Estrada, F., Rouse, C. & Walker, D. (2011) Interventions involving parents in order to impact adolescent sexual behavior. *Salud Publica de México*; (2)160–171.
- Baron, R.A., & Byrne D. (2005) *Psicología Social (10 ed.)* España: Prentice Hall
- Barragán, F., (1991). *La educación sexual: guía teórica y práctica En La Escuela*. (2da ed.) España: Paidós Ibérica.
- Barragán, F.; Bredy, C.; Rivero, P. y Borja, C. (1989). *Guía didáctica para la educación sexual: De 0 a 20 años*. España: Paidós Ibérica.
- Bataller I., Perelló V. (2000). *Aprendamos como abordar la sexualidad en las/ los niñas/os en el ámbito familiar*. Recuperado de. http://campus.usal.es/~sexologia/attachments/066_sexualidad%20infantil.%20V.%20Bataller.pdf Valencia.
- Bello, A., Palacios, J., Bera, P., Villanueva, J., Vera, J., & Oviedo, O.. (2015), Construcción y validación de una escala para evaluar salud sexual y Reproductiva en adolescentes mujeres de la Región Caribe Colombiana. Colombia, *University psicologica* ;15(1),99-116.

Cuevas (2013) *Actitud de los padres y madres ante la educación sexual de sus hijos/as de 3 a 6 años*. (Tesis doctoral). universidad de Almería, comarca de baza, Granada.
Recuperada de: <http://hdl.handle.net/10835/2541>

De la Cruz, C., Fernández, M., Bataller, I. (2007) *Educación la sexualidad desde la consulta de pediatría*. Madrid: Unión de Asociaciones Familiares (UNAF).

Fisher, T. y Pollack, R. (1982). Parent-child Communication and Adolescents' Sexual Knowledge and Attitudes [Comunicación entre padres e hijos y el conocimiento y las actitudes sexuales de los adolescentes] Washington: Información center ERIC.11(1),7-20

Fuentes, M., García, J., Garcia, E. & Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*: 23(1), 7–12.

Gómez, Y. (2016) *Actitud de los padres de familia y docentes frente a la educación para la sexualidad infantil, institución educativa Jorge Quevedo de la ciudad de Ibagué*. (Tesis doctoral).Universidad nacional abierta y a distancia –UNAD, Ibagué.
Recuperada de <http://hdl.handle.net/10596/6639>.

Hernández, G, Jaramillo, C. (2003) *La educación sexual de la primera infancia.*; Madrid: Secretaría General de Educación y Formación Profesional.

Hogg, M.,Vaughan G. (2010) *Psicología Social* (5 ed) España: Prentice Hall.

Kimble, C.; Hirt, E. & Hosch, H. (2002) *Psicología Social de las Américas* (1 ed) México:

Universidades México **López, F., Fuertes, A. (2014). Para comprender la sexualidad. (2 ed.) España: Verbo Divino.**

López, M. (2016). Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual. Tesis doctoral, universidad Jaume. Recuperada de <http://hdl.handle.net/10234/164265>

- Marchena, C. (2016). *Actitudes sobre la educación sexual de niños y adolescentes en padres de familia de un policlínico privado de Lima*, (Tesis Maestría). UPCH, Lima, Perú. Recuperado <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/120/42>
- Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid : Pirámide.
- Muñoz, M. y Revenga, M. (setiembre, 2005) Aprendizaje Y Educación Afectivo - Sexual : Una Revisión De Los Planteamientos Iniciales. portuguesa Revista *Galego* :12(10)45–56.
- Ortiz, C. (2014). Programa de Educación Sexual a padres de Familia para mejorar el conocimiento de la sexualidad en los niños de 5 años de la I.E.A.C.P.G.” Santa Isabel” Tesis recuperada de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4653>
- Pérez y cols. (2002). Información sexual en un grupo de adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 31 (4)-20
- Reyes, L. (2007). Teoría de la Acción Razonada. *Investigación Educativa*, 7(66)-77. Recuperada. http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320437914_40.pdf.
- Serrano, I. (2002) *La Educación para la salud en el siglo XXI* (2 ed.) España: Alezeia.
- Vásquez, C. y Acevedo, B. (2014). *Influencia de Internet en la sexualidad adolescente: Conociendo como es percibida por sus actores*. (Tesis doctoral). Recuperada de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/196>.

VIII ANEXOS

Anexo 1: ARTÍCULO CIENTÍFICO

ARTÍCULO CIENTÍFICO

“Actitud hacia la Educación Sexual en padres de familia de dos Proneois de San Juan de Lurigancho, 2017”

VASQUEZ CALDERON HILDA MAGALI

Magali_docente_40@hotmail.com

1. RESUMEN

La investigación tiene como Objetivo Identificar las diferencias que existe en las actitudes hacia la Educación Sexual en padres de familia en 2 PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol. La investigación es de nivel descriptivo comparativo. El método utilizado es el hipotético deductivo en el enfoque cuantitativo ya que se orienta a la recolección y análisis de datos. Se tuvo una muestra de 46 padres de familia, divididos en dos grupos. Para obtener los datos se utilizó la escala de actitudes de los padres sobre Educación Sexual de los hijos (ACSEX). El resultado en relación a las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de 2 PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol, teniendo en cuenta las dimensiones de la variable actitud ante la Educación Sexual a evaluar siendo de 30.4% Y 26.1%; en relación a la información sexual de los padres es de 30.4% y 26.1%; con respecto al uso de métodos anticonceptivos es el 26.1% y 21.7%; en el inicio de actividad sexual 26.1% y 26.1% es positiva respectivamente. Concluyendo, podemos señalar que los padres de virgen del rosario como rayito de sol sostienen actitudes similares por lo que, no existen diferencias significativas. Por ello se observa la falta de preparación y el bajo nivel de desarrollo de las actitudes de los padres de familia en relación a la educación sexual que se imparte en el nivel inicial en las instituciones seleccionadas.

2. PALABRAS CLAVE

Actitudes, Educación Sexual, sexo, sexualidad, familia, dimensiones.

3. ABSTRACT

The objective of the research is to identify the differences that exist in attitudes towards sexual education in parents in 2 PRONOEIs Virgen del Rosario and Rayito de sol. The research is of a comparative descriptive level. The method used is the hypothetical deductive in the quantitative approach since it is oriented to the collection and analysis of data. A sample of 46 parents was taken, divided into two groups. To obtain the data, the scale of parents' attitudes about Sexual Education of the children (ACSEX) was used. The result in relation to attitudes towards sexual education in parents of 2 Pronoeis Virgen del Rosario and Rayito de sol, taking into account the dimensions of the variable attitude to Sex Education to be evaluated being 30.4% AND 26.1%; in relation to the sexual information of the parents it is of 30.4% and 26.1%; with respect to the use of contraceptive methods it is 26.1% and 21.7%; at the beginning of sexual activity, 26.1% and 26.1% are positive respectively. In conclusion, we can point out that the parents of Virgen del Rosario as a sun ray hold similar attitudes, so there are no significant differences. For this reason, the lack of preparation and the low level of development of the attitudes of the parents in relation to the sexual education that is taught at the initial level in the selected institutions is observed.

Attitudes, Sexual Education, sex, sexuality, family, dimensions.

4. INTRODUCCIÓN.

La formación de actitudes, responde a un complejo proceso de interacciones; es de suponer que sobre la temática de la educación sexual, la adquisición de actitudes sea inclusive de mayor dificultad por lo reservado y sensible de la materia en ciernes El estudio de la actitudes. Fishbein y Ajzen; citados por Bolívar, (1995). Define a la actitud como una predisposición aprendida durante los aprendizajes adquiridos para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto o situación determinada.

