

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA**



**RASGOS DE PERSONALIDAD Y TIPOS DE INFRACCIÓN  
EN ADOLESCENTES INFRACTORES DEL CENTRO  
JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN DE  
LIMA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**FLOR DE MARÍA GARCÍA MINAURO**

**ASESOR:**

**Dr. VALLEJOS SALDARRIAGA JOSE**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Psicología Clínica**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Pensamientos**

La sabiduría suprema es tener sueños lo bastante grandes para no perderlos de vista mientras los persigues.

**William Faulkner**

No basta saber,  
Se debe también aplicar.  
No es suficiente querer,  
Se debe también hacer.

**Goethe**

## **Dedicatoria**

A mis queridos padres Noé García y María Minauro y hermanos. A mis colaboradores, que con su dedicación y trabajo me dieron el tiempo y los medios necesarios para culminar esta tesis. A la vida, por ser siempre una oportunidad; para crecer y realizar metas.

## **Agradecimientos**

Quiero en esta oportunidad expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a mis padres que de un modo u otro, me han apoyado en la realización de esta tesis.

A los adolescentes internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima por inspirar mis convicciones aquí vertidas.

Asimismo, de una manera muy especial mi mayor consideración al asesor José Vallejos Saldarriaga, por su asesoramiento en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Por último, mi agradecimiento a mis profesores y amigos, quienes siempre me impulsaron a continuar mis estudios y a no dejarme vencer contra los obstáculos de la vida.

## Presentación

El periodo de la adolescencia se caracteriza por la ambigüedad en todos los niveles: con respecto a las conductas, a las normas sociales, a la relación con los demás y con uno mismo, en general todo está marcado por la contradicción y la divergencia. La realidad de esta etapa es tan evidente que, a veces, nos dejamos cegar por su proximidad (San Juan y Ocáriz, 2009).

La "adolescencia" es relativamente reciente, y aún queda mucho por estudiar y aprender de una existencia tan cambiante, sometida a continuos ajustes sociales, técnicos y económicos. Es difícil ser objetivo con los adolescentes, pero no debemos olvidar que los jóvenes que nos rodean han sido formados en un entorno en el que nosotros hemos participado en mayor o menor medida y que, además, ellos son los destinados a reemplazarnos progresivamente.

La adolescencia se caracteriza por la cultura de la inmediatez, por la inestabilidad emocional, por la necesidad de conocer, experimentar y poner a prueba tanto la propia resistencia, como los límites y las normas familiares y sociales, considerándose una etapa de crisis evolutiva (Giménez y Graupera, 2006, p. 26).

Actualmente, los adolescentes disfrutan de una mayor libertad personal, lo que, junto a un mayor sometimiento de éstos a nuevas formas de control social, puede derivar en situaciones de descontrol personal, que van de las estridencias vestimentarias (pearking, tatuaje, etc.), hasta el aumento en el consumo de nuevas drogas (como las drogas de síntesis), pasando por la violencia entre iguales y los conatos de rebeldía juvenil (Ocar, 2003).

En el primer capítulo, se desarrolla el planteamiento del problema de la investigación, por consiguiente la formulación del problema. Asimismo, la justificación, los antecedentes y los objetivos. También contiene al marco teórico sobre dichas variables rasgos de personalidad y tipos de infracción en adolescentes infractores del Centro Juvenil.

El segundo capítulo, presenta lo correspondiente al marco metodológico, están las hipótesis, las variables con su respectiva definición conceptual y operacional así mismo la metodología correspondiente, en el cual se considera al tipo y diseño de investigación como también la población, con la muestra y muestreo, seguidamente el método de investigación. A su vez se señalan y describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y el análisis estadístico de los mismos.

En el tercer capítulo, corresponde a los resultados obtenidos en el estudio, a la discusión de los resultados obtenidos en la investigación. Se aborda analíticamente los resultados en función a los objetivos e hipótesis del estudio, se fundamenta el análisis mediante el marco teórico conceptual desarrollado y los estudios previos considerados. Además se describen las implicancias teóricas y metodológicas en torno al desarrollo del estudio.

En el cuarto capítulo, se presentan las conclusiones de los resultados obtenidos en la investigación. Se aborda analíticamente los resultados en función a los objetivos e hipótesis del estudio, se fundamenta el análisis mediante el marco teórico conceptual desarrollado y los estudios previos considerados. Además, se describen las implicancias teóricas y metodológicas en torno al desarrollo del estudio.

Finalmente, las sugerencias a partir de los hallazgos de la investigación; se pautan sugerencias metodológicas para mejorar el estudio y abrir nuevos caminos de investigación, y propuestas para obtener cambios comportamentales positivos en función a las variables trabajadas.

También se muestran las referencias bibliográficas, al igual que los anexos, que incluyen datos del análisis estadístico de la distribución normal de la muestra, validez y confiabilidad estadística de los instrumentos utilizados, y las hojas de protocolo de las pruebas psicométricas del estudio.

## Resumen

Este estudio de investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre los rasgos de personalidad y tipos de infracción en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.

La investigación es de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal (Hernández, Fernández & Baptista, 2010), en una muestra del Centro de diagnóstico y rehabilitación de Lima.

La muestra está conformada por 200 adolescentes, el instrumento aplicado fue cuestionario "Big Five". En dimensión tesón, 93 adolescentes infractores se encuentra en un nivel promedio, asimismo 36 presentan un nivel alto, y finalmente 71 participantes presentaron un nivel bajo, siendo poco reflexivo, desordenado y poco perseverante. En afabilidad, 74 adolescentes infractores se encuentra en un nivel promedio, asimismo, 15 presentan un nivel alto, 111 presentan nivel bajo siendo poco cooperativo y cordial. Asimismo 102 muestran un nivel bajo de apertura mental, siendo cultos, desinformados por las cosas, tendientes a experiencias nuevas e indiferencia al contacto con otras culturas.

