



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“La inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de 4
y 5 años de secundaria de un I.E. estatal del distrito de Comas”**

PRESENTADO POR:
Davis Cazo Rengifo

ESCUELA:
Psicología

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educativa escolar

ASESOR TEMÁTICO Y METODOLÓGICO:
William Cabanillas

LIMA - PERÚ

2011

*A mi familia,
Cuyo apoyo incondicional
Fue crucial para seguir adelante.
Todo el apoyo y cariño que
me han otorgado*

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todas aquellas personas que han hecho posible llevar a cabo el presente trabajo de investigación. Entre ellos, resalto la labor de mi asesor William Cabanillas, quien pudo permitirme en asumir en plantearme está presente investigación y quien contribuyó con comentarios y sugerencias muy acertados que permitieron que éste documento se desarrolló.

A mi asesora estadístico, Viviana Maldonado, quien con su gran conocimiento sobre la estadística relacionado con las conducta y por su gran eficiencia permitieron que esta investigación concluya.

A todos los psicólogos asistentes que ayudaron en la aplicación de esta investigación en la muestra.

Finalmente, a mis profesores y compañeros ya que me sirvieron como modelos y guías.

PRESENTACION

Esta es una investigación enfocada en el área educativa, es un proyecto de tipo correlacional que pretendió investigar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de 4 y 5 año de secundaria de un I.E. estatal del distrito de Comas, Collique.

El contenido de la presente investigación está distribuido en capítulos IV, en el primero se encontrara con el planteamiento de la investigación, en ello se menciona el planteamiento del problema como también la formulación del problema de cómo surgió la presente investigación, así mismo los objetivos.

En el segundo capítulo hace referencia al marco teórico y conceptual de las variables de estudio como la inteligencia emocional y el rendimiento académico

El capítulo tercero aborda el marco metodológico, señalando las variables que pueden involucrarse para la correlación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, siendo la muestra de 105 alumnos de 4 y 5 año de secundaria de las secciones "A" y "B", así mismo señalando la característica de la prueba utilizada, su validez y confiabilidad.

En el capítulo cuarto se menciona los resultados, con un planteamiento cuantitativo, realizando este procedimiento estadístico a través del programa SPSS, para luego en el capítulo quinto dar la explicación de los resultados.

En las siguientes páginas se darán a conocer las conclusiones y recomendaciones de la tesis; esto se basara en el ámbito educativo.

En la presenta investigación se espera contribuir en explicar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, si los componentes del Ice de Baron presentan alguna relación con el rendimiento académico asimismo observar las variables como el género si son influyentes en el rendimiento académico. Como también explicar mejor la variable de rendimiento académico, ya que la calificación de este no es suficiente para observar el rendimiento total de los alumnos, ya que estas calificaciones a veces no son suficientes para explicar ciertas conductas, en donde también se podrá observar que componentes pueden influir en el rendimiento y poder plantearse de cómo poderlas desarrollarlas.

INDICE

LISTA DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	1
1.2.	Formulación del problema	4
1.3.	Objetivos	4
1.3.1.	General	4
1.3.2.	Específico	4
1.4.	Justificación	4
1.5.	Limitaciones.....	6
1.6.	Delimitación.....	7

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de la investigación.....	7
2.2.	Bases Teóricas.....	10
2.2.1.	Contexto sociocultural e histórico de la inteligencia emocional.....	10
2.2.1.1.	De los años 20 a los 50	10
2.2.1.2.	La perspectiva de Gardner	10
2.2.1.3.	El concepto de inteligencia emocional	12
2.2.2.	Modelos de inteligencia emocional.....	14
2.2.2.1.	Modelo basado en la habilidad.....	15
2.2.2.2.	Modelos Mixtos	17
2.2.2.3.	Modelo de Inteligencia emocional y social de BarOn.....	19
2.3.	Marco Conceptual	20
2.3.1.	Inteligencia Emocional.....	22
2.3.2.1.	Conceptualización de la inteligencia emocional	22
2.3.2.2.	Inteligencia emocional: Características.	23
2.3.2.3.	Medición de la inteligencia emocional	28
2.3.2.4.	El rol de la inteligencia emocional sobre el afrontamiento y adaptación.....	32

2.3.2.5.	La inteligencia emocional y su influencia en los niveles bienestar psicológico.	32
2.3.2.6.	Comprensión y análisis de las emociones: conocimiento emocional.	34
2.3.2.	Rendimiento académico	35
2.3.3.1.	Definiciones conceptuales	35
2.3.3.2.	Características del rendimiento académico.	35
2.3.3.3.	El rendimiento académico en el Perú.	37
2.3.3.4.	Educación e inteligencia emocional	38
2.3.3.5.	Inteligencia emocional y rendimiento académico.	40
2.3.3.6.	El papel de la inteligencia emocional como predictor del rendimiento escolar.	41
2.3.3.7.	Factores psicológicos asociados al rendimiento académico	42

