



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de  
secundaria en una institución educativa de Chongoyape, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORES:**

García Chira, Pamela Elizabeth ([orcid.org/0000-0002-1871-8489](https://orcid.org/0000-0002-1871-8489))

Reynoza Sanchez, Robin Jose ([orcid.org/0000-0002-7615-8002](https://orcid.org/0000-0002-7615-8002))

**ASESOR:**

Mg. Saavedra Torres, Isaac ([orcid.org/0000-0002-6549-1627](https://orcid.org/0000-0002-6549-1627))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO — PERÚ

2024

## ***DEDICATORIA***

Esta investigación va dedicada a nuestros padres, por el apoyo incondicional y su amor infinito en todo el tiempo transcurrido de nuestra etapa universitaria y constante motivación de alguna forma para lograr nuestros objetivos trazados.

Los autores.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darnos la fortaleza necesaria para poder culminar con éxito la carrera y no darnos por vencidos, que con mucha fe y con su bendición nos permitió escalar un camino con sabiduría. A nuestro docente el Mg. Isaac Saavedra Torres quien aportó con sus conocimientos, en esta última etapa, por la paciencia, dedicación, tiempo y apoyo en cuanto a la presente investigación.

Los autores.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SAAVEDRA TORRES ISAAC, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chongoyape, 2023.", cuyos autores son GARCIA CHIRA PAMELA ELIZABETH, REYNOZA SANCHEZ ROBIN JOSE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 09 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ISAAC SAAVEDRA TORRES DNI: 72425239 ORCID: 000-0002-6549-1627	Firmado electrónicamente por: ISAAVEDRAT el 09- 02-2024 00:43:48

Código documento Trilce: TRI - 0737560





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, GARCIA CHIRA PAMELA ELIZABETH, REYNOZA SANCHEZ ROBIN JOSE estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chongoyape, 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
GARCIA CHIRA PAMELA ELIZABETH <b>DNI:</b> 72032379 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1871-8489	Firmado electrónicamente por: GCHIRAPE el 22-05- 2024 17:25:01
REYNOZA SANCHEZ ROBIN JOSE <b>DNI:</b> 73265297 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7615-8002	Firmado electrónicamente por: RREYNOZA el 22-05- 2024 17:28:01

Código documento Trilce: INV - 1587832



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Carátula</b> .....	<b>i</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>iii</b>
<b>Declaratoria de autenticidad del asesor</b> .....	<b>iv</b>
<b>Declaratoria de autenticidad de los autores</b> .....	<b>v</b>
<b>Índice de contenido</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>vii</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>viii</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	<b>11</b>
3.1. Tipo Y Diseño de investigación .....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra, muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos.....	13
3.5. Procedimientos .....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos .....	16
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>17</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	<b>23</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	<b>30</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>32</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>38</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Chongoyape, 2023 .....	17
Tabla 2 Nivel de dependencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Chongoyape, 2023. ....	18
Tabla 3 Nivel de impulsividad de los estudiantes de una institución educativa de Chongoyape, 2023.....	20
Tabla 4 Relación entre impulsividad y las emociones de dependencia emocional en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Chongoyape, 2023. ....	21
Tabla 5 Relación entre dependencia emocional y las dimensiones de impulsividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Chongoyape .....	22
Tabla 6 Validez de contenido – V de Aiken del inventario de dependencia emocional (IDE) .....	62
Tabla 7 Validez de contenido – V de Aiken de la Escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) .....	65
Tabla 8 Confiabilidad del cuestionario de Dependencia emocional .....	67
Tabla 9 Confiabilidad del Inventario impulsividad .....	68
Tabla 10 Baremos del cuestionario Dependencia emocional .....	69
Tabla 11 Baremos del cuestionario impulsividad.....	70
Tabla 12 Normalidad inferencial de los datos. ....	71

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chongoyape, el tipo de estudio fue básico, de enfoque cuantitativo, diseño correlacional y no experimental. Se trabajó con 163 estudiantes de 5to grado de secundaria, con una edad promedio de 16.27 años, quienes resolvieron dos instrumentos, el inventario de dependencia emocional y la escala de impulsividad. Se recolectaron los datos y se analizaron mediante el coeficiente de correlación de Spearman y se obtuvo que, existe relación estadísticamente muy significativa, inversa y con tamaño del efecto débil entre la dependencia emocional e impulsividad ( $p < 0.01$ ;  $\rho = -.226^{**}$ ). Asimismo, se halló correlación inversa y débil entre las dimensiones y las variables generales. Además, se conoció que, en la variable dependencia predominó el nivel medio (38%) y en la variable impulsividad predominó el nivel alto (55%). Se concluye que, existe evidencia estadística para determinar que las variables tienen una relación inversa.

**Palabras clave:** Dependencia, estudiantes, correlacional.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the relationship between emotional dependence and impulsivity in high school students of an educational institution in Chongoyape. The type of study was basic, quantitative approach, correlational and non-experimental design. We worked with 163 5th grade students with an average age of 16.27, who completed two instruments, the emotional dependence and impulsivity questionnaire. The data were collected and analyzed using Spearman's correlation coefficient and it was found that there is an inverse relationship between emotional dependence and impulsivity. Likewise, an inverse correlation was found between the dimensions and it was found that the dependence variable predominated at a low level and the impulsivity variable predominated at a high level. It is concluded that there is statistically direct evidence to determine that the variables have an inverse relationship.

Keywords: Dependence, students, correlation.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la dependencia emocional (D.E.) es considerada como la necesidad desenfrenada de estar con la pareja (Castelló, 2005), que a su vez genera diversas alteraciones afectivas, en su mayoría en adolescentes con una insuficiente experiencia en cuanto a los vínculos de pareja. En efecto, logra trascender en el comportamiento de los mismos, llevando a desarrollar acciones impulsivas o agresivas hacia sí mismos y hacia su entorno, por lo tanto, los efectos que alcanzan estas situaciones pueden ser adversos al bienestar emocional que requiere una persona para desenvolverse sin ningún problema en su círculo social, lo cual les hace pensar que vivir sin una pareja o alguien al lado, les sería difícil surgir en relación a sus ideas y expectativas.

Camarillo et al. (2020), afirman que, la dependencia emocional entre parejas, donde exista un compromiso sentimental desmesurado, y en donde no haya un equilibrio, probablemente dé como resultado una obsesión por parte de alguno de ellos. En consecuencia, cuando se habla de dependencia emocional, se hace referencia a que puede existir un dominio desproporcionado de parte de alguno de la pareja, que al final se torna en consecuencia con dificultades a nivel emocional, es decir, empiezan a surgir pensamientos desfavorables que se encuentran sujetos al amor propio, llevando a comportamientos de orden impulsivo.

En diferentes estudios se observa la problemática de las variables antes mencionadas. En México, se halló un gran porcentaje evidenciando que el 90,39% de las personas presentan niveles altos de dependencia emocional (Zárate et al. 2022). Así mismo, en Ecuador se evidencia que más del 40% de adolescentes presenta un grado significativo de impulsividad (Aponte y Moreta, 2023). Por otro lado, Sánchez (2018) en su investigación halló niveles altos de dependencia, evidenciando un porcentaje de 16.9% en adolescentes de la ciudad de Lima, encontrando niveles altos de impulsividad (38.5%). Por consiguiente, Adán (2012, citado por López, 2020), refiere que la impulsividad es uno de los constructos más importantes a tomar en cuenta y además ha sido estudiada a lo largo del proceso investigativo. Así mismo, la impulsividad se puede considerar como una de las acciones en donde la persona no mide consecuencias, por ello, es muy probable

que esta dificultad se da en momentos de tensión o enfado, desarrollando comportamientos donde se expondrá la integridad de la víctima.

Por otro lado, en relación a las variables, en el plano internacional, según la OMS (2018) refiere que en Latinoamérica y el Caribe, la etapa de enamoramiento surge aproximadamente alrededor de los 16 años de edad hacia adelante, del mismo modo, la mayor parte manifiesta dificultades en cuanto a los tipos de vínculos afectuosos. Por ejemplo, a nivel nacional, se aprecia que un gran porcentaje del grupo etario de 15 a 19 años del sexo femenino (62.7%) se ha visto implicado en agresión por lado de su pareja sentimental, es decir, que en su totalidad las personas que presentan este problema, demuestran un estado emocional dañino para su salud mental, por lo tanto, no dependen de sí mismas.

Según lo observado, es probable que en el distrito de Chongoyape se evidenció esta problemática alrededor de las instituciones educativas, dado que durante la adolescencia se busca generar conexiones amorosas con los pares. Según lo manifestado por la máxima autoridad de la institución donde se aplicó el cuestionario, refirió que algunos estudiantes, se aferran a la relación amorosa y tienen sensación de permanencia. De acuerdo con Castelló (2012, citado por Alarcón, 2019), es importante mencionar que la necesidad afectiva es un modelo caracterizado por fomentar ausencias emocionales insatisfactorias del individuo que además trata de compensar de una manera inapropiada hacia la otra persona, así mismo se estima que estos individuos suelen experimentar vínculos amorosos intensos, denominando, así como su prioridad de sí mismo, inclusive limitando sus intereses con la finalidad de priorizar los de la otra persona. Como resultado, la mayoría de sus interacciones de pareja se basan en comportamientos como la conformidad, la inhibición y el miedo al abandono, que permiten a la persona dependiente soportar los abusos, insultos y humillaciones de su pareja subyugando reacciones impulsivas.

Esto se debe a que los hechos que ocurren en torno a estos individuos, de los cuales los adolescentes, son los más sensibles, pues gran parte de las relaciones se fusionan en las instituciones educativas. De esta manera, con lo antes dicho, pueden existir dos problemas, la primera es que el comportamiento impulsivo se desencadena cuando la persona siente que se encuentra en peligro, la segunda

presenta un comportamiento impulsivo, sino más bien una conducta de sumisión, basada en el comportamiento del otro (Olaso, 2022).

Desde un punto de vista psicológico y notando la preocupación sobre lo anterior expuesto, es importante llevar a cabo este estudio, el cual conlleva plantear el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la Dependencia emocional e Impulsividad en estudiantes de secundaria, en una institución educativa de Chongoyape 2023?

Este estudio se justificó, con la finalidad de indagar la situación problemática en los adolescentes sobre la conexión entre dependencia emocional e impulsividad. Además, se resalta el aporte teórico, dado que, la exploración de los resultados constatados puede servir como antecedentes para trabajos posteriores sobre el estudio de ambas variables, vinculándolo con la proyección psicosocial que está perjudicando a dicha población adolescente.

Por otro lado, a nivel práctico, permite plantear medidas preventivas para mejorar la salud mental de los alumnos. El estudio también dejará constancia metodológica de que los instrumentos psicológicos utilizados en la población estudiada eran fiables, lo que podría servir para abordar la cuestión desde un ángulo diagnóstico. Por último, es justificada a nivel social, dado que los expertos de la salud pueden poner en marcha iniciativas pedagógicas en las escuelas para abordar estas problemáticas.

En el actual estudio se idearon los siguientes objetivos, como objetivo general: Determinar la relación entre dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de una institución educativa de Chongoyape, 2023. Por consiguiente, como objetivos específicos se planteó: Identificar los niveles de dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Chongoyape, 2023, identificar los niveles de impulsividad en estudiantes de una institución educativa de Chongoyape, 2023, conocer la relación entre las dimensiones de dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de una Institución educativa de Chongoyape, 2023 y por último conocer la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de impulsividad en estudiantes de una Institución educativa de Chongoyape, 2023. Finalmente, como hipótesis general, sí existe relación entre dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de una institución educativa de Chongoyape 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Los contextos nacionales e internacionales considerados para la investigación fueron los siguientes:

Cifuentes y Rodríguez (2019), llevaron a cabo una indagación que posee como objetivo hallar el grado de dependencia emocional en las relaciones de los jóvenes mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal, una muestra de 104 estudiantes que tienen entre 13 a 19 años de edad de la ciudad de Bogotá-Colombia, utilizaron el instrumento de dependencia. Además, los resultados mostraron que el grado de D.E. en la población encuestada es alto (46%), como también medio (30%), se correlaciona con las expectativas, donde prevaleció la ansiedad por una ruptura, expresión emocional, cambio de ideas, temor a estar solo, transgresión de límites y preocupación por los demás.