*Palabras clave:* Rasgos de personalidad, adolescente infractor, conducta infractora.

## **Abstract**

This research study was aimed at determining the relationship between personality traits and types of infringement young offenders Youth Center for Diagnosis and Rehabilitation of Lima.

The research is correlational descriptive, non- experimental design cross (Hernandez, Fernández & Baptista, 2010), in a sample of diagnostic and rehabilitation center in Lima.

The sample consists of 200 adolescents; the questionnaire was applied instrument "Big Five". In dimension determination, 93 juvenile offenders are at an average level , also have a high level 36 , and finally 71 participants had a low level, being thoughtful little messy and not very persistent. In affability, 74 juvenile offenders are at an average level, also have a high level 15, 111 have low being uncooperative and cordial. 102 also show a low level of open-mindedness, being educated, uninformed about things, aimed at new and indifference to the contact with other cultures experiences.

**Keywords:** Personality traits, adolescent offenders, delinquent behavior.

# INDICE

	Página
Pensamientos	II
Dedicatoria	III
Agradecimientos	IV
Presentación	V
Resumen	VII
Abstract	VIII
Índice	IX
Lista de Tablas	XI
Introducción	XIII
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Antecedentes	18
1.4.1. Antecedentes Internacionales	18
1.4.2. Antecedentes Nacionales	21
1.5. Objetivos	22
1.1.5.1. General	22
1.1.5.2. Específico	22
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
2.1. Rasgos de personalidad	23
2.1.1. Personalidad	24
2.1.2. Fundamentos y Teorías de la personalidad	25
2.1.3. Los factores de la personalidad (Big Five)	33
2.2. Tipos de Infracción	36
2.2.1. Infracción según la Ley Penal	36
2.2.2. Infracciones	37
2.2.2.1. Homicidio	37
2.2.2.2. Robo	38
2.2.2.3. Violación	40
2.2.2.4. Tráfico Ilícito de Drogas	41
2.3. Adolescentes Infractores	44

2.3.1. Adolescencia	44
2.3.1.1. Adolescencia Temprana	45
2.3.1.2. Adolescencia Intermedia	45
2.3.1.3. Adolescencia Tardía	46
2.3.2. Perfil del Adolescente infractor	46
2.3.3. Teorías psicológicas del Adolescente infractor	48
2.3.4. Adolescente infractor según la ley	49
2.3.5. Epidemiología de la delincuencia juvenil en Perú	49
2.3.6. Infracciones en los Adolescentes	51
2.3.7. Tipos de adolescentes infractores	54
2.3.8. Factores de riesgo y protectores en la conducta infractora	57
<b>III. MARCO METODOLOGICO</b>	60
3.1. Hipótesis	60
3.1.1. Hipótesis General	60
3.1.2. Hipótesis Específicas	61
3.2. Variables	61
3.2.1. Definición conceptual	61
3.2.2. Definición operacional	62
3.3. Metodología	63
3.3.1. Tipo de estudio	64
3.3.2. Diseño	64
3.4. Población, muestra y muestreo	64
3.5. Método de investigación	65
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.7. Métodos de análisis de datos	68
<b>IV. RESULTADOS</b>	70
4.1. Descripción de Resultados	71
4.2. Discusión de Resultados	79
<b>V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	83
5.1. Conclusiones	83
5.2. Sugerencias	84
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	86
<b>ANEXOS</b>	93

## Lista de Tablas

Número	Página
Tabla 1. Dimensiones y subdimensiones del Big Five 1.	35
Tabla 2. Dimensiones y subdimensiones del Big Five 2.	62
Tabla 3. Descripción de la conducta infractora.	63
Tabla 4. Variables de estudio con su instrumento.	66
Tabla 5. Percentiles para las dimensiones de personalidad hallados a partir de la muestra evaluada.	70
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de las edades en la muestra evaluada.	71
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de los tipos de infracción en la muestra evaluada.	71
Tabla 8. Estadísticos descriptivos para los factores de personalidad en la muestra evaluada.	72
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje por niveles para la dimensión Energía.	73
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje por niveles para la dimensión Estabilidad Emocional.	73
Tabla 11. Frecuencia y porcentaje por niveles para la dimensión Afabilidad.	73
Tabla 12. Frecuencia y porcentaje por niveles para la dimensión Tesón.	74
Tabla 13. Frecuencia y porcentaje por niveles para la dimensión Apertura Mental.	74
Tabla 14. Tabla de contingencia para las variables tipo de infracción y los niveles de la dimensión Energía.	75
Tabla 15. Prueba Chi-cuadrado para la relación entre tipo de infracción y la dimensión energía.	75
Tabla 16. Tabla de contingencia para las variables tipo de infracción y los niveles de la dimensión Afabilidad.	76
Tabla 17. Prueba Chi-cuadrado para la relación entre tipo de infracción y la dimensión Afabilidad.	76

Tabla 18. Tabla de contingencia para las variables tipo de infracción y los niveles de la dimensión Tesón.

Tabla 19. Prueba Chi-cuadrado para la relación entre tipo de infracción y la dimensión Tesón.

Tabla 20. Tabla de contingencia para las variables tipo de infracción y los niveles de la dimensión Estabilidad Emocional .

Tabla 21. Prueba Chi-cuadrado para la relación entre tipo de infracción y la dimensión Estabilidad Emocional.

Tabla 22. Tabla de contingencia para las variables tipo de infracción y los Niveles de la dimensión Apertura Mental.

Tabla 23. Prueba Chi-cuadrado para la relación entre tipo de infracción y la dimensión Apertura Mental.