



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia encubierta y esquemas desadaptativos tempranos en
jóvenes universitarios de Chiclayo, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Huaman Parra, Yvette Milagros (orcid.org/0000-0002-5771-2346)

ASESOR:

Mg. Saavedra Torres, Isaac (orcid.org.0000-0002-6549-1627)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres por apoyarme en el transcurso de mi carrera y no dejar que me rinda para lograr mi objetivo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme en este trayecto con sabiduría, al Mg. Isaac Saavedra por la dedicación al guiarme en este proceso y a Jesús por haberme apoyado desde inicio a fin de este periodo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA TORRES ISAAC, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia encubierta y esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios de Chiclayo, 2023"; cuyo autor es HUAMAN PARRA YVETTE MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA TORRES ISAAC DNI: 72425239 ORCID: 000-0002-6549-1627	Firmado electrónicamente por: ISAAVEDRAT el 15- 01-2024 21:38:58

Código documento Trilce: TRI - 0733169



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMAN PARRA YVETTE MILAGROS estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia encubierta y esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios de Chiclayo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HUAMAN PARRA YVETTE MILAGROS DNI: 75704426 ORCID: 0000-0002-5771-2346	Firmado electrónicamente por: YHUAMANPA el 13-05- 2024 18:12:40

Código documento Trilce: INV - 1579816

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo de investigación.....	11
3.2. Diseño de Investigación.....	11
3.2. Variables y Operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Relación entre violencia encubierta y esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios de Chiclayo</i>	17
Tabla 2. <i>Nivel de violencia encubierta en jóvenes universitarios de Chiclayo</i>	18
Tabla 3. <i>Esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios de Chiclayo</i>	19
Tabla 4. <i>Relación entre las dimensiones de violencia encubierta ejercida y los esquemas desadaptativos tempranos</i>	20
Tabla 5. <i>Relación entre las dimensiones de violencia encubierta sufrida y los esquemas desadaptativos tempranos</i>	22
Tabla 6. <i>Validez de contenido – V de Aiken de la Escala de Violencia Encubierta EVE</i>	55
Tabla 7. <i>Validez de contenido – V Aiken del Cuestionario de esquemas (YSQ – S3)</i>	56
Tabla 8. <i>Modificación de ítems</i>	58
Tabla 9. <i>Confiabilidad de la Escala de violencia encubierta (EVE)</i>	58
Tabla 10. <i>Confiabilidad del Cuestionarios de esquemas de Young YSQ – S3</i>	59
Tabla 11. <i>Baremos de la Escala de violencia encubierta ejercida</i>	61
Tabla 12. <i>Baremos de la Escala de violencia encubierta sufrida</i>	62
Tabla 13. <i>Baremos del Cuestionario de Esquemas YSQ – S3</i>	63
Tabla 14. <i>Prueba de normalidad inferencial</i>	64

RESUMEN

El presente estudio buscó determinar la relación entre la violencia encubierta y los esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios de Chiclayo; se trabajó con el enfoque cuantitativo, un alcance correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 384 estudiantes en los cuales la edad promedio fue de 23.11. Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos Escala de violencia encubierta – EVE y Cuestionario de esquemas YSQ – S3. Se analizaron los datos y se encontró que existe una relación significativa, con tamaño del efecto débil y relación directa entre el esquema dependencia con violencia ejercida ($p < .02$; $\rho: .113^*$) y relación inversa entre los esquemas de apego confuso y negatividad con violencia sufrida ($p < 0.04$; $\rho: -.104^*$; $\rho: -.101^*$). Asimismo, se evidencian niveles medios y altos tanto de violencia ejercida como sufrida. Por otro lado, los esquemas que resaltan son abandono, desconfianza, subyugación, negatividad e inhibición emocional, los cuales tienen percentiles mayores. Se concluye que los esquemas desadaptativos tempranos tienen una relación débil con los comportamientos de violencia encubierta.

Palabras clave: violencia, joven, estudiante universitario.

ABSTRACT

The present study sought to determine the relationship between covert violence and early maladaptive schemas in young university students from Chiclayo; We worked with a quantitative approach, a correlational scope and a non-experimental design. The sample was made up of 384 students in whom the average age was 23.11. For data collection, the instruments Covert Violence Scale – EVE and YSQ Schema Questionnaire – S3 were used. The data were analyzed and it was found that there is a significant relationship, with a weak effect size and a direct relationship between the dependence schema with violence exerted ($p < .02$; $\rho = .113^*$) and an inverse relationship between the confusing attachment schemas and negativity with violence suffered ($p < 0.04$; $\rho = -.104^*$; $\rho = -.101^*$). Likewise, medium and high levels of violence exerted and suffered are evident. On the other hand, the schemes that stand out are abandonment, distrust, subjugation, negativity and emotional inhibition, which have higher percentiles. It is concluded that early maladaptive schemas have a weak relationship with covert violent behaviors.

Keywords: violence, young, college student.

I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la vida cada persona adquiere diversas formas de pensar, creando estructuras o esquemas que se ven evidenciadas al momento de expresarse en su entorno social, familiar o conyugal, estos esquemas pueden tener una connotación positiva a la hora de interactuar, sin embargo, en algunas ocasiones se tornan disfuncionales, originándose en las primeras etapas de vida, en donde se vivencia abusos, violencias, maltratos, etc. que conforme pasa el tiempo afecta el comportamiento de la persona llegando incluso a evidenciar violencia.

En relación a lo anterior, Torres (2018) determina que los esquemas mal adaptativos son estructuras cognitivas originadas por la privación temprana o falta de cumplimiento de las necesidades de primer nivel y que por consiguiente se continúa desarrollando en su comportamiento manifestándose en algunas situaciones con violencia que debido al patrón cultural en la que se desarrolla puede ser irreconocible a lo que se denomina violencia encubierta.

Por su lado Lascorz (2015) menciona que la violencia encubierta toma la forma de microviolencia o micro abusos, manifestados por conductas de inferioridad contra la mujer, es una práctica cotidiana que se manifiesta en sutiles actos de presión, control y dominio, estos actos son utilizados desde el inicio del noviazgo y con el transcurso del tiempo deja a la pareja sin libertad para decidir.

Una de las formas de violencia donde se sitúa un mayor porcentaje, es la violencia de pareja, en donde se denota a la mujer en la mayoría de casos como víctima, siendo así que, en nuestro contexto social, la violencia de género se manifiesta no solamente como agresión de un individuo a otro, sino que este puede extenderse como violencia encubierta o de “poca visibilidad”, así como de actos naturales que pasan desapercibidos. Estos conceptos se dan de acuerdo a diversos esquemas disfuncionales que se van formando mediante el desarrollo de la vida generando inestabilidad.

Según la OMS (2021), los centros de atención de urgencias han registrado un 60% de reportes de personas del sexo femenino quienes eran víctimas de violencia de una relación amorosa, siendo probable el aumento de este número en los meses

siguientes, tomando en cuenta las estadísticas anteriores, CEPAL (2020) estima que una de cada tres mujeres se ven afectada por algún tipo de agresión. Es así que la más frecuente es la violencia psicológica pero no existen reportes elevados que hayan sido presentados, esto a causa de que la víctima es manipulada a no denunciar, teniendo el agresor una conducta cohesiva, muchas veces característico de los esquemas desadaptativos de insuficiente autocontrol haciendo así que el agresor tenga el control de la relación (Castillo 2020).

Esta problemática no solo es de nivel internacional, sino que también es vista en la sociedad, en el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) generaron 165652 ocurrencias en cuanto a violencia de género, de los que se reportó un 85% en mujeres y 15% en hombres y un 49.8% fueron denuncias por violencia psicológicas siendo registradas por adultos cuyas edades oscilan entre 18 a 59 años. Ahora bien, se evidencia un porcentaje elevado de violencia de genero hacía la mujer, y uno de los factores incluyentes es el machismo, puesto que, la mayoría de hombres ejercen violencia hacia su pareja, teniendo como causa sus esquemas desadaptativos. Bonino (1996) refiere que la agresión cometida hacia su pareja se da solamente por el hombre, pero esta se presenta de una manera indirecta manifestándose a través de opiniones, gestos, frases, etc. los cuales tiene como fin tener el control sobre la pareja relacionado con el esquema de dominio – sumisión.

Por otro lado, existe evidencia de violencia presentada en micromachismos en las parejas jóvenes, los cuales en su mayoría son estudiantes universitarios, quienes diariamente enfrentan retos que los sobrecarga emocionalmente, teniendo como consecuencias reacciones inadecuadas la cual se presenta en conductas violentas, agresivas e impulsivas, que en la mayoría de casos son guiados por sus propios esquemas disfuncionales.

Ante ello, percibiendo el gran número de casos nos conlleva a plantear la pregunta siguiente ¿Cuál es la relación entre la violencia encubierta y los esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios de Chiclayo, 2023?

Este estudio se consideró importante a nivel social debido a que la violencia es una dificultad de salud pública, siendo un fenómeno alarmante, el cual debe ser más estudiado, con el fin de poder ampliar conocimientos sobre las variables expuestas y

así prevenir conflictos sociales; en cuanto a los esquemas desadaptativos son relacionados a dificultades comunitarias. A nivel teórico, no se visualizó demasiados estudios que correlacionen las variables, en ese sentido esta indagación se consideró fundamental para tener conocimiento teórico o reconocer el inicio de la violencia, además es necesario recalcar que los resultados encontrados sirven como antecedentes a investigaciones futuras que se desenvuelven en las variables de violencia encubierta y esquemas desadaptativos tempranos. A nivel práctico, este estudio es sustancial para indagaciones posteriores de modo se pueda desplegar averiguaciones experimentales y ejecutar programas teniendo en cuenta las variables de la presente indagación, también con los hallazgos encontrados se presupone que diversas organizaciones e instituciones puedan formular programas de intervención en los jóvenes con la finalidad de reducir las creencias irracionales y extinguir la violencia sutil, mejorando su salud mental. A nivel metodológico, se reafirmaron las propiedades psicométricas de los cuestionarios y se seguirá un procedimiento riguroso.

Para esta investigación se formularon los siguientes objetivos, como objetivo general: Determinar la relación entre la violencia encubierta y los esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios de Chiclayo, 2023. Como objetivos específicos se establecieron los siguientes: a) Identificar el nivel de violencia encubierta en los jóvenes universitarios de Chiclayo, 2023. b) Identificar los esquemas desadaptativos tempranos en los jóvenes universitarios de Chiclayo, 2023. c) Conocer la relación entre las dimensiones de violencia encubierta ejercida y los esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios de Chiclayo, 2023. d) Conocer la relación entre las dimensiones de violencia encubierta sufrida y los esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios de Chiclayo, 2023.

La hipótesis generada en la presente indagación fue: H_i : Existe relación significativa entre la violencia encubierta y esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios de Chiclayo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional se encontró a Blas et al. (2021), quienes desarrollo una investigación en Trujillo con la finalidad de entablar la relación existente de violencia y esquemas desadaptativos en jóvenes, este estudio tuvo un diseño correlacional descriptivo, contó con una población de 166 jóvenes tanto varones como mujeres, se usó la técnica encuesta, usando test previamente validados y de acuerdo a las variables que luego de pasar por el respectivo análisis se encontró un nivel moderado de violencia en un 92.77%, seguido de un nivel alto en un 1.21% y un nivel bajo representado en un 6.2%; en cuanto a los esquemas el 70.48% obtuvo un nivel moderado, el 16.27% un nivel elevado y el 13.25% de jóvenes un nivel bajo, concluyendo que si se encuentra correlación positiva ($Rho = .997$) de las variables violencia y esquemas desadaptativos. Además de esto a nivel descriptivo se ha reportado un nivel medio en cuanto a violencia emocional representada en un 64.46%; por otro lado, el esquema predominante fue desconexión y rechazo con un 60.84%, seguida de límites insuficientes en un 59.4% y el 57.23 con el esquema de sobrevigilancia e inhibición.

Saenz et al. (2021), efectuaron un estudio en Lima con el propósito de determinar la conexión existente de las distorsiones cognitivas y la agresión de pareja. El diseño de la indagación fue de descriptiva correlacional con un muestreo no probabilístico. Trabajaron con una muestra de 380 alumnos pertenecientes a una universidad de Lima, en donde 219 fueron del sexo femenino y 159 hombres, quienes oscilaban las edades de 18 a 51 años. Los inventarios usados fueron el inventario de violencia en la relación de pareja en jóvenes y el inventario de creencias irracionales, tras su análisis correspondiente los hallazgos encontrados es la correlación entre las variables, así mismo, la dimensión de violencia de restricción se encuentra relacionada significativamente con las creencias irracionales ($Rho = 0.321$, $p < .001$), así también se evidencia una correlación significativa entre las distorsiones cognitivas y la dimensión violencia de desvalorización ($Rho = 0.407$, $< .001$). En conclusión, los indicadores de violencia dentro de una relación y distorsiones cognitivas presentan una correlación significativa, siendo así que los pensamientos disfuncionales se forman desde una edad temprana y son llevados en el transcurso de la vida originando vulnerabilidad y no pudiendo afrontar situaciones de agresión.

Castillo (2019) efectuó una investigación en Lima con el propósito de percibir las diferencias relevantes entre los esquemas desadaptativos tempranos en alumnos universitarios. Esta indagación es cuantitativa, no experimental, de tipo transversal y descriptivo – comparativo, contando con una población de 103 estudiantes universitarios. Obtuvieron como resultados que hay diferencias significativas: en los jóvenes universitarios destacaron los esquemas de grandiosidad, seguida de inhibición emocional, autosacrificio y metas inalcanzables, concluyendo que en los jóvenes universitarios si existe diferencias, pero destacan sólo algunos de 14 esquemas mal adaptativos.

Oregón et al. (2019) efectuaron un estudio en Huancayo con el fin de establecer la conexión existente de la violencia de género y los esquemas maladaptativos. La indagación fue básica descriptiva y de diseño correlacional. Su muestra fueron 171 personas del sexo femenino. Los cuestionarios que usaron son el inventario de creencias irracionales y el de violencia de género, al realizarse el análisis correspondiente evidenciaron la relación entre las variables estudiadas con un r de Pearson de 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.76 mostrándose evidencia de una relación directa y significativa. Concluyeron que las féminas que manifiestan esquemas desadaptativos tienden a sufrir de violencia.