Riofrío (2019) desarrolló una investigación con la finalidad de determinar la relación entre impulsividad y dependencia emocional en jóvenes que asisten a instituciones educativas de la ciudad de Huancayo- Perú. Se realizó la investigación con un diseño no experimental, de tipo básica, bajo el enfoque cuantitativo en 350 adolescentes de 14 a 17 años. Los cuestionarios que se utilizaron son: La Escala de impulsividad de Barratt Bis-11 y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) como principal resultado halló que existe una correlación directa, entre dependencia emocional e impulsividad ( $Rho = 0.203^{**}$ ,  $p < 0.15$ ). Así mismo, existen diferentes tipos de datos importantes que indican que el 60% de la población poseen bajo o muy bajo comportamiento impulsivo y el 82% son emocionalmente estables. Se concluyó que los rasgos de dependencia emocional que tienen los adolescentes conllevan a generar un comportamiento con mayor predominio en la impulsividad.

Sánchez (2018), ejecutó un estudio cuyo fin fue analizar la correlación existente entre impulsividad y dependencia emocional en una muestra no probabilística. Además, se realizó un estudio de diseño no experimental y tipo descriptivo de correlación, en este estudio participaron 307 estudiantes de Lima - Perú, entre los 20 a 29 años de edad. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Se constató que hay una asociación directa y estadísticamente significativa entre la impulsividad

y la dependencia emocional ( $p < .01$ ;  $\rho$ , 380), también se observó que el 16,9 % de los estudiantes de 23 a 25 años y el 16,7 % de los estudiantes de 26 a 29 años reportaron altos niveles de dependencia. Por otro lado, el 26,3% de las mujeres reportaron niveles moderados de impulsividad, mientras que el 38,5% de los hombres reportaron niveles altos de impulsividad. Finalmente, concluyó que hay una relación correspondiente de nivel moderado entre la dependencia emocional y la impulsividad.

Tite y Sucari (2017), realizaron su estudio, con el objetivo de determinar las diferencias entre colegios en relación a la dependencia emocional; fue un diseño que corresponde al tipo de estudio no experimental transaccional, de tipo descriptivo comparativo, la población fue conformada por 132 adolescentes en las edades de 15 y 17 años del quinto de secundaria, de una institución privada y una de institución nacional de la ciudad de Juliaca - Perú. La herramienta utilizada fue el Cuestionario de Dependencia Emocional (EDC). Los resultados también mostraron que el 45,9% de los estudiantes de escuelas privadas presentaron dependencia baja, el 41,0% dependencia y el 13,1% dependencia patológica. En las escuelas públicas, el 45,1% presenta dependencia emocional normal, seguida del 31,0% dependencia patológica y finalmente el 23,9% no dependencia emocional. Concluyeron que los adolescentes de la I.E adventista tienen un nivel bajo de D.E que los estudiantes de la I.E César Vallejo. Para este apartado es necesario presentar estudios previos a las variables, definiciones y teorías en que se sustenta la presente investigación.

Alarcón y Cueva (2023), ejecutaron en su estudio, con el fin de determinar la relación entre la dependencia emocional e impulsividad en estudiantes universitarios a partir del alcance correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal, en una población compuesta por 150 estudiantes universitarios de 19 a 27 años de edad de Paraguay. Los instrumentos que utilizaron fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (CDE) y la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11). Los hallazgos demostraron una correlación directa entre impulsividad y dependencia emocional ( $p < 0,01$ ;  $\rho = 0,305$ ), así como el hecho de que la mayor parte de las personas presentan altos niveles de impulsividad y bajos niveles de dependencia emocional.

En definitiva, se determina que la impulsividad y la dependencia emocional tienen una asociación positiva leve.

En su estudio, Huayta (2021), realizó un estudio sobre la correlación entre impulsividad y dependencia emocional en jóvenes que viven en el distrito de Carabaylo, Lima (2021). Se trató de un estudio de tipo básico, como también de tipo transversal y correlacional, con un diseño no experimental. La muestra estuvo dada por 309 individuos jóvenes de 15 a 29 años, de ambos sexos. Se emplearon la Escala de Impulsividad de Barrat (BISS-11) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (EDQ). Los hallazgos indican que la dependencia emocional y la impulsividad presentan una correlación de bajo nivel, directa y significativa ( $Rho = 0.341^{**}$ ,  $p < 0,05$ ), así mismo, se constató una relación directa entre la dependencia y la dimensión de impulsividad no planificada ( $Rho = 0.306$ ,  $p = 0.000$ ) Finalmente los resultados sugieren que los jóvenes que padecen un apego excesivo y ansiedad de separación mostrarán conductas de escasa tolerancia sin tener en cuenta las repercusiones de sus decisiones.

Por otro lado, Aponte y Moreta (2023) desarrollaron un estudio con el objetivo de identificar la influencia de la impulsividad con la práctica del consumo de alcohol y problemas asociados en adolescentes del Ecuador. El estudio es de carácter descriptivo, comparativo, correlacional, explicativo y de corte transversal, con un enfoque cuantitativo, entre 770 adolescentes de 12 a 18 años de edad de diversas instituciones educativas. Los resultados fueron que: la impulsividad es moderada ( $M = 19,74$ ;  $DT = 6,36$ ) entre los participantes, sin embargo, más del 40% presenta un grado significativo de impulsividad. Se concluyó que la impulsividad es un indicador significativo para que los adolescentes obtengan actitudes de manera negativa.

El presente estudio describe la conducta de subyugación y autosacrificio como una conducta de sumisión, por lo mismo Carranza (2022) realizó una investigación en Lima con el objetivo de conocer la relación entre dependencia emocional y esquema de subyugación y autosacrificio, el estudio fue descriptivo, con diseño de corte correlacional de tipo básico, la muestra se basó en 270 adolescentes de entre 17 y 18 años de edad de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Los

instrumentos utilizados fueron la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-SF). ESCALA ACCA. Como consecuencia, se demuestra que la subyugación ( $p < 0.000$ ;  $Rho = 496^{**}$ ), autosacrificio ( $p < 0.000$ ;  $Rho = 363^{**}$ ) y la dependencia emocional ( $p < 0.000$ ;  $Rho = 495^{**}$ ) se correlacionan significativamente. Finalmente, concluyó que mientras mayor sea la presencia de subyugación y autosacrificio habrá mayor tendencia a la dependencia emocional.

Urbiola et al. (2019), examinaron la relación entre dependencia emocional y esquemas cognitivos, así como las variaciones en dependencia emocional, rasgos de pareja ideal y esquemas cognitivos entre una población española y otra colombiana. De los 75 adolescentes y universitarios de la muestra, el 46% procedía de Colombia y el 53% de España. Se midieron las cualidades de la pareja ideal, la confianza emocional y los esquemas cognitivos mediante cuestionarios de autoinforme. Se demostró que los adolescentes colombianos puntuaban más alto en la necesidad de complacer, mientras que los españoles puntuaban más alto en la necesidad de exclusividad. Asimismo, la subyugación, el apego y la grandiosidad fueron los esquemas cognitivos que más se asociaban a la dependencia emocional. Estos resultados demuestran las variaciones culturales en las variables examinadas, así como la conexión entre la dependencia emocional y los esquemas cognitivos.

Por ello, además de los antecedentes en el presente acápite, se desarrollarán las siguientes teorías relacionadas a las variables de estudio, respecto al constructo dependencia emocional se sustenta a través de la teoría de Castelló (2005), según refiere que la dependencia emocional (D.E), es una exigencia sentimental afectiva y persistente, que se les fuerza a ser cumplida con la pareja; como resultado de que el sentido de su vida sea "El Amor", en efecto conlleva a desarrollar un mecanismo de persecución hacia la pareja.

Sin embargo, este panorama, puede aflorar en la vida del sujeto en relación a una situación amorosa, siendo este ciclo algo habitual para él; por tal motivo, generalmente sus relaciones de pareja, suelen presentar las mismas particularidades, como lo es la necesidad afectiva extrema. Es importante destacar

que, para hablar de este fenómeno psicopatológico, debe ser especialmente emocional. En relación a lo de Castelló, la D.E, está vinculada a la necesidad de sentirse protegido y querido, tal es así, que, si se cumple esta exigencia, podría ser de mucho beneficio para fortalecer la autoestima del individuo, así como acrecentar su vitalidad y la motivación de realizar sus actividades diarias. Sin embargo, cuando llega el final de la relación, la dependencia emocional puede afectar su estabilidad en distintos ámbitos de su vida familiar, social, afectiva y laboral (Llano y López, 2017).

En esa línea, la D.E se denomina como una búsqueda desmemorable que siente una persona hacia su pareja, y el miedo desmedido a la ruptura amorosa, por ello, existe gran probabilidad de que estas personas desarrollen comportamientos impulsivos, en efecto se vean envueltas en casos de violencia de género (Aiquipa, 2015). Aiquipa (2015), señala que la D.E se crea al manipular la influencia del oponente en la pareja, lo que finalmente conduce al apego. Por lo tanto, la necesidad afectiva se manifiesta de manera de dependencia de la conexión entre marido y mujer, pero la dependencia no puede reducirse a la dependencia del amor, porque las necesidades emocionales extremas siguen al sujeto a mientras dure su existencia y se manifiestan a lo largo de la relación (Castelló, 2000, 2005). Para un individuo, la necesidad de afecto es tan ineludible que se deja manipular, humillare incluso agredir para no separarse de su pareja.

En el modelo de Castelló (2005) también se define la dependencia emocional a través de siete dimensiones, además, Aiquipa (2012) refiere sobre dichas dimensiones.

**Miedo a la ruptura (MR):** Experimenta miedo ante la idea de terminar la relación entre marido y mujer. Cuando la separación se convierte en algo serio, aparece la negación mientras se hacen constantes intentos por volver a estar juntos.

**Miedo e intolerancia a la soledad (MIS):** Sentimientos que no pueden considerarse placenteras y que sienten las personas emocionalmente dependientes cuando no están con su pareja.

Prioridad de la pareja (PP): Tendencia a poner a la persona con la que están, por encima de otros aspectos o personas importantes. Del mismo modo, la persona dependiente pasa una parte importante del día pensando en su relación.

Necesidad de acceso a la pareja (NAP): Implica la aspiración de que la compañía esté siempre físicamente presente con la ayuda de los pensamientos, de lo que está haciendo, sintiendo o pensando.

Deseo de exclusividad (DEX): Tiende a centrarse en los socios y se retira gradualmente del entorno. De forma similar, le gustaría que el objeto siguiera su ejemplo. Sin embargo, no responde de la misma manera, indicando sus límites y restricciones, y no todas las personas dependientes experimentarán estas intensas necesidades de exclusividad.

Subordinación y sumisión (SS): Revalorización del comportamiento, pensamientos, emociones e inquietudes de ambos cónyuges, combinada con complejos de autodesprecio e inferioridad, sentimientos de vergüenza e inadecuación.

Deseo de control y dominio (DCD): Busca activamente cuidado y cariño para controlar las relaciones, así mismo el dependiente mostrará ciertas conductas con el fin de proteger su lugar.

Por otro lado, respecto a la variable impulsividad esta se define como una conducta inesperada ante situaciones de conflicto, Vásquez et al. (2022), la define como un rasgo de personalidad caracterizado por una acción rápida, y exagerada ante cualquier condición. En esta situación, las personas son incapaces de poder dominar sus impulsos, tentaciones o deseos que sienten y actúan sin considerar las consecuencias de sus acciones.

