



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

**Inteligencia emocional y desempeño docente de la
Institución Educativa Pedro Pablo
Atusparia - Nuevo Chimbote, Ancash, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Enriquez Gutierrez, Maria Ruth (orcid.org/0000-0002-7104-820X)

ASESORES:

Dr. Iturria Huamán, Robert Alberto (orcid.org/0000-0001-6029-2015)

Dr. Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme sabiduría, paciencia y voluntad y lograr este trabajo de investigación.

A mis hijos, por su comprensión, paciencia y su apoyo constante para lograr mis metas.

María Ruth

AGRADECIMIENTO

Gracias a los docentes de la Universidad César Vallejo, por su atención, colaboración en aportar un granito de arena para la culminación de mis estudios.

Agradezco de manera especial al asesor doctor Iturria Huamán, Robert Alberto y así mismo a la doctora Millones Alva Erica Lucy, por las orientaciones y recomendaciones durante el desarrollo de la tesis.

La autora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO , MILLONES ALBA ERICA LUCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y desempeño docente de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Nuevo Chimbote, Ancash, 2023", cuyo autor es ENRIQUEZ GUTIERREZ MARIA RUTH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO DNI: 32953342 ORCID: 0000-0001-6029-2015	Firmado electrónicamente por: ROBITURRIA el 31- 01-2024 09:26:40
MILLONES ALBA ERICA LUCY DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 31- 01-2024 09:30:37

Código documento Trilce: TRI - 0736417



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ENRIQUEZ GUTIERREZ MARIA RUTH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y desempeño docente de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Nuevo Chimbote, Ancash, 2023 ", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ENRIQUEZ GUTIERREZ MARIA RUTH DNI: 41596283 ORCID: 0000-0002-7104-820X	Firmado electrónicamente por: MENRIQUEZGU81 el 06-01-2024 16:22:14

Código documento Trilce: INV - 1541554

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESORES	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y desempeño docente de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Ancash, Nuevo Chimbote, Áncash, 2023.	24 23
Tabla 2. Identificar el nivel de inteligencia emocional, en docentes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Ancash, Nuevo Chimbote, Áncash, 2023.	26
Tabla 3. Identificar el nivel de desempeño docente de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Ancash, Nuevo Chimbote, Áncash, 2023.	28
Tabla 4. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Ancash, Nuevo Chimbote, Áncash, 2023.	30
Tabla 5. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Ancash, Nuevo Chimbote, Áncash, 2023.	33
Tabla 6. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Ancash, Nuevo Chimbote, Áncash, 2023.	36
Tabla 7. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Ancash, Nuevo Chimbote, Áncash, 2023	39

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 1. Dispersión de las variables Inteligencia emocional y desempeño docente de la inteligencia emocional Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, Ancash, 2023.	24
Gráfico 2. Dispersión de la variable Inteligencia emocional y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	31
Gráfico 3. Dispersión de la variable Inteligencia emocional y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	34
Gráfico 4. Dispersión de la variable Inteligencia emocional y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	37
Gráfico 5. Dispersión de la variable Inteligencia emocional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	40

RESUMEN

Esta presente investigación es congruente al enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y método deductivo, su diseño es no experimental transversal. Da a conocer al objetivo general de determinar la relación entre la Inteligencia emocional y desempeño docente de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia. La población censal fue de 60 docentes, la técnica fue la encuesta, los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios, la primera variable inteligencia emocional de 60 ítems, con la prueba piloto aplicada a 10 docentes con el alfa de Cronbach de 0.90 la cual contó con una confiabilidad muy alta, la segunda variable desempeño docente de 24 ítems, se aplicó prueba piloto aplicada de 10 docentes con el alfa de Cronbach de 0.92 de confiabilidad muy alta. Con dichos resultados obtenidos se concluye que existe relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente, conforme a Rho de Spearman ($r = 0.32$) la cual indica una relación positiva entre estas dos variables. El valor ($p = 0.01$), lo que sugiere que la correlación es estadísticamente significativa, rechazando la hipótesis nula.

Palabras clave: Inteligencia emocional, desempeño docente, conciencia emocional, empatía, profesionalidad y la identidad docente.

ABSTRACT

This present research is consistent with the quantitative approach, basic type, correlational descriptive level and deductive method, its design is non-experimental cross-sectional. Presents the general objective of determining the relationship between emotional intelligence and teaching performance of the Pedro Pablo Atusparia educational institution. The census population was 60 teachers, the technique was the survey, the data collection instruments were two questionnaires, the first variable was emotional intelligence of 60 items, with the pilot test applied to 10 teachers with Cronbach's alpha of 0.90 which It had very high reliability, the second teaching performance variable had 24 items, a pilot test was applied on 10 teachers with Cronbach's alpha of 0.92 with very high reliability. With these results obtained, it is concluded that there is a significant relationship between emotional intelligence and teaching performance, according to Spearman's Rho ($r= 0.32$), which indicates a positive relationship between these two variables. The value (p is 0.01), which suggests that the correlation is statistically significant, rejecting the null hypothesis.

Keywords: Emotional intelligence, teaching performance, teacher, student.

I. INTRODUCCIÓN

En esta época moderna del siglo XXI se están ahogando la complejidad del crecimiento, que incluye un gran desarrollo y oportunidades, así mismo ciertos costos y dificultades. Se han realizado diversos proyectos se aprecia y se enfrenta distintas etapas la calidad de vida, este desarrollo económico, riqueza y producto bruto interno (PBI), no siempre es a la prosperidad y felicidad se relacionan. En Estados Unidos un nivel impresionante de riqueza y desarrollo tecnológico, es más bajo que la tasa de bienestar en naciones desarrolladas. Europa no está libre de estos problemas, donde sus ciudadanos están sufriendo graves consecuencias física, mental y social. Esto ha originado desequilibrios mentales, sociales y educativos, obteniendo como consecuencia el estrés, suicidios, violencia o las adicciones que tienen un efecto negativo para el bienestar de nuestra sociedad. Desde esta perspectiva, Berrocal, Gómez, Gutiérrez & Cabello (s.f), afirma en distintos países han tomado otra posición, reflexionando acerca de la educación del siglo XXI, se debe asumir una misión doble, educar tanto el corazón como la razón, sin dejar lo académico e intelectual, así como los sentimientos. Los movimientos sociales más activos de estas acciones se reconocen a Estados Unidos está liderado por CASEL, una organización que promueve el conocimiento sentimental y social en la comunidad (Social and Emotional Learning SEL)

En los diversos entornos profesionales, se ha evidenciado organizaciones que aceleran los trabajos llegando a ser competitivas logrando el éxito. Las organizaciones deben gestionar adecuadamente sus recursos humanos, teniendo en cuenta sus prioridades y necesidades. El desempeño se relaciona como una combinación de comportamientos, habilidades y capacidades en cada persona, la cual modifica sus comportamientos positivos y negativos, llegando a ejercer un buen desempeño en sus colaboradores, obteniendo una conducta favorable (Rodríguez & Lechuga, 2019).

Frente a los diversos problemas que los educandos van a solucionar, se suman el aspecto social y familiar, estos afectan directamente los sentimientos del educador, causando diferencias y conflictos. Arellano (2022), menciona que en los colegios se presentan diversos conflictos, como son las humillaciones

psicológicas, agresiones verbales, falta de respeto entre los educadores, director, asociados y tutores, esto es reflejado en los educandos como maltrato físico.

Espinoza (2023), menciona, la deficiencia en el ejercicio del educador en Perú, es que gran parte de educadores no pueden auto gestionar sus sentimientos y no saben cómo afrontar dificultades, esto conduce a un rendimiento deficiente, bajo, empeorando su trabajo. El estudio del departamento de Huánuco en 2017, promoción del empleo y trabajos argumentó que, la falta de manejo de estos conflictos ha llegado a comprometer niveles de productividad hasta un 20%. En tal sentido, en el ámbito laboral se presentan diferentes desafíos, los entes educativos de Nuevo Chimbote no son ajenas a esta problemática. Los educadores que trabajan en las distintas instituciones, afirman repetidamente estar inmerso en cambios constantes y acelerada difusión de las tecnologías, además distintos inconvenientes asociados al cambio implementado en los colegios, esto evidencia falta de adaptabilidad. Por lo tanto, el docente no logra adaptarse, presentando frustración, enojo, sentimientos negativos, no puede gestionar sus emociones en su ámbito laboral y personal; todo esto se debe a un mal control de sus sentimientos e impulsos y reacciones, demostrando un rendimiento menor, falta de empatía, incorrecto control del clima en el aula, problemas con los colegas, llevando a realizar un pésimo desempeño en su labor educativo (Domínguez, 2020), planteó que el ejercer del educador, crean un buen ambiente en el aprendizaje, el 57.4% nivel medio de educadores creen que el desempeño del educador ayuda a los aprendizajes de sus alumnos. Las diversas problemáticas son retos constantes en las instituciones públicas, a su vez ayuda a descubrir el potencial de sus colaboradores. Por tanto, seleccionar o despedir a aquellos que se encuentran a la altura de las expectativas del trabajo, afecta las necesidades emocionales de los educadores. Asimismo, en la enseñanza docente, se debe aplicar la inteligencia emocional, para lograr habilidades y destrezas planificadas para el año lectivo. Por lo que, el educador debe darse cuenta, ignorar y devaluar su capacidad de sentir y entender, afecta la toma de decisiones, por ende, su buen desempeño. Por tal razón, la importancia de reconocer, gestionar nuestras emociones nos brinda la capacidad de identificar, comprender, expresar sentimientos, tratando de entender cómo sentir y relacionarse con los demás; el manejo y control de emociones; manipular cambios

potenciales, adaptarse y resolver dificultad con las interacciones interpersonal; desarrollará efectos positivos, auto motivado para lograr un mejor desempeño como educador (Arellano, 2022). Sin duda alguna, la inteligencia emocional es clave en la salud social y mental del ser humano, ya que permite comprender con suma facilidad el mundo que les rodea y ejecutar decisiones correctas en momentos de conflictos, las cuales se presentan cada día. Goleman (s,f) define como la capacidad de identificar y liderar la inteligencia emocional, las emociones nos motivan y controlan nuestras relaciones. Las emociones incluyen una variedad de habilidades que promueven sentimientos que las personas lidian, tanto hacia sí mismas como hacia los demás.

Diferentes investigadores consideran que el desempeño docente es básico en el transcurso del crecimiento de organizaciones pedagógicas. Para esto se ha establecido herramientas que pueden medir, como evaluaciones considerar el desempeño de todos los organismos permitidos en el análisis dentro del trabajo pedagógico, junto con el reconocimiento o promoción del educador en el futuro. (MINEDU, 2018), menciona disponer los aprendizajes en los estudiantes, requiere un compromiso real progresivo, la cual debería ser una tarea importante en los centros educativos, promover el progreso estudiantil y alternativas de aprendizaje. Los estudiantes consideran las diferentes habilidades que los profesores necesitan, para desarrollar, dominar, encontrar el interés y ganas de aprender en sus alumnos. (Berrocal et, al, s.f)

A nivel local, se evidencia que varios educadores presentan, falta de gestión respecto a la habilidad de inteligencia emocional, la cual influye en su desempeño como maestros, Domínguez (2020), menciona, la plana docente del instituto Carlos Salazar Romero, presentan el mal manejo de sus emociones, ocasionando falta de empatía, inapropiado clima en aula de clases, deficiente comunicación, conflictos entre colegas. Arias & Gavilanes (2023), la OMS, el inadecuado manejo de la emoción de ira, rabia, insatisfacción, van generando que cada año alrededor de 1,6 millones de personas en el mundo han fallecido de manera abrupta, siendo una de las causas de un 14% de varones y 7% son mujeres, el ser humano no asertivo son incapaces de respetar la opinión de los demás, imponiendo las propias, la falta de tolerancia, llegando como respuesta a las agresiones de todo tipo. Es por ello, en los últimos años se han aumentado los estudios de

investigación en relación de la primera variable y segunda variable, la cual se desarrolla en cada persona, ante esto, se evidencia una serie de problemas en instituciones educativas públicas y privadas, presentando deficiencia en los aprendizajes, afectividad y sociabilidad, recayendo en la formación integral del educando. La problemática se puede observar en el sector educativo, falta de autoconocimiento de sus emociones, falta de empatía, pocas habilidades sociales con sus colegas, autorregulación de sus emociones frente a dificultades o problemas en el colegio, en consecuencia, bajo desempeño como educador. Flores et al, (2022) plantea, la inteligencia emocional afecta la efectividad organizacional en diferentes unidades o áreas. En consecuencia, el tema de investigación va permitir conocer la importancia de gestión de conocer, aplicar, sentir correctamente nuestras emociones logrando un apropiado desempeño en el educador.