A nivel local, se tiene a Ruiz (2021), quien llevó a cabo una investigación en la localidad de estudio, donde estableció la correlación entre las distorsiones cognitivas tempranas y la violencia sutil. Este estudio tuvo un diseño no experimental de tipo correlacional, la población trabajada fueron 120 personas quedando como muestra 108 individuos policiales de la Comisaría de Chiclayo en donde 25 eran mujeres y 83 del sexo masculino, quienes promediaban la edad de 20 a 60 años. Las encuestas usadas fueron la Escala de Violencia Encubierta y el Cuestionario de Esquemas Young. En sus resultados se evidencia una relación débil, no obstante, las distorsiones de imperfección, desconfianza, dependencia y apego confuso, vulnerabilidad son muy significativas en relación con la violencia sutil ejercida y sufrida ($p < 0.001$). Asimismo, se encuentra una correlación muy significativa entre las distorsiones de grandiosidad y dependencia con violencia encubierta sufrida ($p < 0.05$). En conclusión, existe una débil relación entre las variables siendo poco probable que los esquemas

desadaptativos se presenten ante la violencia encubierta, del mismo modo, se evidenció que los esquemas con relación a la inseguridad son ubicados en un nivel moderados en relación a la violencia sutil.

Custodio (2019) desarrolló un estudio en Lambayeque con el objetivo de identificar la conexión que tiene los pensamientos distorsionados hacia la mujer, el uso de la violencia y esquemas desadaptativos tempranos. La metodología que usó fue básica cuantitativa, con un diseño correlacional. Su población estuvo formada por 170 militares quienes se encontraban entre las edades de 22 y 60 años, en donde les aplicaron los cuestionarios previamente validados, obteniendo como resultados que los esquemas que presentan un nivel alto son la inhibición en un 39,4% y el abandono en un 36.5%, además se evidenció una relación significativa ($p < 0.05$) entre las variables. Agregado a esto se indica que la vulnerabilidad es el único esquema asociado a la violencia ejercida, concluyendo que a mayor sea el nivel de esquema desadaptativo como la vulnerabilidad más se esfuerza la pareja en dar más de lo que recibe.

A continuación, se presentarán las teorías relacionadas a las variables.

Existen diversos tipos de violencia, dentro de ellos se encuentra la variable violencia encubierta que es definida por Vinagre (2019) como una mezcla de comportamientos que no pueden ser denotadas a simple vista, sin embargo, tienen gran relevancia; esta puede expresarse de forma verbal, emocional o en la manera de relacionarnos, en donde un integrante de la relación toma el control absoluto sobre su pareja humillándola constantemente.

Desde una perspectiva similar se encuentra a Quintana (2020) quien asegura que la violencia encubierta abarca comportamientos que pueden ser mostrados como micromachismos, coerciones, evasiones, omisiones y el querer tener el control de su pareja, quien sería la víctima.

En relación a ello Lascorz (2015) la define como un grupo de acciones expresadas en conductas agresivas encubiertas o sutiles que en su mayoría son complicadas a la hora de reconocerlas, debido a que se manifiesta de manera emocional, verbal o en las relaciones diarias, teniendo como único objetivo tener el control de la pareja.

Para contextualizar la variable, Lascorz (2015) sugiere diferentes características que suelen aparecer como patrones estructurales y culturales, tales como:

Invisibilización: Esta es la menos observada, dada la sutileza del abusador, la víctima puede no saber que el agresor expresa o práctica humillación, presión o control, estos comportamientos pueden ser no vistos si es que la víctima no comenta lo que está pasando.

Naturalización: esta característica puede ser denotada como normal por la sociedad e inclusive por la propia pareja, debido a que los indicativos están asociados al empleo del poder por un integrante de la pareja, siendo así que en su mayoría de veces el agresor es quien se niega o se salta la comunicación verbal hacia la víctima, lo que puede considerarse algo normal.

Desensibilización: Uno de los integrantes de una relación quiere lograr tener el total control, dominio y manejo del vínculo amoroso, no teniendo en cuenta las demandas del otro miembro; algunas veces la desensibilización es inconsciente, en otras palabras, el maltratador lo consigue y lo lleva a cabo con normalidad y automáticamente.

Encubrimiento: Este puede ser justificado, puesto que, el atacante manipula a la víctima para que no sepa lo que ha hecho y en diversas ocasiones la agredida se siente culpable de lo ocurrido.

La violencia Encubierta se explica a través de la teoría de Lascorz (2015), quien se basó en Bonino (2004) con la teoría de micromachismos fundándose en la violencia de género, en donde las féminas son las receptoras de la violencia en la forma encubierta, además del desequilibrio que existe en cuanto al control de la pareja, obteniendo más beneficios el sexo masculino, dando pase a los micromachismos, el cual es definido como la intención del hombre para tener el poder sobre la mujer siendo manifestada de forma perspicaz de modo sea complicada su identificación pero simple aprobación

De acuerdo con Lascorz (2015) la variable de violencia encubierta está formada por 5 dimensiones las cuales pueden estar manifestadas en la víctima y en el abusador, lo cual conlleva a la violencia encubierta sufrida y ejercida, limitándose de la siguiente manera:

Inseguridad emocional: se manifiesta a través de percepciones que afecta el yo, haciendo que el individuo se sienta desequilibrada, atemorizada, desconfiada y cautelosa llevándola a la susceptibilidad presentando malestar en su autoestima.

Evasión de responsabilidad: el individuo carece de cumplimiento en su palabra y pactos, justificando a través de excusas su falta de responsabilidad y evasión de actividades a realizar.

Coerción: la persona se comporta de forma ofensiva, recrimina actividades y adapta o intimida a la afectada a que haga lo que el agraviador quiera, dirigiéndose así a disminuir e inclusive perder su singularidad, además hace críticas malignas en cuanto a las actitudes o conductas de la afectada.

Control: somete a la pareja a través de la sumisión quitándole todo el derecho a la privacidad y libertad, el agraviador suele confundir o malentender las conductas de la víctima.

Infravaloración: en tanto el abusador humille, desprecie y agreda a la afectada, está tratando de ajustarse para evitar las respuestas mencionadas; esto en la víctima la lleva a ser insegura de sí misma, incapaz, melancólica y se exaspera por los requerimientos del abusador.

En cuanto al constructo de esquemas desadaptativos tempranos Roediger et al. (2012) la definen como un constructo estructurado cognitivamente, el cual se presenta ante situaciones carentes a edad temprana, también por no cumplir con las necesidades de primer nivel, y se van desarrollando en el transcurso de la vida llevando a una automatización conductual.

Farrell et al. (2014), determinan al constructo como un sistema mental que se ha desarrollado en la etapa de la infancia por el exceso o carencia de afecto y que permanece desarrollándose en las siguientes etapas de vida.

Así mismo, Young et al. (2015), establecieron a la variable como componentes aprendidos en la etapa de la niñez teniendo un efecto significativo, estas suelen ser perdurables y constantes que ante estímulos establecidos suelen activarse, debido a que son agrupadas con experiencias pasadas.

Las principales características de los esquemas desadaptativos son la disfuncionalidad por ende su comportamiento se denota como inadecuado y disruptivo, Young et al. (2015) mencionaron las siguientes características:

Patrones rígidos: los esquemas conforman la personalidad del individuo y en caso quiera eliminarlos es como abandonar por completo una parte de sí mismos.

Son verdades a priori: la persona estima sus ideas como correctas, habituándose con su manera de pensar y ajustándose a eso; reaccionando de acuerdo a su esquema.

Se auto-perpetúan: los esquemas se establecerán en la persona, como consecuencia de una o más distorsiones que son reforzadas conductualmente.

Disfuncionalidad: las conductas giran de acuerdo a estas características siendo inadecuadas.

Se activan: al estar en contextos parecidos cuando se originó el esquema estos se activarán trayendo consigo los comportamientos disruptivos en el individuo.

Están relacionados al afecto: el origen de los esquemas se puede dar por el escaso o abundante afecto, que a la hora de su activación traerá con ello emociones desadaptativas.

Es por ello que este constructo se sustenta en el modelo teórico de esquemas desadaptativos tempranos planteado por Young et al. (2013) quienes basan este modelo en 4 enfoques tales como: psicoanálisis, terapia cognitivo conductual, terapia gestáltica y el modelo constructivista. La teoría de esquemas desadaptativos tempranos establece que se aprenden en la etapa de la niñez relacionada con la abundancia de afecto, siendo duradera, persistente y tiende a activarse ante estímulos establecidos, los cuales son relacionados a una experiencia pasada, constatando que tiene una gran conexión con la afección temprana, siendo el componente primordial del desarrollo.

Adjunto a ellos, esta misma teoría menciona la existencia de 5 dimensiones o dominios las cuales abarcan 18 esquemas mal adaptativos tempranos, Young et al. (2015) proponen las siguientes:

Dominio de desconexión y rechazo: Este esquema puede tener indicativos que abarca el aislamiento, no confiar en los demás, evita las ocasiones emocionales y pensar que la abandonarán, es decir que el sujeto se desliga emocionalmente, esto causado por

no vivir este aspecto en su infancia, esta dimensión contiene los esquemas siguientes: privación emocional, aislamiento social, desconfianza, imperfección y abandono.

Dominio deterioro de la autonomía y ejecución: Los indicativos denotados son la obligación de tener soporte y ayuda constantemente, problemas en la toma de decisiones, percepción de insuficiencia y escasa confianza de sí mismo. El sujeto vivencia la sobreprotección quitándoles la independencia y restringiendo su autosuficiencia, como causa puede desenvolver 4 distorsiones: dependencia, vulnerabilidad, apego confuso y fracaso.

Dominio límites deficitarios: los indicadores que la persona presenta son problemas de control en su forma de reaccionar, se cree superior al resto, además de ser dominantes y competitivos, siendo así que no existen los límites, disciplina, promoviendo el excedente afecto que no cuenta con reglas, manifestando en los esquemas posteriores: grandiosidad e insuficiente autocontrol.

Dominio dirigido por las necesidades de los demás: esta dimensión está caracterizada por personas que sienten temor a expresar lo que necesitan, debido a que consideran que su contexto reacciona de forma agresiva, también se descuidan de sí mismos para no molestar a los demás queriendo así generar aceptación. Esta dimensión fue formada debido a que en la etapa de la niñez se evidenció la insatisfacción de sus necesidades, lo cual conlleva a formar los esquemas de: Autosacrificio, búsqueda de aprobación y Subyugación.

Dominio sobrevigilancia e inhibición: Los sujetos suelen ser autoexigentes, no aceptan el fracaso, ni críticas para su mejora, además inhibe su comportamiento, o su manera de expresarse de manera espontánea para no molestar a los demás, así mismo resta valor a aspectos positivos: son personas expuestas a los requerimientos de la niñez, buscando la perfección sin dar cabida a los errores y no aceptar el equivocarse, presentándose en 4 distorsiones: negatividad, inhibición emocional, metas inalcanzables y castigo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación fue enmarcada en el tipo de estudio básico o puro, debido a que su objetivo es brindar nuevos conocimientos, CONCYTEC (2018) la define como conocimientos más completos, los cuales se dan mediante los aspectos básicos de los hechos visualizables o de las relaciones establecidas por las entidades; por otro lado, el enfoque fue cuantitativo, Sampieri et al. (2018) mencionan que este tiene como propósito determinar la realidad a través de estadísticas numéricas y así poder plantear posibles hipótesis de la problemática.

3.2. Diseño de Investigación.

Asimismo, fue de nivel correlacional, puesto que, se buscó evidenciar la relación entre los dos constructos, o caso contrario si no existe tal relación sin manipular una variable, Sampieri et al. (2018) mencionan que la finalidad es denotar la correlación o la asociación existente entre dos o más constructos de una población específica.

Respecto al diseño de investigación se consideró dentro del no experimental porque es solo una visualización y no una manipulación deliberada de la estructura; transversalmente, ya que las encuestas agregadas se proporcionarán en una fracción de segundo (Maxwell, 2019).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Violencia Encubierta

Definición Conceptual: Es el grupo de acciones expresadas en conductas agresivas encubiertas o sutiles que en su mayoría son complicadas a la hora de reconocerlas, debido a que se manifiesta de manera emocional, verbal o en las relaciones diarias, teniendo como único objetivo tener el control de la pareja (Lascorz, 2015).

Definición Operacional: Esta variable se midió a través de la escala de violencia encubierta (EVE), el cual consta de dos dimensiones y un total de 48 ítems divididos en 24 parejas, en donde los ítems no pares miden violencia ejercida y los restantes miden violencia sufrida y está formada con 5 dimensiones en la escala de Likert. La puntuación mayoritaria se acerca más al aumento de violencia encubierta.

Indicadores: El cuestionario cuenta con 5 indicadores: Inseguridad emocional, evasión, coerción, control e infravaloración, las cuales miden las dimensiones de violencia sutil ejercida y sufrida.

Medida: ordinal.

Variable 2: Esquemas Desadaptativos Tempranos

Definición Conceptual: Son componentes aprendidos en la etapa de la niñez teniendo un efecto significativo, estas suelen ser perdurables y constantes que ante estímulos establecidos suelen activarse, debido a que son agrupadas con experiencias pasadas (Young et al. 2015)

Definición operacional: Este constructo se midió con ayuda del cuestionario de esquemas de Young (YSQ – S3), el cual mide 18 esquemas y tiene un total de 90 ítems, los cuales serán sumados y puntuados.

Indicadores: Los indicadores se expresan en los esquemas desconexión y rechazo (abandono e inestabilidad, privación emocional), deterioro en autonomía y desempeño (apego confuso y/o inmaduro, fracaso), límites deficitarios (autocontrol insuficiente/autodisciplina, subyugación), dirigido por las necesidades de los demás (pesimismo, búsqueda de aprobación/reconocimiento) y sobrevigilancia e inhibición (castigo, metas inalcanzables/hipercriticismo)

Medida: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

La población fue tomada de las diversas universidades de Chiclayo, siendo una población infinita, al no conocerse la cantidad de estudiantes se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

- **Criterios de Inclusión:**

Estudiantes universitarios que se encuentre matriculados y registrados en el semestre académico 2023 – II.