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1.	Hipótesis	45
3.1.1.	General	45
3.2.	Variables	46
3.2.1.	Definición conceptual	46
	Variable 1: Inteligencia Emocional	46
	Variable 2: Rendimiento académico.	46
3.2.2.	Definición Operacional	46
	Variable 1: Inteligencia Emocional	46
	Variable 2: Rendimiento académico.	46
3.2.3.	Dimensiones, componentes o áreas	47
	Variable 1: Inteligencia Emocional	47
	Variable 2: Rendimiento académico.	47
3.2.4.	Variables sociodemográficas	47
3.3.	Paradigma Metodológico	47
3.3.1.	Tipo de estudio	47
3.3.2.	Nivel de investigación	48
3.3.3.	Diseño de investigación	48
3.4.	Población, muestra, muestreo.	48
3.5.	Método de investigación	49
3.6.	Técnicas e instrumentos	49
3.6.1.	Ficha Sociodemográfica	50

3.6.2.	Inventario del Ice de Baron	50
3.7.	Procedimiento de recolección de datos.....	55
3.8.	Métodos de análisis de datos.....	56

CAPITULO IV: MARCO METODOLOGICO

4.1.	Descripción – interpretación	57
4.1.1.	Análisis descriptivo de la inteligencia emocional.....	57
4.1.2.	Análisis descriptivo del rendimiento académico	58
4.1.3.	Prueba de normalidad.....	67
4.1.4.	Análisis correlacional.....	69
4.2.	Discusión	72

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1 Categorización y rango de las notas académicas	46
Tabla N° 2 Distribución de la población por género en los alumnos	49
Tabla N° 3 Categorización para la inteligencia emocional	54
Tabla N° 4 Niveles de la inteligencia emocional, utilización de percentiles	55
Tabla N° 5 Representación descriptiva de los puntajes de la inteligencia emocional	57
Tabla N° 6 Representación descriptiva de los puntajes del rendimiento académico	58
Tabla N° 7 Nivel de inteligencia emocional	59
Tabla N° 8 Nivel del estado de ánimo	60
Tabla N° 9 Nivel del manejo de estrés	61
Tabla N° 10 Nivel de adaptabilidad	62
Tabla N° 11 Nivel de interpersonal	63
Tabla N° 12 Nivel de intrapersonal.	64
Tabla N° 13 Representación descriptiva de los puntajes de los cursos de matemáticas y lenguaje	66
Tabla N° 14 Resultados estadísticos del Kolmogorov – Smirnov	67
Tabla N° 15 Resumen de prueba de hipótesis de Kolmogorov-Smimov	68

Tabla N°16	69
Correlación de Pearson entre inteligencia emocional total y rendimiento académico total	
Tabla N° 17	70
Correlación entre la inteligencia emocional y el promedio de matemática y lenguaje	
Tabla N° 18	71
Correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de lenguaje y matemática	

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Inteligencia emocional total	59
Gráfico N° 2: Nivel del estado de ánimo	60
Gráfico N° 3: Nivel del manejo de estrés	61
Gráfico N° 4: Nivel de adaptabilidad	62
Gráfico N° 5: Nivel de interpersonal	63
Gráfico N° 6: Nivel de intrapersonal	64
Gráfico N° 7: Niveles de los componentes de la inteligencia emocional	65

RESUMEN

Estudio cuyo propósito fue analizar las variables de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de 4 y 5 año de un I.E. estatal del distrito de Comas, asimismo corroborar si estas 2 variables presentan alguna relación significativa (correlacional).

Fueron 105 alumnos evaluados distribuidos en 4 y 5 año de secundaria de las secciones A y B, a quienes se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron. Se recopilaron las notas de los cursos de lenguaje y matemáticas del primer y segundo trimestre del 2011, en las cuales estaban categorizadas del 0-20. Los alumnos presentan una inteligencia emocional promedio (46.7%); así mismo presentaron un rendimiento académico de categoría promedio bajo (65.2%), como también presentaron una relación positiva entre los componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Palabras claves: Correlacional, inteligencia emocional.

ABSTRACT

Study whose purpose was to analyze the variables of emotional intelligence and academic achievement in secondary school students from 4 to 5 years of an I.E. Comas distric government also verify whether these two variables have a meaningful relationship (correlational).

105 students were assessed in 4 and 5 years of secondary sections A and B, who were administered the Emotional Intelligence Inventory Baron. We collected the notes of the language and mathematics courses, which were categorized as 0-20. Students have an average emotional intelligence (46.7%), likewisw had an academic performance below average category (65.2%) and also showed a positive relationshio between components of emotional intelligence and academic achievement.

Keywords: Correlational, emotional intelligence