No puede ser de otra manera, las organizaciones son, al fin y al cabo, medios en el fin, donde la necesaria, dinámica, creativa y activa implicación de las personas tiene un efecto trascendente en su eficacia, eficiencia y competitividad. Haciendo que la persona sea hoy reconocida como un recurso optimizable y competitivo de las instituciones y organizaciones. Valdivieso & Rivera (2022), plantea en el proceso concientización en la gestión y participación en los directivos y sus colaboradores sean responsables de dar respuesta a las necesidades del entorno laboral, logrando un mejor aprendizaje a sus educandos. Se evalúa una habilidad, la capacidad de identificar, liderar, explicar y mirar los sentimientos de otras personas, sentirse satisfecho y realizar eficazmente cualquier actividad que realice y además.

La investigación plantea el problema general ¿cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y desempeño del educador de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, Ancash, 2023? Dicho estudio tiene como propósito contribuir en resolver las dificultades que se muestran la inteligencia emocional su componente con el fin de resolver y por ende repercutir en el desempeño, se ha realizado sustentó en teorías existentes y a su vez estas fueran adaptadas para la investigación.

Asimismo, se dispone en los estudiantes un real compromiso en el aprendizaje, inteligencia emocional que promueva el desarrollo estudiantil, oportunidades en la enseñanza. Se ha encontrado diferentes habilidades en los profesores que los educandos identifican. Dicha investigación desea saber la asociación de las variables, así mismo acrecentar el conocimiento en ello, ya que el producto adquirido ayudará a los directivos de las institución educativas públicas, para incrementar el desempeño del educador, asimismo para aumentar su profesionalismo, labor educativa, la cual se traducirá en estudiantes mejor preparados.

Respecto a los objetivos propuestos para dicho estudio. Se diseñó el objetivo general. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y desempeño docente de la institución educativa, Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, en el año 2023.

Seguidamente se consideran específicos. Identificar el porcentaje de cociente de inteligencia emocional de los educadores de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote en el año 2023. Identificar el nivel de desempeño pedagógico de Pedro Pablo Atusparia institución educativa, Nuevo Chimbote 2023. Determinar la relación entre I.E. y preparación académica en alumnos de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote en el año 2023. Determinar la asociación entre la inteligencia emocional y la docencia para el aprendizaje del educando de la institución educativa, Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, en el año 2023. Determinar la relación entre I.E y escuelas comunitarias participativas en la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2023. Determinación de la relación de la inteligencia emocional con el desarrollo profesional e identidad docente en la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, Áncash, en el año 2023.

Como punto siguiente, se presenta como hipótesis general. Existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en la institución educativa Pedro Pablo Atusparia de Nova Chimbote, en el año 2023. Los requisitos previos específicos son los siguientes. Existe una relación entre la inteligencia emocional y la preparación para los estudios entre los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia Chimbote, en el año 2023. Existe

una relación significativa entre el cociente de inteligencia emocional y enseñanza de los educandos de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia Nuevo Chimbote en el año 2023. Existe una relación entre la inteligencia emocional y la participación en la gobernanza articulada a la comunidad en la institución educativa Pedro Pablo Atusparia en el año 2023. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el acercamiento del profesionalismo e identidad de los educadores de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, en el año 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Internacional se han presentado diversos estudios sobre la asociación de inteligencia emocional con el desempeño pedagógico en diferentes contenidos.

Figuroa & Funes (2018), realizó una investigación la cual sus objetivos fue encontrar la conexión entre la primera variable y el acercamiento académico en la formación de los educadores de la universitarios de la ciudad Paraná de Argentina, bajo un enfoque descriptivo correlacional, se emplearon inventario de inteligencia emocional de Bar-on (ICE), Índice de Reactividad Interpersonal de Davis (IRI) y cuestionario de rendimiento académico relacionado a las variables la cual empleó una muestra 100 estudiantes, dicho efecto muestran que, la relación a la primera variable y el acercamiento académico, tiene una correlación significativamente con la nota sugerida, con referente a la empatía y acercamiento académico obtuvo un promedio ligeramente privilegiada en los alumnos que manipulan mejor la empatía afectiva y cognitiva, concluye que las correlaciones halladas manifestaron un baja sugerencia. Se puede mencionar que el mal uso de la inteligencia emocional podría afectar la buena actitud escolar. Flores, Salazar y Campos (2022), realizaron un estudio para determinar el nivel de inteligencia emocional en el medio laboral del Consejo de la Judicatura de Portoviejo, Ecuador, el cual se generalizó mediante un enfoque cuantitativo mediante un cuestionario de escala Likert. Había 48 personas en la muestra y el resultado fue que la I.E de la persona era del 62,50%, lo cual es muy alto. Concluye que la I.E es fundamental para tener un mejor desempeño laboral y lograr objetivos organizacionales. Por tanto, la

inteligencia emocional es necesaria para mejorar el desempeño laboral. Quishpe (2020), efectuó realizó el estudio, la cual su principal objetivo fue describir la gestión de la inteligencia emocional, entre estudiantes del centro educativo de Marketing ESPOCH en Ecuador, en un enfoque de tipo descriptivo transversal y cualitativo, donde participaron 122 estudiantes. Se administró la prueba TMMS-24 y la guía de observación, en consecuencia, arrojaron 16.39% los investigados ingresaron incorrectamente el coeficiente intelectual emocional y concluyeron que el uso incorrecto del coeficiente intelectual emocional puede afectar negativamente su proceso de aprendizaje hasta la depresión y la falta de calificaciones. Es por eso que el correcto tratamiento de la inteligencia emocional brinda la oportunidad de tener más confianza, ser más sociable y lograr un progreso óptimo tanto como estudiante como persona.

Quishpe (2020), ejecutó un trabajo de investigación cuyo finalidad fue describir la aplicación de la inteligencia emocional en los alumnos de la escuela marketing de ESPOCH de Ecuador, es por ello, realizó bajo un tipo transaccional descriptivo con enfoque cualitativo, la cual utilizó el Test TMMS-24 y una guía de observación aplicada a una muestra fue de 122 estudiantes, sus resultados 16.39% de los estudiantes presentan un manejo incorrecto de su inteligencia emocional, concluye que, el incorrecto empleo de la inteligencia emocional afecta negativamente en la formación de los aprendizajes, llegando a la depresión y ausencia en sus clases. Se debe hacer énfasis a desenvolver correctamente la inteligencia emocional, ya que conlleva a ser personas más seguras, sociables y tener un óptimo progreso como estudiantes y personas. Por otro lado, ámbito nacional, se han realizado varias investigaciones que tienen relación con la primera variable y ejercer laboral, tomando como ejemplo algunos autores Méndez y Zapata (2022), ejecutaron un estudio la cual objetivo principal fue identificar la inteligencia emocional inherente de alumnos entre quince y diecinueve años de centro educativo del Valle de Tuluá Cauca, Colombia. Realizaron un estudio cualitativo que tenía como objetivo explorar el alcance de la sexualidad. Realizamos una encuesta de muestra no probabilística de 20 educandos lo que se utilizó Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24). El 50% de los estudiantes tenía un grado bajo de ajuste emocional, el 45% los investigados tenía alto nivel de ajuste emocional y el 5% tenían nivel sugerente de ajuste emocional.

A partir de estos resultados se mejoró estrategias y la inteligencia emocional interpersonal de los estudiantes. Se dedujo que la inteligencia emocional es significativa para los estudiantes de entre 15 y 19 años en su búsqueda de la paz y el equilibrio, priorizando la sensación de seguridad y auto aceptación. Ronquillo (2021) realizó un proyecto para hallar el valor de la inteligencia emocional en el aprendizaje de niños de 4 y 5 años de la Unidad de educativa preescolar II de la Unidad Educativa Ciudad Perfecta en Quito, Ecuador, presentó una investigación con métodos cualitativos, las cuales fueron encuestas, entrevistas y observaciones, se aplicaron encuestas a una muestra de 120 personas, entrevistas a coordinadores académicos y técnicas de observación con estudiantes. Finalmente hallan que el 97% de los padres esperan que la inteligencia emocional forme parte del aspecto académico de sus hijos, el 66,67% de los profesores cree que los alumnos pueden expresar sus emociones de forma afirmativa en clase. La conclusión es que la inteligencia emocional debe ser parte de las actividades educativas porque se considera más importante que el conocimiento, ya que los estudiantes que gestionen adecuadamente sus emociones podrán llevarse bien con los demás y tener mejores oportunidades y éxito en la vida.

A nivel nacional, algunos autores han realizado y citado varios estudios relacionados a la investigación. Flores (2019) impulsó un estudio como objetivo fue explicar el grado de inteligencia emocional de educadores del centro educativo Callao de Lima, donde se realizó un tratamiento con un diseño descriptivo simple que manipuló las emociones de BarOn Ice adaptado por Nelly Ugarriza. El instrumento de encuesta de cocientes, (2001), la muestra fue aplicada a 70 educadores. Por lo tanto, el resultado arrojó que 70% de los educadores interiorizaron la inteligencia emocional, mostraron un nivel suficiente donde podemos decir que el educando es óptimo, esto contribuye a su mejor labor educativa, habilidades y la práctica docente.

De la Cruz & Aranda (2022), efectuaron una investigación que tuvo como fundamento hallar la conexión entre la inteligencia emocional y desempeño del educador en la asociación de educación del pacífico de Lima, Perú, mediante un método de correlación cuantitativa y encuesta por muestreo. Se realizó una encuesta a 115 docentes y arrojaron una correspondencia moderada en ambas

variables ($r=0,355$). Conclusión, mientras más claras sean las emociones, mejor será el desempeño del educador. Asimismo, la inteligencia emocional es de gran influencia en los educadores, lo que beneficia tanto a los estudiantes como a su desempeño laboral. Por otro lado, Samillan & Zela (2022), efectuaron una investigación la cual su principal objetivo fue hallar la inteligencia emocional y rendimiento del aprendizaje en instituciones primarias del BIRF Puno, Perú. Orientado a procedimientos de tipo básico, jerarquías relacionales y diseños no experimentales. Tomando de muestra a 60 docentes, los resultados muestran que, entre todos los indicadores de la actividad educativa, la primera variable se sitúa corresponde a nivel sugerido y la planificación del trabajo educativo y la gestión del proceso pedagógico, la cual se halla en un grado medio sugerido en nivel de responsabilidad profesional. La conclusión, muestra un vínculo significativo en la primera y segunda variable. Bartra & Torres (2022), ejecutaron un estudio, buscando determinar un impacto de la primera variable en la carrera de los participantes de una empresa tecnológica del área metropolitana de Lima, orientado a un proceso de estudio descriptivo, se utilizó una muestra de 300 participantes, donde se encontró el coeficiente de correlación de Spearman 0.780, la correspondencia es directa, si aumenta la primera variable, aumenta el ejercer laboral. Como consecuencia se obtuvo el hallazgo de la conexión explicativa entre ambas variables. Por tanto, se puede hacer énfasis que la gestionar de inteligencia emocional tiene un efecto positivo en el educador.

Asimismo, el proceso de investigación de Zamora (2022), tuvo el objetivo hallar el efecto de inteligencia emocional y el ejercer pedagógico del educador del colegio público de Andahuaylas, estuvo orientado cuantitativamente a nivel de interpretación descriptiva, utilizando métodos de encuesta como instrumento cuestionario, se aplicó 100 docentes, se aplicó el coeficiente de Nagelkerke es 0.257 y una significancia de 0.000 lo que lleva a concluir que existe vínculo entre las dos variables fortaleciendo así la relación laboral. Cabe mencionar que estas dos variables están interrelacionadas, lo que conlleva a un mayor compromiso docente.