Jóvenes que comprendan las edades de 18 a 30 años

Jóvenes que tengan o hayan tenido una relación amorosa.

Jóvenes que pertenezcan en las sedes de Chiclayo.

- **Criterios de Exclusión:**

Personas que no respondan a todas las preguntas del cuestionario.

Personas que no brinden su consentimiento.

Estudiantes que tengan menos de tres ciclos estudiando en las sedes de Chiclayo.

Personas que cursen una segunda carrera.

Muestra:

La muestra fue seleccionada mediante la fórmula de población infinita:

En la misma que se representa: n : tamaño de muestra, E : error, Z : grado de confianza, p : proporción de acierto, q : proporción de errores.

Con dicho análisis se determinó una muestra constituida por 384 jóvenes universitarios de 18 a 30 años de edad, de ambos sexos registrados y matriculados en el semestre académico 2023 – II de diversas universidades de Chiclayo 2023.

Muestreo:

Se hizo uso del muestreo no probabilístico intencional, el esta caracterizado por realizar la selección de jóvenes universitarios con el que se tuvo acceso y quienes cumplieron los criterios elegidos (Otzen et al., 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se hizo uso de la encuesta como técnica de recolección de datos, el cual tiene como objetivo utilizar procedimientos estandarizados para recolectar muestras de la población objetivo, que se aplicaron de forma anónima a la muestra mediante un cuestionario con preguntas específicas de estudio. Todos los participantes serán entrevistados. (Huaraz et al. 2022).

Instrumentos

La Escala de Violencia Encubierta (EVE) fue desarrollada por Lascorz en 2015 para evaluar la violencia dentro de la relación de pareja utilizando comportamientos sutiles. Consta de 48 ítems seleccionados de 24 pares, cada uno de los cuales representa la violencia encubierta sufrida y violencia encubierta ejercida cometida por el sujeto. Consta de cinco dimensiones que incluyen inseguridad emocional, evasión de deberes, coerción, control e infravaloración. Las escalas para ello indican que la

puntuación de la violencia encubierta aumenta con el número de puntos de la misma desde 0 (Nunca), a 1 (A veces), 2 (Ocasionalmente) y 3 (De forma habitual).

A través de este método, el objetivo de medir las conductas que desencadenan la violencia de pareja se cumple con una variedad de aplicaciones. La prueba tarda alrededor de 15 minutos en administrarse para mayores de 15 años.

En cuanto a sus propiedades psicométricas, mediante la validación correspondiente se observa que la correlación de los ítems y el puntaje de la escala general es superior a .30, anulando el ítem 25.2. Respecto al KMO tuvo un valor favorable de .858, por otro lado, la varianza total de los factores agrupados es de 34.70%, siendo así que el factor 1 obtuvo un 10.22%; el factor 2 un 7.26%; el factor 3 un 6.77%; el factor 4 obtuvo un 5.69% y 4.75% el factor 5. En cuanto a las cargas factoriales tuvieron una calificación de .305 y .726. Asimismo, la confiabilidad fue realizada a través del Alpha de Cronbach teniendo una puntuación de .91 en el total de la escala, del mismo los cinco factores evaluados obtuvieron puntajes de .70 a .79 (Alva et al, 2021)

Además, en la presente investigación se hizo la evidencia de validez por juicio de expertos, el cual se contó con tres expertos que evaluaron la relevancia, coherencia y claridad y un análisis de V de Aiken determinó puntajes mayores a .80 para el cuestionario y para su confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente de alfa y omega alcanzando para el instrumento general un coeficiente de .95 demostrando que el instrumento cuenta con propiedades psicométricas.

El Cuestionario de esquemas de Young (YSQ-S3) puede ser aplicado a mayores de 16 años, se administra como una tarea de 30 minutos que incluye la medición de 18 esquemas. Estos incluyen abandono/inseguridad, desconfianza/abuso, grandiosidad, imperfección/vergüenza, dependencia/competencia, aislamiento social, vulnerabilidad al peligro o enfermedad, apego confuso, privación emocional, pesimismo, metas inalcanzables, autosacrificio, subyugación, fracaso, inhibición emocional, búsqueda de la aprobación, castigo, autocontrol insuficiente.

Con respecto a su evidencia de validez realizó un análisis factorial en donde el Análisis Factorial Exploratorio mostró una estructura factorial de 10 elementos y el Análisis Factorial Confirmatorio denotó un ajuste adecuado al modelo, con índices GFI = .904;

RMSEA = .043; Chi²/gl = 2.49. En cuanto a la confiabilidad de los esquemas fue de .70 a .90. Siendo así que el YSQ-S3 es válido y confiable (Matute, 2019).

Además, en la presente investigación se hizo la evidencia de validez por juicio de expertos, el cual se contó con tres expertos que evaluaron la relevancia, coherencia y claridad y un análisis de V de Aiken determinó puntajes mayores a .80 para el cuestionario y para su confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente de alfa y omega alcanzando para el instrumento general un coeficiente de .97 demostrando que el instrumento cuenta con propiedades psicométricas.

3.5. Procedimientos

Previo a la recolección de los datos, se otorgó el permiso de uso de los dispositivos a través de un correo electrónico, obteniendo la confirmación, el juicio de expertos validó las características psicométricas. Asimismo, se evaluó el coeficiente de fiabilidad de la prueba mediante una prueba piloto.

Se elaboró y solicitó al director de la institución permisos para la recopilación de datos, y se aplicó los cuestionarios para los funcionarios elegibles y los datos fueron pasados a una matriz para el análisis estadístico.

3.6. Métodos de análisis de datos

La reafirmación de validez de contenido de los cuestionarios se realizó a través del criterio de juicio de expertos que al ser procesada con la fórmula v de Aiken se obtuvieron puntajes aceptables, siendo mayor a .80, cabe resaltar que algunos ítems se modificaron siguiendo las sugerencias de los jueces.

Se utilizó los softwares de Excel y SPSS v25, los cuales fueron medios que extrajeron los datos de frecuencia en las variables y sus respectivos porcentajes.

Para la confiabilidad se usó el programa Jamovi, obteniendo coeficientes de omega y alfa mayores a .72.

Tanto a las variables como a las dimensiones se le hizo la prueba de normalidad haciendo uso del coeficiente de Kolmogorov – Smirnov, donde los resultados de p-valor fue menor a 0.05 entendiendo que la distribución de datos es no paramétrica, determinando que el coeficiente de correlación a utilizar es de Spearman a través del programa IBM SPSS Statistics.

3.7. Aspectos éticos

La ética de este estudio estuvo influenciada por dos factores principales, uno vinculado a la posición del Colegio de Psicólogos y el otro a las normas éticas definidas en el informe Belmont.

Según el Colegio de psicólogos del Perú (2018) la investigación en psicología debe regirse apuntar a explicar las conductas de los individuos y evitar el margen de error. Así pues, el Art.79 exige que los psicólogos practiquen un comportamiento ético, apliquen principios de caridad y realicen evaluaciones rigurosas y válidas de sus investigaciones, del mismo modo, el Art. 83 señala que el trabajo en psicología debe promover la autonomía de los individuos que optan por participar o no en el estudio, siendo así que estos pueden retirarse cuando lo requiera.

Según el informe Belmont, la ética se basa en tres criterios: respeto por las personas, en donde se considera el deseo de participar en investigaciones como entidad independiente, como segundo criterio el de beneficio a la población y por último la justicia, en donde se recalca que el trato debe ser igual en todos los individuos (National Institutes of Health, 2003). Por otro lado, de acuerdo, con el código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo (2020) se tomó en cuenta el principio de autonomía, el cual está calificado en el art 3, en donde se menciona que los participantes tienen la opción elegir si participar o no dentro de la investigación o inclusive retirarse si este lo amerita, cumpliéndose así el principio de beneficencia pretendiendo el bien de los individuos de investigación. Además, se puso en práctica el art 4, el cual menciona que los investigadores deben tener en cuenta que los sujetos que sean incluidos en la investigación deben dar su permiso explícita, libre e informada dando información completa sobre la investigación a realizar. Finalmente, en la presente investigación se ejecutaron diversos procesos reafirmando las propiedades psicométricas de los instrumentos obteniendo resultados confiables y válidos, los cuales fueron protegidos bajo el principio de confidencialidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas

Tabla 1

Relación entre violencia encubierta y esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios de Chiclayo.

	Violencia ejercida		Violencia sufrida	
	p	RHO	p	RHO
Abandono/inestabilidad	.85	.010	.50	-.34
Desconfianza/abuso	.42	.040	.90	-.006
Privación emocional	.52	.099	.37	-.046
Imperfección/vergüenza	.33	.049	.58	.028
Aislamiento Social	.46	.037	.53	.032
Dependencia/incompetencia	.02	.113*	.22	-.063
Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad	.16	.070	.46	.037
Apego confuso y/o inmaduro	.80	.012	.04	-.104*
Fracaso	.44	.039	.15	.073
Grandiosidad/ autorización	.11	.080	.60	.027
Autocontrol insuficiente	.19	.067	.34	-.048
Subyugación	.78	.014	.83	.011
Autosacrificio	.44	.039	.25	-.059
Búsqueda de la aprobación/de reconocimiento	.80	-.013	.26	-.057
Negatividad/ pesimismo	.91	.005	.04	-.101*
Inhibición emocional	.81	-.012	.56	-.030
Castigo	.21	.064	.41	.042
Metas inalcanzables/hipercriticismo	.29	.054	.06	-.096

Nota: p<0.05; RHO: coeficiente de correlación de Spearman*

En la tabla 1 se observa que existe una relación estadísticamente significativa directa y con tamaño del efecto débil entre el esquema dependencia/incompetencia con violencia ejercida ($p < 0.05$; rho: .113*). Asimismo, el esquema apego confuso y/o inmaduro se relacionan de forma negativa con la violencia sufrida ($p < 0.05$; rho: -.104*); esta misma forma de relación tuvo también el esquema negatividad/ pesimismo con dicho tipo de violencia ($p < 0.05$; rho: -.101*). La relación directa de dependencia y violencia ejercida hace referencia a que cuando más se requiera de una persona para la toma de decisiones o realizar sus actividades cotidianas, puede que el sujeto tenga tendencia a desarrollar mayores niveles de violencia ejercida para contar con el objeto al cual es dependiente; mientras que los esquemas de apego confuso y negatividad

se asocian a menores niveles de violencia sufrida; interpretándose que cuando una persona con apego se siente tan unida al otro individuo al nivel de sentir que no puede sobrevivir sin ella que tiende a comportarse manera similar a esta, pues se identifica más con el sujeto agresor haciendo que no se vea como víctima y minimizando los niveles de violencia sufrida. Por otro lado, el esquema negatividad se interpreta como que entre más estructurado este el esquema de negatividad la persona percibirá menos niveles de violencia sufrida, acepta tanto la violencia que lo ve como conductas comunes.

Tabla 2

Nivel de violencia encubierta en jóvenes universitarios de Chiclayo.

Nivel de Violencia ejercida	Fi	%
Alto	53	13.8%
Medio	107	27.9%
Bajo	224	58.3%
Nivel de Violencia sufrida	Fi	%
Alto	83	21.6%
Medio	108	28.1%
Bajo	193	50.3%

Nota: 384 jóvenes universitarios de Chiclayo.

En la tabla 2 se visualiza que un 58.3% de jóvenes universitarios se ubicaron en el nivel bajo de violencia ejercida, demostrando que un gran porcentaje de la muestra no ejerce control sobre sus parejas; sin embargo, es importante resaltar que el 27.9% de la misma se ubica en un nivel medio y el 13.8% en un nivel alto demostrando que a pesar del predominio del nivel bajo hay un porcentaje de jóvenes universitarios relevante que demuestra que quiere ejercer un control sobre su pareja. De mismo modo, en la dimensión de violencia sufrida predomina el nivel bajo con un 50.3%, no obstante, se denota que el 21.6% de los jóvenes universitarios son víctimas de violencia, siendo controladas por su pareja de manera inobservable.

Tabla 3*Esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios de Chiclayo.*

	Me	De	PC	Categoría
Abandono/inestabilidad	17.53	5.77	45	Medio
Desconfianza/abuso	17.97	5.11	40	Medio
Privación emocional	18.08	4.92	35	Bajo
Imperfección/ vergüenza	16.23	4.29	30	Bajo
Aislamiento/ social	17.93	4.21	45	Medio
Dependencia/ incompetencia	18.44	4.89	30	Bajo
Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad	18.19	4.85	40	Medio
Apego confuso y/o inmaduro	17.44	4.79	45	Medio
Fracaso	16.01	4.96	25	Bajo
Grandiosidad	18.14	4.79	50	Medio
Autocontrol insuficiente	17.64	4.91	40	Medio
Subyugación	17.52	5.26	45	Medio
Autosacrificio	18.11	4.76	45	Medio
Búsqueda de aprobación/de reconocimiento	18.06	5.21	45	Medio
Negatividad/ pesimismo	17.93	5.06	40	Medio
Inhibición emocional	17.60	5.18	45	Medio
Castigo	16.89	4.61	40	Medio
Metas inalcanzables	18.14	4.99	45	Medio

Nota: n:384 jóvenes universitarios de Chiclayo

En la tabla 3 se observa que la mayoría de esquemas desadaptativos tempranos se encuentra en un nivel medio con percentiles similares (Pc: 40; Pc: 45), siendo 14 de 18 esquemas que son calificados dentro de este nivel, haciendo referencia a que los esquemas desadaptativos desarrollados en la infancia perduran en las siguientes etapas de su vida estando propensas a activarse de acuerdo a recuerdos o emociones; por otro lado, se evidencian niveles bajos en cuanto a los esquemas de privación emocional (Me: 18.08; Pc: 35), imperfección (Me: 16.23; Pc: 30), dependencia (Me: 18.44; Pc: 30) y fracaso (Me: 16.01; Pc: 25), siendo estos los menos frecuentes en la población de estudio.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de violencia encubierta ejercida y esquemas desadaptativos tempranos.