Según la teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen: para cambiar o reforzar un determinado comportamiento debe ubicarse si se halla bajo control de las actitudes y encontrar las creencias subyacentes.

López (2016) señala que la existencia de una mayor concienciación entre la

población acerca de la importancia de la sexualidad, lo que, a la larga, permitiría enriquecer dicha orientación haciéndola más integral. también en la escuela se percibe en los padres y las madres una predisposición favorable a hacia el tratamiento de la educación sexual en los centros educativos en los distintos niveles. En las respuestas de su investigación el 12 % de los padres frente a las madres 4.7% admiten no haber ofrecido educación sexual a sus hijos por falta de conocimientos y por vergüenza el 25% de hombres frente al 9.3% de mujeres en caso de haber hablado sobre sexualidad con sus hijos/as, la reacción de éstos ha sido positiva el 80% de hombres frente a 61,4% de mujeres y en lo que respecta a los hombres han hablado en mayor medida del uso de anticonceptivos el 90% frente a 66,7% de mujeres y sobre cómo obtener un preservativo 57,1% de hombres frente a 29,9% de mujeres Sin embargo, es mayor el porcentaje de mujeres que han hablado acerca de la orientación sexual 39,1% de mujeres frente al 10% de hombres.

Cuevas (2013) se centró en el análisis de las actitudes de los padres y madres ante la educación sexual de sus hijos/as, incidiendo en el análisis de la percepción que han desarrollado ellos en relación al rol que les toca cumplir

En términos generales, se podría afirmar que se viene dando la educación sexual en los colegios y en los hogares. Aspecto que a nuestro entender no debería dejarse de trabajar para garantizar a nuestra niñez y juventud una buena formación y concienciación parental, flexibilizando conceptos como la orientación sexual, la identidad de género o la discapacidad, La presente investigación es importante porque ayuda a mejorar lo referido a las actitudes de la educación sexual en padres de familia.

En la investigación se planteó el problema ¿Existen diferencias en las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol de San Juan de Lurigancho, 2017? Para ello se planteó el siguiente objetivo General: Identificar las diferencias en las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol de San Juan de Lurigancho, 2017

5. METODOLOGÍA

La presente investigación es un estudio de diseño no experimental de corte transversal.

Diagrama del diseño descriptivo comparativo



Dónde:

M : Muestra padres de familia

O : Observación de la Muestra

Se aplica el censo por ser una población pequeña y accesible. La población es igual 46 padres de familia, distribuidos en dos grupos: 23 en el PRONOEI Virgen del Rosario y 23 en el Pronoei Rayito de Sol.

Para realizar la recopilación de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, el cuestionario actitudes sobre la educación sexual de sus hijos de (ACSEX). Y Para la realizar el análisis de los datos, se ingresó toda la información recopilada en el Estadístico SPSS versión 21, luego de ello se procesó la información para medir la validez de contenido por opinión de Jueces y la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach, se realizaron los análisis descriptivos, prueba de Normalidad (prueba de Shapiro Wilk) y contrastación de hipótesis.

6. RESULTADOS

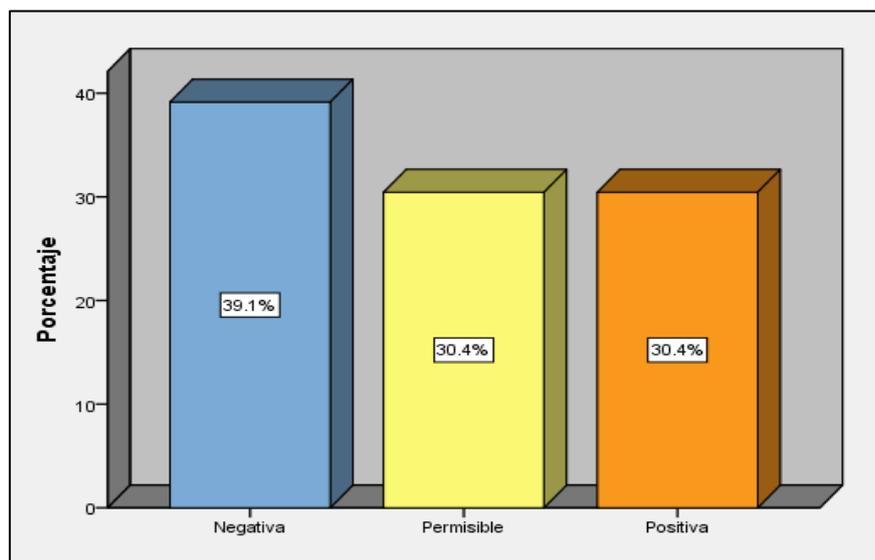
La interpretación de la confiabilidad se realizará considerando la siguiente escala de Ruiz (2002). La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por valores entre 0 y 1:

Las estadísticas de fiabilidad de la Actitud hacia la educación sexual PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol, El valor del Alfa de Cronbach de la variable fue

de 0,726 y de 0,700 respectivamente lo que indica que los instrumentos, tiene una buena confiabilidad y coherencia interna.

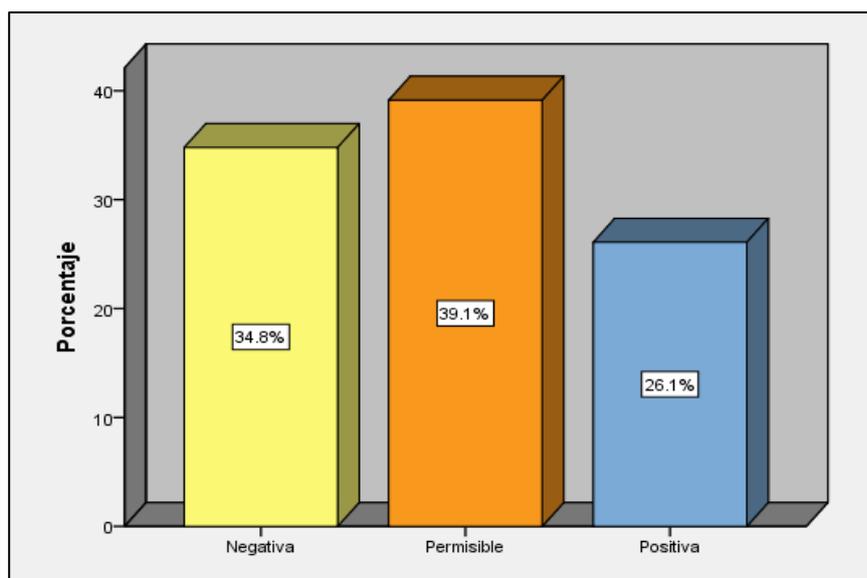
Análisis descriptivo

Actitud hacia la educación sexual -PEONOEI Virgen del Rosario



En el PRONOEI Virgen del Rosario se observa en la tabla y gráfico que el 100% de los padres encuestados, el 39.1% de ellos la actitud hacia la educación sexual es negativa, mientras que para el 30.4% la actitud es positiva o permisible

