



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL

DE PSICOLOGÍA

**ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE DEPRESIÓN
INFANTIL DE KOVACS EN ESCOLARES DE LA UGEL
02 DE LIMA METROPOLITANA**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

JAQUELIN KORY, CANO QUEVEDO

ASESORES:

Dr. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA

Mg. JUANA DIOSES RIZZI

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A todas aquellas personas que, de alguna forma, fueron parte de su culminación, pero en especial a mi madre con todo mi amor y cariño, gracias por confiar en mí.

AGRADECIMIENTO

A Dios.

Por haberme dado salud y voluntad, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Yolanda.

Por haberme apoyado en todo momento y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero sobre todo, por su amor.

A mi padre Andrés.

Por los ejemplos de perseverancia que lo caracterizan, lo cual me ha enseñado a salir adelante y luchar por mis ideales.

A mis familiares.

A mi hermano Andrés, porque no sólo eres mi hermano sino mi mejor amigo. A mis tíos Ofelia y Alejandro, gracias por acompañarme todos estos años de mi vida. A mis abuelitos Lucio, Eugenia, Emilio y Graciela, porque siempre han sido un ejemplo de motivación para salir adelante y por su amor. A Williams por su tiempo en orientarme en el proyecto y desarrollo de esta tesis, gracias. A Jhon por su cariño, confianza y comprensión.

A mis asesores.

Al Dr. José Vallejos Saldarriaga, Mg. Carlos Velásquez Centeno y Mg. Juana Dioses Rizzi, gracias por cada una de las sesiones en que compartimos opiniones y sentí su interés en cada una de las palabras escritas en este documento, mi tesis.

A mis maestros.

A Juan Kaneko Aguilar, Alfredo García Casique, Luis Barboza Zelada, Raúl Cruzado Casanova y Roxana Cárdenas Vila, por sus enseñanzas y apoyo en todo momento.

A la Universidad César Vallejo, en especial a la escuela de Psicología por permitirme ser parte de una generación de personas visionarias y productivas para el país.

A la Facultad de Ciencias de la UNI, por brindarme todo su apoyo y las facilidades a lo largo de estos 5 años y medio, pero en especial a Esther, Lic. Kenny Venegas Palacios y Lic. Julio Salazar Rodríguez.

Gracias además a todos los niños y adolescentes de las instituciones educativas que participaron de esta investigación.

PRESENTACIÓN

La finalidad de esta investigación que lleva por título ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL DE KOVACS EN ESCOLARES DE LA UGEL 02 DE LIMA METROPOLITANA, nace de la inquietud de poder ayudar a la detección y prevención oportuna de la sintomatología depresiva en las etapas de la niñez y adolescencia, puesto que es muy difícil detectar dicha patología en esta población, debido a que usualmente los padres, profesores y entorno social, muchas veces atribuyen algunos de los síntomas de dicha patología a cambios emocionales en la infancia y adolescencia.

Asimismo, haciendo una revisión bibliográfica acerca de este tema, se llega a la conclusión de que aún no se ha elaborado instrumentos o pruebas psicológicas para la población de alumnos de los distritos del Rímac e Independencia a excepción del distrito de San Martín de Porras.

Por ello, surge la necesidad de adecuar el inventario de depresión infantil de Kovacs (CDI), donde se incluirá esta herramienta como un aporte valioso a la psicometría; lo cual nos permitirá adherir los resultados obtenidos a nuestra población de 9 a 15 años de edad.

Además, este estudio pretende, al término del desarrollo del mismo, fomentar la realización de nuevas investigaciones acerca de este tema en el trabajo con las demás UGEL, lo cual daría como resultado la elaboración de proyectos o programas psicopedagógicos para la detección de una sintomatología depresiva oportuna.

Por ende, se invita a los investigadores, profesionales de la salud, docentes y alumnos, a leer esta investigación, la cual esperamos sea de mucha utilidad como referente en posteriores investigaciones.

A continuación se describe brevemente un resumen del contenido de la investigación, además de las secciones que la constituyen:

En el planteamiento del problema y justificación, se sitúa la sintomatología depresiva desde el ámbito internacional y nacional, así como las últimas estadísticas que describen dicho problema, además se precisa la importancia de adecuar instrumentos psicológicos válidos y confiables para la población objetivo acorde a nuestra realidad.

Asimismo, se plantea el objetivo de la investigación, el cual consiste en adaptar el CDI a la población de estudiantes de 9 a 15 años de la UGEL 02 de Lima Metropolitana; adicionalmente se plantea demostrar, mediante métodos psicométricos, la validez y confiabilidad del instrumento para la población objetivo.