	Inseguridad emocional	Evasión	Coerción	Control	Infravaloración
	Rho	Rho	Rho	Rho	Rho
Abandono/inestabilidad	.026	-.020	.017	.002	.019
Desconfianza/abuso	.055	.017	.087	-.009	.070
Privación emocional	.076	.020	.102*	.055	.098
Imperfección/vergüenza	.033	.041	.026	.006	.091
Aislamiento Social	.040	.036	.011	-.009	.078
Dependencia/ incompetencia	.128*	.032	.066	.031	.119*
Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad	.052	.075	.016	.026	.072
Apego confuso y/o inmaduro	.017	.014	.070	-.045	.060
Fracaso	.031	.074	.010	-.025	.046
Grandiosidad/ autorización	.057	.042	.029	.003	.137**
Autocontrol insuficiente	.010	.056	.106*	-.006	.131*
Subyugación	.014	-.013	-.006	.002	.044
Autosacrificio	.048	.011	.067	-.001	.067
Búsqueda de la aprobación/ de reconocimiento	.046	-.065	-.021	-.053	.048
Negatividad/ pesimismo	.047	.006	.021	-.038	.018
Inhibición emocional	.039	-.004	.010	-.096	.044
Castigo	.043	.065	.040	.001	.091
Metas inalcanzables/ hipercriticismo	.064	.010	.049	.042	.071

Nota: p<0.05; p<0.01**; RHO: coeficiente de correlación de Spearman*

En la tabla 4 se observa que existe una relación estadísticamente muy significativa directa y con tamaño del efecto débil entre el esquema grandiosidad/ autorización con la dimensión de violencia ejercida infravaloración ($\rho: .137^{**}$), esta relación hace referencia a que la persona con la creencia de sentirse superior a la demás queriendo tener el control de la relación es muy probable que infravalore a su pareja haciéndola sentir culpable de sus actos. Así mismo se encuentra una relación significativa directa y con el tamaño del efecto débil del esquema de dependencia incompetencia y las dimensiones de violencia encubierta ejercida de inseguridad emocional e infravaloración ($\rho: .128^*$; $\rho: .119^*$), interpretándose que el individuo con dependencia tiene a querer generar inseguridad, además de adaptar su comportamiento a las exigencias del otro con el fin de que no deje o termine la relación. Del mismo modo el esquema de autocontrol insuficiente se relaciona de manera significativa directa y con el tamaño del efecto débil con las dimensiones de violencia ejercida de coerción e infravaloración ($\rho: .106^*$; $\rho: .131^*$), esto hace referencia a que al menor control de impulsos de sí mismo mayor va a ser la exigencia hacia su pareja para que se acople a las prioridades de él, así también humillándola constantemente. El esquema de privación emocional también ha evidenciado una relación significativa y directa con tamaño del efecto débil con la dimensión de violencia ejercida de coerción ($\rho: .102^*$), pues una persona que tiene la creencia de que no le pueden dar el apoyo emocional adecuado tiende a presionar a que la otra persona ejerza coerción sobre ella.

Tabla 5

Relación entre las dimensiones de violencia encubierta sufrida y esquemas desadaptativos tempranos.

	Inseguridad emocional	Evasión	Coerción	Control	Infravaloración
	Rho	Rho	Rho	Rho	Rho
Abandono/inestabilidad	-.057	-.046	-.041	.032	-.052
Desconfianza/abuso	-.081	-.011	-.012	.053	-.034
Privación emocional	-.125*	-.084	.023	-.007	-.024
Imperfección/vergüenza	.033	.042	-.037	.001	.030
Aislamiento Social	.010	.031	.008	.043	.008
Dependencia/ incompetencia	-.054	-.053	-.059	-.62	-.61
Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad	.025	.051	-.010	.054	-.014
Apego confuso y/o inmaduro	-.175**	-.088	-.035	-.058	-.097
Fracaso	.103*	.072	.041	.014	.046
Grandiosidad/ autorización	.020	.030	.014	.043	-.013
Autocontrol insuficiente	-.080	-.078	-.063	.030	-.081
Subyugación	-.018	-.018	.044	.062	-.013
Autosacrificio	-.131*	-.056	-.008	-.044	-.014
Búsqueda de la aprobación/ de reconocimiento	-.068	-.032	.004	-.017	-.068
Negatividad/ pesimismo	-.126*	-.102*	-.081	-.026	-.109*
Inhibición emocional	-.050	-.028	-.032	.007	-.039
Castigo	.330	.585	.534	.885	.449
Metas inalcanzables/ hipercriticismo	.729	.426	.303	.335	.797

Nota: p<0.05; p<0.01**; RHO: coeficiente de correlación de Spearman*

En la tabla 5 se observa que existe una relación estadísticamente muy significativa inversa con tamaño del efecto débil entre el esquema apego confuso y la dimensión de violencia sufrida inseguridad emocional ($\rho: -.175^{**}$), esto hace referencia a que una persona con un gran apego hacia la persona significativa tiende a comportarse manera similar, incluso llegando a identificarse con esa persona haciendo que no sienta esa inseguridad emocional, puesto que, toma el papel de agresora y no víctima; así también se evidenció una relación estadísticamente significativa inversa con tamaño del efecto débil entre el esquema negatividad/ pesimismo y las dimensiones de violencia sufrida de inseguridad emocional, evasión e infravaloración ($\rho: -.126^*$; $\rho: -.102^*$; $\rho: -.109^*$), esto puede explicarse a que una persona negativa se encuentra tan ensimismada en el pesimismo que tiende a acostumbrarse dándole mínima o poca importancia al malestar emocional adaptándose a las exigencias de su pareja convirtiéndose así en víctima sin darse cuenta. Asimismo, se encuentra una relación estadísticamente significativa inversa con tamaño del efecto débil entre la dimensión de violencia sufrida de inseguridad emocional y los esquemas de privación emocional y autosacrificio ($\rho: -.125^*$; $\rho: -.131^*$), esto puede interpretarse a que una persona que tiene tan estructurado el esquema de privación emocional tiende a bloquearse emocionalmente que no permite que nada le genere malestar emocional; por otro lado, el esquema autosacrificio, se interpreta a que el sujeto al satisfacer las necesidades de los demás de manera voluntaria le genera gratificación disminuyendo la inseguridad emocional.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se buscó determinar la correlación entre la violencia encubierta y esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios quienes estaban registrados y matriculados en diversas universidades de Chiclayo. Asimismo, se indagó también sobre la correlación entre sus dimensiones y la presencia de las variables.

Para el análisis de los casos, se trabajó con una muestra conformada por 384 jóvenes universitarios, siendo 40.5% varones y 59.5% mujeres, con una edad promedio de 23.11. Se trabajó con el muestreo no probabilístico intencional caracterizado por realizar la selección de jóvenes universitarios con el que se tenga acceso y quienes deberán cumplir con los criterios de elegibilidad.

Cabe resaltar que la discusión presentada en este acápite fue realizada con estudios previos donde se proyecta la asociación de variable iguales o similares, puesto que no se han reportado investigación en las cuales directamente se desarrolle la correlación de las variables tomadas en el presente estudio.

De acuerdo a la relación entre violencia encubierta y esquemas desadaptativos tempranos se encontró que se aprobó la hipótesis de investigación, puesto que se halló una relación estadísticamente significativa directa y con tamaño del efecto débil entre las variables, existiendo relaciones significativas entre el esquema de dependencia y violencia ejercida ($p < .02$; $\rho: .113^*$), asimismo, se resalta que los esquemas de apego confuso, negatividad se relacionan de forma negativa con la violencia sufrida ($p < 0.04$; $\rho: -.104^*$; $\rho: -.101^*$). Respecto a los estudios previos, se halló resultados similares al reporte de Ruiz (2021) quien encontró una relación débil entre el esquema de apego confuso y violencia sufrida ($p < 0.01$; $\rho: -.283^{**}$), así mismo una relación significativa entre dependencia y violencia ejercida ($p < 0.01$). Por su parte, Custodio (2019) evidenció una relación significativa ($p < 0.05$) entre las variables, similar a ello se encuentra Oregón et al. (2019) evidenciando una relación directa y significativa.

En cuanto a las relaciones directas y débiles, se entiende que la violencia encubierta, tiende a aumentar ligeramente cuando está involucrada algún esquema desadaptativo y, por lo tanto, se comprende que estos esquemas contribuyen a patrones de comportamientos dañinos dentro de la relación (Quintana et al., 2019). Por otro lado, las relaciones negativas y débiles encontradas entre el apego confuso y la violencia sufrida llevaron a la conclusión de que los jóvenes universitarios tienen una identidad vulnerable, adoptando patrones exhibidos por sus parejas y terminan siendo perjudicados (Young et al., 2015).

En relación con la teoría de esquemas desadaptativos se entiende que una manera de confrontar eventos o comportamientos hirientes es la evitación, y esto puede conducir a relaciones más débiles entre las variables, puesto que, al comportarse de una manera que para sí mismos no es socialmente aceptable tienden a evitarlas con el propósito de no sentirse juzgados o meterse en problemas, pues según Young et al., (2015) el estilo de evitación lleva a inventar o intentar excluir eventos, hechos o acciones de la conciencia de la persona, lo cual también significa evitar responder preguntas que activen esquemas relacionados

En tal sentido se entiende que, los constructos tienen una relación débil, demostrando que la influencia de sí mismos es poca, es decir que los comportamientos de violencia tanto ejercida como sufrida se deben ligeramente a la activación de algún esquema relacionado.

La relación directa entre el esquema dependencia y violencia ejercida puede hacer referencia a que cuando más se requiera de una persona para la toma de decisiones o realizar sus actividades cotidianas, puede que el sujeto tenga tendencia a desarrollar mayores niveles de violencia ejercida para contar con el objeto al cual es dependiente; mientras que la relación negativa entre los esquemas de apego confuso y negatividad se asocian a menores niveles de violencia sufrida; interpretándose que cuando una persona con apego se siente tan unida al otro individuo al nivel de sentir que no puede sobrevivir sin ella que tiende a comportarse de manera similar a esta, pues se identifica más con el sujeto agresor haciendo que no se vea como víctima y minimizando los niveles de violencia sufrida. Por otro lado, el esquema negatividad se interpreta como

que entre más estructurado esté el esquema de negatividad la persona percibirá menos niveles de violencia sufrida, acepta tanto la violencia que lo ve como conductas comunes (Young et al., 2015).

En la presente investigación, también se buscó identificar los niveles de violencia encubierta, en donde, tanto como violencia ejercida como violencia sufrida predominó el nivel bajo, no obstante, se evidenció niveles medios (27.9%; 28.1%) y altos (13.8%; 21.6%). En relación a ello se encontró una gran diferencia con el reporte de Blas et al. (2021) quienes evidenciaron que el nivel predominante fue el moderado (92.77) seguido del nivel bajo.

Estos resultados demuestran que los jóvenes universitarios solo en algunas ocasiones experimentan situaciones en las cuales ejercen o sufren violencia de una manera inobservable consigo mismos o con demás individuos (Lascorz, 2015).

Existe tal diferencia con el estudio de Blas et al. (2021) puesto que, no se tiene claro que los jóvenes de este estudio tengan un grado de instrucción académica además que la población fue menor a la muestra tomada en este estudio y al ser de otra localidad puede que la violencia sea más elevada tal como se vio evidenciadas líneas más arriba.

Los niveles de violencia media y alta indican un comportamiento agresivo sutil asociado con acontecimientos que causen estrés o tensión en los jóvenes universitarios. Con respecto al nivel de violencia sufrida media y alta hace referencia a hechos en los que la pareja toma el control, dominio y desequilibrio emocional de su pareja (Lascorz, 2015).

A pesar que predomina el nivel bajo, los niveles medio y alto son de suma relevancia puesto que, deja ver que existe un porcentaje de la población que puede ejercer control sobre sus parejas o de caso contrario sean víctima de violencia de manera inobservable causando un malestar emocional dentro de la relación o dejando consecuencias emocionales negativas en las víctimas.

En relación con la teoría se denota que dentro de la sociedad se muestra a las féminas como receptoras de la violencia en la forma encubierta, además del desequilibrio que existe en cuanto al control de la pareja, obteniendo más beneficios el sexo masculino,

dando pase a los micromachismos, el cual es definido como la intención del hombre para tener el poder sobre la mujer siendo manifestada de forma perspicaz de modo sea complicada su identificación, pero simple aprobación (Lascorz 2015). Puede que no se visualicen niveles altos pues debido a que la víctima es manipulada a no denunciar, teniendo el agresor una conducta cohesiva, muchas veces característico de los esquemas desadaptativos de insuficiente autocontrol haciendo así que el agresor tenga el control de la relación (Castillo, 2020).

Ante ello la violencia encubierta es una variable que no pueden ser denotadas a simple vista, sin embargo, tienen gran relevancia; esta puede expresarse de forma verbal, emocional o en la manera de relacionarnos, en donde un integrante de la relación toma el control absoluto sobre su pareja humillándola constantemente (Quintana, 2020).

Así mismo, dentro de esta investigación se buscó identificar los esquemas desadaptativos tempranos en los jóvenes universitarios, en donde se evidencia que gran mayoría de los esquemas se encuentran ubicados en el nivel medio con percentiles similares de 40 – 45, siendo 14 de 18 esquemas que son calificados en el nivel medio; pero existen esquemas que resaltan, tales como abandono, desconfianza, subyugación, negatividad e inhibición emocional, los cuales tienen percentiles mayores (Pc: 40 – 45). En relación a ello, un reporte similar fue el de Custodio (2019), puesto que los esquemas predominantes fueron abandono e inhibición emocional, sin embargo, se encontraron diferencias con el estudio de Castillo (2019) quien concuerda con la presencia del esquema inhibición emocional, pero, también menciona a los esquemas de autosacrificio, metas inalcanzables y grandiosidad.