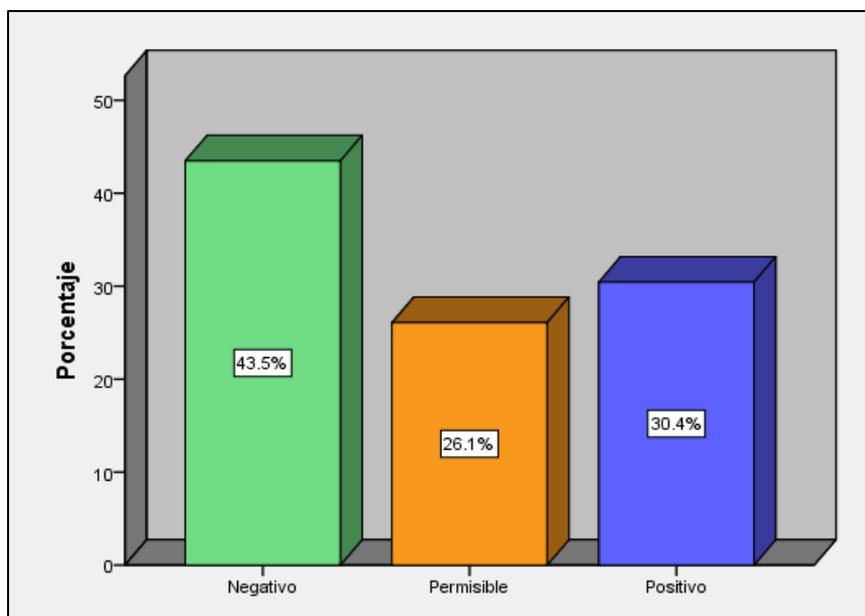
Actitud hacia la educación sexual -PRONOEI Rayito de Sol



En el PRONOEI Rayito de sol se observa en la tabla y gráfico que del 100% de los padres encuestados, el 39.1% de ellos la actitud hacia la educación sexual es permisible,

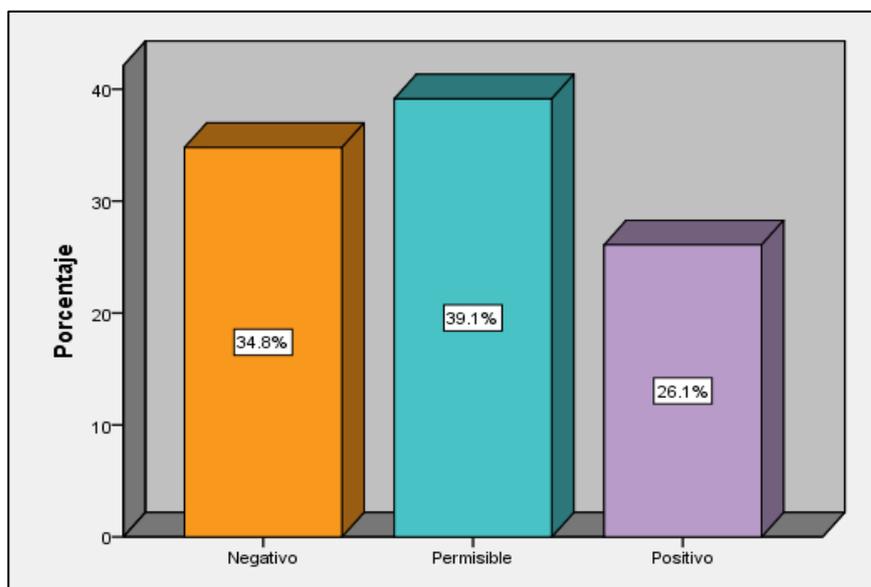
mientras que para el 34.6% la actitud es negativa y para el 26.1% la actitud hacia la educación sexual es positiva

Información Sexual -PRONOEI Virgen del Rosario



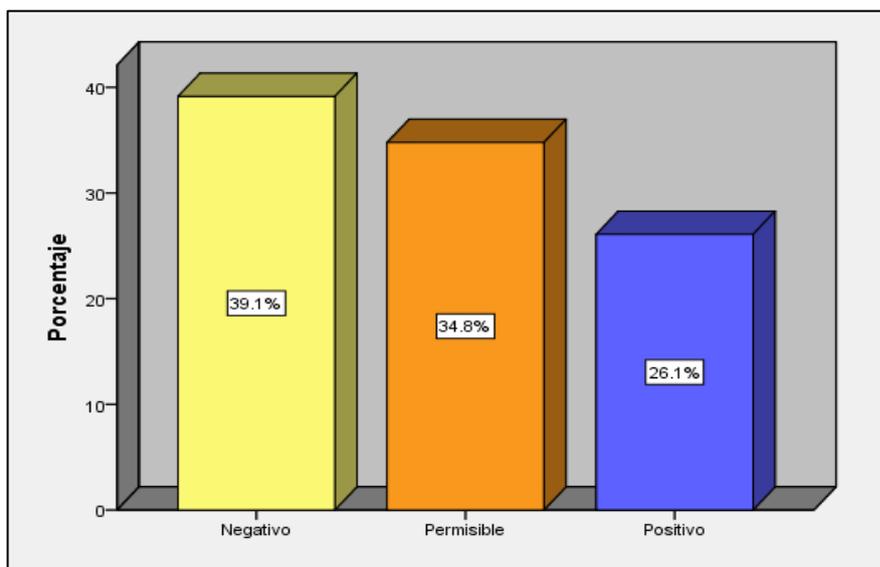
. En el PRONOEI Virgen del Rosario en la tabla y gráfico se observa que del 100% de los padres encuestados, el 43.5% de ellos la Información sexual es negativo, mientras que para el 30.4% es positivo y el 26.1% la información sexual es permisible.

Información Sexual -PRONOEI Rayito de Sol



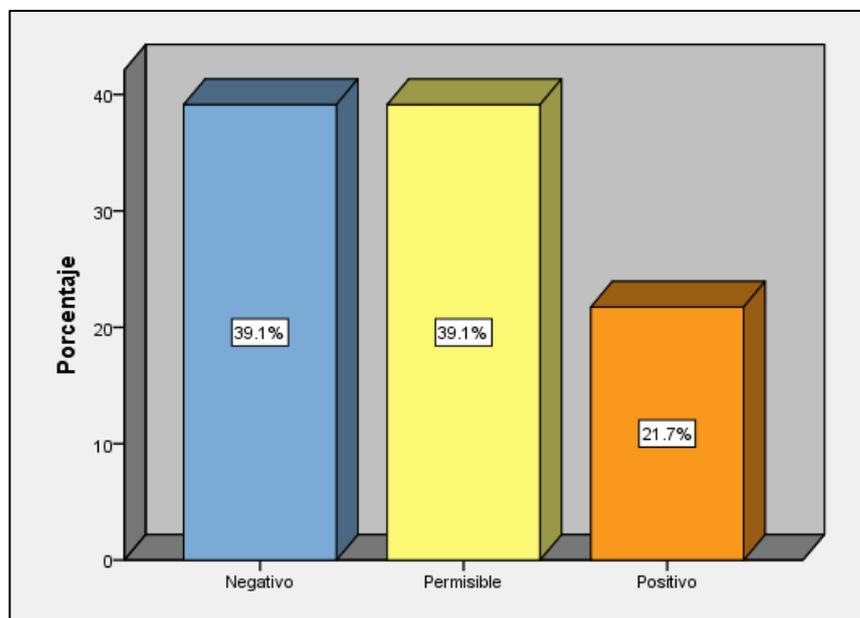
En el PRONOEI Rayito de sol se observa que en la tabla y gráfico del 100% de los padres encuestados, el 39.1% de ellos la Información sexual es permisible, mientras que para el 34.8% es negativo y para el 26.1% la información sexual es positivo.