Así mismo, Anicama (2020), refiere que la conducta impulsiva es una tendencia psicológica hacia patrones de comportamiento más que hacia un comportamiento específico. Como resultado, las personas impulsivas tienden a reaccionar rápidamente sin mucho análisis cuando se enfrentan a un problema que tiene múltiples soluciones, pero solo una es correcta.

Por otro lado, Pueyo (2003), refiere que las consecuencias de la impulsividad suelen ser negativas no solo para la persona que actúa de esta manera, sino

también para la sociedad. Como tal, se considera un rasgo negativo, y la impulsividad también involucra una serie de procesos afectivos, intelectuales y motivacionales que trabajan en conjunto.

En la variable de impulsividad se sustenta según el modelo de la teoría de Ernest Barrat (1959), lo cual propuso un concepto biopsicosocial de impulsividad que incluye muchos aspectos, como el procesamiento de la información relacionada con la atención y la excitación, esta última está en relación con la activación del sistema reticular y el mantenimiento a largo plazo del procesamiento de la información (Barratt et al, 1997). Entre otras cosas, el constructor de impulsividad está asociado con diversas medidas psicofisiológicas, niveles anormales de metabolitos de serotonina y respuesta diferencial al tratamiento con fármacos anticonvulsivos. Después de todo, se cree que es una predisposición psicobiológica a varios patrones de comportamiento más que a unos específicos (Squillace et al., 2011). Así, el comportamiento impulsivo se define como un comportamiento explosivo no planificado, y la impulsividad es la tendencia a comportarse de manera inesperada e irreflexiva. En los últimos años se ha añadido a la irresistibilidad el concepto de deseo intenso y reiterado de realizar una conducta, aun cuando tenga consecuencias negativas.

Dicha teoría según el autor Barrat (1985) divide a la impulsividad en tres dimensiones (Congdon y Canli, 2008). Además, Barrat y Patton (1983), manifiesta sobre estas tres dimensiones.

La impulsividad no planificada: Se caracteriza por la tendencia a actuar sin una planificación previa o la incapacidad para planificar estas acciones, del mismo modo, el individuo no se proyecta sobre los intereses de sí mismo (Congdon y Canli, 2008).

La impulsividad motora: Se definirá como la tendencia a actuar sin pensar, sin medir sus actos, además, la necesidad de actuar o moverse, más entendida como acción física (Congdon y Canli, 2008).

La impulsividad cognitiva: Sería aquella caracterizada por la falta de capacidad de mantener la atención en todo momento, además de la toma de decisiones de manera precipitadas (Congdon y Canli, 2008).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo Y Diseño de investigación**

El análisis de investigación correspondió al tipo básico, su propósito fue obtener una sabiduría más completa con la comprensión del fenómeno, hecho observable o en las relaciones que establecen los sujetos (CONCYTEC, 2020). La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, porque busca desarrollar el resultado haciendo uso del análisis estadístico. Así mismo, el diseño es descriptivo correlacional a causa de que se averiguó si existe vinculación entre constructos como necesidad afectiva e impulsividad (Rodríguez y Mendivelso 2018).

Por otro lado, Silvestre y Huamán (2019), señalan que el diseño es no experimental, dado a que las variables no estuvieron sujetas a ninguna manipulación por parte del analista de datos o sucesos en su medio natural. Finalmente, este estudio es decorte transversal. Según Maxwell (2019), mencionó que este diseño analiza los datos recopilados en un periodo de tiempo sobre una población determinada, tal y cual como se aplicó en la presente investigación.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Las siguientes variables que se utilizaron para desarrollar la investigación son: la dependencia emocional e impulsividad.

##### **Variable 1.**

##### **Dependencia emocional.**

Definición conceptual: Es una necesidad afectiva y emocional constante que se ven obligados a encontrar en su pareja, porque el sentido de su vida es el "amor", esto en realidad conduce al desarrollo de los mecanismos de búsqueda de pareja y necesidad constante (Castelló, 2005).

Definición operacional: Los niveles correspondientes a esta variable se midieron mediante el inventario de dependencia emocional de Castelló (2005) por el cual consta del nivel medio, bajo y alto el cual tiene 49 ítems y 7 dimensiones, adaptado por Atoche y Cavero (2022).

Indicadores: Las dimensiones e indicadores son: Miedo a la ruptura (necesidad), miedo e intolerancia a la soledad (angustia, intranquilidad), prioridad de la pareja (distanciamiento de pares), necesidad de acceso a la pareja (pensamientos solo por su pareja), deseo de exclusividad (priorizar), subordinación y sumisión (dedicación hacia la pareja) y por último deseo de control y dominio (saboteamiento, pasividad).

Escala de medida: Tiene una escala ordinal porque las variables se midieron según la frecuencia y se ubicaron en los niveles alto, medio y bajo.

## **Variable 2.**

### **Impulsividad**

Definición conceptual: rasgo de personalidad complejo asociado con una tendencia hacia un comportamiento motor rápido, no planificado, a menudo ineficiente e inapropiado (Barrat, 1993).

Definición operacional: Los niveles correspondientes a esta variable se medirán mediante el cuestionario de Barrat (BIS-11) (1959), por el cual consta del nivel bajo, medio y alto, el cual tiene 30 ítems y 3 dimensiones, así mismo fue adaptado por Flores (2018).

Indicadores: Las dimensiones e indicadores son: impulsividad cognitiva (pensamientos), impulsividad motora (falta de autocontrol) e impulsividad no planeada (planificación).

Escala de medida: Tiene una escala ordinal porque las variables se midieron según la frecuencia y se ubicaron en niveles alto, medio y bajo.

### **3.3. Población, muestra, muestreo**

Población: Según Hernández et al. (2014), afirman que las poblaciones están formadas por individuos comprometidos con parámetros, incluidas características relevantes, en el tiempo y el espacio.

La población de este estudio estuvo compuesta por 200 estudiantes de 5to de secundaria registrados y matriculados en el periodo académico 2023,

pertenecientes a un colegio del distrito de Chongoyape. Los estudiantes fueron seleccionados por el criterio de elegibilidad siguiente:

**Criterios de inclusión:** Estudiantes que tengan de 14 a 17 años, que acepten participar de manera voluntaria en el estudio con la firma de asentimiento informado y el consentimiento de sus padres y que vivan en Chongoyape.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que recientemente hayan llegado a vivir a Chongoyape (menos de 6 meses), estudiantes que presenten dificultades cognitivas, motoras o adaptativas que les impida resolver los cuestionarios (ceguera, sordera, déficit cognitivo).

**Muestra:** La muestra se obtuvo mediante la fórmula de la población finita: En el cual  $N=132$ ,  $Z: 1.96$ ,  $p=50\%$ ,  $q=50\%$ ,  $E=5\%$ , teniendo en consideración, la fórmula anterior mencionada, la muestra se conformó de 132 estudiantes de 5to secundaria de una institución educativa de Chongoyape, delimitados bajo los criterios de inclusión y exclusión.

**Muestreo:** Este muestreo es de tipo no probabilístico intencional, porque se utilizó cuando se quiso seleccionar a un grupo en base a sus características comunes o al juicio del investigador, además se aseguró de recoger datos de todas las secciones de 5to grado de secundaria (Ponce y Pasco, 2015).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos.**

#### **3.4.1. Técnicas.**

La técnica de recopilación de datos utilizada en este estudio fue la encuesta, la cual consiste en la elaboración de preguntas para medir determinadas variables en una población (Hernández et al. 2014). El instrumento es un cuestionario definido como un conjunto de preguntas estructuradas para ser respondidas por los participantes de la investigación (Consuegra, 2010).

#### **3.4.2. Instrumentos**

En la variable principal se utilizó el inventario del autor Aiquipa la cual sirvió para la recogida de datos, diseñado por Castelló en 2005 y adaptado en Perú por Aiquipa en 2012, tiene como objetivo medir el nivel de dependencia emocional y sus dimensiones. Esta herramienta tiene 49 elementos conformado por 7 factores con

una escala de Likert de 5 puntos, y se hace hincapié a la escala de tipo ordinal, donde 1= rara vez, 2= pocas veces, 3= regularmente, 4= muchas veces y 5= siempre. Cuenta con siete dimensiones, miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión, y finalmente deseo de control y dominio. Este instrumento se aplica de forma individual o colectiva en un rango de tiempo aproximado de 20 a 25 min, en adolescentes. Para su consideración, fue fundamental estimar la sumatoria de los ítems por dimensión y para el total, se deben sumar los ítems respectivos. En relación a las propiedades psicométricas, cabe mencionar que la investigación previa a la validación que se considera en el presente instrumento, cuenta con validez de constructo a través de siete factores que se examinó en los cuales los índices de ajuste obtuvieron valores aceptables (TLI)=.965, (CFI)= .961, (GFI) =.965 y el error cuadrático (RMSEA) = .046, y la fiabilidad fue obtenida por el coeficiente de alfa =.96 (Acuña, 2020).

Se constató que en la presente investigación se reafirmaron las propiedades psicométricas del inventario de dependencia emocional identificadas mediante 3 jueces expertos, utilizando la V de Aiken donde se obtuvo un grado de conformidad (1.00), respecto a la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente de alfa =.97 y coeficiente de omega =.97, aplicando una prueba piloto.

Tomando en cuenta la segunda variable impulsividad, se utilizó como instrumento la Escala de Barrat (BISS-11) - (1959). El fin de este instrumento fue medir los tipos de impulsividad en los adolescentes y adultos. Fue elaborado por Ernest Barratt, Jim Patton y Matthew Stanford en 1995 y adaptado por Flores en 2019.

Este instrumento compuesto por 30 ítems, cada uno desarrollado en una escala tipo Likert con cuatro respuestas posibles: 0=Raramente o nunca; 1=De vez en cuando; 2=A menudo; y 3=Siempre o casi siempre. Sus 3 dimensiones son Impulsividad Motora, Impulsividad Cognitiva e Impulsividad No Planificada. A través del AFC, se confirmó la validez de la autenticidad establecida en la conformación interna de la escala BIS - 11A en un patrón de dos dimensiones. Los resultados mostraron que los índices de ajuste eran adecuados, pero no ideales ( $\chi^2/df = 2,84$ ; GFI=.87; RMSEA=.09; SRMR=.11; CFI=.66; TLI=.61), y la fiabilidad quedó

determinada por el valor alfa de 0,77 (Cerrón, 2021). Este instrumento puede aplicarse de manera individual en aproximadamente 20 minutos en adolescentes. Para su calificación, es crucial agregar la sumatoria de los ítems por dimensión y para el total, además se deben sumar los ítems correspondientes.

Así mismo, se constató que en la presente investigación se reafirmaron las propiedades psicométricas del instrumento de impulsividad identificadas mediante 3 jueces expertos, utilizando la V de Aiken donde se obtuvo un grado de conformidad (1.00), respecto a la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente de alfa =.89 y coeficiente de omega =.89, aplicando una prueba piloto.

### **3.5. Procedimientos**

Para la recolección de datos se solicitó permiso a la dirección del centro educativo con la finalidad de llevar a cabo la encuesta, así mismo identificar si cumplen las condiciones de inclusión y exclusión, del mismo modo, se explicó la pertinencia de esta encuesta a los padres de familia a quienes se les entregó el consentimiento informado. Los estudiantes que participaron en la encuesta antes mencionada y también recibieron un formulario de asentimiento informado, posteriormente se solicitó la autorización correspondiente al director de dicha institución educativa para gestionar la fecha y hora de recolección de datos. El cuestionario se aplicó a la población que cumplió con los criterios de elegibilidad y el instrumento se trasladó a una matriz de datos para el análisis estadístico.

Es importante mencionar que en la presente investigación se reafirmaron las propiedades psicométricas de la escala de impulsividad identificada mediante 3 jueces expertos con el fin de que el inventario muestre consistencia a través del coeficiente de alfa y coeficiente de omega, aplicando una prueba piloto.