Estas diferencias encontradas con Castillo (2019) puede deberse a que la investigación hizo uso del cuestionario de esquemas abreviado midiendo solo 15 de 18 esquemas y con una muestra de 102 universitarios, en donde, se puede inferir a que las diferencias son propios de una determinada población, pues esto puede basarse en la crianza y esto en ocasiones no se convierte como parte de los jóvenes ni de un grupo mayoritarios es casi individual por lo tanto puede presentar multiplicidad de esquemas en una población expuesta como son los jóvenes.

Los esquemas son componentes aprendidos en la etapa de la niñez teniendo un efecto significativo, estas suelen ser perdurables y constantes que ante estímulos

establecidos suelen activarse, debido a que son agrupadas con experiencias pasadas (Young et al. 2015). Siendo así que en los jóvenes universitarios quienes tienen una sobrecarga emocional propio de sus estudios académicos generándoles en la mayoría de casos estrés suelen activarse ciertos esquemas tales como abandono e inhibición emocional usados normalmente, para evitar sentimientos de vergüenza, pérdida de control de impulsos o desaprobación.

Ante ello se evidencia que los jóvenes universitarios predominan la mayoría de esquemas desadaptativos tempranos, así mismo en un nivel bajo se encuentran los esquemas de privación emocional, imperfección, dependencia y fracaso; tomando estos dos últimos que no se realiza la visualización de metas académicamente, por otro lado, se mantiene la dependencia al impedir que las personas se desarrollen autónomamente, hecho totalmente opuesto a la formación académica de los universitarios (Young et al., 2015).

Además, en esta presente investigación otro de los objetivos tuvo que ver con la relación entre las dimensiones de violencia encubierta ejercida y esquemas desadaptativos tempranos, en donde se evidenció una relación estadísticamente muy significativa directa y con tamaño del efecto débil entre el esquema grandiosidad/autorización con la dimensión de inseguridad emocional de violencia ejercida ($\rho: .137^{**}$); así también se encuentra una relación significativa directa y con el tamaño del efecto débil del esquema de dependencia/ incompetencia y las dimensiones de violencia encubierta ejercida de inseguridad emocional e infravaloración ($\rho: .128^*$; $\rho: .119^*$), del mismo modo el esquema de autocontrol insuficiente se relaciona de manera significativa directa y con el tamaño del efecto débil con las dimensiones de violencia ejercida de coerción e infravaloración ($\rho: .106^*$; $\rho: .131^*$). En relación a ello, se evidenció en el reporte de Ruiz (2021) una relación muy significativa con el tamaño del efecto débil en cuanto al esquema de dependencia y violencia ejercida ($\rho: .265^{**}$), siendo este el único esquema en común con este estudio, puesto que se evidenció relación significativa en cuanto a otros esquemas, tales como desconfianza, imperfección, vulnerabilidad y apego confuso. Por otro lado, discrepando con los

resultados obtenidos Custodio (2019) halló que la vulnerabilidad es el único esquema asociado a la violencia ejercida.

Se encontró diferencias con Custodio (2019) debido a que su población son jóvenes militares y tienden a presentar este esquema debido a que el no tener a su pareja sentimental hace que tenga sentimientos de vulnerabilidad y ante ello y evitar que esto pase procede a ejercer violencia sobre su pareja.

También se explicó líneas arriba que el esquema de dependencia se asociaba a la violencia ejercida tal como planteó Ruiz (2021) y como se encontró en la presente investigación lo cual indica que las características de una persona por la búsqueda de apoyo constante y la necesidad de satisfacción a partir del otro conlleva a que ejerza un dominio, esto puede caracterizar a lo que se denomina un dependiente dominante que involucra bastantes áreas de la vida de otra persona para que esta no se le escape. Según los resultados obtenidos a mayor esquema de grandiosidad mayor probabilidad a que ejerza violencia, puesto que, la persona tiene la creencia de sentirse superior a la demás queriendo tener el control de la relación es muy probable que infravalore a su pareja haciéndola sentir culpable de sus actos, manipulándola para que de esa manera tome el control absoluto de la relación (Young et al., 2015).

Los jóvenes universitarios no se encuentran expuestos a los mismos estímulos, por ende, se activa un esquema diferente en cada grupo siendo así que en algunos estudios se denotan diferentes resultados a los hallado en este estudio. Young et al. (2015) determina que los esquemas desadaptativos se originan en la infancia, pero siguen perdurando a lo largo del desarrollo del sujeto y estas se activan de acuerdo a las experiencias de cada uno.

Por último, se tomó en cuenta la relación entre las dimensiones de violencia encubierta sufrida y los esquemas desadaptativos tempranos, obteniendo hallazgos tales como una relación estadísticamente muy significativa inversa con tamaño del efecto débil entre el esquema apego confuso y la dimensión de violencia sufrida inseguridad emocional ($\rho = -.175^{**}$), además el esquema de negatividad/ pesimismo y las dimensiones de violencia sufrida de inseguridad emocional, evasión e infravaloración

presentan una relación estadísticamente significativa inversa (ρ : $-.126^*$; ρ : $-.102^*$; ρ : $-.109^*$). Así como también, se encuentra una relación estadísticamente significativa inversa con tamaño del efecto débil entre la dimensión de violencia sufrida de inseguridad emocional y los esquemas de privación emocional y autosacrificio (ρ : $-.125^*$; ρ : $-.131^*$). En relación a ello, se denotó Ruiz (2021) quien tiene una relación similar en cuanto al esquema de apego confuso teniendo una correlación muy significativa inversa (ρ : $-.283^{**}$), sin embargo, no coincide con los demás esquemas, pues este estudio también encontró a los esquemas de imperfección, desconfianza, dependencia, vulnerabilidad, y grandiosidad.

Según los resultados, la significancia muestra que es probable que las dos variables sean interdependientes y se influyan entre sí; una relación positiva evidencia que el aumento en un constructo causa el aumento en la otra variable relacionada, mientras que una relación inversa indica que el aumento en una variable causa una disminución en la otra; por otro lado, una relación débil indica que, aunque la correlación exista es poco probable que esta se muestre (Castillo 2015). Por otro lado, la correlación muy significativa inversa se llega a entender que una persona con apego confuso no siente inseguridad emocional respecto a la violencia encubierta sufrida, puesto que considera que la persona significativa la apoyará en todo momento causando esa seguridad. Por otro lado, el esquema de negatividad considera que el individuo que se torna negativo se encuentra tan ensimismado en el pesimismo que tiende a acostumbrarse dándole mínima o poca importancia al malestar emocional adaptándose a las exigencias de su pareja convirtiéndose así en víctima sin darse cuenta.

Ante lo expuesto se ha denotado relaciones directas e inversas lo cual puede ser explicado de que cada persona tiene un estilo de crianza diferente y tienden a actuar de manera distinta o totalmente contraria a diversas situaciones obteniendo así los puntajes negativos; así mismo el hecho de que se relacionen de forma inversa no quiere decir que sea positivo tener un esquema de negatividad o apego confuso y que esto te conlleve a sufrir o ejercer violencia, si no que existe una caracterización mayor a la encontrada, pues los resultados hallados no califican a los jóvenes universitarios.

VI. CONCLUSIONES

1. Se aprueba la hipótesis del estudio puesto que existe una relación estadísticamente significativa directa y con tamaño del efecto débil entre el esquema de dependencia y violencia ejercida ($p < .02$; $\rho: .113^*$), asimismo, se resalta que los esquemas de apego confuso, negatividad se relacionan de forma negativa con la violencia sufrida ($p < 0.04$; $\rho: -.104^*$; $\rho: -.101^*$).
2. Los estudiantes universitarios presentan predominantemente un nivel bajo de violencia encubierta tanto ejercida (58.3%) como sufrida (50.3%).
3. Los jóvenes universitarios perciben niveles medios de esquemas desadaptativos tempranos, algunos de estos son más resaltantes que otros, siendo abandono, desconfianza, subyugación, negatividad e inhibición emocional, los cuales tienen percentiles mayores ($P_c: 40 - 45$).
4. Existe relación entre el esquema grandiosidad con la dimensión de inseguridad emocional perteneciente a la violencia ejercida ($\rho: .137^{**}$); así también se encuentra una relación con el esquema de dependencia y las dimensiones de violencia encubierta ejercida de inseguridad emocional e infravaloración ($\rho: .128^*$; $\rho: .119^*$), del mismo modo el esquema de autocontrol insuficiente se relaciona con las dimensiones de violencia ejercida de coerción e infravaloración ($\rho: .106^*$; $\rho: .131^*$).
5. Existe relación, entre el esquema apego confuso y la dimensión de violencia sufrida inseguridad emocional ($\rho: -.175^{**}$), así mismo se encuentra relación entre el esquema de negatividad y las dimensiones de violencia sufrida de inseguridad emocional, evasión e infravaloración ($\rho: -.126^*$; $\rho: -.102^*$; $\rho: -.109^*$). Así como también, se encuentra una relación entre la dimensión de violencia sufrida de inseguridad emocional y los esquemas de privación emocional y autosacrificio ($\rho: -.125^*$; $\rho: -.131^*$).

VII. RECOMENDACIONES

1. El área de bienestar universitario debería implementar programas de prevención en cuanto a las variables de investigación, de modo que se pueda evitar que los esquemas desadaptativos tempranos se activen ante cualquier estímulo y por consecuencia que los jóvenes universitarios ejerzan o sufran violencia encubierta debido a la correlación presentada en ambas variables.
2. Para los psicólogos, en los programas que se ejecuten para prevenir la violencia en entidades de salud u otra entidad pública, es necesario que tomen en cuenta los esquemas desadaptativos tempranos como una variable de factor de riesgo hacia este constructo general debido a la correlación hallada.
3. Es necesario que futuros investigadores amplíen estudios acerca de los factores causantes de la violencia encubierta determinando el impacto que tienen algunas variables sociales, culturales y persona sobre este constructo.
4. Se sugiere al área de bienestar universitario fomentar talleres de intervención con el fin de modificar los esquemas más predominantes en los jóvenes universitarios, tales como el abandono, inhibición emocional, búsqueda de aprobación, aislamiento y desconfianza.

REFERENCIAS

- Alva, M., Alza, A. y Vásquez, N. (2021). *Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Violencia Encubierta (EVE) en jóvenes del distrito Nuevo Chimbote*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88001>
- Bonino, L. (1996). Micromachismos: la violencia invisible en la pareja. *Primeras Jornadas de género en la sociedad actual*. Valencia: Generalitat Valenciana, 25-45.
https://colectivajusticiamujer.org/wpcontent/uploads/2020/12/micromachismos_0.pdf
- Blas, L. (2021). *Violencia en el noviazgo y esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del Distrito de Huanchaco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72601>
- Castillo, V (2019). *Esquemas Tempranos Mal Adaptativos en Jóvenes con Educación Superior Pertenecientes y No Pertenecientes a las Fuerzas Armadas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional Urp. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/2386>.
- Castillo. G. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia encubierta en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44538>
- Universidad Cesar Vallejo (2020). *Resolución de consejo Universitario N°0262-2020/UCV. Código de Ética en Investigación*. Universidad Cesar Vallejo <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf?fbclid=IwAR20yCb5yoFa0d5-OGKXutlfnbVd7a_U-HwrE4b50--B3xooGQ39-FFYt3Y
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *Enfrentar la violencia contra las mujeres y las niñas durante y después de la pandemia de COVID-19 requiere financiamiento, respuesta, prevención y recopilación de datos*. México: CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46422/5/S2000875_es.pdf
- Comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento (1979). *Informe Belmont: Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos en investigación*. Barcelona: Observatori de Bioética y Dret. <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Concytec, N. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica. Obtenido de https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt..._version_final.pdf
- Custodio, E. (2019). *Pensamientos distorsionados hacia la mujer, uso de la violencia y esquemas desadaptativos tempranos en personal militar de Lambayeque*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional Uss. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7027>
- Efrén, G. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia encubierta en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo*. [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44538>
- Española, R. A. (2022). El diccionario de la lengua española. *Asociación de academias de la lengua española*, 2376. doi:<https://dle.rae.es/adolescencia>

- Farrell, J., y Shaw, I. (2014). *Terapia de Grupo Centrada En Esquemas Para El Tratamiento del Trastorno Límite de la Personalidad*. España: Descleé de Brouwer
- Huaraz, C., y Ramos, M. (2022). *Metodología de la investigación*. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/download/4/5/13?inline=1>
- INEI (2019) Instituto Nacional de Estadística e Informática - Nacional y Regional. Inei.gob.pe. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/
- Lascorz F. A. (2015). *Violencia encubierta en las relaciones de parejas jóvenes* [Tesis doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha]. Repositorio Institucional Uclm. <http://hdl.handle.net/10578/8675>
- Matute, A. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de esquemas de Young (YSQ-S3) en muestra mixta peruana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima] Repositorio Institucional Ulima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/9302>
- Maxwell, J. (2019). *Diseño de Investigación*. Editorial Gedisa https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZLewDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT351&dq=tipo+y+dise%C3%B1o+de+investigacion&ots=fl5Cwxj3AN&sig=Rlu0ZI7J7Vol0_H8HjafY5Ddb6o#v=onepage∓q&f=false
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2019). Boletín estadístico https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_junio_2019/BV_Junio_2019.pdf
- OMS. (2021). La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres. Who.int; World Health Organization: WHO. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>

- Oregón, J., y Villaverde, Z. (2018). *Creencias Irracionales y Violencia de Género en las Usuaris de un Centro de Salud de Huancayo - 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional Upla <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1108>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
- Quintana, A., Grajeda, A., Malaver, C., y Ojeda, G. (2020). Estereotipos de género y violencia encubierta de pareja en hombres y mujeres de 18 a 24 años. *Revista de Investigación en Psicología*. pp. 181 – 196 <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17420>
- Roediger, E., y Dieckmann, E. (2012). Schematherapie: Ein verhaltenstherapeutisches Konzept zur Behandlung verschiedener Persönlichkeitsstörungen. *Psychotherapie Psychosomatik Medizinische Psychologie*, 62(03/04), 142–148. <https://doi.org/10.1055/s-0032-1304615>
- Ruiz, J. (2021). *Esquemas desadaptativos tempranos y violencia encubierta en personal policial, Chiclayo 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional Usat. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5767>
- Saenz, L y Castillo, J. (2021). *Creencias irracionales y violencia en la relación de pareja en estudiantes universitarios del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Ucv <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76564>
- Sampieri, H y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://doi.org/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n>
- Torres, S. (2018). *Esquemas desadaptativos tempranos y riesgo de recaída en internos de comunidades terapéuticas de Lambayeque, 2018*. [Tesis de