Yuimachi y Vásquez (2021) realizaron su estudio para mostrar la relación entre la primera variable y ansiedad en las personas adultas de la comunidad PROFAM Santa Rosa de Lima. De tipo cuantitativo, se utilizó el muestreo, aplicado a una muestra de 135 individuos, la cual se obtuvieron como concordancia positiva no sugerida ($p=0,003<0,05$; Rho. 135) concluyó, la correlación efectiva entre la inteligencia emocional y la ansiedad de las personas mayores. Se encontró que la ansiedad es muy baja. Por tanto, la inteligencia emocional beneficia a la ansiedad en los adultos de forma positiva.

Finalmente, a nivel local. Espinoza (2023) efectuó una investigación la cual su principal fundamento fue sustentar la relación entre la primera variable y el ejercer del educador, utilizando métodos cuantitativos y descripciones correlaciones simples. Se ejecutó un cuestionario tipo Likert a 76 empleados sobre dos variables de investigación. Nos muestran que el $r=0.089$, tiene un coeficiente de correlación de Spearman, da a conocer que hay conexión directa y buena en inteligencia emocional y desempeño del educador. Se concluye que se debe considerar el fomentar la habilidad de la inteligencia emocional, en los educadores ya que permite demostrar, competencias, destrezas, capacidades, realizando un buen desempeño.

Domínguez (2020), ejecutó una investigación el determinar la relación entre la primera variable y el ejercer laboral utilizando métodos cuantitativos, tuvo como diseño descriptivo correlacional; Utilizó la encuesta a 61 docentes, y así mismo la observación y entrevista. Se obtuvo como respuesta que existe una relación sugerida entre la inteligencia emocional y el ejercer laboral con un valor alfa de (0,747), una significancia de 0,000. Se halló como consecuencia, existe una correlación sugerente en ambas variables. Frente a la conclusión la inteligencia emocional ayuda a desarrollar un buen desempeño laboral al procesamiento de la primera variable ya que proporciona mejores resultados laborales.

En cambio, se propone un alcance regional. Arellano (2022), realizó un estudio para determinar la relación que existe entre el cociente de inteligencia emocional y el ejerce de educador en la primaria N° 553, en las áreas descriptivas relevantes, se utilizó un enfoque cuantitativo. Para recabar información se utilizó la técnica de la encuesta, y herramienta el cuestionario, la cual se aplicó a 25 docentes,

teniendo el 52% y el 56% del educador en mayor grado, lo que llevó a concluir que existe una correlación sugerida y directa entre moderado y bueno en ambas variables ($r_{xy} = 0,358$). Se puede decir que el uso de la inteligencia emocional puede generar buenas oportunidades laborales al lograr metas y objetivos institucionales. Trujillo (2020), planteó, el propósito de su estudio fue describir la conexión que concurre entre los diversos aprendizajes y ejercer del educador en la educación secundaria de la provincia de Ancash Ocross. Su trabajo es equivalente a estudios experimentales relacionados. Es un estudio cuantitativo con grado descriptivo y diseño no experimental. La muestra de 30 docentes y las herramientas fueron la prueba de estilo de aprendizaje CHAEA y la indicación de observación. Se obtuvo que el 36,6% de los educadores tiene un estilo proactivo, el 16,6% de los educadores tiene un estilo pragmático y el 26,6% de educadores tiene forma reflexiva. El 20% del estilo teórico y finalmente el 53.33% obtuvo un alto óptimo de desempeño en el aprendizaje, se concluyó que manifiesta reciprocidad significativa entre ambas variables.

Se presenta la teoría de la primera variable de estudio.

Goleman (2022) menciona que la primera variable es la capacidad de cada ser humano, conocer, sentir, comprender y utilizar los sentimientos propios y ajenos para lograr objetivos específicos, ya que es la capacidad de estar de acuerdo con los sentimientos propios y los de los demás, donde las habilidades permiten que una persona se adapte mejor a los cambios, resultando en una mejor autoconfianza y seguridad, gestión emocional y automotivación en las relaciones.

(Segal, Lawrence, & Shubin, 2023), plantea, es la capacidad de abrazar, utilizar y dirigir las propias emociones y de nuestro entorno, para construir relaciones sólidas, llegar al éxito y alcanzar metas profesionales y personales. Apoya la gestión de la armonía de las emociones y la cognición de las personas, por ser una habilidad necesaria para el mejor desarrollo de la sociedad. Zambrano & Triviño, (2022), menciona, es necesario comprender los sentimientos de los demás, gestionar las relaciones y ejercer una influencia positiva para lograr cambios en el entorno. Según Bello, Sánchez y Rodríguez (2010), mencionan que es comprender, utilizar, gestionar las emociones aliviando el estrés y comunicarnos de forma responsable (pág. 38). En este sentido, la inteligencia

emocional puede ser una ayuda positiva en todos los ámbitos de nuestra vida. Landry (2019), es comprender y encargarse de tus emociones, esta capacidad mejora el reconocer e influir en los sentimientos en quienes nos rodean. Los docentes necesitan tener ciertas emociones y habilidades emocionales, porque la enseñanza en el aula está relacionada y los estudiantes necesitan aprender a gestionar sus emociones y habilidades emocionales, para ello los docentes deben estar preparados para guiar a los estudiantes. Como los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en el aula interactuando con sus compañeros y desarrollándose emocionalmente durante los años críticos de la niñez y la adolescencia, los maestros se convierten en defensores activos del desarrollo emocional de los estudiantes.

Menéndez et al. (2022) señalaron que el psicólogo Daniel Goleman propuso las siguientes seis dimensiones: La primera dimensión, la conciencia emocional es la aptitud de controlar nuestras propias emociones, diferenciar y manipular un mejor poder para guiar el comportamiento y los pensamientos, por lo que es la conciencia del estado interior, mejor dicho, la propia conciencia, tus emociones y comprensión las cuales son recursos y la intuición de cada persona, utilizando la conciencia humana como marco para realizar una adecuada valoración de la confianza y el autoconocimiento. La segunda dimensión, la autoconciencia, es la comprensión del propio ser, sobre todo, la comprensión de las emociones de la vida. (Méndez et al., 2022). Serafini & Cuenya (2020), mencionaron que comprender las fortalezas y debilidades que puedas tener como persona. Entonces sabemos un poco sobre nosotros mismos y nuestras limitaciones. La tercera dimensión, la autorregulación, es el control adecuado de las emociones dolorosas. Asimismo, experimentan enojo y tristeza que afectan el rendimiento académico y el bienestar personal (Menéndez et al., 2022).

De la misma manera Cherry, (2023), menciona, es la capacidad de percibir, demostrar, evaluar y usar las emociones para relacionarse y comunicarse con otros de forma constructiva y eficiente. Para tener éxito en la vida es fundamental el gestionar la inteligencia emocional. Espinoza (2023), cree que las personas con un nivel sugerido de autorregulación reducen el impacto negativo de los problemas y son más capaces de prepararse para desafíos y dificultades desagradables. También es el impulso de mantener la calma cuando las

circunstancias de la vida son difíciles. La cuarta dimensión, la motivación, citada como influyente en esta dimensión de la inteligencia sentimental es el logro, el compromiso y el optimismo (Menéndez y Campo 2022).

Goleman (s.f) afirmó que es la capacidad de hacer cosas de forma independiente sin la ayuda o el estímulo de los demás. Esta habilidad es crítica porque evalúa la voluntad, las habilidades emocionales, el entusiasmo por lograr metas y tareas, la dedicación para realizar todos estos esfuerzos y el sentido de responsabilidad (Espinoza, 2023), por lo tanto, la organización de las emociones para lograr metas, motivando personas que triunfen y no tenga miedo de fijarse metas altas.

La quinta dimensión, empatía, es poder entender a otras personas, sus preocupaciones, necesidades y sentimientos, diferencias, la diversidad, la guía al servicio y la conciencia política (Menéndez et al., 2022).

Por lo tanto, los profesores que carecen de empatía no pueden comprender las emociones de otros, poca interpretación en las señales emocionales de otras personas. Espinoza (2023), menciona que para reconocer nuestras debilidades, sentimientos y emociones de los demás es necesario comprender o ponerse en su lugar. Las personas que manejan la inteligencia emocional pueden pensar y sentir empatía por cómo se sienten otras personas, esto implica tener en cuenta que respuesta se tiene si estuviera pasando la misma situación (Cherry, 2023).

La sexta dimensión de las habilidades sociales es el componente necesario para sentir las emociones de los demás, crear acercamientos entre ellos y nosotros mismo, crear canales de comunicación con aquellos con quienes interactuamos a través de habilidades de la escucha activa. (Escribano, 2018), es la capacidad de provocar respuestas deseadas de los demás y se caracteriza por la influencia, la comunicación, el liderazgo, la facilitación del cambio, mejorar las habilidades, buscando soluciones de equipo. (Menéndez et al., 2022), que permite construir relaciones positivas, comunicación cercana y efectiva.

Teoría de la segunda variable, desempeño docente. Escribano (2018) considera, el rendimiento del aprendizaje es fundamental para el desempeño profesional acorde con las necesidades de la sociedad, que promueve la confianza y la

responsabilidad en la formación y el aprendizaje permanente. Se puede decir que el desempeño del aprendizaje debe diseñarse de acuerdo con las necesidades específicas de las sociedades individuales, teniendo en cuenta la educación y el aprendizaje y promoviendo la confianza y la responsabilidad. Escribano (2018) trata de su significado, habilidad, capacidad, proceso o acción, etc. Se puede decir que esta es la base de una educación diferenciada y de alta calidad. Según Llovio, Peña, Campoverde, Villalva, Soriano (2023), menciona que la finalidad de la actividad docente es la calidad de todo tipo de gestión en la educación. En los centros de estudio, las organizaciones responsabilizan a los docentes de lograr resultados que contribuyan a la calidad de los planes, métodos, enseñanza y administración educativos. Gonzales (2021) plantea, el ejercer del educador se ha convertido en un elemento decisivo para impartir una educación digna, lograr en el profesional exigencias más allá del adecuado diseño curricular, es involucrar al aspecto humano y ético.

UNESCO (2019), menciona es un proceso de movilización de habilidades y cualidades personales profesionales (incluida la responsabilidad social). La cual desarrolla relaciones en los estudiantes los cuales participan en la gestión, siendo influyentes en la educación, esto fortalece la libertad. Las instituciones socialistas intervienen en el desarrollo, evaluación. MINEDU (2018), se implementa en el marco de las buenas prácticas docentes (MBDD) como una política orientada a promover la visión y mejoramiento de la práctica docente, la profesionalización de la docencia y la reevaluación de los conocimientos del educando. Algunos profesores no comprenden el tipo de instrucción que enseñan o cómo tomar decisiones en el aula. Montenegro y Gonzales (2023), creen que el desempeño docente, está relacionado con los conocimientos y los buenos docentes en las instituciones pueden motivar las habilidades en los alumnos, las relaciones con los padres e hijos. Ccoto (2023), señaló que es uno de los componentes importantes y está relacionado con la competencia profesional de los docentes, la capacidad de crear espacios para la creación de conocimientos y la formación y la profesionalización continua para responder eficazmente a las cambiantes necesidades educativas de la sociedad. El ejercer de educador define la calidad, alcance, capacidades, destrezas de un buen docente, lo cual debe ser exigido, ejecutado correctamente en la mejora de la índole educativa de los educandos.

Según el MINEDU (2018), los aspectos del ejercer de educador se consideran los siguientes. La dimensión primera, la preparación de los alumnos para aprender, es comprender las características de los alumnos, saberes y la comprensión de la materia. Así como también los procesos de aprendizaje y la evaluación del mismo. Camargo, Herrera, & Pinche, (2022), el éxito pedagógico significa que los docentes desarrollan actividades o estrategias, se preparan para enseñar a los estudiantes a aprender. Además, el profesionalismo y el desarrollo de los docentes es su identidad, y la participación comunitaria debe ser bidireccional, continua, donde exista un vínculo entre escuela y comunidad.

La segunda dimensión, implica gestionar las situaciones educativas para lograr el aprendizaje de una manera donde priorice la inserción y la variedad. Se refiere a la formación brindada por los docentes, para el aprendizaje es propicio gestionar contenidos, motivación, métodos y destrezas en el uso de recursos de aprendizajes adecuados. (MINEDU 2018), menciona que incluir el uso de diferentes estándares y herramientas para facilitar el reconocimiento de triunfos, retos y logros del proceso de aprendizaje, como también aspectos de aprender, la cual requieren mejoras constantes. Arellano (2022), mencionó que los docentes deben adoptar un enfoque inclusivo en el sentido más amplio de su práctica docente. Esquerre (2020), afirmó que el aprendizaje y la enseñanza no pueden separarse, ya que los métodos de los docentes deben centrarse en crear nuevos conocimientos y estimular nuevos aprendizajes en los alumnos.