Uso de anticonceptivos-PRONOEI Virgen del Rosario



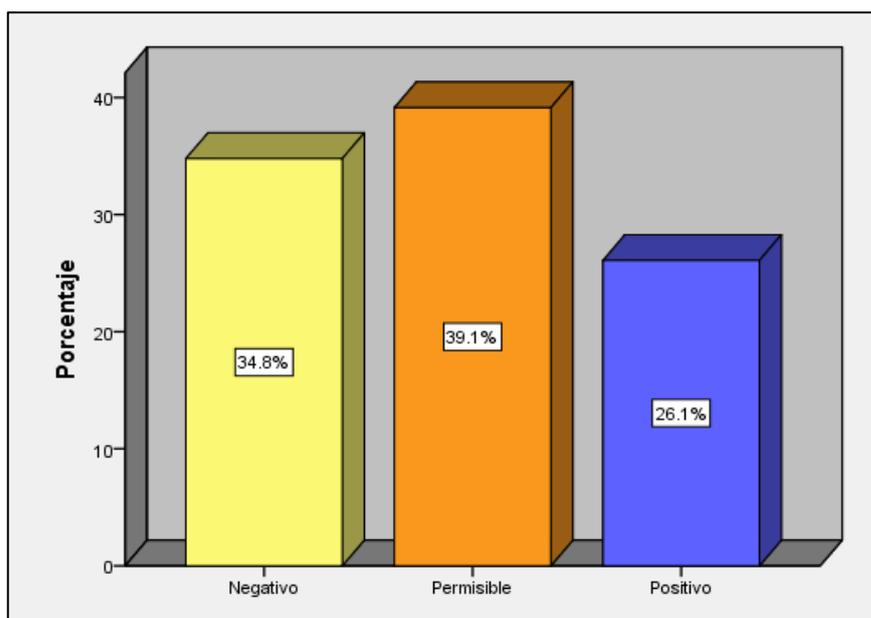
En el PRONOEI Virgen del Rosario en la tabla y gráfico se observa que del 100% de los padres encuestados, el 39.1% el uso de los métodos anticonceptivos es negativo, mientras que para el 34.8% es permisible y para el 26.1% el uso de los métodos anticonceptivos es positivo.

Uso de anticonceptivos-PRONOEI Rayito de Sol



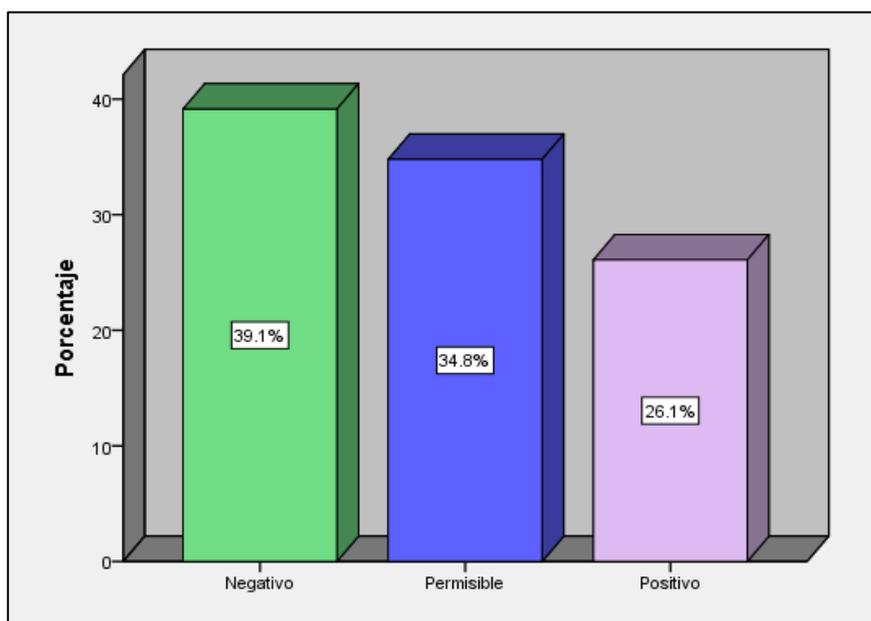
En el PRONOEI Rayito de sol se observa en la tabla y gráfico que del 100% de los padres encuestados, el 39.1% el uso de los métodos anticonceptivos es permisible o negativo y para el 21.7% el uso de los métodos anticonceptivos es positivo.

Inicio de la Actividad Sexual-PRONOEI Virgen del Rosario



En el PRONOEI Virgen del Rosario se observa en la tabla y gráfico que del 100% de los padres encuestados, el 39.1% el inicio de la actividad sexual es permisible, el 34.8% es negativo y para el 26.1% el % el inicio de la actividad sexual es positivo.

Inicio de la Actividad Sexual-PRONOEI Rayito de Sol



En el PRONOEI Rayito de sol En la tabla y gráfico se observa que del 100% de los padres encuestados, el 39.1% el inicio de la actividad sexual es negativo, el 34.8% es permisible y para el 26.1% el inicio de la actividad sexual es positivo.

En la Prueba de Normalidad el H0: Los datos de la muestra provienen de una distribución Normal; H1: Los datos de la muestra no provienen de una distribución Normal

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Información sexual – Virgen del Rosario	.787	23	.000
Información sexual- Rayito de Sol	.807	23	.000
Información Sexual_ Virgen del Rosario	.770	23	.000
Información Sexual_ Rayito de Sol	.807	23	.000
Uso de los Métodos Anticonceptivos–Virgen del Rosario	.796	23	.000
Uso de los Métodos Anticonceptivos – Rayito de Sol	.800	23	.000
Inicio de la Actividad Sexual – Virgen del Rosario	.807	23	.000
Inicio de la Actividad Sexual – Rayito de Sol	.796	23	.000

En la tabla para las variables y dimensiones se muestra que los sig < 0.05, entonces se rechaza la H0, por lo tanto, se acepta H1, el cual nos indica que los datos no provienen de una distribución normal, por lo tanto, para la prueba de hipótesis se usará la técnica estadística no – paramétrica U. Mann Whitney.

En la Prueba de hipótesis general el H0: No existe diferencia en la actitud hacia la educación sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol; En el HG: Existe diferencia en la actitud hacia la educación sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Estadísticos de prueba^a	
	v1
U de Mann-Whitney	263.500
W de Wilcoxon	539.500
Z	-.023
Sig. asintótica (bilateral)	.981

a. Variable de agrupación: grupo

En la tabla se observa que el valor de sig = 0.981 > 0.05, por lo tanto, se acepta la H0, es decir se acepta que no existe diferencia en la actitud hacia la educación sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

La Prueba de hipótesis Específica 1, el H0: No existe diferencia en la información sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol; HE1: Existe diferencia en la información sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Estadísticos de prueba^a	
	d1
U de Mann-Whitney	255.000
W de Wilcoxon	531.000
Z	-.222
Sig. asintótica (bilateral)	.824

a. Variable de agrupación: grupo

En la tabla se observa que el valor de sig. = 0.824 > 0.05, por lo tanto, se acepta la H0, es decir se acepta que no existe diferencia en la información sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

En la Prueba de hipótesis Específica 2: el H0: No existe diferencia en el uso de los Métodos Anticonceptivos en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol; el HE2: Existe diferencia en el uso de los Métodos Anticonceptivos en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y

Rayito de sol.

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Estadísticos de prueba de hipótesis específica 2

Estadísticos de prueba^a	
	d2
U de Mann-Whitney	257.500
W de Wilcoxon	533.500
Z	-.164
Sig. asintótica (bilateral)	.870
a. Variable de agrupación: grupo	

En la tabla se observa que el valor de sig. = 0.824 > 0.05, por lo tanto, se acepta la H0, es decir se acepta que no existe diferencia en el uso de los Métodos Anticonceptivos en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Para la Prueba de Hipótesis Específica 3; H0: No existe diferencia en el Inicio de la Actividad Sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol; HE3: Existe diferencia en el Inicio de la Actividad Sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Estadísticos de prueba de hipótesis específica 3

Estadísticos de prueba^a	
	d3
U de Mann-Whitney	256.000
W de Wilcoxon	532.000
Z	-.199
Sig. asintótica (bilateral)	.842

a. Variable de agrupación: grupo

En la tabla se observa que el valor de sig = 0.824 > 0.05, por lo tanto, se acepta la H0, es decir se acepta que no existe diferencia en el Inicio de la Actividad Sexual en los padres de familia del PRONOEI Virgen del Rosario y Rayito de sol.

