

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

“LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ALUMNOS CON N.E.E. DE B.R. EN LAS I.E. N° 7067 TORIBIO SEMINARIO Y N° 6034 CÉSAR CARBONELL. PAMPLONA BAJA. SAN JUAN DE MIRAFLORES. 2011”.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. FRIAS GALLARDO, ELOISA ESPERANZA

ASESOR:

Dr. BARRANTES RÍOS, EDMUNDO JOSÉ.

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios nuestro Señor.

A mis padres Gilberto y Teresa
que desde el cielo guían mi
camino para seguir adelante.

A mis hijos por su apoyo.

A mis nietos Alberto Alonso y
Diego Sebastián que son mi
alegría.

AGRADECIMIENTO

Al Ing. César Acuña Peralta por darme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente y enriquecer mi vida.

Al Dr. Edmundo José, Barrantes Ríos mi asesor por su constante estímulo, aportaciones y comentarios.

A los señores directores, a los docentes y padres de familia de ambas Instituciones Educativas.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada “La Capacitación Docente y su relación con la Inclusión Educativa en alumnos con Necesidades Educativas Especiales de Básica Regular de las Instituciones Educativas N° 7067. Toribio Seminario y N° 6034 César Carbonell, Pamplona Baja - San Juan de Miraflores. 2011”, con la finalidad de describir cómo se relaciona la Capacitación Docente con la Inclusión Educativa en alumnos con Necesidades Educativas Especiales de Básica Regular en las Instituciones Educativas N° 7067 Toribio Seminario y N° 6034 Cesar Carbonell de Pamplona Baja. San Juan de Miraflores, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I Problema de Investigación.

Capítulo II Marco Teórico.

Capítulo III Marco Metodológico.

Capítulo IV Resultados.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 General	17
1.2.2 Específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas científicas del Área de estudio	27
2.2 Bases teóricas científicas sobre Capacitación Docente	39
2.3 Bases teóricas científicas sobre Inclusión Educativa	42
2.4 Definición de términos básicos	47
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	51

3.1.1 Hipótesis General	51
3.1.2 Hipótesis Específicas	51
3.2 Variables	52
3.2.1 Definición conceptual: Capacitación Docente	52
3.2.2 Definición conceptual: Inclusión Educativa	52
3.2.3 Definición operacional	54
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	56
3.3.2 Diseño del estudio	56
3.4 Población y muestra	57
3.5 Método de investigación	59
3.6 Técnica e Instrumentos de recolección de datos	59
Validación de expertos	60
3.7. Métodos de análisis de datos	61
IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	63
4.2 Discusión	75
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1 Conclusiones	79
5.2 Sugerencias	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia.	88
Anexo 2. Cuadro de evaluación de Juicios de Expertos.	90
Anexo 3. Instrumentos de medición de las variables.	98
Anexo 4. Bases de datos en ambas variables.	108
Anexo 5. Cuadro individual.	112
Anexo 6. Cita.	114

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1	36
Dimensiones del derecho de la inclusión educativa.	
Tabla 2	
Definición operacional	
Tabla 3	58
Población General: Institución Educativa N° 7067 Toribio Seminario Institución Educativa N° 6034 César Carbonell	
Tabla 4	58
Población General: Institución Educativa N° 7067 Toribio Seminario Institución Educativa N° 6034 César Carbonell	
Tabla 5	60
Validación de expertos	
Tabla 6	63
Correlación entre variable capacitación docente y variable inclusión educativa	
Tabla 7	64
Correlación entre variable capacitación docente y dimensión integración social	
Tabla 8	65
Correlación entre variable capacitación docente y dimensión inclusión escolar	
Tabla 9	66
Correlación entre variable capacitación docente y dimensión apoyo de servicio externo	
Tabla 10	67
Tabla de contingencia capacitación docente, inclusión educativa	
Tabla 11	69
Tabla de contingencia capacitación docente, inclusión social	
Tabla 12	71
Tabla de contingencia capacitación docente, inclusión escolar	
Tabla 13	73
Tabla de contingencia capacitación docente, apoyo de servicio	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1	68
Capacitación docente e inclusión educativa	
Figura 2	70
Capacitación docente e inclusión social	
Figura 3	72
Capacitación docente e inclusión escolar	
Figura 4	74
Capacidad docente y servicio de apoyo	

RESUMEN

La presente Tesis se realizó con el propósito de dar respuesta al problema general ¿Cual es la relación entre la Capacitación Docente con la Inclusión Educativa en alumnos con Necesidades Educativas Especiales de Básica Regular en las Instituciones Educativas N° 7067 Toribio Seminario y N° 6034 Cesar Carbonell. Pamplona Baja. San Juan de Miraflores. 2011?, y por lo tanto describir como la Capacitación Docente se relaciona con la Inclusión Educativa de alumnos con Necesidades Educativas Especiales de Básica Regular de las Instituciones Educativas N° 7067 Toribio Seminario y N° 6034 Cesar Carbonell de Pamplona Baja, San Juan de Miraflores.

El método de estudio de la investigación es de carácter Cuantitativo por que se miden variables que tomaron valores numéricos y su descripción facilitó establecer las posibles relaciones mediante el análisis estadístico. El tipo de estudio fue básica de nivel correlacional por que se midieron las dos variables para establecer su grado de correlación y el diseño fue No Experimental de corte transversal, se procedió a tomar como población a dos Instituciones Educativas de Básica Regular: la I.E. N° 7067 Toribio Seminario y la I.E. N° 6034 César Carbonell. Pamplona Baja. Los datos fueron recogidos a través de una encuesta al personal docente y padres de familia de ambas instituciones.

Queda plenamente demostrado con los resultados estadísticos que la Capacitación Docente influye de manera significativa en la Inclusión Educativa de los alumnos con N.E.E. de ambas instituciones.

Palabras Claves: Educación Inclusiva, Integración Escolar, Integración Social, Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE)

ABSTRACT

This thesis was carried out with the purpose to describe as the Teacher Training influences the Inclusive Education for pupils with special educational needs of Regular Basic Educational Institutions No. 7067 Toribio Seminario and No. 6034 Cesar Carbonell of Pamplona Low, San Juan de Miraflores. 2011.

The method of study of the research is of a quantitative nature by which variables are measured that took numeric values and its description facilitated establish possible relations through the statistical analysis. The type of study is Básic of level Correlational that were measured by the two variables to establish its degree of correlation and the design was not Experimental sectional.

For research purposes will then proceeded to take as population to two Educational Institutions in Regular Basic: the E. I. No. 7067 Toribio Seminar and the E. I. No. 6034 Cesar Carbonell. Pamplona Low. Data were collected through a survey to the teachers and parents of both institutions, being processed by overall results of the comparative Variable Teacher Training and educational inclusion.

It is fully demonstrated with the statistical results that Teacher Training significantly influence the educational inclusion of students with N. E. E. of both institutions.

Key Words: Inclusive Education, School integration, social integration, Special Educational Needs (N. E. E.), Service of Support and advice to the Special Educational Needs (SAANEE).