Previo a esto se contactó con los autores por correo electrónico para obtener las aprobaciones necesarias para utilizar cada instrumento.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se estableció la data y a continuación se hizo uso del programa SPSS v25 y Jamovi 2.4.8, para posteriormente llevar a cabo el proceso estadístico. Las puntuaciones de los ítems se importaron a la matriz del SPSS v25, donde cada nivel se mostró

mediante un número (por ejemplo, 1=Rara vez). Del mismo modo, se eliminaron los puntajes anómalos (varias marcas en una categoría, puntuaciones en blanco).

La exploración descriptiva absoluta de las variables se realizó mediante frecuencias y porcentajes.

Para llevar a cabo el proceso de exploración correlacional como procedimiento anticipado efectuó la prueba de normalidad mediante el coeficiente de Kolgomorov Smirnov. Sin embargo, a causa de que las puntuaciones no cumplían con el supuesto de normalidad, se empleó el coeficiente no paramétrico de correlación de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se desarrolló de acuerdo al reglamento de ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2020), los cuales tienen como objetivo el defender los derechos y el bienestar de los participantes en el análisis, los investigadores y la propiedad intelectual, al tiempo que promueven la integridad científica de la Investigación mediante el cumplimiento de normas establecidas como la disciplina, el compromiso y la honestidad, así mismo el Colegio Peruano de Psicólogos (2017), menciona la importancia de seguir las normas establecidas por el código ético al realizar investigaciones, las cuales deben ser observadas y practicadas además de tener en cuenta el consentimiento informado requerido para las investigaciones desarrolladas en los lineamientos.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, en el presente estudio se presentan los resultados basados en los objetivos propuestos para el desarrollo de la investigación, donde las variables de investigación fueron la dependencia emocional e impulsividad de la población adolescente del área de estudio.

**Tabla 1**

Relación entre dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Chongoyape, 2023

	Impulsividad	
	P	Rho
Dependencia emocional	,004	-.226**

Nota: 163 estudiantes, Rho: Spearman -,226

En la tabla 1, del análisis de la relación entre dependencia emocional e impulsividad, se encontró que, existe relación inversa y estadísticamente muy significativa ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.226^{**}$ ) reflejando que cuando una persona experimenta altos niveles de dependencia emocional mostrará menores niveles de impulsividad, posiblemente buscando la satisfacción de su pareja y optando por una conducta sumisa, dejando que las personas vayan por encima de sus derechos y tienen una conducta de aceptación a todo lo que le pida la pareja, sin reclamos, sin expresiones agresivas y sin expresiones impulsivas.

**Tabla 2**

Nivel de dependencia emocional de los estudiantes de una institución educativa de Chongoyape, 2023.

<b>Nivel de Dependencia emocional</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Alto	56	34 %
Medio	61	38 %
Bajo	46	28 %
<b>Nivel de Miedo a la ruptura</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Alto	44	27 %
Medio	61	37 %
Bajo	58	36 %
<b>Nivel de miedo e intolerancia a la soledad</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Alto	47	29 %
Medio	64	39 %
Bajo	52	32 %
<b>Nivel de Prioridad a la pareja</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Alto	49	30 %
Medio	54	33 %
Bajo	60	37%
<b>Nivel de necesidad de acceso a la pareja</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Alto	46	28 %
Medio	54	33 %
Bajo	63	39%
<b>Nivel de deseo de exclusividad</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Alto	52	32 %
Medio	38	23 %
Bajo	73	45 %

<b>Nivel de subordinación y Fi</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>sumisión</b>		
Alto	33	20 %
Medio	61	38 %
Bajo	69	42 %
<b>Nivel de deseo de control</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Alto	56	34 %
Medio	42	26 %
Bajo	65	40 %

En la tabla 2 se presentan los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de secundaria donde evidencian predominancia en el nivel medio (38%), siendo así las dimensiones presentes: miedo a la ruptura (37%) y miedo e intolerancia a la soledad (39%), indicando cierto comportamiento obsesivo intenso de estar con su pareja y una regular necesidad afectiva por ser aceptado, por mantener el compromiso ilógicamente. Sin embargo, esto no quiere decir que no exista un porcentaje significativo en el nivel alto, puesto que, un (34%) de la muestra se ubica en dicho nivel, demostrando que, si existen estudiantes con necesidad extrema de estar con su pareja y tienden a idealizar a la misma. Respecto a sus dimensiones en todas estas hay un predominio mayor (30%) en el nivel bajo, prioridad a la pareja (37%), necesidad de acceso a la pareja (39%), deseo de exclusividad (45%), subordinación y sumisión (42%) y deseo de control y dominio (40%) no obstante, eso no estructura a la población en solo dicho nivel, puesto que el nivel medio como alto están alimentados por un porcentaje relevante, evidenciándose en estas dos categorías un porcentaje mayor a 23%, siendo entonces así que, a pesar que predomina la categoría bajo, en las dimensiones también se evidencia un grupo de estudiantes que presentan ciertas dificultades respecto a cada dimensión.

**Tabla 3**

Nivel de impulsividad de los estudiantes de una institución educativa de Chongoyape,2023.

<b>Nivel de Impulsividad</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Alto	89	55 %
Medio	55	34 %
Bajo	19	12 %
<b>Nivel de I. Cognitiva</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Alto	69	42 %
Medio	72	44 %
Bajo	22	14 %
<b>Nivel de I. Motora</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Alto	77	47 %
Medio	63	39 %
Bajo	23	14 %
<b>Nivel de I. No planeada</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Alto	68	41 %
Medio	60	37 %
Bajo	35	22 %

En la tabla 3 se puede visualizar que existe una predominancia en cuanto al nivel alto de impulsividad (55%), evidenciándose que los adolescentes presentan indicadores de esta variable, lo cual se ve reflejado en su comportamiento. Respecto a sus dimensiones, se observa también porcentajes relevantes en el nivel alto, impulsividad cognitiva (42%), impulsividad motora (47%), impulsividad no planeada (41%) demostrando que los adolescentes tienen la tendencia a actuar sin pensar, la necesidad de actuar o moverse, como también la falta de capacidad de mantener la atención en todo momento y la poca planificación de las cosas.

**Tabla 4**

Relación entre impulsividad y las emociones de dependencia emocional en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Chongoyape, 2023.

	Impulsividad	
	P	Rho
Miedo a la ruptura	,011	-,198*
Miedo e intolerancia a la soledad	,004	-,224**
Prioridad a la pareja	,017	-,187*
Necesidad de acceso a la pareja	,199	-,101
Deseo de exclusividad	,181	-,105
Subordinación y sumisión	,058	-,149
Deseo de control	,033	-,167*

Nota:  $p < 0.05^*$ ,  $p < 0.01^{**}$ , rho: coeficiente de correlación de spearman

En la tabla 4, se observa que, respecto a la correlación entre la impulsividad y las dimensiones de dependencia emocional se ha encontrado relación estadísticamente significativa e inversa entre la impulsividad y las dimensiones miedo a la ruptura ( $p < 0.011$ , rho: -,198\*), prioridad a la pareja ( $p < 0.017$ , rho: -,187\*), y deseo de control ( $p < 0.033$ , rho: -,167\*), estas relaciones inversas indican que, cuando las personas tengan mayor temor a perder a la pareja, no toleren estar solos o se muestre con necesidad de controlar las acciones de la misma, tendrá un menor nivel de impulsividad, posiblemente llevándolo a la sumisión o aceptar todo aquello que demande la persona de la cual depende. Además, existe una correlación estadísticamente muy significativa e inversa entre la impulsividad y miedo e intolerancia a la soledad ( $p < 0.004$ , rho: -,224\*), indicando cierto compromiso afectivo de estar con la pareja. Así mismo, las dimensiones necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, y subordinación y sumisión no mostraron correlación con impulsividad ( $p > 0.05$ ), esta no relación se puede dar, ya que el dependiente buscará incesantemente acaparar la vida social de la pareja, debido a que los adolescentes de algún modo tienden a ser inestables y esto originaría que en algunas situaciones entablen relaciones momentáneas con el fin de distraerse.

**Tabla 5**

Relación entre dependencia emocional y las dimensiones de impulsividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Chongoyape

	Dependencia emocional	
	P	Rho
Impulsividad cognitiva	,694	-,031
Impulsividad motora	.074	-,141
Impulsividad no Planeada	.016	-,188*

Nota:  $p < 0.05^*$ ,  $p < 0.01^*$ , rho: coeficiente de correlación de spearman

En la tabla 5 se observa que, respecto a la relación de las dimensiones de impulsividad y la dependencia emocional, se ha encontrado solamente la existencia de relación entre la dependencia y la impulsividad no planeada, esta relación es inversa y estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ , rho:  $-188^*$ ). Lo cual indica que los niveles altos de dependencia emocional, la necesidad extrema de estar con la pareja se asocia a menores niveles de impulsividad no planeada, es decir, a mayor dependencia emocional, estas personas tendrán menor interés en el presente, sin importar la búsqueda de placer que puedan necesitar. Así mismo las dimensiones impulsividad cognitiva y motora no mostraron correlación con dependencia emocional ( $p > 0.05$ ).

## V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio fue determinar cómo se relaciona la dependencia emocional e impulsividad en una muestra de 163 estudiantes de quinto de secundaria, de los cuales 42,3 % son de sexo femenino y el 57,7% del sexo masculino, sus etapas fluctuaban en medio de los 16 y 18 años.

La principal limitación para la capacidad de generalizar los resultados fue el método de muestreo no probabilístico intencional que se utilizó para la recogida de datos. Una vez procesados los datos, se efectuó utilización del índice de correlación de Spearman para obtener correlaciones.

A continuación, los resultados se ordenan de acuerdo con los objetivos del estudio, se examinan y se contrastan con investigaciones anteriores.

El resultado general indica que, la dependencia afectiva se vincula de modo inverso con la impulsividad, ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.226^*$ ). Respecto a los estudios previos, se ha encontrado una discrepancia con la investigación reportada por Riofrío (2019), quien halló correlación inmediata entre la dependencia afectiva y la impulsividad (Rho =  $0.203^{**}$ ,  $p < 0.15$ ), esta misma discrepancia se visualizó en el estudio de Sánchez (2018), quien también denoto una correlación directa.

Sin embargo, el estudio de Carranza (2022), reportó que la dependencia emocional ( $p < 0.000$ ; Rho= $495^{**}$ ) se asociaba directamente con el esquema de subyugación ( $p < 0.000$ ; Rho= $496^{**}$ ) y autosacrificio ( $p < 0.000$ ; Rho= $363^{**}$ ), conducta la cual, las personas tienden a mostrar menores niveles de impulsividad ante el sujeto amado o de quienes dependen. Así mismo se constató en el estudio de Urbiola et al. (2019), quienes obtuvieron una correlación entre dependencia emocional y subyugación. Basado en los resultados y por un sentido lógico, se entiende que, las relaciones inversas demuestran que la persona dependiente puede tener menores niveles de impulsividad.

Sin embargo las relaciones directas presentadas en otros estudios evidencian que, la persona dependiente tiene altos niveles de impulsividad, no obstante esta diferencia es posible, puesto que, en la teoría de Castelló (2005), se certifica dos tipos de personas; aquel individuo que tiene las características de una persona dependiente sumisa y otra que tiene una característica dependiente dominante,

siendo la dependiente sumisa aquella que muestra bajos niveles de impulsividad, deja que las personas vayan por encima de sus derechos y tienen una conducta de aceptación a todo lo que le pida la pareja, sin reclamos, sin expresiones agresivas, sin expresiones impulsivas, en cierta medida afirma que, por su parte los dependientes dominantes tienen una conducta intensa, un comportamiento que busca acaparar la vida social, personal, laboral y académica de su pareja, formando un vínculo emocionalmente asfixiante demandando conductas impetuosas, de cierto modo las personas dominantes presentan altos niveles de conducta impulsiva, en tal sentido se resalta que la diferencia es aceptable. De este modo, se toma en cuenta el modelo de la teoría de Ernest Barrat (1959), el cual propuso un concepto biopsicosocial de impulsividad que incluye muchos aspectos en como el ser humano va a depender de tres características fundamentales: física, psicológica y social. En tal sentido, estas características repercuten en el desempeño del individuo, formando una personalidad ya sea dominante o sumisa, dependiendo de los factores influyentes a lo largo de su performance.