7. DISCUSIÓN

En el marco de la validez interna amerita señalar que en el presente trabajo el diseño seleccionado fue el adecuado y se contó con instrumentos de validez de juicio de experto a cargo de un especialista siendo el “Alfa de Cronbach para la variable “actitud de los padres de familia hacia la educación sexual “en la muestra 1 siendo el PRONOEI Virgen del Rosario fue igual a 0,726 y la muestra 2 el PRONOEI Rayito de Sol igual a 0.700

En el marco de la validez externa se logró identificar las diferencias mínimas que existen en las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de 2 PRONOEIs Virgen del Rosario obteniendo el 39.1% es negativa; el 30.4% es permisible y positiva en Rayito de sol el 39.1% de ellos la actitud es permisible, mientras que para el 34.6% la actitud es negativa y el 26.1% positiva. Estas mínimas diferencias se debe; porque aún los padres tienen prejuicios y temor de afrontar preguntas que realizan sus hijos además se suma el lugar sociodemográfico de la zona ya que son aledañas Dicho resultado coinciden con los resultados de la tesis de Cuevas, M. titulada “Actitud de los padres de familia ante la sexualidad de sus hijos” donde se encuentra la semejanza de ambos

estudios que los, padres tienen miedo por no saber cómo contestar a sus hijos, a pesar de ello le dan la importancia de brindar Educación sexual siendo el 100% de padres que confirma que dependiendo de si es más positiva o más negativa así será la educación sexual que les ofrezcamos.

En relación al objetivo específico 1 que buscó identificar las diferencias de información sexual que existen en las actitudes hacia la educación sexual de los padres de familia de 2 PRONOEIs Virgen del Rosario siendo positivo el 30.4% y Rayito de Sol el 26.1% positivo, siendo mínima la diferencia esto se debe a que los padres de familia no están preparados para dar respuestas claras a sus hijos demostrando que aún sigue siendo tabú para dar dicha información coincidiendo con López, I. En las respuestas el 12 % de los padres frente a las madres 4.7% admiten no haber ofrecido educación sexual a sus hijos por falta de conocimientos y por vergüenza el 25% de hombres frente al 9.3% de mujeres en caso de haber hablado sobre sexualidad con sus hijos/as, la reacción de éstos ha sido positiva el 80% de hombres Sin embargo, es mayor el porcentaje de mujeres que han hablado acerca de la orientación sexual 39,1% de mujeres frente al 10% de hombres por ello, que la educación sexual es un tema que preocupa a los padres y a las madres, al menos a los/as que han sido encuestados/as para este trabajo. Siendo esta una buena oportunidad de orientar ya que los chicos están en constante contacto con la televisión y en las estadísticas nacionales

En relación al objetivo específico 2, se logró identificar que no existen diferencias significativas en los conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos en padres de familia de 2 PRONOEIs Virgen del Rosario siendo el 26.1% de los padres que respondieron positivamente y el 34.8% son permisibles; el 39.1% respondieron negativamente en cuanto a Rayito de Sol el 21.7% fue positiva, y el 39.1 son permisibles y negativas. Como se observa, no es mucha la diferencia en las actitudes prevaleciendo lo negativo en no aceptar que los adolescentes (hombre y mujer) deben de cuidarse para evitar enfermedades infecto contagiosas y evitar el embarazo precoz sobre todo en la mujer para evitar riesgos futuros. Dicho resultados coincide con Gómez, en su tesis titulada “Actitud de los padres de familia y docentes frente a la educación sexual” donde se encuentra semejanza que los mitos y tabúes de los padres son una brecha en el

momento de abordar los temas de sexualidad, expresan que no se sienten con el nivel y preparación adecuados para tocar los temas abiertamente desde el contexto de la familia y la escuela por el temor de no saber responder con eficacia las preguntas que se lleguen a suscitar y las consecuencias que están puedan provocar en la conducta sexual de sus hijos, hijas. Cabe resaltar que Gómez aplico también a los docentes aun así el aporte enriquece mi estudio y le da su valor agregado.

Finalmente, con respecto al objetivo 3 se determinó que no existe diferencia significativa en el inicio de la actividad sexual entre las actitudes hacia la educación sexual de los padres de familia de 2 PRONOEIs reflejando positiva ambos PRONOEIs el 26.1%; siendo permisible el 39.1% y 34.8% en Virgen del Rosario y Rayito de Sol respectivamente; con el 34.8% negativa en Virgen del Rosario y el 39.1% en Rayito de Sol los padres de familia respondieron positivamente el 26.1% .Las actitudes son las misma porque consideran que los adolescentes varones deben ser los primeros en iniciarse sexualmente que las mujeres y ésta iniciarse en el matrimonio, coincidiendo con Ortiz en su tesis titulada “Programa de Educación Sexual para mejorar el conocimiento de la Sexualidad en los niños de 5 años “siendo la semejanza en los resultados dando a conocer que los padres de ambos no tiene una adecuada orientación sexual y no se encuentran preparados para orientar a sus hijos pero si están abiertos a recibir charlas y orientación con respecto al tema para mejorar la sexualidad en sus hijos, con a diferencia que Ortiz después de aplicar el programa de Educación Sexual los padres han logrado mejorar sus conocimientos con respecto a la Educación sexual

8. CONCLUSIONES

De acuerdo al Objetivo General Se han encontrado evidencias suficientes para concluir que no existen diferencias significativas en relación a las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de 2 PRONOEIs siendo el 39.1% negativa; el 30.4% es permisible y positiva en el PRONOEI Virgen del Rosario y en el PRONOEI Rayito de sol el 34.8% es negativa, mientras que para el 39.1% la

actitud es permisible y el 26.1% positiva. Son aspectos que evidencia que estos necesitan de manera urgente la escuela para padres, con temáticas específicas a la orientación sexual de sus niños.

De acuerdo al Objetivo Especifico 1 Los resultados nos permiten señalar que no existen diferencias significativas en el nivel de información Sexual que presentan los padres de familia hacia la educación sexual de 2 PRONOEIs reflejando en Virgen del Rosario la negativa en un 43.5%; en un 26.1% permisible y el 30.4% positiva, mientras que en Rayito de sol el 34.8% la actitud es negativa; el 39.1% es permisible y el 26.1% es positiva.

De acuerdo al Objetivo Especifico 2 se visualiza que no hay diferencia significativa en el conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos que tienen los padres de familia con respecto a la educación sexual en los PRONOEIs reflejando en Virgen del Rosario la negativa en un 39.1%; en un 34.8% permisible y el 26.1% positiva, mientras que en Rayito de sol el 39.1% la actitud es negativa; el 39.1% es permisible y el 21.7% es positiva.

Finalmente, de acuerdo al Objetivo Especifico 3 De igual manera se encontró que no existen diferencias significativas. con respecto al *Inicio de la Actividad Sexual* en los padres de familia hacia la educación sexual en los PRONOEIs reflejando en Virgen del Rosario la negativa en un 34.8%; en un 39.1% permisible y el 26.1% positiva, mientras que en Rayito de sol el 39.1% la actitud es negativa; el 34.8% es permisible y el 26.1% es positiva.

SUGERENCIAS

Dado el análisis de los resultados y en correspondencia con las conclusiones se dan a conocer las siguientes sugerencias:

De acuerdo a la primera conclusión se recomienda Se hace necesario que las direcciones de ambas instituciones educativas coordinan con sus docentes para que las escuelas de padres tomen mayor interés en relación a la orientación a los padres sobre la educación sexual de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.

