



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Programa de retroalimentación formativa para mejorar la  
comprensión lectora en estudiantes de una institución  
multigrado de Puno, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Chuquimia Castillo, Marcos Josef ([orcid.org/0000-0002-3200-5100](https://orcid.org/0000-0002-3200-5100))

**ASESORES:**

Dra. Lopez Lenci, Mercedes Yasmín ([orcid.org/0000-0001-7664-7407](https://orcid.org/0000-0001-7664-7407))

Dr. Ayala Asencio, Carlos Enrique ([orcid.org/0000-0003-4764-4359](https://orcid.org/0000-0003-4764-4359))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todo sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2024

### **Dedicatoria**

A mi madre, hermanos, hijo, hija y mi pareja por todo el apoyo moral.

### **Agradecimiento**

A mis docentes asesores Dra. Mercedes Yasmín y Dr. Carlos Enrique por el apoyo de asesoría durante el transcurso de la elaboración de este producto.

A los docentes Fernando, Felix y Jimmy por el apoyo incondicional para realizar el presente trabajo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LOPEZ LENCI MERCEDES YASMIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Programa de retroalimentación formativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de una institución multigrado de Puno,2023", cuyo autor es CHUQUIMIA CASTILLO MARCOS JOSEF, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LOPEZ LENCI MERCEDES YASMIN <b>DNI:</b> 10830105 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7664-7407	Firmado electrónicamente por: MLOPEZLEN el 09- 01-2024 08:05:43

Código documento Trilce: TRI - 0717222



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CHUQUIMIA CASTILLO MARCOS JOSEF estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de retroalimentación formativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de una institución multigrado de Puno, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CHUQUIMIA CASTILLO MARCOS JOSEF <b>DNI:</b> 41572233 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3200-5100	Firmado electrónicamente por: MCHUQUIMIA el 20-03- 2024 16:45:49

Código documento Trilce: INV - 1535227



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	ix
Abstract .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2 Variables y operacionalización.....	17
3.3 Población, muestra y muestreo.....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
3.5 Procedimientos.....	19
3.6 Método de análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN .....	38
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES .....	48
VIII. PROPUESTA .....	49
REFERENCIAS .....	63
ANEXOS.....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes matriculados en el año 2023 .....	18
Tabla 2 Resultados sistematizados de la evaluación diagnóstica de los estudiantes del III ciclo .....	22
Tabla 3 Resultados de la evaluación diagnóstica en los estudiantes del IV ciclo .....	24
Tabla 4 Resultados sistematizados de la evaluación diagnóstica de los estudiantes del V ciclo.....	26
Tabla 5 Resultados sistematizados de estudiantes del 1° al 6° grado de acuerdo a respuestas correctas e incorrectas .....	28
Tabla 6 Manera de motivar al estudiante para mejorar la comprensión lectora.....	30
Tabla 7 Manera de despertar el interés en el estudiante para desarrollar actividades de comprensión lectora.....	31
Tabla 8 Diagnóstico de los aprendizajes en la comprensión lectora para identificar las fortalezas y debilidades en el estudiante.....	31
Tabla 9 Cómo identifica y conoce las capacidades de la comprensión lectora en los estudiantes para promover una adecuada retroalimentación.....	32
Tabla 10 Estrategias de valoración que utiliza el docente cuando retroalimenta a los estudiantes .....	33
Tabla 11 Criterios que utiliza el docente para realizar las anotaciones y valorar los aprendizajes del estudiante.....	33
Tabla 12 Elementos potenciadores que utiliza el docente .....	34
Tabla 13 Maneras de realizar sugerencias al estudiante con dificultad .....	35

Tabla 14 Estrategias de andamiaje que utiliza el docente para fortalecer las habilidades de comprensión de textos.....	36
Tabla 15 Maneras de orientar y guiar al estudiante para que reflexione sobre sus aprendizajes .....	36



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados por cantidad de estudiantes que acertaron las preguntas bien y mal en los niveles de CL en estudiantes del III ciclo .....	22
Figura 2 Gráfico de barras consolidado de las respuestas acertadas en los niveles de CL de los estudiantes del III ciclo .....	23
Figura 3 Resultados de la evaluación diagnóstica en los estudiantes del IV ciclo .....	24
Figura 4 Grafico en barras con el consolidado de respuestas .....	25
Figura 5 Resultados de la evaluación diagnóstica aplicado a los estudiantes del V ciclo .....	26
Figura 6 Grafico en barras con el consolidado de respuestas de los estudiantes del V .....	27
Figura 7 Resultado consolidado de la evaluación diagnóstica del 1° al 6° grado .....	28
Figura 8 Gráfico de los niveles de comprensión lectora de acuerdo a la ED del 1° al 6° grado.....	29

## Resumen

La investigación se realizó con el objetivo de diseñar una propuesta de talleres de retroalimentación formativa con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa Multigrado del Departamento de Puno – 2023. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y mixto método aplicado es el fenomenológico – hermenéutico, para ello se aplicó el instrumento de la entrevista a 04 docentes todos especialistas en la docencia de educación primaria y un focus group. El resultado de la evaluación diagnóstica aplicado a estudiantes revelan que el 62,21% de estudiantes respondieron bien las preguntas literales, seguido de un 56,61% de estudiantes responden bien las preguntas inferenciales y finalmente un 43,13% respondieron bien todas las preguntas críticas. Los docentes requieren fortalecer sus competencias mediante talleres en retroalimentación formativa para mejorar los niveles de comprensión lectora y elevar los niveles actuales. Se concluye que se logra un diseño de talleres de retroalimentación formativa basado en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes. Se recomienda que los docentes deben aplicar la capacitación de los talleres a los estudiantes para mejorar y elevar los resultados revelados.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, retroalimentación formativa y comprensión lectora.

## **Abstract**

The research was carried out with the objective of designing a proposal for formative feedback workshops with the purpose of improving the levels of reading comprehension in the students of a Multigrade Educational Institution in the Department of Puno - 2023. The research was developed under the qualitative approach and The method applied is the phenomenological - hermeneutical, for this the interview instrument was applied to 04 teachers, all specialists in primary education teaching, and a focus group. The result of the diagnostic evaluation applied to students reveals that 62.21% of students answered the literal questions well, followed by 56.61% of students answered the inferential questions well and finally 43.13% answered all the questions well. critics. Teachers need to strengthen their skills through formative feedback workshops to improve reading comprehension levels and raise current levels. It is concluded that a design of formative feedback workshops is achieved based on the improvement of reading comprehension in students. It is recommended that teachers should apply the workshop training to students to improve and elevate the revealed results.

**Keywords:** Reading comprehension, formative feedback and reading comprehension