La tercera dimensión, la participación en el liderazgo escolar comunitario, incluidos los programas educativos institucionales, contribuye a un buen clima institucional. Esto incluye apreciar, admirar la sociedad y su identidad, así como las responsabilidades compartidas de la comunidad, resultados del estudio de hogares distintos (MINEDU 2018).

Burga (2019), menciona que los docentes también deben centrarse en las comunidades locales y regionales en sus tareas docentes para garantizar que los estudiantes enfrenten su realidad, comprendan su entorno y el mundo que puedan encontrar. Kanya, et, al., (2021), además, la capacidad de los educadores para

ser confiado, crear un clima cómodo en aula, mantener el contacto, interacción con los educandos, puede incrementar la participación y conocimientos en ellos.

La dimensión cuatro, desarrollo del profesionalismo y la identidad pedagógica, incluye el trabajo y la comprensión de los docentes, así como su conexión con los colegas, su práctica profesional, la participación y la integración en equipo. Incluye el proceso de aprendizaje y resultados, así como la gestión de comunicación de políticas implementadas a nivel nacional y regional en el ámbito de la educación. (MINEDU, 2018), menciona que incluye la gestión responsable del proceso de aprendizaje y sus resultados, así como también información sobre la formulación e implementación del proceso de enseñanza, política educativa en diversos campos. Kanya, Aryo, & Ramdani (2021), menciona, la calidad de un buen educador es determinante con sus educandos, una buena competencia de un maestro es arma poderosa y lineal con los logros de los alumnos. Se debe medir la efectividad de los conocimientos y enseñanza, a través de la evaluación del ejercer del educando, ya que permitirá a mejorar, identificar, deficiencia en los educadores (Yasa, Chrisyarani, Utama, & Werdiningtiyas, 2019). Los docentes, al formar a los estudiantes, deben estar comprometidos con el aprendizaje y el conocimiento de sus alumnos, porque es parte esencial para adquirir habilidades, competencias, mejorar sus necesidades hasta provocar cambios en el desempeño, la identidad y la convivencia, internalizando la empatía. La cual es fundamental armonizar la visión pedagógica con la que están comprometidos los educadores en la que está la carrera docente, esto ayudará a fortalecer la responsabilidad social y el trabajo pedagógico (Camargo et al., 2022). Citando a diversos autores, las mejoras en el ámbito educativo han originado explorar una pedagogía íntegra y de calidad, es por ello la inteligencia emocional y desempeño pedagógico son fundamentales, se debe dar importancia a su desarrollo y entregar conocimientos a los estudiantes, proporcionar avances en la educación intelectual como liberal.

III. METODOLOGÍA

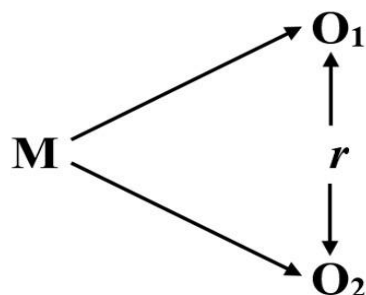
3.1. Tipo y diseño de Investigación

El presente estudio contempla un enfoque cuantitativo según Arias et, al, (2022), menciona que, posibilita medir las variables de la investigación a través de valores numéricos, así como también con el procesamiento estadístico de forma descriptiva. Se puede decir que, el investigador extrae datos necesarios, los cuales se obtendrán con ayuda de instrumentos. Así mismo, la investigación se categorizo como básica. Dicho estudio busca profundizar, contribuir a nuevos conocimientos científicos. Hernández & Mendoza (2018), describir detalladamente las cualidades, fenómenos, características y hechos, para ser analizarlos. Por lo cual quiere decir que se puede medir o recopilar información.

Se puede decir, que la finalidad es conocer las características, naturaleza y dimensiones del fenómeno en estudio. Describir los conceptos básicos de las variables de investigación. Este estudio es de tipo no experimental la cual se define, según Hernández & Mendoza (2018), plantea que, estos modelos describen simultáneamente en el momento explícito la relación a partir de dos o acrecentamiento de categorías, conceptos, variables en un determinado momento. Además, se limita a establecer relaciones variables sin especificar causa y efecto o intentar analizar causa y efecto. Por lo tanto, cuando intentan estimar relaciones causales, en métodos o hipótesis causales.

Con relación al diseño de investigación es descriptivo correlacional, Arias et al. (2022), menciona que, se debe considerar la relación causa efecto, ya que se enfoca en recopilar datos hasta el análisis para comprender a profundidad las variables investigadas. Para el diseño se presenta el siguiente esquema:

Esquema del diseño correlacional



En el que:

M: Muestra

O1: Objetivo variable 1. Inteligencia emocional.

O2: Objetivo variable 2. Desempeño docente.

r: Relación. Inteligencia emocional y desempeño docente.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1. Inteligencia emocional es la cualidad que las personas deben conocer, sentir, concebir, tratar sus propias emociones y las de los demás para alcanzar ciertas metas. (Zambrano y Triviño, 2022).

Variable 2. Desempeño docente es uno de los componentes sustanciales que aportan a la educación, la cual está relacionado con la aptitud profesional de los docentes, su capacidad para crear espacios para la edificación del conocimiento y su formación y profesionalización continua para responder efectivamente a las siempre cambiantes necesidades educativas de la sociedad. (Ccoto 2023).

Definición operacional

Variable 1. Inteligencia emocional es el resultado del uso de cuestionario tipo Likert que consta de 60 ítems. Se considera que las dimensiones, conciencia emocional, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales, los cuales fueron medidos con cuatro escalas de valoración para sus dimensiones.

Variable 2. Desempeño docente es resultado de la aplicación de un cuestionario tipo Likert de 23 ítems. Sus dimensiones de la variable son preparación para el aprendizaje de los educandos, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Dichas dimensiones se midieron con cuatro escalas de valoración.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población es un grupo de personas u objetos los cuales se pretende investigar, pueden ser humanos, animales, investigaciones médicas, experimentos de laboratorio, etc. Hernández & Mendoza (2018), en la población participaron 60 educadores del colegio Pedro Pablo Atusparia.

Hernández & Mendoza (2018), menciona que, la población o universo es parte representativa de una muestra y significativo para el estudio, la cual recoge datos obligatorios para la investigación. Vásquez (2023), el muestreo es aquella donde todas las unidades de análisis son consideradas como muestra.

Así mismo Hernández & Mendoza (2018), muestras no probabilísticas, es cuando no depende de probabilidad de elección sino de propósitos y características de la investigación. Se utilizó el muestreo censal, no probabilístico porque se consideró su totalidad de la población por ser manejable y apropiado para el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio realizó la técnica de encuesta, los cuales es el método de formas que se puede recopilar datos, obteniendo información que necesita respuestas a preguntas de investigación (Hernández & Avila, 2020).

Hernández & Mendoza (2018), explica que la técnica de encuesta dentro de los enfoques cuantitativos presentan herramientas con opciones cerradas que pueden ser estudiadas cuantitativamente. Así mismo, se utilizó el instrumento de cuestionario, Meneses (2022), es un procedimiento que brinda al investigador formular un conjunto de preguntas para obtener o recopilar información de las variables de investigación, para contrastar lo que se desea medir.

Se seleccionaron dos cuestionarios, la variable de inteligencia emocional fue adaptada por el investigador, el cuestionario de desempeño docente fue un instrumento ya validado, ambos cuestionarios estuvieron sometidos a una prueba piloto, la cual admitió sanear y corregir algunos ítems.

La escala de medición de inteligencia emocional, es el cuestionario tipo escala Likert midió la opinión de los educadores la cual se conformó de 60 ítems de opción múltiple, distribuidos en dimensiones conciencia emocional, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Las opciones de respuestas se denominan de la siguiente manera, siempre (4), casi siempre (3), a

veces (2), nunca (1), dichos datos que se obtuvieron se cuantificó estadísticamente.

La escala de medición desempeño docente, se realizó en un cuestionario tipo escala de Likert, cuyo propósito es recoger conocimientos y opiniones de los profesores de una casa educativa, estuvo conformada por 24 ítems de opción múltiple que mide la aceptación a la afirmación presentada. Distribuidos en dimensiones, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los alumnos, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. La opción en respuestas, Siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), nunca (1).

Para establecer el proceso de validez y confiabilidad se solicitó a tres juicios de expertos, la cual cuentan como requisitos el grado de magíster, los instrumentos fueron revisados teniendo en cuenta claridad, coherencia apropiada de cada pregunta, se estableció relación y concordancia en cada dimensión, indicador e ítems, así mismo se realizó las observaciones adecuadas, la cual se ha logrado para llegar a la validación de los contenidos de los mismos.

3.5. Procedimientos

En este estudio, para poder utilizar la herramienta, fue necesario identificar las etapas y los requisitos necesarios comenzando con la presentación de los métodos y requiriendo una carta dirigida a Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para acceder a la fuente de información principal, la experiencia docente. Se realizó el contacto con el director del centro educativo Pedro Pablo Atusparia, se solicitó autorización para aplicar los instrumentos a los educadores, posteriormente en secretaría realizó la conformidad del documento realizando el sello y autorización, así mismo se hicieron las coordinaciones con los docentes para la aplicación y recolección de datos de acuerdo a sus posibilidades, los cuestionarios son anónimos las cual generó confiabilidad y aceptación de parte de los docentes. Se aplicó los instrumentos de manera física, cada docente recibió un ejemplar, llegando a disponer de su tiempo para el desarrollo de los instrumentos. Los resultados fueron sujetos tabulación obteniendo resultados para posteriormente analizar, luego dar a conocer dichos resultados en discusión, conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

En esta parte de la investigación se eligieron y aplicaron programas que analicen la información necesaria, denominados Microsoft Excel 2021 y SPSS Statistics 25.0, donde se ejecutó el análisis descriptivo, para ello, se realizó el registro de las opiniones de los docentes en una base de datos y luego se calculó, analizo e interpreto el número de ítems que constituyen las dimensiones, para, posteriormente; se planteó la tabulación de las respuestas de cada docente en una base de datos. Siguiendo la suma de los ítems de cada dimensión, se muestra la información en tablas de contingencia y figuras para analizar cada resultado. Por otro lado, la prueba de hipótesis se utilizó la estadística inferencial, estableciendo la normalidad de los datos recopilados con la prueba específica de Kolmogorov Smornov para obtener la conexión en ambas variables, mediante la prueba de hipótesis correlación Spearman teniendo como finalidad comprobar la hipótesis que se requiere en el estudio presentado.

3.7. Aspectos éticos

Para lograr los objetivos marcados por el estudio, se siguió pautas de anonimato en los instrumentos, no existe conflictos de intereses en concordancia a dicho trabajo de investigación, así también el consentimiento informado, antes de aplicar los instrumentos se informó los objetivos e importancia de sus respuestas para realizar el proyecto propuesto, de la misma forma contenga seguridad reales para la conformación de la hipótesis, a la vez se respeta la confiabilidad de los participantes en todo momento y la originalidad del trabajo, finalmente se siguió los lineamientos dispuestos en las normas APA, relacionado con el correcto cumplimiento citado en toda la información incorporada en el estudio, como también se desarrolló la investigación teniendo un confiabilidad de los resultados, discusiones y conclusiones.

IV. RESULTADOS

Dicho trabajo recolectó datos de 60 docentes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, las cuales se aplicó el instrumento, encuesta de forma presencial la cual consta de la variable uno inteligencia emocional, la cual consta 60 ítems, así mismo la variable 2 desempeño docente contiene 23 ítems. Se efectuaron análisis descriptivo de los datos recogidos se tuvo en cuenta la población de 60 docentes, luego se aplicó la prueba de normalidad inferencial Kolmogorov Smornov de dando como resultado las la distribución normal entre las dos variables ($p < 0.05$) de manera que es significativa; así mismo se realizó la prueba de Pearson como demostrar la hipótesis cuyos resultado se darán en tablas, así mismo, mediante la hoja de cálculo Microsoft Excel 2016, a su vez, IBM SPSS Statistics, Respecto, a la muestra el resultado, el 95% de los docentes con niveles altos de las variables inteligencia emocional y desempeño docente. Estos niveles indican que en la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, Ancash, 2023, muestran rangos alto de inteligencia emocional está mayormente asociado con un desempeño del educador, además dando a conocer los objetivos generales y específicos.

