



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RESILIENCIA EN ADOLESCENTES INFRACTORES Y NO  
INFRACTORES DE LIMA NORTE EN EL AÑO 2015.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**GERALDINE MABEL GONZALES CARUAJULCA**

**ASESOR:**

**Mg. DANITSA ALARCÓN PARCO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**VIOLENCIA**

**LIMA – PERÚ**

**2015**

---

Mg. Juan Montero Ordinola

---

Mg. Sandra Céspedes Vargas Machuca

---

Lic. Omar Lizárraga Carrasco

## **DEDICATORIA**

A cada persona que practica día a día la resiliencia, convirtiéndose en los artistas capaces de reconstruir y crecer frente la adversidad.

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento total es para Dios pues he comprendido que no hay esfuerzo que valga sin su ayuda.

A mis padres, acompañantes de este gran camino que con sus cuidados han logrado que pueda ir alcanzando mis metas. A mi hermana Vivian, quien ha sido mi compañera dándome su apoyo y ánimo; a mi hermano Mateo el más pequeño de la familia quien me ha alegrado con sus ocurrencias y cariño.

Mi familia ha sido un gran aporte para el cumplimiento de mis objetivos, motivo por el cual, no podría dejar de mencionar a mi Abuela Rosa Elena quien me ha apoyado y motivado a continuar y a no decaer, así también a mis tías que me han enseñado a afrontar la vida de una manera distinta cada una. Mi tía Laura quien me ha enseñado que ser solidario y caritativo te hace mejor persona, mi tía María quien me ha enseñado que el trabajo es el mejor don que podemos desarrollar y mi tía Nadia quien me enseñó que cuando uno es buen profesional las puertas siempre estarán abiertas.

Así también quisiera agradecer a cada maestro de mi casa de estudios, pues sus bastas enseñanzas han formado a la profesional que soy ahora.

A mi alma mater y sus fundadores pues pensaron en una enseñanza de calidad para todos, dándome la oportunidad de alcanzar mis sueños.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Geraldine Mabel Gonzales Caruajulca con DNI N° 48450917, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo. .

Lima, Diciembre del 2015

---

Geraldine Mabel  
Gonzales Caruajulca

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando mi cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Tesis de la facultad de Humanidades. Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad "César Vallejo". Para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: Resiliencia en adolescentes Infractores y no Infractores de Lima Norte en el año 2015.

En la presente investigación se describe los hallazgos obtenidos del estudio, la cual tuvo como objetivo determinar las diferencias entre el nivel de Resiliencia de adolescentes Infractores y no Infractores de Lima Norte en el año 2015.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Geraldine Mabel Gonzales Caruajulca

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo establecer las diferencias entre los niveles de resiliencia entre adolescentes infractores y no infractores de 01 distrito de Lima Norte. La población estuvo conformada por adolescentes infractores de un centro Juvenil (38) y adolescentes de Instituciones educativas (54). El tipo de estudio de la presente investigación fue de tipo Descriptivo - Comparativo, el muestreo es no probabilístico por conveniencia. Se utilizó la Escala de resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Los resultados revelan diferencias no significativas en los niveles de resiliencia de adolescentes infractores y no infractores de Lima Norte, así mismo se encuentran ligeras diferencias el nivel de perseverancia entre los adolescentes infractores y no infractores, estos últimos encontrándose con un nivel menor de perseverancia en relación a los infractores.

Palabras claves: *Resiliencia, Adolescentes, Infractores, No infractores.*

## ABSTRACT

The present study aims to establish the differences between the levels of resilience among young offenders and noninfringing 01 district of Northern Lima. The population consisted of young offenders in a youth center (38) and adolescents in educational institutions (54). The type of study of this research was comparative - descriptive, non-probability sampling is convenience. Resilience Scale (ER) and Young Wagnild used. The results show no significant differences in the levels of resilience of juvenile offenders and non offenders of North Lima, also slight differences found between the level of perseverance offenders and juvenile offenders no latter meeting a lower level of perseverance in relation violators.

Keywords: *Resilience, Teens, Offenders, not offenders.*

# ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Declaratoria de autenticidad.....	V
Presentación.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
Índice.....	IX
Índice de tablas.....	XI
Índice de Gráficos.....	XII
CAPITULO I INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos .....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.3.1 Teoría de Resiliencia.....	18
1.3.2 La adolescencia.....	21
1.3.3 Los adolescentes infractores.....	23
1.3.4 Los adolescentes no infractores.....	25
1.4. Formulación del problema.....	25
1.5. Justificación del estudio.....	25
1.6. Hipótesis.....	26
1.6.1. Hipótesis General.....	26
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	26
1.7. Objetivos.....	28
1.7.1 General.....	28
1.7.2 Específicos.....	28

## CAPÍTULO II MÉTODO

2.1	Diseño de investigación.....	31
2.2	Variables y Operacionalización.....	31
2.3	Población y muestro.....	32
2.3.1	Población .....	32
2.3.2	Muestra .....	32
2.3.3	Muestreo .....	32
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	32
2.4.1	Técnicas .....	32
2.4.2	Instrumento de Recolección de datos .....	32
2.4.3	Validez .....	33
2.4.4	Confiabilidad .....	33
2.5	Métodos de análisis de datos.....	33
2.6	Aspectos éticos.....	34
CAPITULO III RESULTADOS.....		35
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN.....		50
CAPÍTULO V CONCLUSIONES.....		55
CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES.....		57
CAPÍTULO VII REFERENCIAS .....		59
7.1	Anexos.....	65
7.1.1	Ficha Técnica de la Escala de Resiliencia.....	66
7.1.2	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.....	67
7.1.3	Documento de Consentimiento Informado.....	69
7.1.4	Cargos de Solicitudes.....	71

## Índice de Tablas

Tabla 1	
Cambios físicos en la adolescencia.....	21
Tabla 2	
Índice de consistencia interna mediante alfa de Cronbach para la Escala de resiliencia de Waldning y Young.....	36
Tabla 3	
Correlación Item-Test para la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.....	37
Tabla 4	
Percentiles de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young.....	39
Tabla 5	
Niveles de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young.....	40
Tabla 6	
Estadísticos descriptivos para resiliencia y sus dimensiones.....	41
Tabla 7	
Niveles de resiliencia y sus dimensiones.....	42
Tabla 8	
Prueba de normalidad para las variables estudiadas según condición de infractor mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov.....	43
Tabla 9	
Resiliencia según condición de infractor.....	44
Tabla 10	
Prueba de diferencia de medias para resiliencia según condición de infractor mediante la U de Mann Whitney.....	44
Tabla 11	
Satisfacción personal según condición de infractor.....	45
Tabla 12	
Prueba de diferencia de medias para satisfacción personal mediante la U de Mann Whitney.....	45
Tabla 13	
Ecuanimidad según condición de infractor.....	46

Tabla 14	
Prueba de diferencia de medias para ecuanimidad mediante la U de Mann Whitney.....	46
Tabla 15	
Sentirse bien solo según condición de infractor.....	47
Tabla 16	
Prueba de diferencia de medias para sentirse bien solo mediante la U de Mann Whitney.....	47
Tabla 17	
Confianza en sí mismo según condición de infractor.....	48
Tabla 18	
Prueba de diferencia de medias para confianza en sí mismo mediante la U de Mann Whitney.....	48
Tabla 19	
Perseverancia según condición de infractor.....	49
Tabla 20	
Prueba de diferencia de medias para perseverancia mediante la U de Mann Whitney.....	49

### **Índice de Gráficos**

Grafico 1	
Niveles de resiliencia de adolescentes infractores y no infractores.....	40