Licenciatura, Universidad Juan Mejía Baca]. Repositorio Institucional Umb
<http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/126>

Vinagre, A. (2019). Violencia social encubierta hacia la mujer y su repercusión en la salud. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Young, J. (1999). Terapia cognitiva para los trastornos de la personalidad: un enfoque centrado en el esquema, 3ed. Washington, DC: First Street.
[doi:https://psycnet.apa.org/record/1999-02395-000](https://psycnet.apa.org/record/1999-02395-000)

Young, J. (2013). Terapia de esquemas: Guía práctica. (D. D. Brouwer, Ed.)
<https://www.amazon.com/-/es/Jeffrey-Young/dp/8433026526>

Young, J., Klosko, J., y Weishaar, M. (2015). Terapia en esquemas: Guía Clínica. Bilbao: Dessclée de brouwer, S.A

Young, J., Klosko, J., y Weishaar, M. (2003). Schema Therapy a practitioner's guide.
<https://smartlib.umri.ac.id/assets/uploads/files/772b0-schema-therapy.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
Violencia Encubierta	Es el grupo de acciones expresadas en conductas agresivas encubiertas o sutiles que en su mayoría son complicadas a la hora de reconocerlas, debido a que se manifiesta de manera emocional, verbal o en las relaciones diarias, teniendo como único objetivo tener el control de la pareja (Lascorz 2015).	La variable será medida por medio de la escala de violencia encubierta (EVE), el cual consta de dos dimensiones y un total de 48 ítems divididos en 24 parejas, en donde los ítems no pares miden violencia ejercida y los restantes miden violencia sufrida y está formada con 5 dimensiones en la escala de Likert. La puntuación mayoritaria se acerca más al aumento de violencia encubierta.	Violencia encubierta Sufrida	Inseguridad emocional	Ordinal
				Evasión	
				Coerción	
				Control	
				Infravaloración	
			Violencia encubierta Ejercida	Inseguridad emocional	
				Evasión	
				Coerción	
				Control	
Infravaloración					

Esquemas desadaptativos	Son componentes aprendidos en la etapa de la niñez teniendo un efecto significativo, estas suelen ser perdurables y constantes que ante estímulos establecidos suelen activarse, debido a que son agrupadas con experiencias pasadas (Young et al. 2015)	El presente cuestionario será medido a través del cuestionario de esquemas de Young (YSQ – S3), el cual mide 18 esquemas y tiene un total de 90 ítems, los cuales serán sumados y puntuados.	Abandono/ inestabilidad	Sensación de abandono Búsqueda de abandono	Ordinal
			Privación emocional	Sensación de no recibir afecto Distanciamiento de las personas	
			Desconfianza/ abuso	Hipervigilancia Sensación de daño	
			Imperfección/ Vergüenza	Sensación de vergüenza Sensación de imperfección.	
			Aislamiento social	Falta de contacto social Poca interacción	
			Dependencia/ incompetencia	Necesidad afectiva Ineficacia	
			Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad	Miedo constante Sensación de peligro	
			Apego confuso o inmaduro	Sensación de incertidumbre Miedo	
			Fracaso	Sensación de frustración	

			Grandiosidad/ Autorización	Sensación de sentirse superior	
			Autocontrol insuficiente/ autodisciplina	Falta de control Intolerancia a la frustración	
			Subyugación	Supresión emocional.	
			Autosacrificio	Evitar el dolor a otros Evitar la culpa	
			Búsqueda de aprobación/ de reconocimiento	Atención de los demás Hipersensibilidad al rechazo	
			Negatividad/pe simismo	Vigilancia Indecisión	
			Castigo	Sensación de incompetencia	
			Inhibición emocional	Dificultad para expresarse Énfasis racional	
			Metas Inalcanzables/ hipercriticismo	Perfeccionismo Preocupación	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Escala de violencia encubierta (EVE)

Edad: _____ Sexo: _____ Ciclo: _____ Carrera Profesional: _____

La siguiente es una lista de comportamientos que pueden producirse en las relaciones de pareja. Marca la casilla en función de las veces que ha sucedido cada una de las opciones en tu ACTUAL relación. Si actualmente no tienes novio(a), completa las preguntas de acuerdo a tu relación MAS RECIENTE

Nunca = 0 En alguna ocasión = 1 A veces = 2 De forma habitual = 3

Nº	ÍTEM	0	1	2	3
1.1.	Has atemorizado a tu pareja mediante el tono de voz, la mirada o lo gestos.				
1.2.	Tu pareja te ha atemorizado mediante el tono de voz, la mirada o los gestos.				
2.1.	Has tomado decisiones importantes sin contar con la opinión de tu pareja.				
2.2.	Tu pareja ha tomado decisiones importantes sin contar con tu opinión.				
3.1.	Has anulado decisiones que tu pareja ha tomado.				
3.2.	Tu pareja ha anulado decisiones que tú has tomado.				
4.1.	No has respetado opiniones o derechos de tu pareja.				
4.2.	Tu pareja no ha respetado tus opiniones o derechos.				
5.1.	Quitás importancia a las tareas o actividades que realiza tu pareja.				
5.2.	Tu pareja le quita importancia a las tareas o actividades que tú realizas.				
6.1.	Has obtenido lo que has querido de tu pareja por cansancio, "ganándole por insistir muchas veces".				
6.2.	Tu pareja ha obtenido lo que ha querido de ti por "insistencia".				
7.1.	Controlas el dinero o los gastos de tu pareja.				
7.2.	Tu pareja te controla el dinero o los gastos.				
8.1.	Controlas los horarios, las citas o las actividades de tu pareja.				
8.2.	Tu pareja te controla los horarios, las citas o las actividades.				
9.1.	Pones "peros o pretextos" a tu pareja para que salga o se relacione con su familia o con sus amistades.				
9.2.	Tu pareja te pone "peros o pretextos" para que salgas o e relaciones con tu familia o con tus amistades.				
10.1.	Tiendes a acaparar el uso de espacios o elementos comunes (el sofá, el mando de la tele, el ordenador, un coche o moto...).				
10.2.	Tu pareja tiende a acaparar el uso de espacios o elementos comunes.				
11.1.	No has respetado los sentimientos de tu pareja.				
11.2.	Tu pareja no ha respetado tus sentimientos.				
12.1.	Desanimas a tu pareja o le dificultas que estudie o trabaje.				
12.2.	Tu pareja te desanima o dificulta que estudies o trabajes.				
13.1.	Provocas inseguridades o sentimientos de culpa en tu pareja.				
13.2.	Tu pareja te provoca inseguridad o sentimientos de culpa				
14.1.	Te enfadas o haces comentarios bruscos o agresivos por sorpresa y sin que tu pareja sepa la razón.				

14.2.	Tu pareja se enfada o hace comentarios bruscos o agresivos por sorpresa y sin que tú sepas la razón.				
15.1.	Has hecho oídos sordos, o has evitado contestar a tu pareja.				
15.2.	Tu pareja te ha hecho oídos sordos, o ha evitado contestarte.				
16.1.	Consideras que tu pareja es como un niño/a que necesita ser cuidado/a o protegido/a.				
16.2.	Tu pareja te trata como un niño/a que necesita ser cuidado/a o protegido/a.				
17.1.	Has leído los mensajes o correos que envían a tu pareja sin su permiso, o escuchas sus conversaciones telefónicas sin que lo sepa.				
17.2.	Crees que tu pareja lee tus mensajes o correos sin tu permiso.				
18.1.	No expresas tus propios sentimientos.				
18.2.	Tu pareja no expresa sus propios sentimientos, se cierra emocionalmente.				
19.1.	Pones excusas para justificarte o pides disculpas (“Yo no quería”, “No me di cuenta”, “Ha sido culpa de mis obligaciones -estudios o trabajo-”).				
19.2.	Tu pareja pone excusas para justificarse o pide disculpas (“Yo no quería”, “No me di cuenta”).				
20.1.	Engañas mentes o no cumples los acuerdos con tu pareja.				
20.2.	Tu pareja te engaña, miente o no cumple los acuerdos.				
21.1.	Te desentiendes de las responsabilidades o tareas domésticas.				
21.2.	Tu pareja se desentiende de las responsabilidades o tareas domésticas.				
22.1.	Pones en duda la fidelidad de tu pareja.				
22.2.	Tu pareja pone en duda tu fidelidad.				
23.1.	Amenazas con abandonar la relación o con iniciar una “aventura” con otra persona.				
23.2.	Tu pareja te amenaza con abandonar la relación o con iniciar una “aventura” con otra persona.				
24.1.	Intentas dar lástima a tu pareja (“sin ti no sé qué hacer”, “Si tú no estás me pasarán algo malo”).				
24.2.	Tu pareja intenta darte lástima.				

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS (YSQ-S3)

Young J.

[Adaptación Peruana]

Nombre _____ Fecha ___ / ___ / _____

Instrucciones: A continuación, encontrará una lista de frases que una persona puede utilizar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida el grado de exactitud con que te describe durante el último año. Cuando no esté seguro, basa su respuesta en lo que emocionalmente sienta no en lo que piense que es verdad.

Algunas frases hacen referencia a las relaciones con sus padres o con sus parejas. Si alguna de las personas ha fallecido, por favor responda a esos ítems basándose en sus relaciones cuando estaban vivas. Si en la actualidad no tiene pareja, pero tuvo parejas en su pasado, por favor responda al ítem basándose en la relación de pareja más reciente y significativa.

Escoja la puntuación más elevada desde 1 a 6 que le describe y escriba el número en el espacio que se encuentra antes de la frase:

ESCALA DE PUNTUACIONES

1 = Totalmente falso	4 = En ocasiones verdadero
2 = La mayoría de veces falso	5 = La mayoría de veces verdadero
3 = Más verdadero que falso	6 = Me describe perfectamente

1. _____ La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que me cuide, con quién compartir o que se preocupe verdaderamente de las cosas que me ocurren.
2. _____ Me siento aferrado a las personas a las que estoy muy unido porque tengo miedo de que me abandonen.
3. _____ Presiento que la gente se aprovechará de mí.
4. _____ No me aceptan en ningún lugar.
5. _____ Ningún hombre/mujer que yo desee podría amarme cuando viese mis defectos.
6. _____ Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en la escuela) está tan bien hecho como lo que otras personas pueden hacer.
7. _____ No me siento capaz de arreglármelas por mí mismo en las cosas de cada día.
8. _____ No puedo escapar a la sensación de que algo malo va a ocurrir.
9. _____ No he sido capaz de independizarme de mis padres, como otras personas de mi edad parecen haberlo hecho.
10. _____ Pienso que, si hago lo que quiero, sólo me encontraré problemas.
11. _____ Soy el que normalmente acabo cuidando de las personas cercanas a mí
12. _____ Soy demasiado tímido para expresar sentimientos positivos hacia los demás (p. ej., afecto, preocupación...).
13. _____ Tengo que ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo mejor.
14. _____ Me es muy difícil aceptar un "no" como respuesta cuando quiero algo de los demás.

15. _____ Parece que no pueda disciplinarme para acabar tareas rutinarias o aburridas.
16. _____ Tener dinero y conocer a personas importantes me hace sentir valioso.
17. _____ Incluso cuando las cosas parecen ir bien, siento que es una cosa temporal.
18. _____ Si cometo un error, merezco ser castigado.
19. _____ En general, las personas no han estado a mi lado para darme cariño, apoyo y afecto.
20. _____ Necesito tanto a los demás que me preocupa perderlos.
21. _____ Siento que no puedo bajar la guardia cuando estoy con otras personas, si no ellos me harán daño intencionadamente.
22. _____ Soy básicamente diferente de las otras personas.
23. _____ Nadie que yo desee querría estar cerca de mí, si me conociese realmente.
24. _____ Soy incompetente cuando se trata de rendir en cualquier tarea.
25. _____ Me veo a mí mismo como una persona dependiente, en mi desempeño diario.
26. _____ Siento que en cualquier momento podría ocurrir un desastre (natural, criminal, financiero o médico).
27. _____ Mi padre y/o mi madre se involucran demasiado en mi vida y mis problemas, y yo en la suya.
28. _____ Siento que no tengo otra opción que ceder ante los deseos de los demás, de lo contrario se vengarán de mí o me rechazarán de alguna manera.
29. _____ Soy una buena persona porque pienso más en los demás que en mí mismo.
30. _____ Me resulta embarazoso tener que expresar mis sentimientos a los demás.
31. _____ Intento hacer las cosas lo mejor que puedo; no puedo aceptar un “bastante bien”.
32. _____ Soy especial y no tendría que aceptar muchas de las restricciones que se les imponen a las otras personas.
33. _____ Si no puedo alcanzar un objetivo, me siento fácilmente frustrado y renuncio a él.
34. _____ Los elogios son más valiosos para mí, si los demás se dan cuenta.
35. _____ Si algo bueno ocurre, me preocupo porque es probable que algo malo le siga.
36. _____ Si no lo intento con todas mis fuerzas, supondría ser un perdedor.
37. _____ Gran parte de mi vida, no me he sentido especial para nadie.
38. _____ Me preocupa que las personas, a las que me siento unido, me dejen o me abandonen.
39. _____ Es sólo una cuestión de tiempo el que alguien me traicione.
40. _____ No me siento unido a nadie, soy un solitario.
41. _____ No merezco el amor, la atención y el respeto de los demás.
42. _____ La mayoría de las personas están más capacitadas que yo en temas de trabajo y de rendimiento.