Objetivo general: Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y desempeño docente de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Chimbote, Áncash, en el año 2023.

Tabla 1

Tabla de asociación de las variables Inteligencia emocional y desempeño docente.

			Desempeño docente			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Inteligencia emocional	Bajo	f	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Medio	f	0	0	3	3
		%	0%	0%	5%	5%
	Alto	f	0	0	57	57
		%	0%	0%	95%	95%
Total	f	0	0	60	60	
	%	0%	0%	10%	10%	

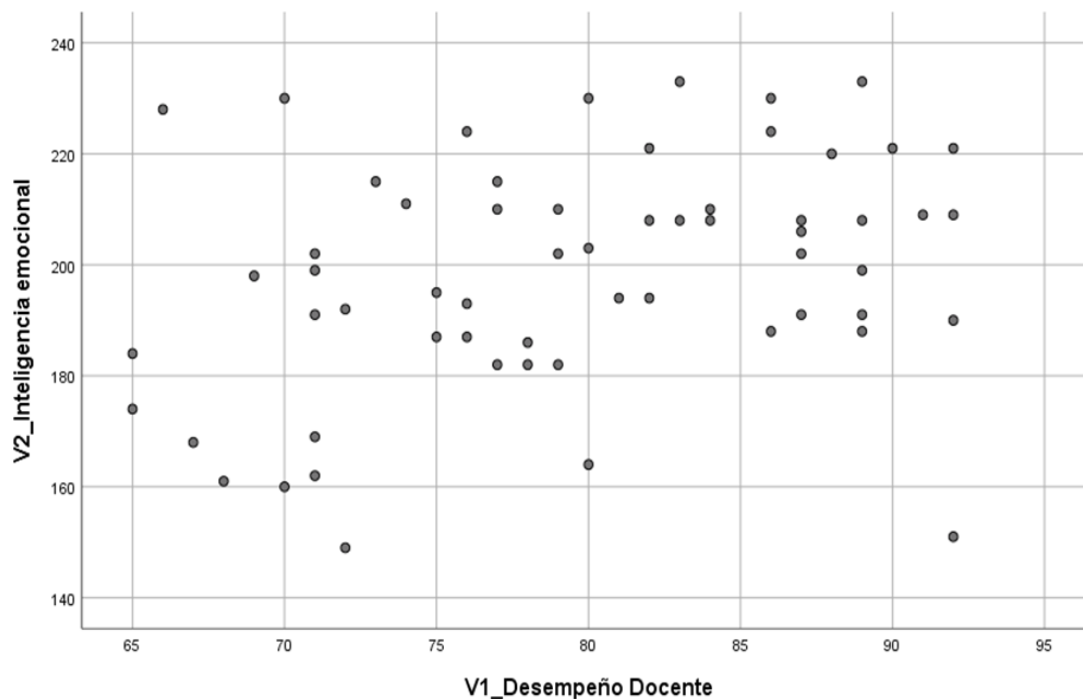
Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

Se observa la tabla 1, donde los datos obtenidos muestran una conexión la variable 1 y el ejercer docente. Se visualiza que no hay docentes con niveles bajos o medios de inteligencia emocional en los rangos medio de desempeño. En contraste, el 95% se localizan un grado alto inteligencia emocional, el 95% nivel apropiado en desempeño docente. Se presenta ausencia de niveles bajos y medios, puede estar relacionada al procedimiento de autoevaluación y deseabilidad social, generando que los docentes no se califiquen con puntajes bajos.

Figura 1

Dispersión de las variables Inteligencia emocional y desempeño docente



Interpretación:

La figura muestra un gráfico de dispersión que representa la conexión entre la primera variable y segunda variable, los puntos en el grafico indican diferentes niveles de la segunda variable y la primera variable entre varios individuos. Según el patrón de los puntos en el grafico se puede observar una tendencia lineal que indicaría una correlación, según la dirección se puede visualizar una conexión positiva y finalmente según la dispersión de los puntos se puede ver una correlación débil. Estas observaciones serán corroboradas con los valores de tabla 2.

Tabla 2

Nivel de correlación Inteligencia emocional y desempeño docente

Variables		r	r ²	p
V1 Inteligencia emocional	V2_Desempeño Docente	0.32	0.10	0.01

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

Se puede observar en la tabla 2 y la figura 1 presenta los datos obtenidos de la conexión en ambas variables inteligencia emocional y desempeño docente, en la prueba Rho Spearman (r) es de 0.32, mostrando una conexión positiva baja entre estas dos variables. El tamaño del efecto (r^2) es de 0.10, indicando que un 10% de la variabilidad en el desempeño docente puede explicarse por la variabilidad de la primera variable. El valor p es 0.01, lo que sugiere que existe una correlación estadísticamente significativa, rechazando la H_0 .

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de inteligencia emocional, en docentes de la institución educativa, Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, Áncash, en el año 2023.

Tabla 3

Tabla de frecuencia de nivel de la variable inteligencia emocional en docentes.

Nivel	f	%
Bajo	0	0.0
Medio	3	5.0
Alto	57	95.0
Total	60	100.0

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

Se examina la tabla 3, que ningún docente muestra un nivel bajo de inteligencia emocional, por el contrario, el 5% tiene un nivel medio y el 95% exhibe un rango alto, dichos porcentajes indican que la mayoría de educadores en esta institución poseen niveles elevados de inteligencia emocional, lo que puede tener implicaciones positivas para su habilidad de comprender y gestionar sus propias emociones, así mismo las de otros, lo que potencialmente podría influir en su ejercicio del educador.

Tabla 4

Tabla de frecuencia de nivel de las dimensiones de inteligencia emocional

Nivel	Ed1 Conciencia Emocional		Ed2 Autorregulación		Ed3 Motivación		Ed4 Empatía		Ed5 Habilidades Sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medio	6	10.0	7	11.7	3	5.0	7	11.7	2	3.3
Alto	54	90.0	53	88.3	57	95.0	53	88.3	58	96.7
Total	60	100.0	60	100.0	60	100.0	60	100.0	60	100.0

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

Se observa la tabla 4, la cual presenta los porcentajes de cada dimensión de la primera variable, según niveles, en la dimensión de conciencia emocional, el 10% docentes presenta niveles medios y el 90% tiene niveles altos; en la dimensión de autorregulación, el 11.7% tiene niveles medios y el 88.3% tiene niveles altos; en motivación, el 5% tiene niveles medios y el 95% tiene niveles altos; en empatía, el 11.7% tiene niveles medios y el 88.3% tiene niveles altos y en habilidades sociales, el 3.3% tiene niveles medios y el 96.7% tiene niveles altos.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de desempeño docente de la institución educativa, Pedro Pablo Atusparia, Áncash, en el año 2023.

Tabla 5

Tabla de frecuencia del nivel desempeño docente

Nivel	f	%
Bajo	0	0.0
Medio	0	0.0
Alto	60	100.0
Total	60	100.0

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación: Se evidencia en la tabla 6, niveles de la variable desempeño docente en los educadores de centro educativo Pedro Pablo Atusparia. Se encontró que ninguno de los docentes muestra niveles bajos o medios de desempeño docente, ya que el 100% de ellos se clasifica un grado alto.

Tabla 6

Tabla del nivel de las dimensiones de la variable desempeño docente

nivel	dd1_preparacion para el aprendizaje de los estudiantes		dd2_enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		dd3_participacion en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		dd4_desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medio	2	3.3	3	5.0	2	3.3	4	6.7
Alto	58	96.7	57	95.0	58	96.7	56	93.3
Total	60	100.0	60	100.0	60	100.0	60	100.0

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

Se observa la tabla 6, detalla los efectos obtenidos sobre los niveles de cada dimensión del desempeño docente, en todas las dimensiones evaluadas, ningún docente muestra niveles bajos. Resalta que en todas las dimensiones más del 90% de docentes alcanzó niveles altos. El 3.3%; 5.0%, 3.3% y 6.7% indicaron valores bajos en la preparación para el aprendizaje de los alumnos, enseñanza para el aprendizaje del estudiante, participación en la gestión de la escuela y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes del colegio, Pedro Pablo Atusparia, Áncash, en el año 2023.

Tabla 7

Tabla de asociación de la variable Inteligencia emocional y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes

			DD1_Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Inteligencia emocional	Bajo	f	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Medio	f	0	0	3	3
		%	0%	0%	5%	5%
	Alto	f	0	2	55	57
		%	0%	3%	92%	95%
Total		f	0	2	58	60
		%	0%	3%	97%	100%

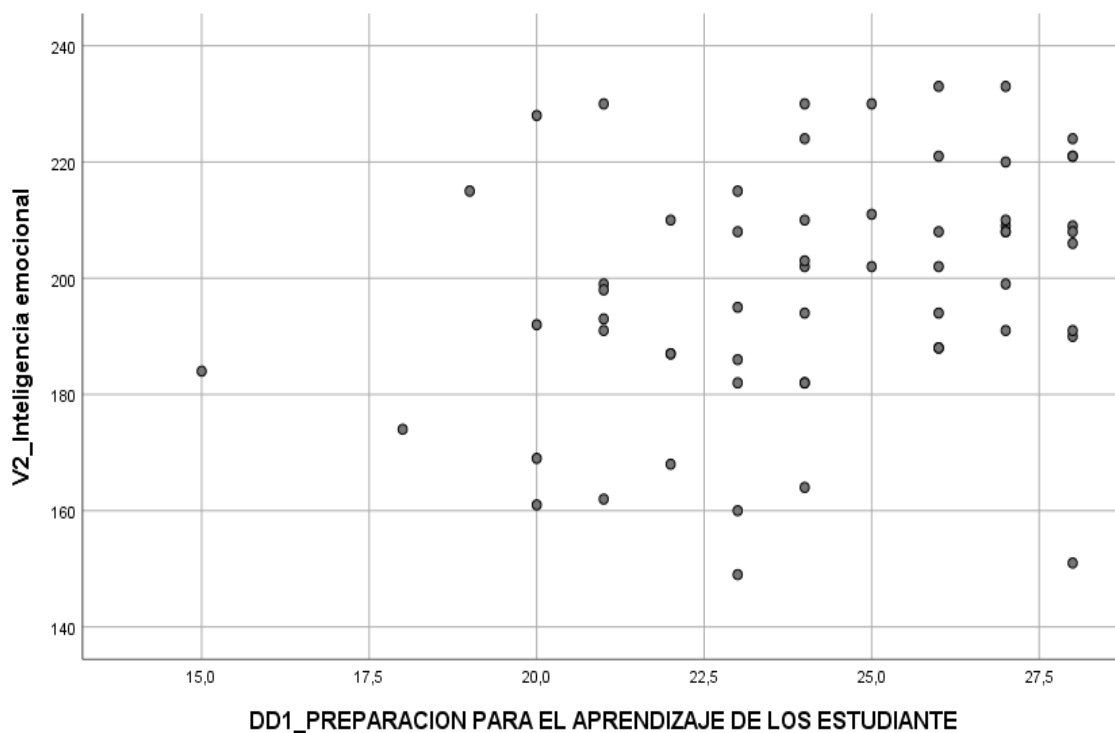
Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

Como se observa la tabla 7, describe la conexión en la variable 1 y la dimensión de estudio. La categoría de inteligencia emocional baja, no se identificaron docentes con niveles bajos, medios o altos de la dimensión, representando el 0% en todas las categorías. Para la inteligencia emocional media, el 5% de los docentes demostraron niveles altos en la dimensión planteada, mientras que el 0% mostró niveles medios o bajos. En el caso en la primera variable grados alto, el 95% de los docentes demostraron niveles altos, el 3% mostró niveles medios y no se identificaron docentes con niveles bajos. Entonces se puede reconocer que el 97% de los docentes en la muestra demostraron niveles altos en la dimensión evaluada, sugiriendo una asociación positiva entre las ambas.

Figura 2:

Dispersión de la variable Inteligencia emocional y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Interpretación:

La figura 2 muestra un gráfico de dispersión que representa el vínculo entre variable 1 y la dimensión de investigación, los puntos en el grafico indican diferentes niveles de Inteligencia emocional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes entre varios individuos. Según la dirección se puede analizar una correlación positiva en ambas variables. Estas observaciones serán corroboradas con los valores de la tabla 9.