En consideración a la relación inversa, Mondragón (2014), refiere que entre variables es posible la correlación de valores altos y bajos. Dicho de otro modo, el signo negativo denota un cambio en la otra dirección.

Aunado a ello, en el presente estudio también se encontró como resultado que, existe una relación inversa, puesto que, mientras se experimentan altos niveles de dependencia emocional el individuo mostrará menores niveles de impulsividad, posiblemente buscando la satisfacción de su pareja y optando por una conducta sumisa.

Respecto a los niveles de dependencia emocional, en los estudiantes de secundaria se presenta predominancia en el nivel medio (38%) y un nivel alto (34%) Respecto a sus dimensiones en todas estas hay un predominio mayor al 30% en el nivel bajo, no obstante, eso no estructura la población en solo dicho nivel, puesto que el nivel medio como alto tiene un porcentaje mayor a 23%. En referencia a las investigaciones previas, se ha encontrado discrepancias con el estudio generado por Tite y Sucari (2017), quienes hallaron un nivel bajo de dependencia

emocional (45,9%). Sin embargo, en el estudio de Cifuentes y Rodríguez (2019), encontraron un nivel alto (46%) y medio (30%) de dependencia emocional

En relación con los resultados mencionados se entiende que, cuando se encuentra un vínculo de pareja donde la persona presente sumisión, la misma presentará niveles altos de dependencia emocional, demostrando cierto comportamiento obsesivo intenso de estar con su pareja y una regular necesidad afectiva por ser aceptado, por mantener el compromiso ilógicamente, evidenciando que sí existen estudiantes con necesidad extrema de estar con su pareja y tienden a establecer comportamientos que conllevan a desarrollar una conducta pasiva o impulsiva con la finalidad de evitar una ruptura.

Estos procesos se asocian con frecuencia a la dependencia emocional como medio para evitar la ruptura de vínculos de pareja (Castelló, 2005). Así mismo, se encontró un nivel medio, en vista que los adolescentes, debido a su inexperiencia priorizan la relación de pareja, y al mismo tiempo sienten que, pasar el mayor tiempo con la misma, es una experiencia gratificante. En consecuencia, estos individuos suelen tener cierta necesidad de búsqueda afectiva (Arellano, 2019). De alguna forma, el individuo buscará incesantemente su atención, la cual conllevará a la persona a someterse para evitar molestias de la pareja por miedo al abandono y creará que sus pensamientos y emociones no son válidos o importantes.

Por otro lado, en relación al constructo impulsividad se puede visualizar que existe una predominancia en cuanto al nivel alto (55%), evidenciándose que, los adolescentes presentan indicadores de esta variable, lo cual se ve reflejado en su comportamiento. Respecto a sus dimensiones, se evidencia también porcentajes relevantes en el nivel alto, impulsividad cognitiva (42%), impulsividad motora (47%), impulsividad no planeada (41%). De cierto modo, tomando en cuenta los niveles reportados, se ha constatado una similitud con la investigación de Aponte y Moreta (2023), quienes certifican que una cifra superior al 40% de adolescentes exhiben niveles elevados de impulsividad. En el hallazgo constatado se encontró un predominio sobre el nivel alto, evidenciando que al menos una gran parte de adolescentes presentan rasgos de impulsividad, de modo que, tienen la tendencia a actuar sin pensar, la necesidad de actuar o moverse, como también la falta de

capacidad de mantener la atención en todo momento y la poca planificación de las cosas. En ese sentido, los adolescentes tienden a proceder con frecuencia de forma impulsiva, lo que puede repercutir en las relaciones románticas, familiares y sociales (Pérez y Palma, 2021).

En ese contexto, Moya et al. (2022), menciona que los adolescentes muestran comportamientos de forma inesperada, reflejando emociones positivas y negativas en torno a la situación que se encuentren, en efecto ello conllevará a generar posturas favorables o desfavorables en relación a un adecuado comportamiento. Sin embargo, Carbajal (2021), refiere que la persona impulsiva de cierto modo presenta dificultades para controlar sus emociones, lo que ocasionaría un comportamiento improvisado, es decir, en su mayoría estos tendrán una conducta rápida e inesperada. Puesto que Squillace et al. (2011) de acuerdo con Moya et al (2022), el comportamiento impulsivo de por sí, se representa como una conducta explosiva no planificada, y la impulsividad es la tendencia a comportarse de manera inesperada e irreflexiva.

En el siguiente resultado se observó una relación estadísticamente significativa e inversa entre la impulsividad y las dimensiones temor a la separación ( $p < 0.011$ , rho:  $-0.198^*$ ), miedo e intolerancia a la soledad ( $p < 0.004$ , rho:  $-0.224^*$ ), preferencia a la pareja ( $p < 0.017$ , rho:  $-0.187^*$ ), y deseo de control ( $p < 0.033$ , rho:  $-0.167^*$ ). En los presentes resultados no se han podido contrastar con estudios previos debido a que no se cuentan con investigaciones que certifiquen la conexión entre la variable impulsividad con las dimensiones de dependencia emocional, sin embargo se ha encontrado a modo general estudios de Alarcón y Cueva (2019), donde hallaron que la dependencia emocional e impulsividad se correlacionan directamente ( $p < 0.01$ ;  $Rho = 0.305$ ), cabe resaltar que los hallazgos mencionados se dan a modo global más no por dimensiones, no obstante a modo teórico se puede conocer que esta relación inversa indica que, cuando las personas tengan mayor temor a perder a la pareja, no toleren estar solos o se muestre con necesidad de controlar las acciones de su pareja tendrá un menor nivel de impulsividad, posiblemente llevándolo a la sumisión o aceptar todo aquello que demande la persona de la cual depende.

En ese contexto, Castelló (2005), propone que las personas con apego afectivo necesitan la aprobación de su pareja, además dedican la mayor parte de su tiempo a la misma, es decir, dándole prioridad y también menguando sus actividades e intereses. Del mismo modo, presentan actitudes de sumisión y de alguna manera evitan discrepancias ante un temido abandono por parte de la pareja. En ese sentido, se infiere que, cuando un adolescente perciba niveles altos en las dimensiones asociadas, entonces percibirá menores niveles de impulsividad, demostrando que, la sensación de abandono, las manifestaciones de desear a la pareja sobre todas las cosas, el miedo a romper la relación amorosa, pueda conllevar a una conducta de sometimiento y entonces minorar el nivel de impulsividad, por el hecho de eludir una disconformidad. En efecto, Castelló (2005), menciona que el individuo experimenta miedo ante la idea de terminar la relación y tiende a tener sentimientos que no son agradables, por ende, ponen a la persona con la que están, por encima de otros aspectos o personas importantes.

Sin embargo, se encontró también que no hay conexión entre la variable impulsividad y la dimensión necesidad de acceso a la pareja. En tal sentido, esta no relación se puede dar, ya que el dependiente buscará incesantemente acaparar la vida social de la pareja, a través de llamadas, mensajes de textos, correos electrónicos, hasta el punto de agobiarlo. Por lo cual, la pareja buscará establecer límites, conllevando a la persona dependiente a causa de su impericia a aceptar o a rechazar ciertos límites establecidos por la pareja (Castelló, 2005).

En ese mismo contexto, Castelló (2005) menciona que los anhelos de singularidad no sucederán en todos los demandantes con la misma fuerza, ya que los mismos pueden presentar estados anímicos diferentes. En ese sentido, el deseo de exclusividad no guarda relación, debido a que los adolescentes dedican la mayor parte de su tiempo a la pareja, de tal forma que van disminuyendo sus actividades diarias, del mismo modo existe un anhelo de parte del dependiente que la pareja actúe de la misma forma.

Por último, en relación a la variable impulsividad y subordinación y sumisión, no guardan relación debido a que los adolescentes de algún modo tienden a ser inestables y esto originaría que en algunas situaciones entablen relaciones

momentáneas con el fin de distraerse. De cierto modo, Castelló (2005) menciona que existen diferentes fases, tomando en cuenta esta discrepancia de impulsividad y la dimensión mencionada calzaría con la fase de relaciones de transición.

De acuerdo con el objetivo específico 4, se certifica una conexión estadísticamente notable inversa entre el apego afectivo y la dimensión impulsividad no planeada ( $p < 0.016$ ,  $\rho: -188^*$ ). De tal manera, Huayta (2021), halló similitud entre dependencia emocional y la dimensión mencionada ( $Rho = 0.306$ ,  $p = 0.000$ ), por esta razón, se evidenció que, existe una relación inversa debido a que los niveles elevados de apego afectivo, la necesidad extrema de estar con la pareja se asocian a menores niveles de impulsividad no planeada; es decir, a mayor dependencia emocional estas personas tendrán menor interés en la no planificación, sin importar la búsqueda de placer, debido a que esta última se asocia con el futuro y de alguna forma el adolescente suele tener un pensamiento fantasioso (Morales, 2007).

En cierta medida, el dependiente emocional en tanto dependa de la pareja, su autoestima será más vulnerable al mismo, esto ocasionaría en el sujeto dependiente a tener miedo a manifestar ideas, del mismo modo el dependiente creerá que expresar estos pensamientos complicarían la relación, conllevando al temor de perder a la pareja amada Castelló (2012, citado por Alalú, 2016).

En virtud de los resultados en la tabla 4, también se observó que no hay conexión entre la variable apego afectivo y la medida de impulsividad cognitiva debido a que el adolescente a causa de su inexperiencia no sabrá de qué manera complacer a su pareja y mucho menos establecer límites, lo que implicara al adolescente a ser poco tolerante y de cierto modo a reflejar comportamientos inoportunos, ya que los pensamientos ilógicos son habituales en las relaciones dependientes.

Con respecto a la impulsividad motora, no presenta relación con la variable antes mencionada, dado que, los adolescentes experimentan dificultades para gestionar sus sentimientos y sus impulsos, de tal manera que el necesitado es competente de tolerar discrepancias con la finalidad de frenar una posible ruptura, es decir, el hecho de que el compañero concluya el vínculo, provocaría sentimientos de tristeza que no lograría soportar (Castelló, 2005). Debido a que el adolescente pueda ser dependiente a su pareja y, a pesar del término de su relación, tiende a repetir las

mismas acciones con otra persona y eso genera un comportamiento negativo y hace que se vuelva más frágil y vulnerable. De cierto modo, los adolescentes evitarán causar malestar tanto a ellos mismos como a los que les rodean.

## VI. CONCLUSIONES

1. La dependencia emocional tiene una correlación inversa y estadísticamente muy significativa, con tamaño del efecto débil con la impulsividad, ( $p < 0.01$ ;  $\rho = -.226^{**}$ ). Es decir, cuando la persona experimente altos niveles de dependencia emocional mostrará menores niveles de impulsividad.
2. El nivel de dependencia emocional que predomina en los estudiantes de quinto de secundaria fue el nivel medio, evidenciando un (38%). sin embargo, se evidencia un porcentaje relevante en el nivel alto (34%). Esto indica que, el nivel medio como alto están alimentados por un porcentaje relevante, de tal manera se evidencia un grupo de estudiantes que presentan ciertas dificultades respecto a cada dimensión.
3. El nivel de impulsividad predominante en los estudiantes de quinto de secundaria, fue el nivel alto (55%), indicando que, los adolescentes presentan características de esta variable, lo cual se ve reflejado en su comportamiento.
4. Existe una relación estadísticamente significativa e inversa entre la impulsividad y las dimensiones de dependencia emocional miedo a la ruptura ( $p < 0.011$ ,  $\rho = -.198^*$ ), miedo e intolerancia a la soledad ( $p < 0.004$ ,  $\rho = -.224^*$ ), prioridad a la pareja ( $p < 0.017$ ,  $\rho = -.187^*$ ), y deseo de control ( $p < 0.033$ ,  $\rho = -.167^*$ ).
5. Existe una relación estadísticamente significativa inversa entre la dependencia emocional y la dimensión de impulsividad no planeada ( $p < 0.016$ ,  $\rho = -.188^*$ ). Sin embargo, no se encontró relación entre dependencia emocional y las otras dimensiones de impulsividad ( $p < 0.05$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

Sugerir a la Institución educativa donde se desarrolló la investigación, pueda planificar y aplicar un programa de intervención para mejorar la estabilidad emocional en los estudiantes de 5to grado de secundaria, con el objetivo de determinar estrategias que regulen el nivel de impulsividad y el nivel de dependencia emocional, mediante la ayuda de bienestar estudiantil, en un horario que sea accesible para los estudiantes y que no perjudique sus horarios de clases regulares.

