



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del programa “aprendiendo” en las
habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de
secundaria de la Institución Educativa Parroquial San
Vicente Ferrer, Covida 2014**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Jenny Bertha Grados Moreno

ASESORA

Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios, a mis padres, a mi esposo, a mis hijas que siempre me apoyaron y me impulsaron a para llegar a cumplir una más de mis metas.

Al Padre Vicente Folgado Ramírez por ser mi amigo y guía espiritual, que el Señor lo tenga en su gloria.

Agradecimiento

Se agradece de manera especial a la Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza por el acompañamiento brindado con paciencia y profesionalismo para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Aplicación del Programa “Aprendiendo” en las Habilidades Sociales de los Estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, Covida, 2014”, tiene la finalidad demostrar que el Programa influye positivamente en las habilidades sociales de los estudiantes, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación secundaria y surge de vivenciar en mi labor docente los niveles de agresividad, que muestran los adolescentes hoy, difundiendo la aplicación de un programa que pueda mejorar sus habilidades sociales como parte de su formación integral.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

La Autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	20
1.3.1 Justificación Práctica	20
1.3.2 Justificación legal	21
1.3.3 Justificación Pedagógica	21
1.3.4 Justificación metodológica	21
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Investigaciones internacionales	22
1.5.2 Investigaciones nacionales	24
1.6 Objetivos	25

1.6.1	General	25
1.6.2	Específicos	25
CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO		
2.1	Programa “Aprendiendo”	28
2.1.1	Bases teóricas	28
2.1.2	Fases	29
2.1.3	Tipos	30
2.1.4	Ventajas	31
2.1.5	Evaluación	32
2.2	Habilidades Sociales	33
2.2.1	Bases teóricas	33
2.2.2	Clases de habilidades sociales	37
CAPÍTULO III		
MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	56
3.1.1	Hipótesis general	56
3.1.2	Hipótesis específicas	56
3.2	Variable: Habilidades sociales	57
3.2.1	Definición conceptual	57
3.2.2	Definición operacional	57
3.3	Metodología	58
3.3.1	Tipo de estudio	58
3.3.2	Diseño	58
3.4	Población y muestra	59
3.4.3	Método de investigación	60
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.5.1	Técnica	63
3.5.2	Instrumento	63

3.5.3 Validez y Confiabilidad	63
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Descripción de la muestra	66
4.2 Analisis estadístico	66
4.3 Analisis Inferencial	74
4.4 Discusión	86
CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	91
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
Anexo 1: Cuestionario de la variable Habilidades Sociales	
Anexo 2: Base de datos de las Habilidades Sociales	
Anexo 3: Validez de instrumentos por expertos	
Anexo 4 : Matriz de consistencia	

Índice de tablas

	Pag
Tabla 1 Tipos de Programas	31
Tabla 2 Operacionalización de la variable Habilidades Sociales	57
Tabla 3 Población de la I.E. Pq. "San Vicente Ferrer"	59
Tabla 4 Distribución de la muestra	60
Tabla 5 Niveles de habilidades sociales	63
Tabla 6 La aplicación del programa "Aprendiendo" en las habilidades sociales de los estudiantes. Grupo experimental y grupo control: post test y pre test.	67
Tabla 7 La aplicación del programa "Aprendiendo" en la asertividad de los estudiantes. Grupo experimental y grupo control: post test y pre test	68
Tabla 8 La aplicación del programa "Aprendiendo" en la comunicación de los estudiantes. Grupo experimental y grupo control: post test y pre test	70
Tabla 9 La aplicación del programa "Aprendiendo" en la autoestima de los estudiantes. Grupo experimental y grupo control: post test y pre test	71
Tabla 10 La aplicación del programa "Aprendiendo" en las toma de decisiones de los estudiantes. Grupo experimental y grupo control: post test y pre test	73
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	75

Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	77
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	80
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica 4, U de Mann Whitney	82
Tabla 15 Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	84

Índice de figuras

	Pag.
Figura 1 La aplicación del programa “Aprendiendo” en las habilidades sociales de los estudiantes. Grupo experimental y grupo control.	67
Figura 2 La aplicación del programa “Aprendiendo” en la asertividad de los estudiantes del grupo experimental y grupo control. Post test y pre test.	69
Figura 3 La aplicación del programa “Aprendiendo” en la comunicación de los estudiantes. Grupo experimental y grupo control. Post test y pre test.	70
Figura 4 La aplicación del programa “Aprendiendo” en las autoestima de los estudiantes. Grupo experimental y grupo control. Post test y pre test.	72
Figura 5 La aplicación del programa “Aprendiendo” en la toma de decisiones de estudiantes. Grupo experimental y grupo control. Post test y pre test.	73
Figura 6 La aplicación de programa “Aprendiendo” en la asertividad. Prueba de hipótesis específica 1. Post test y pre test.	76
Figura 7 La aplicación de programa “Aprendiendo” en la comunicación. Prueba de hipótesis específica 2. Post test y pre test.	78
Figura 8 La aplicación de programa “Aprendiendo” en la autoestima. Prueba de hipótesis específica 3. Post test y pre test.	80
Figura 9 La aplicación de programa “Aprendiendo” en la toma de decisiones. Prueba de hipótesis específica 4. Post test y pre test.	83
Figura 10 La aplicación de programa “Aprendiendo” en las habilidades sociales. Prueba de hipótesis general. Post test y pre test.	85

Resumen

La investigación titulada: “Aplicación del programa “Aprendiendo” en las habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, Covida 2014”, tuvo como problema general la aplicación de un programa que influye en las habilidades sociales.

La investigación se realizó bajo el diseño cuasi experimental, de tipo aplicativo, porque tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos y mejorar la calidad educativa, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 87 estudiantes del tercer año de secundaria y la muestra por 43 estudiantes que fueron escogidos intencionalmente, la sección “A” conformó el grupo control y la sección “C” el grupo experimental , a cada sección se le aplicó el pre test y el post test con el instrumento compuesto por una escala de actitudes del Manual de Habilidades Sociales para Adolescentes aprobado por el INSM Honorio – Hideyo Noguchi.

Por lo tanto, se demostró que la aplicación del programa “Aprendiendo” influye positivamente en las habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer.

Palabras clave: Habilidades Sociales, asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones.

Abstract

The research entitled "Implementation of the program" Learning "in the social skills of students in junior year of Parish Educational Institution San Vicente Ferrer, Covida 2014," the general problem was to implement a program influencing social skills.

The research was conducted under the quasi-experimental design, application, because its primary purpose solving immediate practical problems and improve the quality of education, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 87 students of the junior year and the sample of 43 students who were chosen intentionally, the "A" section formed the control group and the "C" the experimental section each section was applied to the pre test and post test with the instrument of social skills Manual for Teaching Social Skills Teenagers MINSA, the data analysis was performed With Mann Whitney U.

Therefore, it was demonstrated that the application of "Learning" program positively influences the social skills of students in junior year of School San Vicente Ferrer Parish.

Keywords: Social Skills, assertiveness, communication, self-esteem, decision making.