Tabla 8

Nivel de correlación entre de la variable Inteligencia emocional y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Variable	Dimensión	r	r ²	p
Inteligencia emocional	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.33	0.11	0.01

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

Se observa la tabla 8, presenta la correlación entre la primera variable y la dimensión de estudio, el coeficiente de correlación Spearman (r) es de 0.33, se obtuvo una conexión positiva baja, el coeficiente de determinación (r^2) es del 0.11, lo que sugiere que el 11% de la variabilidad en la preparación para el aprendizaje de los alumnos puede ser explicada por la inteligencia emocional. El valor de p es 0.01, lo cual es menor que el umbral de 0.05, señalando que hay correlación estadísticamente significativa.

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, Pedro Pablo Atusparia, Áncash, en el año 2023.

Tabla 9

Asociación de la variable Inteligencia emocional y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

			DD2_Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			
Nivel			Bajo	Medio	Alto	Total
Inteligencia emocional	Bajo	f	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Medio	f	0	1	2	3
		%	0%	2%	3%	5%
	Alto	f	0	2	55	57
		%	0%	3%	92%	95%
Total	Total	f	0	3	57	60
		%	0%	5%	95%	100%

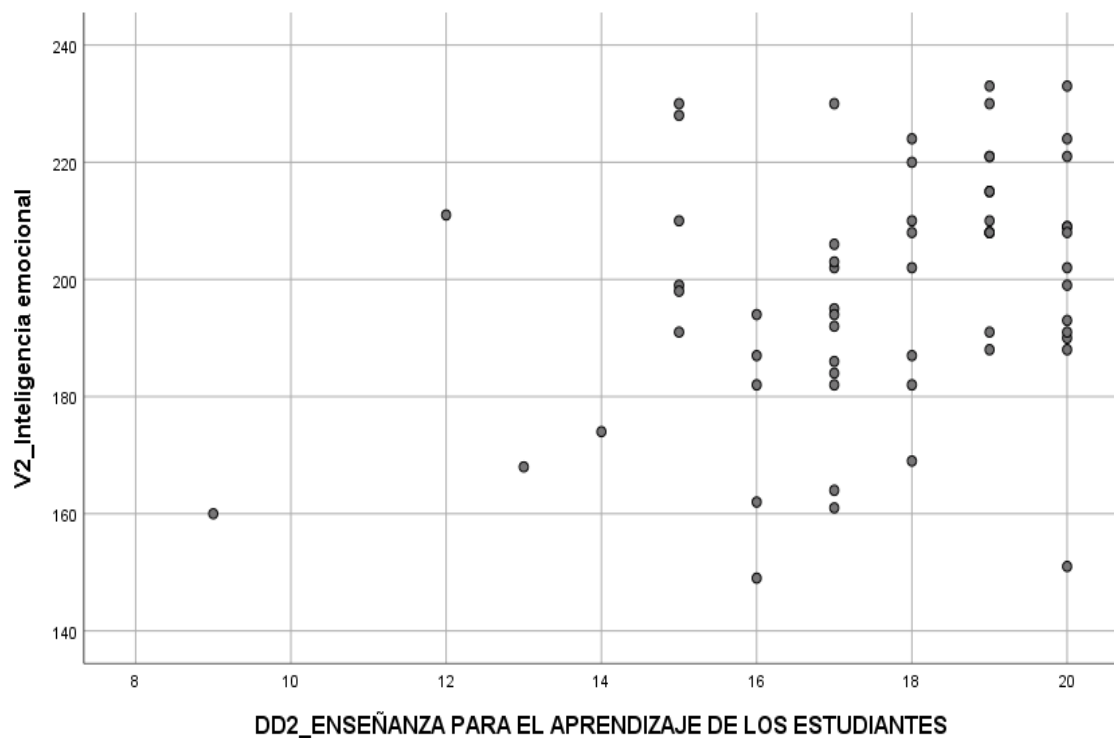
Fuente: Base de datos

Interpretación:

Se examina la tabla 10, presenta la asociación entre la primera variable y la dimensión de investigación en los docentes, en el nivel de inteligencia emocional baja, no se identificaron docentes con niveles bajos, medios o altos de enseñanza para el aprendizaje de los educandos, representando el 0% en todas las categorías. Para la inteligencia emocional media, el 2% de los docentes mostraron niveles medios, y el 3% niveles altos, mientras que no se identificaron docentes con niveles bajos. En el caso de la inteligencia emocional presenta rasgos altos el 92%, el 3% mostró niveles medios, y no se identificaron docentes con niveles bajos. En resumen, el 95% de los docentes con inteligencia emocional alta presentan niveles altos en la dimensión estudiada, sugiriendo una asociación positiva.

Figura 3:

Dispersión de la variable Inteligencia emocional y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Interpretación:

La figura 3 muestra un gráfico de dispersión que representa la correspondencia entre la primera variable y la dimensión de investigación. Los puntos en el gráfico indican que no hay una conexión entre la variable 1 y la dimensión, según su dirección no se puede visualizar a simple vista. Estas observaciones serán corroboradas con los valores de la tabla 10.

Tabla 10:

Correlación entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Variable	Dimensión	r	r ²	p
Inteligencia emocional	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0.29	0.09	0.02

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

Se visualiza la tabla 11 presenta los resultados de la correlación, el coeficiente de correlación Spearman (r) es de 0.29, mostrando una conexión positiva débil entre la variable 1 y la dimensión 2. El coeficiente de determinación (r²) es de 0.09, lo que sugiere que el 9% de la variabilidad en la dimensión de enseñanza puede ser explicada por la inteligencia emocional. El valor de p es 0.02, indicando menor a 0.05, demostrando que la correlación es estadísticamente significativa. Entonces corrobora la existencia de correlación positiva, débil y significativa entre inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo específico 5: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la institución educativa, Pedro Pablo Atusparia Áncash, en el año 2023.

Tabla 11

Tabla de asociación de la variable Inteligencia emocional y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

			DD3_Participacion en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Inteligencia emocional	Bajo	f	0	0	0	0
		%	0%	0%	3%	3%
	Medio	f	0	0	3	3
		%	0%	0%	5%	5%
	Alto	f	0	2	55	57
		%	0%	3%	92%	95%
Total		f	0	2	58	60
		%	0%	3%	92%	100%

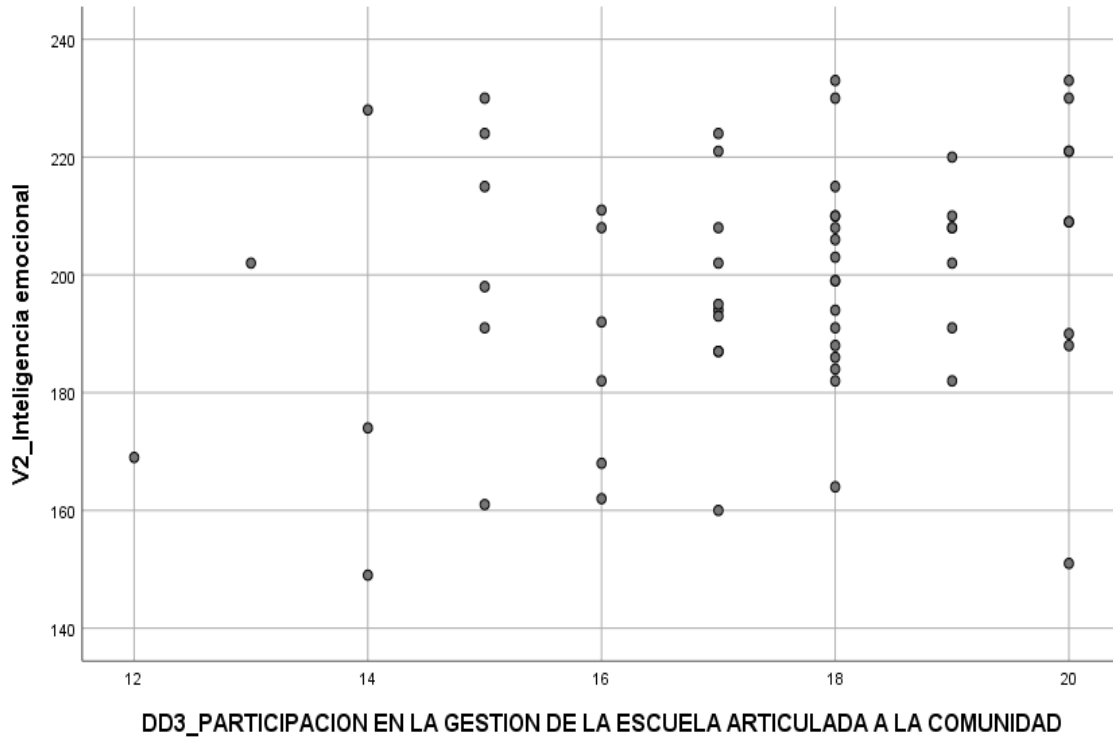
Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

Como se puede observar tabla 12, presenta la asociación entre la primera variable y la dimensión de investigación. Se observa que no hay casos de menor nivel en la primera variable, mientras que en el nivel medio se registran tres casos (5% del total) y en el nivel alto se encuentran 55 casos (92% del total). De esta forma se puede visualizar que la dimensión tiende ser más frecuente en docentes con niveles más altos de inteligencia emocional.

Figura 4:

Dispersión de la variable Inteligencia emocional y la dimensión participación para el aprendizaje de los estudiantes



Interpretación:

Tal como la Figura 4, muestra un gráfico de dispersión que representa la relación entre la primera variable y dimensión de estudio. Los puntos en el gráfico indican que no hay una correlación entre ambas variables, según su dirección no se puede visualizar a simple vista. Estas observaciones serán corroboradas con los valores de la tabla 12.

Tabla 12:

Tabla de correlación entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Variable	Dimensión	r	r ²	p
V2_Inteligencia emocional	DD3_Participacion en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	0.21	0.05	0.10

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

Tal como observa en la figura 4 y la tabla 13, da a conocer con el coeficiente de correlación Spearman (r) es 0.21, lo que demuestra una correlación positiva débil entre ambas variables, el tamaño del efecto (r^2) es 0.05, señalando que el efecto es pequeño. El valor p es 0.10, lo que sugiere que la correlación no es estadísticamente significativa siendo ($p > 0.05$). Entonces se puede decir que hay una tendencia positiva en la relación entre la primera variable y la dimensión de investigación, aunque esta relación no alcanza significancia estadística.

Objetivo específico 6: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la institución educativa, Pedro Pablo Atusparia, Áncash, en el año 2023.

