



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“la labor tutorial y la convivencia escolar en los
estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución
Educativa Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho 2013”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Julio Juan Gloria Huerta

ASESOR:

Mgtr. Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Con todo cariño a mi esposa Eugenia y a mis hijos Anabel y Guiosepi; a quien debo lo que soy y lo que seré y a mis padres Juan y Valeria, por haberme dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi coraje para conseguir mis objetivos, a mi hermana María con sus sabios consejos me supo orientar para consolidar mi formación profesional; y para todos mis hermanos, quienes significan la fuente que inspira mi existencia para ellos, mi afecto y admiración.

Julio Gloria

Agradecimiento

A nuestro señor divino creador por haberme permitido lograr mis objetivos y al patrón San Juan Bautista de la familia Gloria, que siempre derrama sus bendiciones y me acompaña en los momentos más difíciles de mi vida.

Julio Gloria

Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado: “LA LABOR TUTORIAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET MOSTAJO – HUACHO 2013”.

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mg. en Psicología educativa, tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre la labor tutorial y la convivencia escolar..

La investigación consta de 4 capítulos

- I. Problema de investigación
- II. Marco teórico
- III. Marco metodológico
- IV. Resultados

El autor

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	13
1.2.	Formulación del problema	14
	1.2.1. Problema general	14
	1.2.2. Problemas específicos	14
1.3.	Justificación	15
1.4.	Limitaciones	16
1.5.	Antecedentes	17
	1.5.1. Nacionales	17
	1.5.2. Internacionales	21
1.6.	Objetivos	24
	1.6.1.General	24
	1.6.2..Especificos	24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Bases teóricas	26
	2.1.1. Bases teóricas de la variable labor tutorial	26
	2.1.2. Bases teóricas de la variable Convivencia escolar	39
	2.1.3. Definición de términos básicos	48

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	52
-----	-----------	----

3.1.1	General	52
3.1.2	Especifica	52
3.2	Variables	52
3.3	Tipo de estudio	56
3.4	Diseño de estudio	56
3.5	Población y muestra	57
3.5.1	Poblacion	57
3.5.2	Muestra	57
3.6	Método de Investigación	58
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.8	Métodos de análisis de datos	61

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción de los resultados	63
4.2.	Contrastación de Hipótesis	73
4.3	Discusión	78
	Conclusiones y Sugerencias	81

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Cuestionarios

Anexo 3: Certificado de validez de instrumento y resultado de confiabilidad.

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable labor tutorial	54
Tabla 2: Operacionalización de la variable Convivencia escolar	55
Tabla 3: Población de estudio	57
Tabla 4: Nivel alcanzado en la labor tutorial	58
Tabla 5: Nivel alcanzado en la orientación	60
Tabla 6: Nivel alcanzado en la Sensibilización	60
Tabla 7: Nivel alcanzado en la Prevención	66
Tabla 8: Nivel alcanzado en el Acompañamiento	67
Tabla 9: La convivencia escolar	68
Tabla 10: Las Relaciones interpersonales	69
Tabla 11: Las Normas constructivas	70
Tabla 12: Los Valores institucionales	71
Tabla 13: La Participación comprometida con los alumnos	72
Tabla 14: Relación entre la labor tutorial y la convivencia escolar	73
Tabla 15: Relación entre la orientación tutorial y la convivencia escolar	74
Tabla 16: Relación entre la sensibilización tutorial y la convivencia escolar	75
Tabla 17: Relación entre la prevención tutorial y la convivencia escolar	76
Tabla 18: Relación entre el acompañamiento o seguimiento tutorial y la convivencia escolar	77

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 : Nivel alcanzado en la labor tutorial	63
Figura 2 : Nivel alcanzado en la orientación	64
Figura 3 : Nivel alcanzado en la Sensibilización	65
Figura 4 : Nivel alcanzado en la Prevención	66
Figura 5 : Nivel alcanzado en el Acompañamiento	67
Figura 6 : La convivencia escolar	68
Figura 7 : Las Relaciones interpersonales	69
Figura 8 : Las Normas constructivas	70
Figura 9 : Los Valores institucionales	71
Figura 10 : La Participación comprometida con los alumnos	72

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo el determinar la relación que existe entre la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet 2013.

La investigación es cuantitativa no experimental, se realizó como un estudio transeccional descriptivo correlacional. La muestra fue probabilística aleatoria simple, se obtuvo de una población de 122 estudiantes, quedando una muestra de 93 alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet del Distrito de Huacho.

Se administró el cuestionario a los docentes sobre la labor tutorial y la convivencia escolar, y para las pruebas de hipótesis, se usó el estadístico de correlación de Spearman.

Los resultados indicaron que existe relación entre la labor tutorial y la convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.966, representando una muy buena asociación. De la misma forma se da la relación entre las dimensiones: Orientación tutorial, prevención tutorial y acompañamiento tutorial con la convivencia escolar.

Palabras claves: tutoría, orientación, convivencia, escolar

Abstract

This research work has the aim determinar the relationship between mentoring and school life in high school students EI Pedro E. Paulet 2013.

The experimental research is not quantitative, was conducted as a descriptive correlational study transitional. The simple random sample was probabilistic, was obtained from a population of 122 students, leaving a sample of 93 pupils in the IE Pedro E. Paulet District Huacho.

The questionnaire to teachers on tutorial work and school life was administered, and hypothesis testing, statistical Spearman correlation was used.

The results indicated that there is a relationship between tutorial work and school life in high school students EI Pedro E. Paulet 2014, due to the Spearman correlation returned a value of 0.966, representing a very good partnership. Orientation tutorial, tutorial and tutorial support prevention with school life: Just as the relationship between the dimensions is given.

Keywords: tutoring, mentoring, fellowship, school