43. _____ No tengo sentido común.
44. _____ Me preocupa que me puedan atacar.
45. _____ Es muy difícil para mis padres (o para alguno de ellos) y para mí ocultarnos intimidades, sin sentirnos traicionados o culpables.
46. _____ En las relaciones, dejo que la otra persona tome la iniciativa.
47. _____ Estoy tan ocupado haciendo cosas por las personas que me importan, que me queda poco tiempo para mí mismo.
48. _____ Me es difícil ser cálido y espontáneo.
49. _____ Debo cumplir todas mis responsabilidades.
50. _____ Odio que me limiten o que no se me deje hacer lo que yo quiero.
51. _____ Lo paso mal cuando tengo que sacrificar gratificaciones inmediatas para conseguir un objetivo a largo plazo.
52. _____ Si no recibo mucho cariño de los demás, me siento menos importantes.
53. _____ No puedes tener tanto cuidado, casi siempre algo irá mal.
54. _____ Si no hago un buen trabajo, sufriría las consecuencias.
55. _____ La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que realmente me escuche o comprenda mis verdaderas necesidades y sentimientos.
56. _____ Cuando siento que alguien que me importa va a alejarse de mí o se aparta de mí, me desespero.
57. _____ Soy bastante desconfiado respecto a los motivos de los demás.
58. _____ Me siento alejado o aislado del resto de personas.
59. _____ Siento que no soy simpático.
60. _____ No tengo tantas aptitudes en el trabajo como la mayoría de las personas.
61. _____ No se puede confiar en mi juicio en las situaciones cotidianas.
62. _____ Me preocupa perder todo mi dinero y acabar en la miseria.
63. _____ A menudo siento como si mis padres (o uno de ellos) estuviesen viviendo a través de mí; no tengo una vida propia.
64. _____ Siempre dejo que los demás decidan por mí, de manera que no sé lo que verdaderamente quiero para mí mismo.
65. _____ Siempre he sido el que escucha los problemas de los demás.
66. _____ Me controlo tanto que las personas piensan que no tengo emociones o que soy insensible.
67. _____ Siento una presión constante para lograr y dar las cosas por acabadas.
68. _____ Siento que no tendría por qué seguir las normas básicas ni los convencionalismos que los demás siguen.
69. _____ No consigo obligarme a hacer aquellas cosas que no disfruto, incluso cuando sé que son para mi propio beneficio.

70. _____ Si hago comentarios en una reunión o me presentan en situaciones sociales, es importante para mí obtener el reconocimiento y la admiración.
71. _____ No importa lo duro que trabaje, me preocupa que me pueda arruinar y perderlo casi todo.
72. _____ No importa si cometo un error. Cuando me equivoco, debo pagar las consecuencias.
73. _____ Raramente he tenido a una persona fuerte o sabia que me diese un buen consejo o que me guiase cuando no estaba seguro de lo que hacer.
74. _____ Algunas veces, estoy tan preocupado por la posibilidad de que las personas me dejen, que les aparto de mí.
75. _____ Normalmente estoy al acecho de las intenciones ocultas de los demás.
76. _____ Siempre me siento poco integrado en los grupos.
77. _____ En mí hay demasiadas cosas básicas que son inaceptables, como para poder abrirme a los demás.
78. _____ No tengo tanta inteligencia como la mayoría de las personas en lo que se refiere al trabajo (o los estudios).
79. _____ No confío en mi habilidad para resolver los problemas que van surgiendo en el día a día.
80. _____ Me preocupa estar empezando a sufrir una enfermedad grave, aunque ningún médico me ha diagnosticado nada importante.
81. _____ A menudo siento que no tengo una identidad independiente de las de mis padres o pareja.
82. _____ Tengo muchas dificultades para exigir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tenidos en cuenta.
83. _____ Las personas me ven como alguien que hace demasiadas cosas para los demás y no las suficientes para sí mismo.
84. _____ La gente me ve como alguien emocionalmente rígido.
85. _____ No me permito eludir fácilmente mis responsabilidades o buscar excusas para mis errores.
86. _____ Siento que lo que tengo que ofrecer es de un mayor valor que lo que pueden aportar los demás.
87. _____ Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis propósitos.
88. _____ Muchos halagos y cumplidos me hacen sentir una persona valiosa.
89. _____ Me preocupa que una decisión equivocada me puede llevar al desastre.
90. _____ Soy una mala persona que merece ser castigada

Anexo 3. Consentimiento Informado

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Cesar Vallejo
Investigadoras : Huaman Parra, Yvette Milagros

Título : **“Violencia encubierta y esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios de Chiclayo, 2023”**

Fines del Estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre la **Violencia encubierta y esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios de Chiclayo, 2023** puesto a la importancia que tienen los esquemas desadaptativos en la violencia encubierta.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos test de aproximadamente 15 minutos cada uno.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Huaman Parra Yvette Milagros al tlf. 959552726.

<i>Participante</i>	<i>Investigadora</i>
Nombre:	Nombre:
DNI:	DNI:
Fecha	Fecha

Anexo 4. Matriz de evaluación por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA ENCUBIERTA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. MARY CLEOFÉ IDROGO CABRERA

DNI: 43318678

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USS	PSICOLOGÍA	2002 – 2007
02	USS	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	2013 – 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINSA	PSICOLOGA	C.S. JOSÉ LEONARDO ORTIZ	2009 – 2023	PSICOLOGA
02	USAT	DOCENTE	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	2014 – 2023	DOCENTE

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GERENCIA REGIONAL DE SALUD
Chiclayo
Ps. Mary Cleofé Idrogo Cabrer
C.Ps. 14168
PSICOLOGA

Chiclayo, 19 de setiembre
del 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE EESQUEMAS YSQ – S3

Observaciones: Es necesario revisar el sentido positivo o negativo de los ítems.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. MARY CLEOFÉ IDROGO CABRERA

DNI: 43318678

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USS	PSICOLOGÍA	2002 – 2007
02	USS	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	2013 – 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

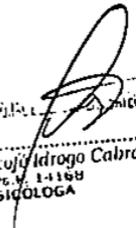
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINSA	PSICOLOGA	C.S. JOSÉ LEONARDO ORTIZ	2009 – 2023	PSICOLOGA
02	USAT	DOCENTE	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	2014 – 2023	DOCENTE

Chiclayo, 19 de setiembre del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


GERENCIA REGIONAL DE SALUD
Ps. Mary Cleofé Idrogo Cabrera
C.P.S. 1-1168
PSICOLOGA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA ENCUBIERTA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Saavedra Torres Isaac**

DNI: **72425239**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Trujillo	Investigación Científica en Ciencias de la salud	2018 – 2019
02	Sociedad Peruana de psicometría	Estudios en Psicometría	2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	GRED	Responsable de investigación en Instituto Público	Chongoyape	2020-2022	Evaluar posibilidad de investigaciones Fomentar eventos académicos relacionados a la investigación. Docente de investigación
02	UCV	Docente de investigación	Chiclayo	2023	Docencia y asesor

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chiclayo, **07 de 09 del 2023**

Nota: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Isaac Saavedra Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 38454

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ESQUEMAS YSQ – S3

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Saavedra Torres Isaac

DNI: 72425239

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Trujillo	Investigación Científica en Ciencias de la salud	2018 – 2019
02	Sociedad Peruana de psicometría	Estudios en Psicometría	2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	GRED	Responsable de investigación en Instituto Público	Chongoyape	2020-2022	Evaluar posibilidad de investigaciones Fomentar eventos académicos relacionados a la investigación. Docente de investigación
02	UCV	Docente de investigación	Chiclayo	2023	Docencia y asesor

Chiclayo, 07 de 09 del 2023

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Isaac Saavedra Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 36454

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA ENCUBIERTA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. ALVA ALCALDE YGNACIO CONCEPCION**

DNI: **41212534**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Mg. Universidad Católica de Trujillo	Maestro en Psicología con mención en: Psicología Clínica y de la Salud	2021I 2021 II
02	Lic. Universidad cesar Vallejo	PSICOLOGIA	2002 I-2007 II
03	Universidad Nacional San Luis Gonzaga / INSEP	Docencia Superior y/o Universitaria	2021-2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UGEL ASCOPE	Especialista De Convivencia Escolar	Provincia Ascope	2022-2023	Garantizar la atención de los casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos establecidos por el sector y supervisar el registro, seguimiento y validación de los casos de violencia escolar a través del portal del síseve.
02	Universidad Cesar Vallejo – Chiclayo	Docente tiempo Parcial	Chiclayo	2022 I – 2022 II	Docente experiencia curricular Ps. Educativa, Ps. Familia Peruana, Asesoría I,II Y III Área Educativa

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chiclayo, 19 de setiembre del 2023


Ygnacio Concepcion Alva Alcalde
Mg. Psicología
C. Es. P. Registro. 14994

Nota: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ESQUEMAS YSQ – S3

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ALVA ALCALDE YGNACIO CONCEPCION

DNI: 41212534

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Mg. Universidad Católica de Trujillo	Maestro en Psicología con mención en: Psicología Clínica y de la Salud	2021I 2021 II
02	Lic. Universidad cesar Vallejo	PSICOLOGIA	2002 I-2007 II
	Universidad Nacional San Luis Gonzaga / INSEP	Docencia Superior y/o Universitaria	2021-2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UGEL ASCOPE	Especialista De Convivencia Escolar	Provincia Ascope	2022-2023	Garantizar la atención de los casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos establecidos por el sector y supervisar el registro, seguimiento y validación de los casos de violencia escolar a través del portal del síseve.
02	Universidad Cesar Vallejo – Chiclayo	Docente tiempo Parcial	Chiclayo	2022 I – 2022 II	Docente experiencia curricular Ps. Educativa, Ps. Familia Peruana, Asesoría I,II Y III Área Educativa

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chiclayo, 19 de setiembre del 2023


 Ygnacio Concepción Alva Alcalde
 Mg. Psicología
 C. Es. P Registro: 1494

Anexo 5. Turniting

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&o=2279232295&lang=es&u=1088032488

feedback studio YVETTE MILAGROS HUAMAN PARRA | Violencia encubierta y esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios de Chiclayo, 2023

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia encubierta y esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios de Chiclayo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTORA:
Huaman Parra, Yvette Milagros (orcid.org/0000-0002-5771-2346)

ASESOR:
Mj. Saavedra Torres, Isaac (orcid.org/0000-0002-6549-1027)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

CHICLAYO — PERÚ
2023

Resumen de coincidencias 14 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
2 hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
3 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4 repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5 doi.org Fuente de Internet	<1 %
6 repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7 repositorio.us.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8 es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
9 www.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
10 prezi.com Fuente de Internet	<1 %
11 www.institutosuperior... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 34 Número de palabras: 10131 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 16:35 26/01/2024

Anexo 6. Tabla de validez y confiabilidad.

Tabla 6

Validez de contenido – V de Aiken de la Escala de Violencia Encubierta EVE

Items	Valor Aiken por ítem			Valor Aiken por criterio			Valor Aiken total
	P	R	C	P	R	C	
I1	1	1	1				
I2	1	1	1				
I3	1	1	1				
I4	1	1	1				
I5	1	1	1				
I6	1	1	1				
I7	1	1	1				
I8	1	1	1				
I9	1	1	1				
I10	1	1	1				
I11	1	1	1	1.00	1.00	1.00	1.00
I12	1	1	1				
I13	1	1	1				
I14	1	1	1				
I15	1	1	1				
I16	1	1	1				
I17	1	1	1				
I18	1	1	1				
I19	1	1	1				
I20	1	1	1				
I21	1	1	1				
I22	1	1	1				
I23	1	1	1				
I24	1	1	1				
I25	1	1	1				
I26	1	1	1				
I27	1	1	1				
I28	1	1	1				
I29	1	1	1				
I30	1	1	1				
I31	1	1	1				
I32	1	1	1				
I33	1	1	1				
I34	1	1	1				
I35	1	1	1				
I36	1	1	1				
I37	1	1	1				
I38	1	1	1				
I39	1	1	1				
I40	1	1	1				
I41	1	1	1				
I42	1	1	1				
I43	1	1	1				
I44	1	1	1				
I45	1	1	1				
I46	1	1	1				
I47	1	1	1				

I48 1 1 1

Nota: VAI: valor de Aiken por ítem, VAC : valor de Aiken por criterio, VADC: valor de Aiken del cuestionario, P: pertinencia, R: relevancia, C: claridad

En la tabla 6 se observa que, la validez por la V de Aiken es en promedio 1.00, alcanzando el puntaje máximo, determinando que existe validez de contenido respecto a su claridad, relevancia y pertinencia del ítem.

Tabla 7

Validez de contenido – V Aiken del Cuestionario de esquemas (YSQ – S3)

Ítems	Valor Aiken por ítem			Valor Aiken por criterio			Valor Aiken total
	P	R	C	P	R	C	
I1	1	1	1				
I2	1	1	1				
I3	1	1	1				
I4	1	1	1				
I5	1	1	1				
I6	1	1	1				
I7	1	1	1				
I8	1	1	1				
I9	1	1	1				
I10	1	1	1				
I11	1	1	1	1.00	1.00	1.00	1.00
I12	1	1	1				
I13	1	1	1				
I14	1	1	1				
I15	1	1	1				
I16	1	1	1				
I17	1	1	1				
I18	1	1	1				
I19	1	1	1				
I20	1	1	1				
I21	1	1	1				
I22	1	1	1				
I23	1	1	1				
I24	1	1	1				
I25	1	1	1				
I26	1	1	1				
I27	1	1	1				
I28	1	1	1				
I29	1	1	1				
I30	1	1	1				
I31	1	1	1				
I32	1	1	1				
I33	1	1	1				
I34	1	1	1				
I35	1	1	1				
I36	1	1	1				
I37	1	1	1				
I38	1	1	1				

I39	1	1	1
I40	1	1	1
I41	1	1	1
I42	1	1	1
I43	1	1	1
I44	1	1	1
I45	1	1	1
I46	1	1	1
I47	1	1	1
I48	1	1	1
I49	1	1	1
I50	1	1	1
I51	1	1	1
I52	1	1	1
I53	1	1	1
I54	1	1	1
I55	1	1	1
I56	1	1	1
I57	1	1	1
I58	1	1	1
I59	1	1	1
60	1	1	1
I61	1	1	1
I62	1	1	1
I63	1	1	1
I64	1	1	1
I65	1	1	1
I66	1	1	1
I67	1	1	1
I68	1	1	1
I69	1	1	1
I70	1	1	1
I71	1	1	1
I72	1	1	1
I73	1	1	1
I74	1	1	1
I75	1	1	1
I76	1	1	1
I77	1	1	1
I78	1	1	1
I79	1	1	1
I80	1	1	1
I81	1	1	1
I82	1	1	1
I83	1	1	1
I84	1	1	1
I85	1	1	1
I86	1	1	1
I87	1	1	1
I88	1	1	1
I89	1	1	1
I90	1	1	1

Nota: VAI: valor de Aiken por ítem, VAC : valor de Aiken por criterio, VADC: valor de Aiken del cuestionario, P: pertinencia, R: relevancia, C: claridad

En la tabla 7 se observa que, la validez por la V de Aiken es en promedio 1.00, alcanzando el puntaje máximo, determinando que existe validez de contenido respecto a su claridad, relevancia y pertinencia del ítem.