Tabla 13

Tabla de asociación de la variable Inteligencia emocional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

			DD4_Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Inteligencia emocional	Bajo	f	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Medio	f	0	0	3	3
		%	0%	0%	5%	5%
	Alto	f	0	4	53	57
		%	0%	7%	88%	95%
Total		f	0	4	56	60
		%	0%	7%	93%	100%

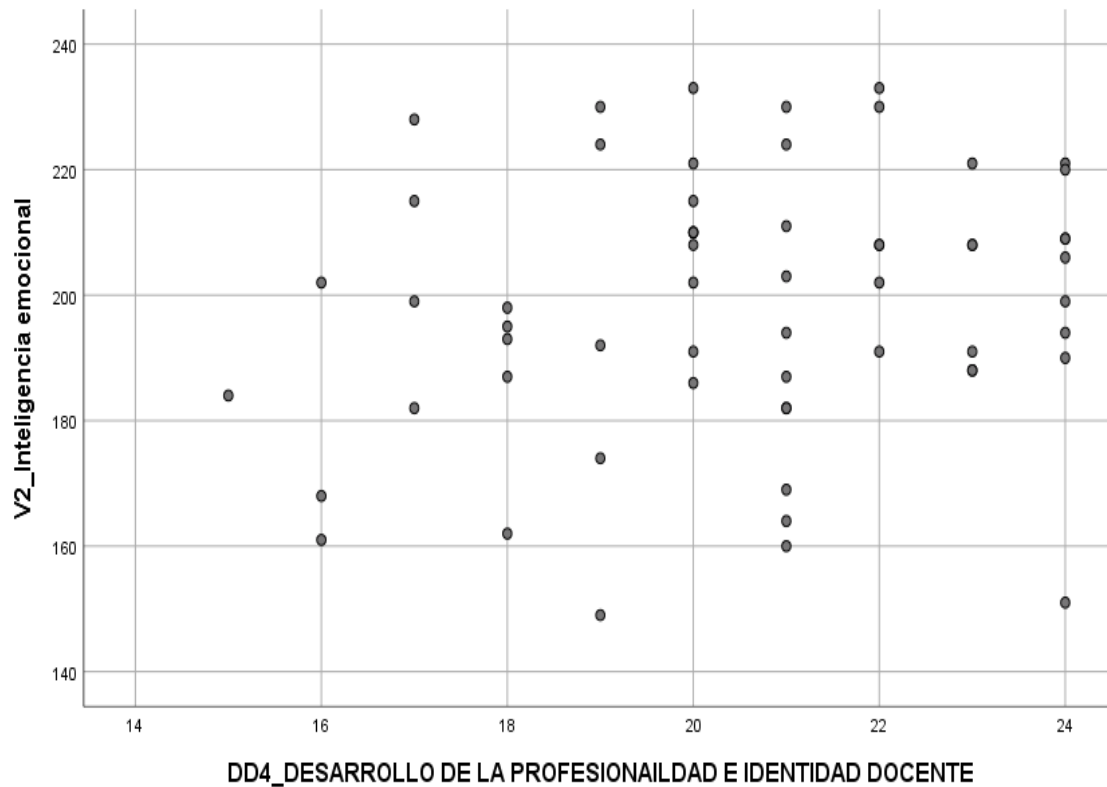
Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

Se observa la tabla 14, la cual presenta la asociación entre la primera variable y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de los educadores. Se observa que, los niveles bajos y medios de inteligencia emocional, no hay docentes clasificados en el nivel bajo en la dimensión. En cambio, en el nivel alto de inteligencia emocional, se aprecia una mayor proporción de docentes en la categoría alto de desarrollo profesional e identidad docente (88%). Esta comparación sugiere una agrupación positiva entre los niveles la variable 1 y la dimensión de investigación. Cabe recalcar que estos resultados son descriptivos y se requiere de un análisis estadístico inferencial para corroborar y generalizar este resultado.

Figura 5:

Dispersión de la variable Inteligencia emocional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.



Interpretación:

La Figura 5 muestra un gráfico de dispersión que representa la relación entre la primera variable y la dimensión de investigación. Los puntos en el gráfico indicarían que no hay una correlación entre ambas variables, según su dirección no se puede visualizar a simple vista. Estas observaciones serán corroboradas con los resultados de la tabla 14.

Tabla 14

Tabla de correlación entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Variable	Dimensión	r	r ²	p
Inteligencia emocional	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	0.16	0.03	0.21

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

Se analiza la figura 5 y la tabla 14, la cual indica correlación no es estadísticamente significativa y relación positiva débil, la cual se muestra en coeficiente de correlación Spearman (r) es 0.16, indicando una relación positiva débil entre la primera variable y la dimensión de estudio. El tamaño del efecto (r²) es 0.03, sugiriendo que la inteligencia emocional explica un 3% de la variabilidad en el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. Sin embargo, el nivel de significancia estadística asociado es 0.21.

V. DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación se dio para promover la inteligencia emocional en los profesores con la propósito de estimular el ejercicio docente y bienestar educativo en las instituciones públicas, se debe considerar que existe personas con coeficiente intelectual bajo pero con un enorme nivel de inteligencia emocional, donde la principal finalidad es determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente, ya que se considera importante el estado emocional en la actualidad para lograr metas y objetivos de vida. En dicho trabajo se utilizó como instrumentos la encuesta, la cual fue entregada a los educadores del colegio Atusparia, posteriormente los datos obtenidos fueron procesados, así mismo, se determinó la correlación entre las dos variables. Se presentan los resultados recogidos en procesos de investigación.

Se analizó el estudio, obtenido mediante la prueba Spearman que (r es de 0.32) alcanzando una relación positiva baja, y el valor de (p es 0.01), es de correlación estadísticamente significativa, entre la primera variable y la segunda variable, la cual concurre evidencia de que existe una relación entre las dos variables. Esto significa que la inteligencia emocional, la autorregulación, la empatía, la motivación y habilidades sociales, las cuales están relacionadas con la disposición de los estudiantes para aprender, la enseñanza para aprender, el compromiso con el liderazgo y el crecimiento de la identidad profesional y pedagógica. Ante esta situación se rechaza el H_0 y se admite la H_a , la cual sugiere una relación entre variables de estudio. Este resultado es confirmado por Flores, Salazar y Campos (2022), en su trabajo concluyeron que la inteligencia emocional se debe hacer énfasis en el desempeño, ya se podrá alcanzar las metas y objetivos organizacionales. Para ello es necesario mejorar el rendimiento laboral. De la misma manera, De la Cruz & Aranda (2022) sostuvieron que cuanto más clara sea la inteligencia emocional, se tendrá una respuesta favorable en el desempeño laboral. Asimismo, la inteligencia emocional es significativo para el educador, lo que beneficia a los estudiantes y su desempeño. Por tanto, se puede decir que analizando los resultados confirmamos que los profesores que interiorizan la inteligencia emocional funcionan mejor como docentes en clases, aulas y el ámbito educativo.

Se analizó el objetivo específico 1, está se obtuvo como resultado el valor 95% exhibe un nivel alto de inteligencia emocional, así mismo en las dimensiones el 90% tiene un nivel alto en la dimensión de conciencia emocional, 88.3% nivel alto de la dimensión autorregulación, 95% nivel elevado, dimensión motivación, 88.3% nivel alto en la dimensión empatía y 96.7% nivel alto en habilidades sociales, se puede decir que los docentes gestionan los sentimientos y comprenden de los demás. Así mismo manejan apropiadamente las relaciones e influyen positivamente logrando un cambio en su entorno. Sánchez & Rodríguez (2010), nos remontamos a la habilidad de comprender nuestras emociones, utilizar y gestionarlas adecuadamente, esto logrará disminuir el estrés, el dialogar de manera afectiva, respetuosa, propiciará superar obstáculos, mejorando las relaciones con los demás, (p.38). Dueñas Buey, (s. f). Mencionó que la autorregulación se refiere al control adecuado de las emociones angustiantes. (Berrocal, et, al., s.f) La educación del coeficiente intelectual emocional para las personas es una tarea necesaria, inevitable en estos días, se ha convertido en el huerto del educando necesario, la mayoría de los docentes creen que aprender estas habilidades es esencial para la evolución y desarrollo socioemocional. Las personas se enfrentan a distintas emociones como la ira y la tristeza que afectan su rendimiento académico y su felicidad personal. Ante lo mencionado y analizar los resultados confirmamos que los docentes conocen la inteligencia emocional y tendrá implicancias positivas para su capacidad de gestionar sus emociones de manera positiva, frente a dificultades, la cual influirá en su desempeño docente.

Con los resultados referenciales sobre identificar el nivel de desempeño del educando de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Áncash, en el año 2023. Se halló el 100% de los docentes alcanzaron un alto nivel, las dimensiones se obtuvo, el 96.7% de maestros obtuvieron un grado alto de preparación para la dimensión de aprendizaje de los alumnos. El 95% de los maestros tuvieron un elevado nivel en enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. El 96.7% posee alto nivel de participación en la gestión escolar expresado en la comunidad y 93,3%, nivel alto en el crecimiento de la profesionalidad e identidad del educando. Esto significa que los maestros tienen una amplia experiencia docente y pueden brindar una enseñanza de calidad a los educandos. Estos hallazgos se confirman con Nazia & Mund (2018), que el rendimiento del aprendizaje es mucho

más importante que cualquier proceso educativo y la realidad es que los docentes deben implementar, aplicar políticas que se integren a todo el proceso de aprendizaje. De manera similar, Martínez & Valles (2016) sostienen que el desempeño del aprendizaje juega un papel estratégico en los sistemas educativos nacionales (SEN). Asimismo, el MINEDU (2018) se está implementando bajo el buen desempeño docente (MBDD) como una capacidad para propiciar cambios y mejoras en la práctica docente, profesionalizar la docencia y reevaluar los conocimientos docentes y así mejorar el aprendizaje de los alumnos. Es por ello que el logro es la capacidad que todo docente aprenda para realizar un buen trabajo en educación. Por otro lado, el análisis de los resultados confirma que los docentes que logran buenos resultados de aprendizaje en su labor docente ofrecerán a sus alumnos aprendizajes significativos.

La presente investigación al determinar la relación entre la inteligencia emocional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se obtuvo que, el 97% de los maestros poseen un nivel alto y asociación positiva con la variable 1 y la dimensión del estudio, así mismo en la prueba de correlación de Spearman se obtuvo ($r=0.33$), indicando una correlación positiva baja y el valor de (p es 0.01), esto quiere decir correlación es estadísticamente significativa. Se puede mencionar que, los educadores mostraron una asociación en ambos aspectos. Dichos hallazgos son corroborados por el psicólogo Daniel Goleman (2022), la cual menciona que la conciencia emocional, es una comprensión del estado interno, los recursos y la intuición de cada persona, utilizando la conciencia humana como marco y realizando evaluaciones apropiadas de la confianza en uno mismo y la autoconciencia. Escribano (2018), plantean que es esencial trabajar profesionalmente y ser consciente a la preparación de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, Carmona, et, al., (2015), se refiere a la inteligencia emocional ayuda a resolver problemas o crear como solucionar de manera valiosa, la cual se tendrá la capacidad de convertir en una habilidad que puede desarrollar cada día, beneficiando todos los aspectos de las personas, esto depende de nuestro entorno social, experiencias de vida y nivel de educación. Frente a esto, la primera variable y preparación para el aprendizaje de los alumnos, tiene relación positiva, esto se debe considerar sumamente importante ya que los maestros tendrán mejor disponibilidad para preparar, utilizar

estrategias, así como conocer necesidades, competencias de sus estudiantes, la cual obtendrá como consecuencia un aprendizaje significativo.

Por medio de lo obtenido se determinó la asociación entre inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje de los alumnos. Se obtuvo que el 95% de los docentes alcanzaron un alto nivel. Por consiguiente, en la prueba de Spearman (r es 0,29), mostró una correlación positiva débil. Así mismo el valor (p es 0,02) indicando que la correlación es estadísticamente significativa en la variable y la dimensión de estudio. Se aclara que cuando los maestros aplican la inteligencia emocional en su enseñanza en aula, logran resultados positivos en los conocimientos de sus alumnos. Ya que las estrategias se asocian considerando aspectos emocionales de sus alumnos. Para Daniel Goleman (2022), afirma que las personas necesitan conocer, sentir, comprender y utilizar sus sentimientos personales de otros, para alcanzar determinadas metas. Consecuentemente Carmona et al. (2015) menciona que los individuos con la habilidad de gestionar sus emocionales son capaces de comprender sus sentimientos, interpretar y mirar directamente las emociones de los demás, sentirse satisfechas y efectivas en cada acción que realizan y desarrollan en todos los ámbitos del ser humano. Es por ello que, desarrollar habilidades emocionales, incrementan habilidades mentales que incrementan la productividad, la finalización y un mejor desempeño. Gestionar las emociones sin duda permite una mejor adaptación al cambio, generando confianza y seguridad en las relaciones, lo que a su vez conduce a un mejor aprendizaje. Por tanto, según los resultados obtenidos, se confirma que inteligencia emocional tiene una asociación sugerente con la enseñanza de los maestros, lo que favorecerá una mejora educativa.

Por medio a lo evidenciado en las tablas y figuras n. 11, 4,12. Se observa que no hay casos de grado bajo de la primera variable, un 92% está en el nivel alto, mientras que el coeficiente de correlación Spearman (r es 0.21), lo que indica una correlación positiva débil. Así mismo el valor de (p es 0.10), lo que sugiere que la correlación no es estadísticamente significativa en la variable 1 y la dimensión de estudio. Burga (2019), menciona, el educador en sus tareas pedagógicas debe ser orientadas en el ámbito de su comunidad considerando todos los contextos, la cual se garantice que los estudiantes enfrenten su realidad, conozcan su entorno, para ser frente a la realidad del mundo. Monier, Peña, Campoverde,

Villalva, Soriano, (2013), la educación estaba conectada con la gestión es por ello el educador debe poseer una comunicación directa, pues es la principal fuente de conocimiento en la sistematicidad de relaciones y evaluaciones que permitan los logros, metas y valoración que se establecen dentro de los procesos de la docencia. Se puede concluir que los docentes que conoce la inteligencia emocional podrá realizar una participación articulada a la comunidad ya que, posee varias habilidades, como la empatía, comunicación respetuosa, entre otras habilidades, esto brindará confianza, seguridad a los miembros de la comunidad, los aprendizajes se debe dar en diferentes aspectos, la buena gestión de la instituciones hará que la comunidad tenga mayor interés y confianza, la cual generará, el apoyo e interés se verá involucramiento en los aprendizajes de los estudiantes.