De acuerdo a la segunda conclusión se recomienda Los padres deben

conocer a sus hijos como seres sexuados, que se relacionan con el mundo, se aceptan así mismos y a su cuerpo, sabiendo que están en el mejor momento para crear los cimientos de una identidad sexual sana y libre.

De acuerdo a la tercera conclusión se recomienda Dadas las evidencias encontradas se recomienda desarrollar talleres de actitudes positivas en relación a la educación sexual que deben desarrollar los padres de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.

Se sugiere talleres multidisciplinarios con psicólogos educativos, personal de salud y de otras áreas para que orienten a los padres de familia en relación a temas vinculados con la educación sexual de tal manera que podamos mejorar sus actitudes en relación a la educación sexual en los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.

REFERENCIAS.

- Ajzen, I. & Fishbein, M. (2002). *Understanding attitudes and predicting social Behavior* [Comprender las actitudes y predecir las relaciones sociales Comportamiento].(4ta ed) New Jersey: Edit. Upper Saddle River, N.J. Prentice-Hall.
- Aranda, J., Diaz, E., Lecca, S., Ponce, A. & Ramírez, E. (2012) La capacidad de dialogo sobre relaciones sexuales según factores socioculturales en estudiantes de educación secundaria. *Ucv Scientia*; 44(4) 13–20.
- Atienzo, E., Campero, L., Estrada, F., Rouse, C. & Walker, D. (2011) Interventions involving parents in order to impact adolescent sexual behavior. *Salud Publica de México*; (2)160–171.
- Baron, R.A., & Byrne D. (2005) *Psicología Social (10 ed.)* España: Prentice Hall
- Barragán, F., (1991). *La educación sexual: guía teórica y práctica En La Escuela*. (2da ed.) España: Paidós Ibérica.
- Bataller I., Perelló V. (2000). *Aprendamos como abordar la sexualidad en las/ los niñas/os en el ámbito familiar*. Recuperado de.
http://campus.usal.es/~sexologia/attachments/066_sexualidad%20infantil.%20V.%20Bataller.pdf Valencia.
- Cuevas (2013) *Actitud de los padres y madres ante la educación sexual de sus hijos/as de 3 a 6 años*. (Tesis doctoral). universidad de Almería, comarca de baza, Granada.
 Recuperada de: <http://hdl.handle.net/10835/2541>
- De la Cruz, C., Fernández, M., Bataller, I. (2007) *Educación la sexualidad desde la consulta de pediatría*. Madrid: Unión de Asociaciones Familiares (UNAF).
- Fisher, T. y Pollack, R. (1982). Parent-child Communication and Adolescents' Sexual Knowledge and Attitudes [Comunicación entre padres e hijos y el conocimiento y las actitudes sexuales de los adolescentes] Washington: Información center

ERIC.11(1),7-20

Gómez, Y. (2016) *Actitud de los padres de familia y docentes frente a la educación para la sexualidad infantil, institución educativa Jorge Quevedo de la ciudad de Ibagué.* (Tesis doctoral). Universidad nacional abierta y a distancia –UNAD, Ibagué. Recuperada de <http://hdl.handle.net/10596/6639>.

Hernández, G, Jaramillo, C. (2003) *La educación sexual de la primera infancia.*; Madrid: Secretaría General de Educación y Formación Profesional.

Hogg, M., Vaughan G. (2010) *Psicología Social* (5 ed) España: Prentice Hall.

Kimble, C.; Hirt, E. & Hosch, H. (2002) *Psicología Social de las Américas* (1 ed) México: Universidades México.

López, F., Fuertes, A. (2014). *Para comprender la sexualidad.* (2 ed.) España: Verbo Divino.

López, M. (2016). Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual. Tesis doctoral, universidad Jaume. Recuperada de <http://hdl.handle.net/10234/164265>

Marchena, C. (2016). *Actitudes sobre la educación sexual de niños y adolescentes en padres de familia de un policlínico privado de Lima,* (Tesis Maestría). UPCH, Lima, Perú. Recuperado <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/120/42>

Ortiz, C. (2014). Programa de Educación Sexual a padres de Familia para mejorar el conocimiento de la sexualidad en los niños de 5 años de la I.E.A.C.P.G:” Santa Isabel” Tesis recuperada de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4653>

Anexo 2 : DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, HILDA MAGALI VASQUEZ CALDERON., estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09200250, con el artículo titulado **“Actitud hacia la Educación Sexual en padres de familia de dos Pronoeis de San Juan de Lurigancho, 2017”**

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha: 12 de enero de 2018

Nombres y apellidos: Vásquez Calderón Hilda Magali

Anexo 3: Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	variables	dimensiones	Indicadores
¿Existen diferencias en las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol, UGEL 05 San Juan de Lurigancho, ¿2017?	Identificar las diferencias existen en las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol	Existen diferencias en las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol			<ul style="list-style-type: none"> -Instrucción Sexual al sexo masculino -Educación Sexual por Terceros -Instrucción Sexual al sexo femenino -Educar a los hijos en sexualidad. -Educación sexual para prevenir problemas futuros. -Comodidad al hablar de sexo con los hijos. -Información de las madres a sus hijas y los padres a sus hijos sobre sexualidad -Los jóvenes tienen suficiente información Sexual -los problemas sexuales se solucionan Cuando crece el niño -Las mujeres corren más riesgo. -Escuchar a los hijos cuando hablen de sexualidad. -la Mujer debe llegar virgen al matrimonio
Problemas específicas:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:		Conocimiento (Información) sexual	
¿Existen diferencias en la información sexual en padres de familia de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol?	Determinar las diferencias que existen en la información sexual en padres de familia de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol	Ha Existen diferencias en la información sexual en padres de familia de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol			
¿Existen diferencias en el conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en padres de familia en los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol?	Determinar las diferencias que existen en el conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en padres de familia en los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.	Ha: Existen diferencias en el conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en padres de familia en los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.	Actitudes frente a la educación sexual	Información básica sobre uso de anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> El hombre es responsable de usar anticonceptivo -Aceptar que los hijos usen anticonceptivo -La mujer es responsable de usar anticonceptivo -Es recomendable que la adolescente femenina use método anticonceptivo -Es adecuado que la adolescente femenina use método anticonceptivo -Es adecuado que el adolescente masculino
¿Existen diferencias con respecto al <i>Inicio de la Actividad Sexual</i> en padres de familia en los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol?	Identificar las diferencias que existen con respecto al <i>Inicio de la Actividad Sexual</i> en padres de familia en los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.	Ha: Existen diferencias con respecto al <i>Inicio de la Actividad Sexual</i> en padres de familia de los PRONOEIs Virgen del Rosario y Rayito de sol.		Inicio de la actividad sexual	<ul style="list-style-type: none"> - inicio del sexo en el matrimonio -inicio de las relaciones sexuales de la mujer después de casarse. -Los varones se inician sexualmente antes que las mujeres

Anexo 4: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEST ACTITUD DE PADRES DE FAMILIA SOBRE EDUCACION SEXUAL (ACSEX)

FECHA:

A) INSTRUCCIONES

Como parte de un estudio de actitudes sobre la educación sexual de niños y adolescentes en padres de familia presentamos esta prueba, que no es de conocimientos ni evalúa capacidades o destrezas, sino que simplemente mide su disposición sobre la educación sexual de los hijos con la finalidad de orientarlos mejor.

