



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**MODELO METODOLÓGICO DE LECTURAS CORTAS PARA LA
COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10004 CHICLAYO 2016**

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

AUTOR

Br. URIAS TORREJÓN CRUZ

ASESOR

Mg. ROGER FERNANDO CHANDUVÍ CALDERÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

CHICLAYO – PERÚ

2016

PAGINA DE JURADO

Dr. Juan Pablo Moreno Muro

Presidente

Mg. Sandie Moreno Quispe

Secretario

Mg. Roger Fernando Chanduví Calderón

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Torrejón Cruz Urias egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 33420516

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **MODELO METODOLÓGICO DE LECTURAS CORTAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10004 CHICLAYO 2016.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 09 de Marzo de 2016

Firma

Nombres y apellidos: Urias Torrejón Cruz

DNI: 33420516

DEDICATORIA

Este Trabajo de Investigación lo dedico

A Dios todo poderoso que siempre me da las fuerzas para seguir adelante y nunca rendirme y luchar cada día por mis sueños guiándome por el camino correcto.

Urias

A mi familia por ser el motor y motivo de cada momento de esfuerzo, por darme el motivo de lograr este sacrificio, por brindarme su cariño y su amor cada día.
¡Los amo con toda mi vida!

Urias

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecimiento a dios padre nuestro señor por permitirme terminar satisfactoriamente este trabajo de investigación, quien algunos años atrás lo anhelaba.

Agradezco al asesor Mg. Roger Fernando Chanduví Calderón por su gran apoyo desinteresado, sus aprendizajes para lograr este mi objetivo.

Agradecer infinitamente a mis familiares por creer en mí y dar fe en mis proyectos, por ese día a día en darme fuerzas para continuar.

Y por último agradecer a la I.E. 10004 por brindarme esa confianza y permitirme desarrollar el actual trabajo de investigación con los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Evaluador.

Con la humildad que me caracteriza y la satisfacción el haber finalizado el actual trabajo de investigación titulado “Modelo metodológico de lecturas cortas para la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de la institución educativa 10004 Chiclayo 2016”y al haber ejecutado las sesiones exitosamente, observando en el rostro de cada alumno y sentir el placer de las enseñanza pongo en vuestras manos el presente trabajo de investigación. En donde he podido experimentar y compartir maravillosos aprendizajes de acuerdo a las características e intereses de cada estudiante.

El autor.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Antecedentes	19
1.5 Objetivos	23
1.5.1. General	23
1.5.2. Específicos	23
II. MARCO TEÓRICO	24
2.1. Marco Teórico	25
2.1.1 Teorías relacionadas a la Comprensión Lectora	25

A) Teoría de la lectura como proceso de Interacción entre el lector y el texto	25
B) Teoría de la lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información	25
C) Teoría de la lectura como un proceso interactivo	26
D) Teoría de los esquemas	26
2.1.2. La enseñanza de la comprensión lectora	27
2.2. Marco Conceptual	36
2.2.1. Modelo metodológico	36
2.2.2. Lecturas cortas	36
2.2.3. Modelo metodológico de lecturas cortas	36
2.2.4. Comprensión Lectora	36
A) Niveles de la comprensión lectora	36
Nivel literal	36
Nivel inferencial	37
Comprensión crítica	38
B) Estrategias para la comprensión lectora	39
Antes de la lectura	39
Durante la lectura	39
Después de la lectura	39
C) Condiciones para desarrollar la comprensión lectora	40
2.2.5. Modelo de Mini cuentos	40
A) Modelo Pedagógico	40
B) Modelo de Lecturas Cortas.	41

B.1. Finalidad	42
B.2 Características del Modelo de Lecturas Cortas.	42
III. MARCO METODOLÓGICO	43
3.1. Hipótesis	44
3.2. Variables	44
3.2.1. Definición conceptual	44
3.2.2. Definición operacional	44
3.2.3. Operacionalización de variables	45
3.3. Metodología	50
3.3.1. Tipo de estudio	50
3.3.2. Diseño	50
3.4. Población y muestra	51
3.5. Método de investigación	51
Métodos empíricos	52
Métodos Teóricos	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.6.1. Técnicas	52
3.6.2. Instrumentos	53
3.7. Método de análisis de datos	54
IV. RESULTADOS	55
4.1. Presentación y análisis de la información	56

4.2. Prueba de hipótesis	76
4.3. Discusión de Resultados	77
Conclusiones	82
SUGERENCIAS	84
REFERENCIAS	85
ANEXOS	89
ANEXO 01: Pretest y post test	90
ANEXO 02: Baremación	94
ANEXO 03: Programa de sesiones	95
ANEXO 04: Constancia de validación	120
ANEXO 05: Evidencias	139
ANEXO 06: TURNITIN	140

RESUMEN

Este estudio con título “Modelo metodológico de lecturas cortas para la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de la institución educativa 10004 Chiclayo 2016” ;ha pretendido verificar el impacto de la aplicación de lecturas cortas sobre la capacidad de comprensión de lectura en los estudiantes de Segundo Grado de Educación primaria, mediante una supervisión permanente a lo largo de siete sesiones de aprendizaje con la ejecución de lecturas de textos informativos, desarrolladas durante dos meses aproximadamente.

Para este propósito se ha desarrollado una investigación de tipo cuantitativa con diseño de investigación cuasi experimental, con una población escolar de 110 estudiantes y una muestra de 59 estudiantes a quienes se les aplicó instrumentos evaluativos pre-test y pos- test.

Los resultados han sido discutidos y analizados, haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial, confirmando la hipótesis propuesta en el estudio titulado “La aplicación de un modelo metodológico de lecturas cortas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la I.E. 10004.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, lecturas cortas y modelo metodológico.

El Autor.

ABSTRACT

This study with the title "Methodological model of short readings for the reading comprehension of students in the second grade of the educational institution 10004 Chiclayo 2016"; intended to verify the impact of the application of short readings about the ability of reading comprehension in students second grade of education primary, through permanent supervision over seven sessions of learning with the implementation of reading of informational texts developed two months approximately.

For this purpose has developed a research of quantitative type research, quasi-experimental design, with a school population of 110 students and a sample of 59 students who applied them evaluative instruments pre-test and pos-test.

Results have been discussed and analyzed, using the descriptive and inferential statistics, confirming the hypothesis proposed in the study entitled "the application of a methodological model of short readings significantly improves reading comprehension in the second graders of the I.E. 10004."

KEYWORDS: Reading Comprehension, Short Readings and Methodological Model