Realizar intervenciones con personas dependientes, en conjunto con los psicólogos encargados, tomando en cuenta las cuestiones teóricas, constatando las definiciones de un dependiente emocional dominante y sumiso, así mismo identificando el tipo de técnica aplicable a cada persona con característica dependiente emocional y como esta se asocia a la impulsividad.

Se recomienda a la institución educativa realizar un taller psicoeducativo sobre la regulación de impulsividad, dirigido por el área de tutoría con ayuda de un profesional de la salud mental de dicha institución con temas referentes sobre control de impulsos, amor propio, comprensión, regulación emocional, en un horario independiente de las clases.

Cabe resaltar, la importancia de aplicar estos programas de prevención en un horario donde no genere pérdida de clases y perjudique el aprendizaje de dichos estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista De Investigación en Psicología*, 15(1), 133–145.  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3673>
- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso*. [Tesis para optar el título profesional de psicología, Universidad de Lima].  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu\\_De\\_Los\\_Rios\\_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Alarcón, G. y Cueva, M. (2023). Impulsividad y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2303–2313.  
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/758/1029>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis - Guía para la elaboración*. (1era ed.). Depósito legal en la biblioteca nacional del Perú. Perú.  
[https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf)
- Amor, P., Echeburúa, E., Camarillo, L., Ferre, F., Sarasua, B., y Zubizarreta, I. (2022). Dependencia emocional y maltrato en mujeres víctimas de violencia contra la pareja. *Behavioral Psychology* Vol. 30, Pág. 291-307.  
[https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2022/04/15.Amor\\_30-1Es.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2022/04/15.Amor_30-1Es.pdf)
- Calizaya, J. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en adolescentes de la provincia de barranca, 2020*. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86094/Acu%20c3%b1a%20PLR-SD.pdf?Sequence=1&isAllowed=y>

Castro, M., Játiva, E., García, N., Otzen, T., y Manterola, C. (2019). Aspectos éticos propios de los diseños más utilizados en investigación clínica. *Journal of Health and Medical Sciences*, 5(3), 183-193.  
<https://bit.ly/3MJ4cAE>

Cerrón, K. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt adolescentes (BIS- 11 - A) a estudiantes de secundaria de I.E.P del distrito de Los Olivos, 2021*. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74894/Cerr%C3%B3n%20J%20KA-SD.pdf?Sequence=1&isAllowed=y>

Chacón, B. (2022). *Dependencia emocional y agresión en estudiantes varones de 5to de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología]. Universidad Ricardo Palma.  
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5399/06%20TESIS%20FINAL%20Jhenson%20Chac%C3%B3n%20Tintaya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez, M., Olave, L., Vásquez, D. y Irruazigarra, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Clinical And Health Psychology*, 34(3), 438-445.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v34n3/0212-9728-ap-34-03-438.pdf>

Cifuentes, J. y Rodríguez, M. (2019). Nivel de dependencia emocional en las relaciones de parejas en adolescentes del Colegio Miguel Antonio Caro. [Especialización en desarrollo integral de la infancia y adolescencia]. Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá.  
<https://repositorio.iberu.edu.co/server/api/core/bitstreams/417f9249-b3e0-4c2a-9659-ab53bbe93ac9/content>

CONCYTEC (2020) Dependencia emocional e Impulsividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Chongoyape, 2023.  
[https://www.untels.edu.pe/FTP/2021.01.26.0032\\_COMUNICADO%20N.%C2%B0%20032-2020A-INVESTIGACI%C3%93N-GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20INFORMACI%C3%93N%20Y%20EDUCACI%C3%93N%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO.pdf](https://www.untels.edu.pe/FTP/2021.01.26.0032_COMUNICADO%20N.%C2%B0%20032-2020A-INVESTIGACI%C3%93N-GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20INFORMACI%C3%93N%20Y%20EDUCACI%C3%93N%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO.pdf)

CPP(2017). Colegio de Psicólogos del Perú. Código de ética profesional del psicólogo peruano.

[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Cueva, L (2021). *Dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021*. [Tesis para el título profesional de psicología]. Universidad Autónoma del Perú.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1601/Cueva%20Alvarez%2c%20Lizbeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Delbazi, B., Luna, A, Lumello, M. y Galaverna, F. (2020). Análisis de impulsividad y agresividad mediante Barratt Impulsiveness Scale y Buss - Perry Aggression Questionnaire en argentinos. *Ciencia y profesión*, Vol. 5, 1-15.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/llopresti,+Cartel\_107\_Delbazi+Paz,+Mar%C3%ADa+Bel%C3%A9n\_17.pdf

Escudero, C. y Cortés, L. (2018). Técnicas y Métodos Cualitativos para la investigación científica. *Gestión de proyectos editoriales universitarios. Ecuador*.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Félix, D., Gómez, J. y Infante, K. (2022). *Dependencia emocional en estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio*. [Programa de Psicología]. Universidad cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9680c72e-019c-4899-8447-119b6e474b23/content>

García, T., y Vásquez, F. (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6) ,10179-10193.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4124/6300>

Gómez, M. (2020). *Impulsividad en varones denunciados por violencia intrafamiliar asistentes al C.S, Cusco, 2020*. [tesis desarrollada para obtener el grado de psicología]. universidad autónoma.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/887/1/Martha%20Sof%C3%ADa%20G%C3%B3mez%20Garc%C3%ADa.pdf>

Hilario, G., Izquierdo, J., Valdez, V., y Ríos, C. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Revista Desafíos*, 11(2),120-5.

<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/211e/229>

Huayta, A. (2021). *Dependencia emocional e impulsividad en jóvenes del distrito de Carabayllo*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92309/Huayta\\_VAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92309/Huayta_VAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana, *Acta Colombiana de Psicología. Red de Revistas Científicas de América Latina*, vol. 9, 127-140.

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

López, J. (2020). Comportamientos de riesgo y dimensiones de personalidad en la adolescencia. *Revista de terapia psicológica*, 38(3).

<https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v38n3/0718-4808-terpsicol-38-03-0383.pdf>

Maxwell, J. (2019). *Diseño de Investigación*. España. Gedisa

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZLewDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT351&dq=tipo+y+dise%C3%B1o+de+investigacion&ots=fl5Cwxj3AN&sig=Rlu0ZI7J7Vo\\_I0\\_H8HjafY5Ddb6o#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZLewDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT351&dq=tipo+y+dise%C3%B1o+de+investigacion&ots=fl5Cwxj3AN&sig=Rlu0ZI7J7Vo_I0_H8HjafY5Ddb6o#v=onepage&q&f=false)

Olaso Sainz, C. (2022). *Estudio de caso sobre la dependencia emocional*. [Trabajo final de máster psicología general sanitaria]. Universidad Pontificia.

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/66295/TFM%20Olaso%20Sainz%2c%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Riofrío Valverde, I. M. (2019). *Dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo, 2019*. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37064/Riofrío\\_VIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37064/Riofrío_VIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rueda, F., Pinto, L. y Ávila, A. (2016). Impulsividad y facetas de la personalidad: relación entre instrumentos de medida. *Ciencias psicológicas*, vol. 10(1), 7- 16.

<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545834002.pdf>

Sánchez, A. (2018). *Dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte-Los Olivos, 2018*. [Tesis para obtener el título de psicología]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30012/S%20c3%a1nchez\\_VADC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30012/S%20c3%a1nchez_VADC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Silvestre Miraya, I y Huamán Nahula, C (2019) *Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria*. Editorial, San Marcos de Aníbal Jesús Paredes Galván.

<https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/195/3/Pasos%20para%20elaborar%20la%20investigaci%C3%B3n%20y%20la%20redacci%C3%B3n%20de%20la%20tesis%20universitaria.pdf>

Tite, L., Sucari, A. (2017). *Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015*. [Tesis de bachiller]. Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/626/Leticia\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/626/Leticia_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Universidad Cesar Vallejo, (2022). Código de Ética en Investigación.

[https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCVAprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en\\_Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf](https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCVAprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en_Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf)

Vásquez, F., Velastegui, D., Flores, V., y Ponce, A. (2022). La impulsividad como factor determinante en el estado civil de estudiantes universitarios. *Revista multidisciplinar, Vol. 6, 2964*.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2062/2982>

## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de variables y matriz de consistencia Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Dependencia emocional	Es una necesidad afectiva y emocional constante, donde las personas se ven obligadas a encontrar esa carencia en su pareja, porque el sentido de su vida es el "amor", esto en realidad conduce al desarrollo de los mecanismos de búsqueda de pareja y necesidad	Los niveles correspondientes a esta variable se midieron mediante la encuesta de dependencia emocional de Jesús Aiquipa (2012).	Miedo a la ruptura	Dependencia	5,9,14,15,17,22,2,6,27	Ordinal
			Miedo e intolerancia a la soledad	Angustia, Intranquilidad	4,6,13,18,19,21,24,25, ,29, 31,46	
			Prioridad a la pareja	Descuido	30,32,33,35,37,40,43,45	
			Necesidad acceso a la pareja	Pensamientos hacia la pareja	10,11,12,23,34,48	
			Deseo de exclusividad	Propiedad	16,36,41,42,49	
			subordinación y sumisión	Dedicación hacia la pareja	1,2,3,7,8	

	constante, (Castelló, 2005).		deseo de control y dominio	Control	20,24,28,38.	
--	---------------------------------	--	-------------------------------	---------	--------------	--

## Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Impulsividad	Trastorno de personalidad complejo relacionado a una tendencia a realizar acciones rápidas no planeada y con frecuencia ineficientes e incorrectas Barrat (1993)	Los niveles correspondientes a esta variable se midieron mediante el cuestionario de Barratt (BIS-11) (1959)	Impulsividad cognitiva	Pensamientos	5, 6, 9, 11 20, 24, 26, 28.	Ordinal
			Impulsividad motora	Falta de autocontrol	2, 3, 4, 16, 17, 19 21, 22, 23, 25, 30.	
			Impulsividad no planeada	Planificación	1, 7, 8, 10,12, 13 14, 15, 18, 27,29.	

## Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico	Técnicas e instrumentos
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de una institución educativa de Chongoyape 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de una institución educativa de Chongoyape 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación entre dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de una institución educativa de Chongoyape 2023</p>	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Dependencia emocional.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Miedo a la ruptura</li> <li>-Miedo e intolerancia a la soledad</li> <li>-Prioridad a la pareja</li> <li>-Necesidad de acceso a la pareja</li> </ul>	<p><b>1. Tipo de investigación:</b></p> <p>Básica /cuantitativa</p> <p><b>2. Nivel de investigación:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>3. Diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental - transversal</p>	<p>Encuesta</p> <p>Inventario de dependencia emocional (IDE).</p>

			<p>-Deseo de exclusividad</p> <p>-Subordinación y sumisión</p> <p>-Deseo de control y dominio.</p>		
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Chongoyape, 2023?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Describir los Niveles de dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa 2023 de Chongoyape.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe un nivel promedio de dependencia emocional en estudiantes de una Institución educativa de Chongoyape, 2023.</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Impulsividad.</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impulsividad motora</li> <li>● Impulsividad cognitiva</li> </ul>	<p><b>4. Población</b></p> <p>200 adolescentes de una I.E Chongoyape, 2023.</p> <p><b>5. Muestra:</b></p> <p>132 adolescentes de una I.E Chongoyape, 2023 (N=n).</p>	<p><b>Escala</b></p>

<p>¿Cuál es el nivel de impulsividad en estudiantes de una institución educativa de Chongoyape, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las Dimensiones de dependencia emocional e impulsividad</p> <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de impulsividad</p>	<p>Describir los niveles de impulsividad en estudiantes de una institución educativa de Chongoyape 2023.</p> <p>Conocer la relación entre las dimensiones de dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de</p>	<p>Existe un nivel promedio de impulsividad en estudiantes de una Institución educativa de Chongoyape, 2023.</p> <p>Existe relación entre las dimensiones de dependencia emocional e Impulsividad en estudiantes de una Institución educativa de Chongoyape 2023.</p> <p>Existe relación entre dependencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsividad no planeada</li> </ul>	<p><b>6. Técnicas de recolección de datos, procedimientos y análisis estadístico.</b></p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Validez y Confiabilidad de instrumentos.</p> <p>Solicitudes</p> <p>Análisis mediante el coeficiente de correlación.</p>	<p>Escala de impulsividad de Barratt (BISS-11)</p>
---	---	--	--	---	--

<p>en estudiantes de una Institución educativa de Chongoyape 2023?</p>	<p>una Institución educativa de Chongoyape 2023. Conocer la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de impulsividad en estudiantes de una Institución educativa de Chongoyape 2023.</p>	<p>emocional y las dimensiones de impulsividad en estudiantes de una Institución educativa de Chongoyape 2023</p>			
--	--	---	--	--	--

## ANEXO 2

### Instrumentos

#### Cuestionario de Dependencia emocional-IDE

Edad:  Sexo:

colegio:  Dirección:

Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar. Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja. La relación de pareja se define como el vínculo o relación de tipo afectivo – esposo, etc. Esta relación puede ser heterosexual u homosexual y puede tener una duración de algunos días como muchos años. Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja anterior(es) y conteste en función a ello , sea lo más sincero posible en su respuesta.

*Tenga en cuenta lo siguiente:*

1	Rara vez
2	Pocas veces
3	Regularmente
4	Muchas veces
5	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					

<b>5</b>	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.						
<b>6</b>	Si no está mi pareja, me siento intranquila.						
<b>7</b>	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.						
<b>8</b>	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.						
<b>9</b>	Me digo y redigo: “¡se acabó!”, pero luego llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.						
<b>10</b>	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.						
<b>11</b>	Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.						
<b>12</b>	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.						
<b>13</b>	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.						
<b>14</b>	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.						
<b>15</b>	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.						
<b>16</b>	Si por mi fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.						
<b>17</b>	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.						
<b>18</b>	No sé qué haría si mi pareja me dejara.						
<b>19</b>	No soportaría que mi relación de pareja fracasara,						
<b>20</b>	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.						
<b>21</b>	He pensado: “Que sería de mí si un día mi pareja me dejara”.						
<b>22</b>	Estoy dispuesto a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.						
<b>23</b>	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.						

<b>24</b>	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine						
<b>25</b>	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.						
<b>26</b>	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.						
<b>27</b>	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.						
<b>28</b>	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.						
<b>29</b>	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.						
<b>30</b>	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y / o académicas por estar con mi pareja.						
<b>31</b>	No estoy preparado para el dolor que implica terminar una relación de pareja.						
<b>32</b>	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mi cuando estoy con mi pareja.						
<b>33</b>	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.						
<b>34</b>	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.						
<b>35</b>	Me olvido del mundo cuando estoy con mi pareja.						
<b>36</b>	Primero está mi pareja, después los demás.						
<b>37</b>	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.						
<b>38</b>	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
<b>39</b>	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).						
<b>40</b>	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.						

<b>41</b>	Si por mi fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.						
<b>42</b>	Yo soy solo para mi pareja.						
<b>43</b>	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.						
<b>44</b>	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.						
<b>45</b>	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.						
<b>46</b>	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.						
<b>47</b>	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta de la vida sin mí.						
<b>48</b>	No puedo dejar de ver a mi pareja.						
<b>49</b>	Vivo para mi pareja.						

### Escala de Impulsividad

EDAD: \_\_\_\_\_

Sexo: F - M

Fecha: \_\_\_\_\_

Esta es una escala para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en las oraciones. Responda rápida y honestamente marcando una X en la opción que

- 0. Raramente o nunca
- 1. De vez en cuando
- 2. A menudo
- 3. Siempre o casi siempre

N.º	Ítem	0	1	2	3
1	Planifico lo que tengo que hacer.				
2	Hago las cosas sin pensarlas				
3	Tomo decisiones rápidamente.				
4	Soy una persona despreocupada				
5	No presto atención a las cosas.				
6	Mis pensamientos van demasiado rápido.				
7	Planifico mi tiempo libre				
8	Soy una persona que se controla bien.				
9	Me concentro fácilmente				
10	Soy ahorrador				
11	No puedo estar quieto cuando veo películas o cuando estoy en la escuela.				
12	Me gusta pensar y darle vuelta a las cosas. (una y otra vez)				
13	Planifico mi vida futura.				
14	Tiendo a decir cosas sin pensarlas.				
15	Me gusta pensar en problemas complicados.				

16	Cambio de parecer sobre lo que quiero hacer.				
17	Tiendo actuar impulsivamente.				
18	Me aburro fácilmente cuando trato de resolver problemas mentalmente.				
19	Actúo según el momento (de improviso).				
20	Pienso bastante bien las cosas antes de hacerlas.				
21	Cambio de amigos rápidamente.				
22	Tiendo a comprar cosas por impulso.				
23	Puedo pensar en un solo problema a la vez.(Puedo enfocarme)				
24	Cambio de aficiones y deportes.				
25	Gasto más de lo que debería.				
26	Cuando pienso en algo, otros pensamientos llegan a mi mente también.				
27	Estoy más interesado en el presente que en el futuro.				
28	Estoy inquieto cuando veo películas o cuando estoy en clases.				
29	Me gustan los juegos de mesa como el ajedrez, las damas u otros.				
30	Pienso en el futuro. (Me proyecto)				

## Anexo 3 Consentimiento y asentimiento informado

### Consentimiento para padres de familia

---

#### Consentimiento para participar en un estudio de investigación

##### - padre de familia -

---

Instituciones	: Universidad Cesar Vallejo – I.E Nacional Mixta de Chongoyape.
Investigadoras	: Reynoza Sánchez Robin García Chira Elizabeth
Título	: Dependencia emocional e Impulsividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Chongoyape, 2023.

---

#### Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hija (o).

#### Fines del Estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre la Dependencia emocional e Impulsividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Chongoyape, 2023, puesto a la importancia.

#### Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hija (o) en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

#### Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

#### Beneficios:

Se le informará a su menor de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

#### Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

#### Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

#### Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

#### Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hija (o) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar al Mg. Isaac Saavedra Torres Tel. 926212267.

#### CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hija (o) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

<i>Padre de familia</i>	<i>Investigador</i>
Nombre:	Nombre:
DNI:	DNI:
Fecha	Fecha

---

# Asentimiento informado

## Asentimiento Informado

---

**Instituciones** : Universidad Cesar Vallejo – I.E Nacional Mixta de Chongoyape.  
**Investigadoras** : Reynoza Sánchez Robin  
García Chira Elizabeth

**Título** : Dependencia emocional e Impulsividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Chongoyape, 2023.

---

**Propósito del estudio:**

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre la Dependencia emocional e Impulsividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Chongoyape, 2023.

**Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos test de aproximadamente 15 minutos cada uno.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

**Costos e incentivos**

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

**Uso de la información obtenida:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Mg. Isaac Saavedra Torres Tel. 926212267.

**ASENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

---

*Participante*

Nombre:

DNI:

Fecha:

---

*Investigador*

Nombre:

DNI:

Fecha:

---

## Anexo 4 Matriz de evaluación por juicio de expertos

### Certificado de validez del cuestionario Dependencia emocional



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Porrás Ocupa Itala**

DNI: **41055557**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán	Psicología	2010-2015
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Felix Tello Rojas	Psicóloga	Chiclayo	2022	Atención y cosejería
02					

Firma del Experto validador  
Nombre y Apellidos: **Itala Porrás**  
Ocupa  
C.Ps.P. N° 24362  
DNI : 41055557  
Cargo: **Psicóloga**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Chiclayo, 2 de julio del 2023**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL**

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Saavedra Torres Isaac

**DNI:** 72425239

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Trujillo	Investigación Científica en Ciencias de la salud	2018 – 2019
02	Sociedad Peruana de psicometría	Estudios en Psicometría	2021

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	GRED	Responsable de investigación en Instituto Público	Chongoyape	2020-2022	Evaluar posibilidad de investigaciones Fomentar eventos académicos relacionados a la investigación. Docente de investigación
02	UCV	Docente de investigación	Chiclayo	2023	Docencia y asesor

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Chiclayo, 18 de 09 del 2023**

**Mg. Isaac Saavedra Torres**  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 38454

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UTP-Universidad Tecnológica del Perú	Docente Universitario	Chiclayo		Planificar procesos de enseñanza
02	Organización Consultame	Psicólogo	Chiclayo		Asesorías

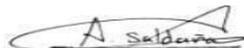
<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chiclayo, 15 de 09 del 2023

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Andrés Saldaña Torión  
PSICOTERAPISTA GESTALT  
C.Ps.P. 41078

FIRMA

# Certificado de validez del cuestionario de impulsividad

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE IMPULSIVIDAD

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ X ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Porras Ocupa Itala

DNI: 41055557

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipan	Psicología	2010-2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Felix Tello Rojas	Psicóloga	Chiclayo	2022	Atención y cosejería
02					



Firma del Experto validador  
Nombre y Apellidos: Itala Porras  
Ocupa  
C.Ps.P. Nº 24362  
DNI : 41055557  
Cargo: Psicóloga

- 1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
  - 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
  - 3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 2 de julio del 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE IMPULSIVIDAD**

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Saavedra Torres Isaac

**DNI:** 72425239

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Trujillo	Investigación Científica en Ciencias de la salud	2018 – 2019
02	Sociedad Peruana de psicometría	Estudios en Psicometría	2021

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	GRED	Responsable de investigación en Instituto Público	Chongoyape	2020-2022	Evaluar posibilidad de investigaciones Fomentar eventos académicos relacionados a la investigación. Docente de investigación
02	UCV	Docente de investigación	Chiclayo	2023	Docencia y asesor

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 18 de 09 del 2023

  
Mg. Isaac Saavedra Torres  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 36454



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE IMPULSIVIDAD**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UTP-Universidad Tecnológica del Perú	Docente Universitario	Chiclayo		Planificar procesos de enseñanza
02	Organización Consultame	Psicólogo	Chiclayo		Asesoría

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 15 de 09 del 2023

  
Mr. Andrés Saldaña Torales  
PSICOTERAPEUTA GESTALT  
C.P.S.P. 41076

\_\_\_\_\_  
FIRMA

## Anexo 5 Resultado de similitud del programa turnitin

ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1117304687&o=2270201225&s=1&ro=103&lang=es&student\_user=1

feedback studio PAMELA ELIZABETH GARCIA CHIRA Tesis

### ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dependencia emocional e Impulsividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Chongoyape, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTORES:**  
García Chira, Pamela Elizabeth (código orcid: 0000-0002-1871-8489)  
Reynoza Sánchez, Robin José (código orcid: 0000-0002-7615-8002)

**ASESOR:**  
Mg. Saavedra Torres Isaac (orcid.org/0000-0002-6549-1627)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Violencia

**Resumen de coincidencias**

**18 %**

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.uvs.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %

Página: 1 de 32 Número de palabras: 8889 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

## Anexo 6

### Carta de permiso a la institución educativa

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**

Pimentel, 10 de octubre de 2023

**OFICIO N° 0376-2023-UCV-VA-P26-F02-JP**

**Dr. JENMY CESAR ALARCON DIAZ**  
Director I.E. Nacional Mixta de Chongoyape  
Presente.-

**ASUNTO: Permiso para aplicar Proyecto de Investigación**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a los estudiantes del XI ciclo de la Escuela de Psicología:

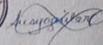
- REYNOZA SANCHEZ ROBIN JOSE
- GARCIA CHIRA PAMELA

Quien se encuentra desarrollando la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación; autor del proyecto de investigación denominado: **“DEPENDENCIA EMOCIONAL E IMPULSIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHONGOYAPE, 2023”**. Es por ello que, a razón de aplicar los conocimientos adquiridos, desean aplicar una prueba en su trabajo de investigación a los alumnos de la institución que Usted dirige. Asimismo, indicar que estarán siendo asesorados por el docente Mg. Isaac Saavedra Torres.

Conocedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

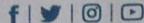
Atentamente,


**Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo**  
Jefa de la Escuela de Psicología  
Campus Chiclayo

  
  
Prof. Lorenzo Espinoza Fernández  
SUB-DIRECTOR  
9-10-23

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.

  
[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 7

### Permiso de instrumentos

#### Permiso de inventario de dependencia emocional

← [iconos] 4 de 2:043 < >

**YACKELINE SOLINKA ATOCHE MURGUIA** para mi 12:59 (hace 5 horas) ☆ ↶ ⋮

Buenas noches, srta PAMELA ELIZABETH GARCÍA CHIRA

Me da mucho gusto su interés por la investigación en este tema. Seguramente será un aporte muy importante. Le concedo el permiso para utilizar el Inventario de Dependencia Emocional-IDE para fines de su investigación.

Le comento un poco sobre la prueba realizada por el autor: Mgr. Jesús Aiquipa. El Inventario de Dependencia Emocional (IDE) es un instrumento elaborado para evaluar la dependencia emocional que una persona tiene hacia su pareja. La prueba fue creada y validada en el Perú por el mismo Autor Principal, para lo cual se usó el modelo de la teoría de los rasgos, el modelo de vinculación afectiva de Castelló (2005) y la teoría clásica de los test. El IDE fue publicado por la Editorial Manual Moderno, México (2015) (<https://store.manualmoderno.com/instrumentos-de-evaluacion>). El material incluye Manual y una tarjeta electrónica. El Inventario lo puede conseguir aquí en el Perú, en las librerías Edilibros (<http://edilibrosperu.com/>) y en el Instituto Peruano de Psicología y Educación (<http://www.psicologiayeducacion.org/>).

Muchos éxitos en su estudio.

Atentamente,

Yackeline Solinka Atoche Murguía.

#### Permiso de instrumento de la Escala de impulsividad Barrat (BIS-11)

AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE BARRAT Externo Recibidos x

**PAMELA ELIZABETH GARCIA CHIRA** [P] jue, 4 ene, 10:48 (hace 8 días) ☆

Es grato dirijirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez presentarnos, somos estudiantes de la carrera de psicología: Elizabeth Garcí...

**Gina Flores** para mi lun, 8 ene, 23:29 (hace 4 días) ☆ ↶ ⋮

Lima, 8 de enero de 2024.

Buenas tardes, Srta. Garcia:

Por la presente, yo Gina Grissel Flores Quintana, Licenciada en Psicología, otorgo mi autorización a ustedes: García Chira, Pamela Elizabeth y Reynoza Sánchez, Robin José, estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo en Perú, para el uso de la prueba adaptada Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11) del año 2018, dado el uso académico que se le dará y esperando le sea de ayuda en su investigación titulada "Dependencia emocional e Impulsividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Chongoyape, 2023". Asimismo, les auguro éxitos para su investigación y carreras profesionales.

Saludos cordiales.

Lic. Gina G. Flores Quintana  
CPsP 39177

\*\*\*

## Anexo 8: Validez y confiabilidad de instrumentos

**Tabla 6**

Validez de contenido – V de Aiken del inventario de dependencia emocional (IDE)

Ítems	Valor Aiken por ítem			Valor Aiken por criterio			Valor Aiken total
	P	R	C	P	R	C	
I1	1	1	1				
I2	1	1	1				
I3	1	1	1				
I4	1	1	1				
I5	1	1	1				
I6	1	1	1				
I7	1	1	1				
I8	1	1	1				
I09	1	1	1				
I10	1	1	1				
I11	1	1	1				
I12	1	1	1				
I13	1	1	1				
I14	1	1	1				
I15	1	1	1				
I16	1	1	1				
I17	1	1	1				
I18	1	1	1				
I19	1	1	1				
I20	1	1	1				

---

I21	1	1	1				
I22	1	1	1				
I23	1	1	1				
I24	1	1	1	1.00	1.00	1.00	1.00
I25	1	1	1				
I26	1	1	1				
I27	1	1	1				
I28	1	1	1				
I29	1	1	1				
I30	1	1	1				
I31	1	1	1				
I32	1	1	1				
I33	1	1	1				
I34	1	1	1				
I35	1	1	1				
I36	1	1	1				
I37	1	1	1				
I38	1	1	1				
I39	1	1	1				
I40	1	1	1				
I41	1	1	1				
I42	1	1	1				
I43	1	1	1				
I44	1	1	1				
I45	1	1	1				
I46	1	1	1				

---

I47	1	1	1
I48	1	1	1
I49	1	1	1

---

*Nota: VAI: valor de Aiken por ítem, VAC : valor de Aiken por criterio, VADC: valor de Aiken del cuestionario, P: pertinencia, R: relevancia, C: claridad*

En la tabla 6 se observa que, la validez por la V de Aiken es en promedio 1.00, alcanzando el puntaje máximo, determinando que existe validez de contenido respecto a su claridad, pertinencia y relevancia al ítem.

**Tabla 7**

Validez de contenido – V de Aiken de la Escala de impulsividad de Barratt (BIS-11)

Ítems	Valor Aiken por ítem			Valor Aiken por criterio			Valor Aiken total
	P	R	C	P	R	C	
I1	1	1	1				
I2	1	1	1				
I3	1	1	1				
I4	1	1	1				
I5	1	1	1				
I6	1	1	1				
I7	1	1	1				
I8	1	1	1				
I09	1	1	1				
I10	1	1	1				
I11	1	1	1				
I12	1	1	1				
I13	1	1	1				
I14	1	1	1				
I15	1	1	1	1.00	1.00	1.00	1.00
I16	1	1	1				
I17	1	1	1				
I18	1	1	1				
I19	1	1	1				
I20	1	1	1				
I21	1	1	1				

I22	1	1	1
<hr/>			
I23	1	1	1
I24	1	1	1
I25	1	1	1
I26	1	1	1
I27	1	1	1
I28	1	1	1
I29	1	1	1
I30	1	1	1
<hr/>			

*Nota: VAI: valor de Aiken por ítem, VAC: valor de Aiken por criterio, VADC: valor de Aiken del cuestionario, P: pertinencia, R: relevancia, C: claridad*

En la tabla 7 se observa que, la validez por la V de Aiken es en promedio 1.00, alcanzando el puntaje máximo, determinando que existe validez de contenido respecto a su claridad, pertinencia y relevancia al ítem.

**Tabla 8**

Confiabilidad del cuestionario de Dependencia emocional

	$\alpha$	$\Omega$	Ítem
Dependencia emocional	.97	.97	49
Dimensión Miedo a la ruptura	.89	.90	9
Dimensión Miedo e intolerancia a la soledad	.93	.93	11
Dimensión Prioridad a la pareja	.85	.87	8
Dimensión Necesidad de acceso a la pareja	.84	.85	6
Dimensión Deseo de exclusividad	.82	.82	5
Dimensión Subordinación y sumisión	.65	.66	5
Dimensión Deseo de control	.84	.85	7

$\Omega$ : Coeficiente de Omega,  $\alpha$ : Coeficiente de alfa.

En la tabla 1 se observa que, el cuestionario de Dependencia emocional evidencia coeficiente de confiabilidad elevados, aceptables y que demuestran la confianza de la prueba, dichos cocientes oscilan entre .65 a .97.

**Tabla 9**

Confiabilidad del Inventario impulsividad

	$\alpha$	$\Omega$	Ítem
Impulsividad	.89	.89	30
Dimensión Impulsividad cognitiva	.53	.55	6
Dimensión Impulsividad motora	.79	.81	11
Impulsividad no planeada	.80	.80	8

$\Omega$ : Coeficiente de Omega,  $\alpha$ : Coeficiente de alfa.

En la tabla 2 se observa que, el inventario de Impulsividad evidencia coeficiente de confiabilidad elevados, aceptables y que demuestran la confianza de la prueba, dichos cocientes oscilan entre .53 a .80.



**Tabla 11**

## Baremos del cuestionario impulsividad

Categorías	PC	I1	I2	I3	I
Bajo	5	<8	<12	<12	<31
	10	9	12-13	13	36
	15	10	-	15	37
	20	11	15	19	49
	25	14	17	20	53
	30	-	-	21	55
	35	-	19	23	56
Medio	40	15	-	-	58
	45	16	20	24	61
	50	-	-	-	63
	55	-	21	25	64
	60	17	22	26	67
	65	-	23	-	68
	70	-	24	27	69
Alto	75	-	-	28	70
	80	18	26	31	71
	85	19	-	-	73
	90	-	29	32	75
	95	>19	>30	>34	>77
	99	.	.	.	.
	Media	15,10	20,43	23,93	59,47
Desv.	3,44	5,42	6,49	13,67	
Desviación					
Rango	12	20	24	47	
Mínimo	8	11	11	30	
Máximo	20	31	35	77	

## Anexo 10

**Tabla 12**

Normalidad inferencial de los datos.

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia emocional	,182	163	,009	,960	163	,000
Impulsividad	,064	163	,009	,990	163	,314



## Base de datos spss de dependencia emocional

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	I1	Número	8	0	I1	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	I2	Número	8	0	I2	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	I3	Número	8	0	I3	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	I4	Número	8	0	I4	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	I5	Número	8	0	I5	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	I6	Número	8	0	I6	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	I7	Número	8	0	I7	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	I8	Número	8	0	I8	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	I9	Número	8	0	I9	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	I10	Número	8	0	I10	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	I11	Número	8	0	I11	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	I12	Número	8	0	I12	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	I13	Número	8	0	I13	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	I14	Número	8	0	I14	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15	I15	Número	8	0	I15	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	I16	Número	8	0	I16	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	I17	Número	8	0	I17	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	I18	Número	8	0	I18	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	I19	Número	8	0	I19	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
20	I20	Número	8	0	I20	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21	I21	Número	1	0	I21	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
22	I22	Número	8	0	I22	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	I23	Número	8	0	I23	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
24	I24	Número	8	0	I24	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
25	I25	Número	8	0	I25	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Proc

Buscar

# Base de datos spss impulsividad

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	I1	Numérico	8	0	I1	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	I2	Numérico	8	0	I2	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	I3	Numérico	8	0	I3	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	I4	Numérico	8	0	I4	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	I5	Numérico	8	0	I5	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	I6	Numérico	8	0	I6	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	I7	Numérico	8	0	I7	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	I8	Numérico	8	0	I8	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	I9	Numérico	8	0	I9	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	I10	Numérico	8	0	I10	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	I11	Numérico	8	0	I11	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	I12	Numérico	8	0	I12	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	I13	Numérico	8	0	I13	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	I14	Numérico	8	0	I14	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15	I15	Numérico	8	0	I15	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	I16	Numérico	8	0	I16	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	I17	Numérico	8	0	I17	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	I18	Numérico	8	0	I18	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	I19	Numérico	8	0	I19	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
20	I20	Numérico	8	0	I20	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21	I21	Numérico	8	0	I21	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
22	I22	Numérico	8	0	I22	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	I23	Numérico	8	0	I23	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
24	I24	Numérico	8	0	I24	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
25	I25	Numérico	8	0	I25	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos    **Vista de variables**