B) DATOS GENERALES

B) DATOS GENERALES :

- I. Sexo:** 1. Femenino () 2. Masculino () **II. Edad:**
III. Instrucción: 1. Primaria () 2. Secundaria () 3. Superior ()
IV. ¿En qué departamento nació usted? 1. Lima () 2. Otro departamento ()
V. ¿Dónde vive usted? Distrito:

VI. ¿Cuánto tiempo vive usted allí? Años Meses

VII. ¿Con quiénes vive usted? (*) Marque los que correspondan

Familia

- **Viven conmigo:** 1. Pareja () 2. Hijo-s () 3. Padre-s () 4. Otros ()

- **N° de personas en mi casa (incluyéndome):**

1. De 2 hasta 5 () 2. De 6 a más ()

- **N° total de hijos (entre 1 y 18 años)**

- **Períodos de edad de los hijos :** Hombres Mujeres

(Coloque N°)

(Coloque N°)

1. De 1 a 5

.....

.....

2. De 6 a 10

.....

.....

3. De 11 a 15

.....

.....

4. De 16 a 18

.....

.....

VIII. ¿Alguna vez ha recibido capacitación sobre cómo educar sexualmente a los hijos?

1. Sí () 2. No ()

C) DATOS ESPECÍFICOS. Por favor, marque con una "X" sobre el número correspondiente según la intensidad de sus opiniones o ideas.

1. Los hijos (sexo masculino) deben estar mejor instruidos en la sexualidad que las hijas (sexo femenino).

- () Totalmente de Acuerdo () De Acuerdo () En Duda
() En Desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

2. Me parece conveniente que el sexo (oral, anal y no solo el genital a través del coito) se inicie en el matrimonio.

- () Totalmente de Acuerdo () De Acuerdo () En Duda
() En Desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

3. El hombre es el responsable del uso de los anticonceptivos.

- () Totalmente de Acuerdo () De Acuerdo () En Duda
() En Desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

4. La educación sexual para niños y adolescentes la debe proporcionar tan solo un profesor u otro especialista.

- () Totalmente de Acuerdo () De Acuerdo () En Duda
() En Desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

5. Si mis hijos lo necesitan, preferiría que usen anticonceptivos.

- () Totalmente de Acuerdo () De Acuerdo () En Duda
() En Desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

6. Las hijas (sexo femenino) deben estar mejor instruidas en la sexualidad que los hijos (sexo masculino)

- () Totalmente de Acuerdo () De Acuerdo () En Duda
() En Desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

7. Considero recomendable que eduquemos en sexualidad a nuestros hijos.

- () Totalmente de Acuerdo () De Acuerdo () En Duda
() En Desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

8. Me parece mejor que la mujer inicie relaciones sexuales (tipo coito) después de casarse.

- () Totalmente de Acuerdo () De Acuerdo () En Duda
() En Desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

9. Creo que se logra prevenir problemas como el embarazo precoz, el SIDA y el aborto, con la educación sexual a niños y adolescentes .

- () Totalmente de Acuerdo () De Acuerdo () En Duda
() En Desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

10. Me siento cómodo-a al hablar sobre sexualidad con mis hijos-as.

- () Totalmente de Acuerdo () De Acuerdo () En Duda
() En Desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

11. La mujer es la responsable del uso de los anticonceptivos.

- Totalmente de Acuerdo De Acuerdo En Duda
 En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

12. Las madres deben informar sobre sexualidad a sus hijas (sexo femenino) y los padres a sus hijos (sexo masculino).

- Totalmente de Acuerdo De Acuerdo En Duda
 En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

13. Me parece recomendable que las adolescentes (sexo femenino) usen métodos anticonceptivos.

- Totalmente de Acuerdo De Acuerdo En Duda
 En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

14. Pienso que los jóvenes ya tienen suficiente información sobre la sexualidad.

- Totalmente de Acuerdo De Acuerdo En Duda
 En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

15. Creo que las dudas, inseguridades o problemas de los chicos-as sobre la sexualidad se solucionan al crecer.

- Totalmente de Acuerdo De Acuerdo En Duda
 En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

16. Me parece que las mujeres corren más riesgos que los hombres en las relaciones sexuales.

- Totalmente de Acuerdo De Acuerdo En Duda
 En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

17. Es conveniente escuchar a los hijos-as cuando nos hablan de sexualidad.

- Totalmente de Acuerdo De Acuerdo En Duda
 En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

18. La mujer debe llegar virgen al matrimonio.

- Totalmente de Acuerdo De Acuerdo En Duda
 En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

19. Creo que es adecuado que las adolescentes (mujeres) usen métodos anticonceptivos.

- Totalmente de Acuerdo De Acuerdo En Duda
 En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

20. Me parece adecuado que los adolescentes (sexo masculino) usen métodos anticonceptivos.

- Totalmente de Acuerdo De Acuerdo En Duda
 En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

21. Los chicos (sexo masculino) deben iniciarse sexualmente antes que las chicas (sexo femenino).

- () Totalmente de Acuerdo () De Acuerdo () En Duda
() En Desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

GRACIAS POR SUS RESPUESTAS. POR FAVOR, ASEGÚRESE DE HABER RESPONDIDO A TODOS LOS ENUNCIADOS Si tiene algún comentario o sugerencia, por favor anótelos:

.....

Anexo 5. BASE DE DATOS

BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	
2	2	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4
5	1	3	5	2	1	3	3	3	1	3	2	5	5	5	2	3	5	3	5	5	3
1	2	2	2	4	1	5	5	5	5	5	2	2	2	4	2	2	4	4	5	5	2
2	2	1	2	5	2	5	2	5	5	5	2	2	4	4	4	2	5	3	4	4	3
1	1	5	4	4	5	1	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	2
3	5	4	3	5	5	4	4	1	4	4	2	4	4	3	2	5	4	5	4	4	3
4	2	2	2	4	2	4	5	5	5	5	2	5	5	2	2	5	5	5	2	5	2
2	2	5	2	2	2	2	5	2	5	2	5	2	2	2	2	5	5	5	1	5	2
2	2	4	2	5	2	5	5	5	2	5	2	1	5	2	2	5	5	2	2	5	2
1	5	1	2	5	1	5	5	5	5	5	2	5	1	1	5	5	5	4	1	1	1
1	5	1	1	4	1	5	4	5	5	4	2	5	1	1	2	5	4	4	4	4	4
2	2	2	2	4	2	5	3	5	4	1	2	4	2	2	3	5	3	1	3	2	
2	1	4	4	5	1	5	3	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	1
5	5	4	2	4	4	2	1	4	5	5	5	5	4	5	3	1	4	5	4	5	4
3	2	5	5	3	2	5	5	5	5	3	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5
2	4	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1
3	1	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	1	2	4	4	5	5	4	3	5	3
2	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	2	5	5	5	3	3	3
4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	5	1
5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5
4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	3	2	3	4	2	4	2	3
5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	1	2	1	5	2	5	5	5	1	5	1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN PADRES DE FAMILIA, 2017