En el desarrollo del marco teórico, inicialmente se define el concepto de depresión por ser la base en donde se desarrollará la investigación, además se desarrolla el análisis del constructo de depresión de acuerdo a las distintas teorías psicológicas y a continuación se describe el concepto de Depresión Infantil desde la perspectiva del investigador y mediante la descripción clínica de la misma, haciendo uso del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM IV-TR. Siguiendo la estructura del constructo de depresión, se define dicho concepto bajo el modelo cognitivo de Beck, la importancia de este concepto está justificada pues el instrumento se encuentra desarrollado en base a dicha teoría.

En el desarrollo del marco metodológico se hace referencia a la definición operacional de la variable depresión siguiendo como antecedente la teoría de Depresión de Beck, luego se menciona el tipo y diseño de este estudio; el primero consiste en un estudio descriptivo instrumental con un diseño no experimental transeccional. La investigación plantea una población de estudiantes de 9 a 15 años de la UGEL 02 de Lima Metropolitana, con una muestra de 417 estudiantes de los colegios emblemáticos pertenecientes a la mencionada UGEL.

Para el desarrollo de este estudio se utilizó los siguientes instrumentos: el CDI de Kovacs adaptado por Ramírez (2009), el EDAR adaptado por Ugarriza (2002) y el STAIC adaptado por Castrillón y Borrero (2005). Para la recolección de datos se obtuvo el puntaje mediante la aplicación directa de las pruebas mencionadas.

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
INDICE.....	vii
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
1.INTRODUCCIÓN.....	xiv
Capítulo I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Planteamiento del Problema.....	15
1.2. Justificación.....	18
1.3. Antecedentes.....	20
1.4. Objetivos.....	25
1.4.1. General.....	25
1.4.2. Específicos.....	25
Capitulo II.- MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. Marco Teórico.....	26
2.1.1. Teorías de la Depresión.....	26
2.1.2. Sintomatología depresiva a lo largo del desarrollo.....	27
2.1.3. La Depresión en la Teoría Cognitiva.....	32
2.1.4. Instrumentos de evaluación de la sintomatología depresiva en niños y adolescentes.....	35
2.2. Marco Conceptual.....	36
2.2.1. Definición de Depresión.....	36
2.2.2. Definición de Depresión Infantil.....	37
2.2.3. Descripción Clínica de la Depresión Infantil.....	39
2.2.4. Psicometría.....	42
2.2.5. Validez.....	44
2.2.6. Confiabilidad.....	45
2.2.7. Baremación.....	46
Capitulo III.- MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1. Variables.....	48
3.1.1. Definición Conceptual.....	48

3.1.2. Definición Operacional	48
3.2. Metodología	49
3.2.1. Tipo de estudio	49
3.2.2. Diseño de estudio	49
3.3. Población y muestra	49
3.4. Método de Investigación	51
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.6. Métodos de análisis de datos	63
Capitulo IV.- RESULTADOS	64
4.1. Descripción-Interpretación	64
4.1.1. Descripción General de la muestra de estudio.....	64
4.1.2. Estadísticos descriptivos de los ítems de la Prueba de Kovacs.....	66
4.1.3. Normalidad de los datos totales de la Prueba de Kovacs (CDI).....	68
4.1.4. Índice de homogeneidad de la Prueba de Kovacs (Dimensión – Test)	68
.....	
4.1.5. Análisis de confiabilidad de la Prueba de Kovacs (CDI).....	70
4.1.6. Validez por Constructo Convergente.....	74
4.1.7. Validez de Criterio Concurrente	75
4.1.8. Validez de Constructo a través del Análisis Factorial Exploratorio..	76
4.1.9. Elaboración de los Baremos para la población de escolares entre 9 a	
15 años	84
4.1.10. Comparación de sintomatología depresiva de la prueba de Kovacs	
(CDI).....	88
4.2. Discusión	92
2.CONCLUSIONES.....	96
3.SUGERENCIAS	98
4.REFERENCIAS.....	99
ANEXOS	103
INVENTARIO DE DEPRESION INFANTIL DE KOVACS (CDI).....	107
S T A I C	112
Sobre mí mismo.....	113
Consentimiento Informado para Padres o Tutores que participaran en la	
investigación	114
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	118