1. Tabla de modificación de ítems

Tabla 8

Modificación de ítems.

ITEM	ITEM MODIFICADO
1.La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que me cuide, con quién compartir o que se preocupe verdaderamente de las cosas que me ocurren.	1. La mayor parte de mi vida, he tenido quien cuide de mí, con quien compartir, o que se preocupe verdaderamente de las cosas que me ocurren.
63.A menudo siento como si mis padres (o uno de ellos) estuviesen viviendo a través de mí; no tengo una vida propia	63. Siento como si mis padres (o uno de ellos) estuviese viviendo a través de mí; no tengo una vida propia.
74.Algunas veces, estoy tan preocupado por la posibilidad de que las personas me dejen, que les aparto de mí	74. Estoy tan preocupado por la posibilidad de que las personas me dejen que les aparto de mí.
81.A menudo siento que no tengo una identidad independiente de las de mis padres o pareja	85. Me permito eludir fácilmente mis responsabilidades o buscar excusas para mis errores

2. La confiabilidad

Tabla 9

Confiabilidad de la Escala de violencia encubierta (EVE)

	α	ω	Ítems
Ecala de violencia encubierta	.95	.95	48
Violencia ejercida	.91	.92	24
Violencia sufrida	.92	.92	24

Nota: α : coeficiente de alfa, ω : coeficiente de omega

En la tabla 9 se observan los coeficientes de fiabilidad respecto a las pruebas de alfa y omega. En esta se determina que, la escala es confiable puesto que los coeficientes oscilan de .91 a .95 con el coeficiente de alfa y de .92 a .95 con el coeficiente de omega.

Tabla 10

Confiabilidad del Cuestionarios de esquemas de Young YSQ – S3

	α	ω	Ítems
Cuestionario de esquemas	.97	.98	90
Abandono/inestabilidad	.81	.82	5
Desconfianza/abuso	.85	.85	5
Privación emocional	.65	.67	5
Imperfección/vergüenza	.78	.81	5
Asilamiento social	.60	.67	5
Dependencia/incompetencia	.72	.74	5
Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad	.77	.79	5
Apego confuso y/o inmaduro	.73	.74	5
Fracaso	.87	.87	5
Grandiosidad/autorización	.77	.78	5
Autocontrol	.78	.78	5
insuficiente/autodisciplina			
Subyugación	.81	.83	5
Autosacrificio	.72	.74	5
Búsqueda de la aprobación/ de reconocimiento	.86	.87	5
Negatividad/pesimismo	.82	.83	5
Inhibición emocional	.84	.85	5
Castigo	.80	.81	5
Metas	.76	.77	5
inalcanzables/hipercriticismo			

Nota: α : coeficiente de alfa, ω : coeficiente de omega

En la tabla 10 se observan los coeficientes de fiabilidad respecto a las pruebas de alfa y omega, en donde se denota que, en casi todas las dimensiones, los coeficientes de alfa y omega muestran confiabilidad siendo $>.60$, determinando una confiabilidad aceptable en algunos casos llegando a ser una confiabilidad alta $>.86$. Las dimensiones de abandono/inestabilidad, desconfianza/abuso, imperfección/vergüenza, aislamiento social, dependencia/incompetencia, vulnerabilidad al peligro y/o a la enfermedad, grandiosidad/autorización, autocontrol

insuficiente/autodisciplina, autosacrificio, negatividad/pesimismo e inhibición emocional se hicieron con una mayor población con el fin de incrementar el tamaño del efecto de fiabilidad.

3. Los baremos

Tabla 11*Baremos de la Escala de violencia encubierta ejercida*

Niveles	PC	Violencia Ejercida	Inseguridad emocional	Evasión	Coerción	Control	Infravaloración
Bajo	5	<10	0	<4	0	<2	<1
	10	11-21	1-4	5	-	3-4	2-3
	15	22-23	5	6-7	1-3	5	4
	20	24-30	6	7	3	6	5
	25	31-35	7	8	4	7	6
	30	36-37	-	9	-	8	-
	35	38	8	-	-	-	-
Medio	40	39	-	-	-	9	7
	45	40-41	9	10	5	-	-
	50	42	-	-	-	10	8
	55	43	10	-	-	-	-
	60	44	-	-	6	11	-
	65	-	-	11	-	-	-
Alto	70	45-46	11	-	-	12	-
	75	47	-	12	-	-	9
	80	48-49	-	-	-	13	-
	85	50-51	-	-	-	-	-
	90	52-53	12	13	7	14	10
	95	54-55	13	14	-	15	-
	99	>55	>13	>14	>7	>15	>10
ESTADÍSTICOS	Media	39.06	8.52	9.58	4.62	9.46	6.88
	Desv. estándar	12.38	3.36	2.82	1.93	3.77	2.58
	Rango	53.00	14	12	7	16.00	11
	Mínimo	5.00	.00	3	.00	1	.00
	Máximo	58.00	14	15	7	17	11

PC: percentil

Tabla 12*Baremos de la Escala de violencia encubierta sufrida*

Niveles	PC	Violencia sufrida	Inseguridad emocional	Evasión	Coerción	Control	Infravaloración
Bajo	5	<9	0	<2	0	<3	<1
	10	10-17	1-3	3-5	1	4-5	2
	15	18-28	4-6	6	2-3	6	3
	20	29	6	7	4	7	4-5
	25	30-34	7	8	-	8	-
	30	35	-	-	-	-	6
	35	36-37	-	9	-	9	-
Medio	40	38-39	8	-	5	-	-
	45	40	9	-	-	10	7
	50	41	-	10	-	-	-
	55	-	-	11	-	-	-
	60	42-43	10	-	6	-	8
	65	44	-	12	-	11	-
Alto	70	45-46	-	-	-	-	-
	75	47	-	-	-	12	-
	80	48-49	11	13	-	13	9
	85	50-51	-	-	-	14	-
	90	52-55	12	14	7	15	-
	95	56	-	-	-	16	-
	99	>56	>12	>14	>17	>16	>9
ESTADÍSTICOS	Media	38.74	8.2200	9.72	4.62	9.74	6.44
	Desv. estándar	12.47	3.20898	3.34	1.94	3.53	2.47
	Rango	51	14	14	7	15	9
	Mínimo	8	.00	1	.00	2	1
	Máximo	59	14	15	7	17	10

PC: percentil

Tabla 13

Baremos del Cuestionario de esquemas YSQ – S3

	PC	Abandono/ inestabilidad	Desconfianza/ abuso	Privación Emocional	Imperfección/ vergüenza	Aislamiento social	Dependencia/ incompetencia	Vulnerabilidad al peligro o la enfermedad	Apego confuso y/o inmaduro	Fracaso	Grandiosidad/ autorización	Autocontrol insuficiente/ autodisciplina	Subyugación	Autosacrificio	Búsqueda de la aprobación/ de reconocimiento	Negatividad/ pesimismo	Inhibición emocional	Castigo	Metas inalcanzables/ hipercriticismo	
Bajo	5	<9	<11	<12	<11	<12	<12	<12	<10	<11	<11	<11	<10	<12	<11	<12	<11	<9	<11	
	10	11	12	-	12-13	13	13	13-14	11-12	12	12	12	11-12	13	12	13-14	-	10-11	12-13	
	15	12	13-14	13-15	-	14-15	14-15	-	13	13	13-15	13-14	13	14-15	13	15-16	12-16	12-14	14	
	20	13 - 14	15	15	14	15	-	15-16	14	14	16	15	14	15	14-15	16	16	14	-	
	25	15	16	16	15	16	16-17	-	15	15-16	17	-	15	16-17	16	-	-	15	15	
	30	-	-	17	16	-	18	17	-	16	-	16	-	17	17	17	17	17	16	16
	35	16	17	18	17	17	-	-	16	17	-	-	16	-	-	-	-	-	-	17
Medio	40	-	18	-	18	-	19	18	-	-	-	17	-	-	-	18	18	17	-	
	45	17	-	19	-	18	-	-	17	18	-	18	17-18	18	18	19	-	-	18	
	50	-	19	-	-	-	20	19	18	19	18	-	-	-	-	-	19	18	-	
	55	18	-	20	19	-	-	-	-	-	-	-	19	-	19	20	20	19	-	
	60	-	20	-	20	19	-	20	-	-	19	19	-	19	-	-	-	20	19	
	65	19	-	-	-	20	-	21	-	20	-	-	-	20	-	-	-	-	-	
Alto	70	20	21	21	-	21	21	-	19	-	20	20	20	-	20-21	21	21	21	-	
	75	-	-	-	21	-	-	-	20	21	-	21	-	21	21	22	22	-	20	
	80	21	22	-	22	22	22	22	-	-	21	22	21-22	22	22	-	-	-	21-22	
	85	-	23	22	23	-	-	-	21	22	22-23	-	22	23	23	23	23	22	23	
	90	22	-	23	24	-	23	23	22	-	-	23	23	-	24	-	-	23-24	24	
	95	23 - 24	24	24	-	24	24	-	23	23	24	24	-	24	25-26	24-26	24	25	-	
	99	>24	>24	>24	>24	>24	>24	>23	>23	>23	>24	>24	>23	>24	>26	>26	>24	>25	>24	
Media	17.20	18.22	18.54	18.18	18.16	18.82	18.54	17.12	17.86	18.16	17.88	17.54	18.38	18.18	18.92	18.70	18	17.86		
Des. Standar	3.99	3.89	3.61	3.99	3.56	3.40	3.39	3.75	3.76	3.52	3.88	3.92	3.60	4.24	3.84	3.82	4.45	4.06		
ESTADÍSTICOS	Rango	16	15	15	15	14	14	15	18	16	15	18	15	16	20	17	17	18	17	
Mínimo	9	10	10	10	10	10	11	11	8	9	10	9	9	11	6	9	10	8	8	
Máximo	25	25	25	25	24	25	26	26	25	25	27	24	27	26	26	27	26	25	25	

PC: percentil

Anexo 7. Normalidad inferencial

Tabla 14

Prueba de normalidad inferencial

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Abandono/ inestabilidad	.056	384	.006	.987	384	.002
Desconfianza/ abuso	.063	384	<.001	.988	384	.003
Privación emocional	.060	384	.002	.989	384	.007
Imperfección/ vergüenza	.071	384	<.001	.991	384	.026
Aislamiento social	.062	384	.001	.987	384	.002
Dependencia/incompetencia	.068	384	<.001	.990	384	.012
Vulnerabilidad al peligro	.068	384	<.001	.992	384	.040
Apego confuso y/o inmaduro	.064	384	<.001	.991	384	.018
Fracaso	.110	384	<.001	.965	384	<.001
Grandiosidad/ autorización	.060	384	.002	.992	384	.038
Autocontrol insuficiente	.074	384	<.001	.990	384	.011
Subyugación	.075	384	<.001	.985	384	<.001
Autosacrificio	.059	384	.003	.993	384	.089
Búsqueda de aprobación	.076	384	<.001	.980	384	<.001
Negatividad/ pesimismo	.071	384	<.001	.989	384	.005
Inhibición emocional	.053	384	.011	.988	384	.002
Castigo	.086	384	<.001	.982	384	<.001
Metas inalcanzables	.055	384	.008	.992	384	.028
Violencia ejercida	.075	384	<.001	.991	384	.024
Violencia sufrida	.060	384	.002	.987	384	.001

Anexo 9. Solicitud para uso de instrumentos.

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS

← 📅 ⌚ 🗑️ ✉️ ⌚ 🔄 📁 🗑️ ⋮ 1 de 1.796 < >

PERMISO DE USO DEL CUESTIONARIO DE ESQUEMAS Externo Recibidos x

YVETTE MILAGROS HUAMAN PARRA vie, 9 jun, 0:59 (hace 8 días) ☆
Es grato dirigirme a usted expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme, soy estudiante de psicología MILAGROS HUAMAN PARRA, act...

Andrea Alessandra Matute Cruces para mí 9:44 (hace 1 hora) ☆ ↶ ⋮
Buenas días Yvette,

Con mucho gusto te brindo autorización y te comparto el cuestionario de esquemas (YSQ-S3) que se adaptó en una muestra mixta de Lima Metropolitana con su cuadro de corrección en la página final. Recuerda que el tipo de respuesta corresponde a una escala de Likert de 6 puntos, desde un puntaje menor que se aleja a la descripción (puntaje 1 "totalmente falso") hasta el mayor puntaje que describe a la perfección (puntaje 6 "me describe perfectamente"). La forma de calificación es mediante el análisis de cada esquema por separado, rodeando las puntuaciones más altas (normalmente, el 5 y 6). Si se presenta tres o más puntuaciones altas, es decir, valoradas con 5 y/o 6 en un esquema particular, tal esquema suele ser relevante para el paciente y merece ser examinado con atención.

Te deseo suerte con tu investigación,

ESCALA DE VIOLENCIA ENCUBIERTA

SOLICITUD DE PERMISO PARA UTILIZAR SU INSTRUMENTO

Externo Recibidos x

YVETTE MILAGROS HUAMAN PARRA sáb, 10 jun, 8:57 (hace 4 días) ☆
Es grato dirigirme a usted expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme, soy estudiante de psicología YVETTE MILAGROS HUAMAN PA...

Aurelio Lascorz Fumanal para mí dom, 11 jun, 14:15 (hace 3 días) ☆ ↶ ⋮
Por supuesto Yvette, puedes utilizar la escala. Que tengas suerte con tu proyecto.