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
ACTITUD	información sexual	Instrucción sexual sexo masculino	Los hijos (sexo masculino) deben estar mejor instruidos en la sexualidad que las hijas (sexo femenino).	X					/	/	/	/	
		Educación Sexual por terceros	La educación sexual para niños y adolescentes la debe proporcionar tan solo un profesor u otro especialista	X					/	/	/	/	
		instrucción Sexual mejor hijas que hijos.	Las hijas (sexo femenino) deben estar mejor instruidas en la sexualidad que los hijos (sexo masculino)		X				/	/	/	/	
		Educar a los hijos en sexualidad	Considero recomendable que eduquemos en sexualidad a nuestros hijos.			X			/	/	/	/	
		Prevencion del embarazo, SIDA, Aborto	Creo que se logra prevenir problemas como el embarazo precoz, el SIDA y el aborto, con la educación sexual a niños y adolescentes.				X		/	/	/	/	
		comunicación con los hijos	Me siento cómodo-a al hablar sobre sexualidad con mis hijos-as.	X					/	/	/	/	
		Informacion madres a sus hijas y padres a sus hijos	Las madres deben informar sobre sexualidad a sus hijas (sexo femenino) y los padres a sus hijos (sexo masculino).			X			/	/	/	/	
		suficiente informacion sobre sexualidad	Pienso que los jóvenes ya tienen suficiente información sobre la sexualidad.				X		/	/	/	/	
		Solucion de dudas al crecer	Creo que las dudas, inseguridades o problemas de los chicos-as sobre la sexualidad se solucionan al crecer.			X			/	/	/	/	
		Mas riesgos de los mujeres que los hombres	Me parece que las mujeres corren más riesgos que los hombres en las relaciones sexuales.	X					/	/	/	/	
		Escuchar a los hijos	Es conveniente escuchar a los hijos-as cuando nos hablan de sexualidad.			X			/	/	/	/	
	Virginidad de la mujer	La mujer debe llegar virgen al matrimonio.				X		/	/	/	/		
	uso de metodos anticonceptivos	Uso de anticonceptivos de hombres	El hombre es el responsable del uso de los anticonceptivos.	X					/	/	/	/	
		Preferencia de uso de anticonceptivos	Si mis hijos lo necesitan, preferiría que usen anticonceptivos	X					/	/	/	/	
		uso de anticonceptivos por la mujer	La mujer es la responsable del uso de los anticonceptivos.			X			/	/	/	/	
		Es recomendable el uso de métodos de las adolescentes	Me parece recomendable que las adolescentes (sexo femenino) usen métodos anticonceptivos.			X			/	/	/	/	
		Es adecuado el uso de metodo en las mujeres	Creo que es adecuado que las adolescentes (mujeres) usen métodos anticonceptivos.			X			/	/	/	/	
	Inicio de Actividad Sexual	es adecuado que los adolescentes usen metodos	Me parece adecuado que los adolescentes (sexo masculino) usen métodos anticonceptivos.			X			/	/	/	/	
		El sexo se inicie en el matrimonio	Me parece conveniente que el sexo (oral, anal y no solo el genital a través del coito) se inicie en el matrimonio.				X		/	/	/	/	
		Inicio de relaciones e la mujer despues de casarse	Me parece mejor que la mujer inicie relaciones sexuales (tipo coito) después de casarse.				X		/	/	/	/	
			los chicos primero se deben iniciarse sexualmente	. Los chicos (sexo masculino) deben iniciarse sexualmente antes que las chicas (sexo femenino).				X	/	/	/	/	

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Test "Actitudes sobre Educación Sexual (ACSEX)"

OBJETIVO:

Determinar la diferencia en la actitud hacia la educación sexual en padres de familia de 2 Pronoeis Virgen del Rosario y Rayito de sol del distrito de san juan de Lurigancho,2017

VARIABLE QUE EVALÚA:

Actitud

DIRIGIDO A:

Padres de familia de 2 Pronoeis Virgen del Rosario y Rayito de sol del distrito de san juan de Lurigancho,2017

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

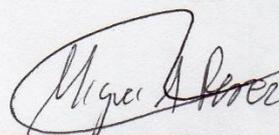
Miguel Angel Pérez Pérez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	-----------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....07676535.....

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información Sexual	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los hijos (sexo masculino) deben estar mejor instruidos en la sexualidad que las hijas (sexo femenino).	✓		✓		✓		
2	La educación sexual para niños y adolescentes la debe proporcionar tan solo un profesor u otro especialista.	✓		/		/		
3	Las hijas (sexo femenino) deben estar mejor instruidas en la sexualidad que los hijos (sexo masculino).	✓		/		/		
4	Considero recomendable que eduquemos en sexualidad a nuestros hijos.	✓		/		/		
5	Creo que se logra prevenir problemas como el embarazo precoz, el SIDA y el aborto, con la educación sexual a niños y adolescentes.	/		/		/		
6	Me siento cómodo-a al hablar sobre sexualidad con mis hijos-as.	/		/		/		
7	Las madres deben informar sobre sexualidad a sus hijas (sexo femenino) y los padres a sus hijos (sexo masculino).	/		/		/		
8	Pienso que los jóvenes ya tienen suficiente información sobre la sexualidad.	/		/		/		
9	Creo que las dudas, inseguridades o problemas de los chicos-as sobre la sexualidad se solucionan al crecer.	/		/		/		
10	Me parece que las mujeres corren más riesgos que los hombres en las relaciones sexuales.	/		/		/		
11	Es conveniente escuchar a los hijos-as cuando nos hablan de sexualidad.	/		/		/		
12	La mujer debe llegar virgen al matrimonio.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Uso de Métodos Anticonceptivos	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El hombre es el responsable del uso de los anticonceptivos.	/		/		/		
14	Si mis hijos lo necesitan, preferiría que usen anticonceptivos	/		/		/		
15	La mujer es la responsable del uso de los anticonceptivos.	/		/		/		
16	Me parece recomendable que las adolescentes (sexo femenino) usen métodos anticonceptivos.	/		/		/		

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 16 de noviembre de 2017

Carta P. 574 – 2017 EPG – UCV LE

Señor(a)

**Dr. VASQUEZ CALDERON HILDA
INSTITUCION VIRGEN DEL ROSARIO
COORDINADORA DE PRONOEI**

Atención:

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HILDA MAGALI VASQUEZ CALDERON** identificado(a) con DNI N.º **09200250** y código de matrícula N.º **6000033234**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PADRES DE FAMILIA DE 2 PRONOEIS DE
SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2017"**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas

Jefe de Unidad Posgrado – Campus Lima Este



Rubado

LPAB



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 16 de noviembre de 2017

Carta P. 575 – 2017 EPG – UCV LE

Señor(a)

Dr. VASQUEZ CALDERON HILDA
INSTITUCION RAYITO DE SOL
COORDINADORA

Atención:

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HILDA MAGALI VASQUEZ CALDERON** identificado(a) con DNI N.° **09200250** y código de matrícula N.° **6000033234**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PADRES DE FAMILIA DE 2 PRONOEIS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas

Jefe de Unidad Posgrado – Campus Lima Este



LPAB

UCV.EDU.PE

Feedback Studio - Mozilla Firefox
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&ko=899121744&s=3&u=1059927917

feedback studio T.0004567 /0 4 de 5



“Actitud hacia la Educación Sexual en padres de familia de 2 Pronoecis de San Juan de Lurigancho, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación
Con Mención en Docencia y Gestión Educativa

PRESENTADO POR:
Hilda Magali, Vásquez Calderón

ASESOR(A):
Mgr. Miguel Angel Pérez Pérez

SECCIÓN
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2017

Resumen de coincidencias

21 %

1	docslide.us Fuente de Internet	3 %
2	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
4	selene.uab.es Fuente de Internet	2 %
5	Entregado a Carlos Tes... Trabajo del estudiante	2 %
6	www.ultimasnoticias.c... Fuente de Internet	1 %
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
8	unesdoc.unesco.org Fuente de Internet	1 %
9	61252d36fb1-2.htmlwe... Fuente de Internet	1 %
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
11	Entregado a Tecsup Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Página: 1 de 69 Número de palabras: 12401

5:18 p.m. 22/12/2017



Dictamen Final

Vista la Tesis:

**“ACTITUD HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN PADRES DE FAMILIA DE 2
PRONOEIs DE SAN JUAN DE LURIGANCHO,2017”**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

VASQUEZ CALDERON HILDA MAGALI

Considerando:

Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 16 de enero del 2018

Mgtr Miguel Ángel Pérez Pérez
Asesor de la tesis