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterios diagnósticos para el episodio depresivo mayor	40
Tabla 2. Muestra estudiada según edad	64
Tabla 3. Muestra estudiada según sexo	65
Tabla 4. Muestra estudiada según grado de instrucción	65
Tabla 5. Muestra estudiada según distrito de ubicación de las instituciones educativas	66
Tabla 6. Desviación típica, Media, Varianza e Índice de dificultad de los ítems de la prueba.....	66
Tabla 7. Desviación típica, Media, Mediana y Varianza para el total de la Prueba de Kovacs (CDI)	67
Tabla 8. Prueba de Kolmogorov-Smirnov del total de la Prueba de Kovacs (CDI)	68
Tabla 9. Coeficiente de correlación de Pearson para los ítems 5, 6, 15, 19, 26 de la Prueba de Kovacs (CDI)	69
Tabla 10. Índice de Confiabilidad general mediante la técnica de Cronbach.....	70
Tabla 11. Índice de confiabilidad de cada uno de los ítems de la prueba de Kovacs.....	71
Tabla 12. Índice de Confiabilidad General mediante la técnica de Guttman.....	72
Tabla 13. Índice de Confiabilidad General mediante la técnica de evaluación de mitades.....	72
Tabla 14. Consolidado de los Alfas de Cronbach obtenido en las anteriores investigaciones.....	73
Tabla 15. Consolidado de los Alfas de Cronbach obtenido de las pruebas EDAR y STAIC.....	74
Tabla 16. Validez de constructo convergente entre el STAIC y la Prueba de Kovacs (CDI).....	75
Tabla 17. Validez de criterio concurrente entre el EDAR y la Prueba de Kovacs (CDI).....	76
Tabla 18. Validez de constructo mediante la técnica estadística de análisis factorial.....	76
Tabla 19. Número de factores de acuerdo a Métodos a extracción por componentes.....	78
Tabla 20. Número de factores de acuerdo a Métodos a extracción por componentes ordenados.....	79

Tabla 21. Matriz de componentes rotados por el Método Varimax con Kaiser a dos componentes.....	80
Tabla 22. Matriz de componentes rotados por el Método Varimax con Kaiser a dos componentes segunda revisión.....	81
Tabla 23. Matriz de componentes rotados por el Método Varimax con Kaiser a dos componentes final.....	82
Tabla 24. Matriz de dimensiones por componentes.....	83
Tabla 25. Porcentaje acumulado y rangos percentilares para cada valor del puntaje bruto de la prueba de Kovacs (CDI) de la muestra de alumnos de 9 a 15 años de la UGEL 02 de Lima Metropolitana.....	84
Tabla 26. Descriptivos totales de la prueba de Kovacs (CDI) para la muestra de escolares entre 9 a 15 años de la UGEL 02 de Lima Metropolitana.....	85
Tabla 27. Baremos de la prueba de Kovacs (CDI) para la población de escolares entre 9 a 15 años de la UGEL 02, respecto al puntaje directo.....	86
Tabla 28. Nivel de sintomatología y percentiles de la prueba de Kovacs (CDI) para la muestra de escolares entre 9 a 15 años de la UGEL 02 de Lima Metropolitana	87
Tabla 29. Comparación del nivel de sintomatología depresiva de acuerdo a la variable sexo.....	88
Tabla 30. Comparación del nivel de sintomatología depresiva de acuerdo a la variable Edad total.....	89
Tabla 31. Comparación del nivel de sintomatología depresiva de acuerdo a la variable Grado de Educación (Primaria-Secundaria) Total.....	90

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Método de Catell para la determinación del número de factores de la Prueba de Kovacs CDI.....	77
Figura 2. Categorías de la sintomatología depresiva según sexo.....	89
Figura 3. Categorías de la sintomatología depresiva según edad.....	90
Figura 4. Categorías de la sintomatología depresiva según grado de instrucción.....	91

RESUMEN

En la presente investigación, se adaptó el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs (CDI), para ser usado en una población estudiantil con edades que varían entre 9 a 15 años de la UGEL 02 de Lima Metropolitana. La muestra no probabilística está conformada por 417 alumnos de las instituciones educativas emblemáticas. Este inventario alcanza niveles aceptables de confiabilidad y validez expresadas en un Alfa de Cronbach de 0.785. Usando los estudios de criterio concurrente (Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds EDAR) y constructo convergente (Inventario de Ansiedad estado – rasgo para niños STAIC), se mostró que existe una correlación óptima con el CDI de Kovacs. Para el procedimiento de análisis factorial exploratorio se hallaron dos factores, al igual que la adaptación española realizada por Kovacs en el 2004. Respecto a la relación entre la sintomatología depresiva y las variables demográficas se observó que el 34% de estudiantes mujeres, mostraron sintomatología depresiva, y sólo el 25% de varones mostró dicha sintomatología.

Palabras claves: Depresión, CDI, adaptación, disforia, autoestima negativa

ABSTRACT

In this research The Kovacs Child Depression Inventory (CDI), has been modified to be applied in school children from UGEL 02 locate at Lima and with ages between nine and fifteen. The nonrandom sample consists of 417 students. This inventory has reached acceptable levels of reliability and validity showing an Alpha Cronbach's value of 0.785. Concurrent and construct convergent studies (Reynolds Adolescent Depression Scale [RADS] and State-Trait Anxiety Inventory for Children [STAIC]) have been performed, obtaining a positive good correlation between RADS and CDI as well as STAIC and CDI. Using exploratory factor analysis two factors, like the spanish adaptation by Kovacs in 2004. Regarding the relationship between depressive symptoms and demographic variables, 34% of female students should depressive symptoms, in comparison with 25% of male students.

Keywords: Depression, CDI, adaptation, dysphoria, negative esteem