Se extraen lo evidenciado en las tablas y figura, N.13, 5,14. La cual se obtuvo que, no hay niveles bajos y medios en inteligencia emocional, así mismos niveles bajos en el crecimiento de la profesionalización y la identidad del educador, la cual existe un alto valor el 88% en dimensión de estudio. El 95% nivel alto en variable1. Mientras en la prueba de Spearman (r es 0,16) mostró una relación positiva débil entre la primera variable y el desarrollo del profesionalismo y la identidad del educador, el valor (p es 0.21) lo cual significa que la correlación no es estadísticamente significativa. Los resultados están respaldados por Camargo et al. (2022), lo cual menciona que se debe combinar elocuentemente una visión de la educación con el educador, se base un compromiso, la carrera docente ayudará a fortalecer la responsabilidad social y la labor del educador e igualmente promoverá un mejor desarrollo profesional porque conoce sus habilidades y debilidades, donde pueda gestionar mejor sus esfuerzos educativos. Mera, Montenegro y Gonzales, (2023), menciona que la profesional e identidad del educador, está vinculada al marco del desarrollo institucional, así como está vinculada a la educación básica general. La motivación siempre es un aspecto que debe tener un buen docente en una institución. Impulsa a los estudiantes a mejorar sus habilidades y competencias. Basándose en una relación positiva y directa con la comunidad local y los tutores. Se concluye que, se debe generar alianzas importantes entre el educador su profesionalidad e identidad docente, la cual brindarán una visión distinta, con la que el educador esté comprometido la

carrera docente, la cual ayudará a fortalecer la responsabilidad social y el trabajo pedagógico, así como un mejor desarrollo profesional, e identidad del educador, promoviendo una mejor labor educativa y compromiso profesional y ético.

VI. CONCLUSIONES

- Primera. Existe relación significativa y positiva baja entre la primera y segunda variable, tal como se demuestra la prueba Rho Spearman (r es de 0.32 y p es 0.01), razón por la cual se rechaza la H_0 , aceptando la H_a . Es decir al aumentar o disminuir la primera variable así mismo aumenta o disminuye el desempeño del educador. Es decir, los educadores poseen un manejo apropiado en la primera variable originando un destacado desempeño del educador.
- Segunda. La inteligencia emocional en los educadores del colegio Pedro Atusparia, se da de manera favorable (95%). En relación con las dimensiones, la conciencia emocional se encuentra en 90% nivel alto, autorregulación en un nivel alto con 88%, motivación con 95% nivel alto, empatía con un nivel alto 88.3% y habilidades sociales con 96.7% niveles altos. Por lo tanto, se considera un alto conocimiento respecto a la la primera variable y sus dimensiones en los maestros.
- Tercera. El nivel de desempeño docente del colegio Pedro Pablo Atusparia, presenta un nivel alto (100%), a nivel de dimensiones, los educadores resaltan porcentajes adecuados y favorables en el ejercicio educativo. Por lo tanto, los maestros poseen un buen conocimiento del desempeño y dimensiones.
- Cuarta. Existe relación significativa y positiva baja en la variable primera y preparación para el aprendizaje escolar, tal como se evidencia en la prueba Rho de Spearman (r es de 0.33 y p es 0.01), es decir, a mayor o menor nivel inteligencia emocional así mismo mayor o menor es la preparación para el aprendizaje de los alumnos.

- Quinta. Existe relación significativa y positiva baja, entre la primera variable 1 y enseñanza para el aprendizaje de los alumnos, esto se confirma mediante la prueba Rho Spearman (r es de 0.29 y p es 0.02). Quiere decir que, al mayor o menor nivel de inteligencia emocional también mayor o menor la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.
- Sexta. Existe relación positiva baja y no significativa entre la inteligencia emocional y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Esto es respaldado mediante la prueba de correlación Rho Spearman, la cual determino como resultado un coeficiente de correlación de 0.21 con un valor de significancia de $0.10 > 0.05$, por lo tanto es muy probable que el resultado sea producto de la casualidad o la fluctuación aleatoria, no obstante, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- Séptima. Existe relación positiva muy baja y no significativa entre la primera variable y desarrollo de la profesionalidad y la identidad del educador, teniendo en cuenta los resultados de prueba Spearman (r es 0.16 y p es 0.21), por lo tanto es muy probable que el resultado sea producto de la casualidad, no obstante, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones sugeridas a directivos, docentes e investigadores de la educación.

- Primera. Al director, se sugiere que desarrolle jornadas de fortalecimiento y soporte emocional para los educadores. Con el propósito de fomentar el buen manejo de las emociones, enfrentar dificultades, logrando un mejor ejercer educativo y se logre objetivos institucionales.
- Segunda. Al director, considerar talleres, proyectos educativos para estudiantes, padres de familia, a través de sus docentes ya que poseen un adecuado conocimiento de inteligencia emocional, con el propósito que manejen apropiadamente sus emociones, generando el vínculo afectivo, respetuoso, ayudando a los aprendizajes significativos en los educandos.
- Tercero: Al director, se recomienda considerar a los educadores, mayor participación, cooperación, involucramiento en decisiones, propuestas, que asocien los aprendizajes, considerando los actuales escenarios educativos, se requiere contar con un personal docente capacitado, preparado para cubrir las exigencias externas como internas de la educación.
- Cuarto. A la plana docente, se recomienda incluir la inteligencia emocional dentro en sus planificaciones diarias, en los trabajos en equipos, individuales, con el propósito que los aprendizajes se de manera significativa para sus estudiantes.
- Quinto: A la plana docente, realizar talleres, proyectos, enfocados a la inteligencia emocional, aplicando nuevas estrategias. Con la finalidad que, la enseñanza sea dinámica, motivadora, retadora y mejorar el nivel de aprendizaje de sus alumnos.
- Sexto. A la plana docente, realizar capacitaciones constantes en el tema participación en la gestión, para mejorar el trabajo en equipo, liderazgo, adaptabilidad y lograr objetivos institucionales.

Séptimo. Al director desarrollar realizar jornadas pedagógicas dirigidas a la profesionalidad e identidad del educador, para el mejoramiento profesionalismo la cual está vinculado en su desempeño eficiente y el desarrollo del proceso educativo, a su vez la identidad como educador donde se centra valores, creencias, actitudes, conductas, habilidades, conocimientos, la cuales es fundamental para convertirse en un buen educador.

REFERENCIAS

- Arellano Rojas, M. M. (2022). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la I.E. N° 1553 de Alto Perú* [Tesis de grado Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102105>
- Arias Gonzales, J. L., Holgado Tisoc, J., Tafur Pintman, T., y Vásquez Paucar, M. J. (2022). *Metodología de la investigación*. Inudi <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bartra Rivero, K. R., y Torres Rubiano, O. L. (2022). *Impacto de la inteligencia emocional en el desempeño de los colaboradores en una empresa de tecnología en lima metropolitana* [Tesis de grado Maestría, Universidad Peruana de Ciencia Aplicadas] Repositorio Universidad Peruana de Ciencia Aplicadas. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/626180>
- Berrocal, P. F., Gómez Leal, R., Gutiérrez Cobo, M. J., Cabello González, R., y Megías Robles, A. (s.f). *Inteligencia emocional herramienta educativa para el desarrollo de competencias claves*. Erasmus. <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/f4d80f2b-2f92-447a-ab79-c3761f62297/InEmotion-%20eBook%20ES.pdf>
- Burga Falla, J. M. (2019). *Evaluación del desempeño docente en las instituciones educativas pertenecientes A La Red N° 01 De La Ugel De Ventanilla – Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e582ac81-a933-4df9-8e8f-08b3453c6f25/content>
- Camargo Landa, J. A., Herrera Bautista, A. V., y Pinche Panduro, J. D. (2022). *Desempeño docente en clase y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo Palian, Huancayo 2019* [Tesis de Maestría, Universidad continental] repositorio universidad cotinent.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10063/1/IV_PG_MEMDES_TE_Camargo_Herrera_Pinche_2021.pdf

Carbonell Bernal, N., y Cerezo Ramírez, F. (2019). El programa CIE: *Intervención en ciberacoso escolar mediante el desarrollo de la Inteligencia Emocional*. *European Journal of Health Research*, 5(1), 39-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7043135>

Carmona fuentes, P., Vargas Hernández J., y Rosas Reyes, R. (2015). *Influencia de la inteligencia emocional en el desempeño laboral*. *Sapienza Organizacional*, 2(3), 53-68.

Ccoto Tacusi, T. F. (2023). Desempeño Docente en la calidad educativa. *Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*, 7. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1017/1913>

Cherry Mzed, k. (2023). Emotional Intelligence: How We Perceive, Evaluate, Express, And Control Emotions (Podcast). <https://www.verywellmind.com/what-is-emotional-intelligence-2795423>

De la cruz Rodríguez, K. M., y Aranda Quispe, J. J. (2022). *La inteligencia emocional y desempeño laboral en los docentes de la Asociación Nor Pacífico del Perú* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión] Repositorio Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5975>

Domínguez Moreno, M. (2020). *Inteligencia emocional y desempeño docente del Instituto de Excelencia Carlos Salazar Romero* [Tesis de doctor, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio universidad cesar vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43801/Dominguez_MMA_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dueñas Buey, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional un nuevo reto para la orientación educativa. *Científicas de América Latina*, 5. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>

- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina, *Educación* 2. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Espinoza Mitma Y. (2023). *Inteligencia emocional y desempeño laboral del personal administrativo de una municipalidad distrital de Apurímac* [Tesis de Maestría, Universidad cesar vallejo] Repositorio Universidad cesar vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121905/Espinoza_MY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Esquerre Verastegui, Y. A. (2020). *Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IESP Sabio Nacional Antúnez de Mayolo en Lince* [Tesis de Maestría, Universidad Católica sedes Sapientiae] Repositorio Universidad Católica. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1089/Esquerre_Yesenia_tesis_maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Figuroa, K. A., y Funes, M. C. (2020). *Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios* [Tesis de Licenciatura, Universidad católica Argentina] Repositorio Universidad católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/561/1/inteligencia-emocional-empatia-rendimiento.pdf>
- Flores Menéndez, J. B., Salazar Cobeña, G. V., y Campos Vera, J. A. (2022). *Inteligencia emocional en el entorno laboral del Consejo de la judicatura Portoviejo*. *Dialnet*, 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8483054>
- Flores Quispe, C. A. (2019). *Inteligencia emocional de docentes de una institución educativa pública del distrito mi Perú* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Universidad san Ignacio de Loyola <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/01143f5d-61ce-498a-b4ee-5c6c0ea003aa>

Goleman D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. (Fernando Mora y David González Raga, trad., 2ª ed.) Kairós. https://www.academia.edu/49091981/La_inteligencia_emocional_en_la_practica_Daniel_Goleman_1998

Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional*. Le Libros. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Gonzales, R. (2021). Teaching performance and learning achievements in university students. *Revista Innova Educación*, 4. <file:///C:/Users/Admin/Downloads/jquilca,+2.+Teaching+performance+and+learning+achievements+in+university+students.pdf>

Hernández Sampieri R., Fernández Callado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexicana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández Mendoza, S. L., & Ávila, D. D. (2020). Data collection techniques and instruments. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>

Kanya, N., Fathoni Aryo, B., & Ramdani, Z. (2021). Factors affecting teacher performance. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 10(4), 1462-1468. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1328059.pdf>

Landry, L. (2019). *Why emotional intelligence is important in leadership*. (Podcast) <https://online.hbs.edu/blog/post/emotional-intelligence-in-leadership>

Llovio Daimy, M. Peña Holguín, R. R., Campoverde Rodríguez, D. G., Villalva Gómez, K. F., y Soriano Barzola, R. J. (2023). Desempeño docente: una percepción desde la teoría. *Multidisciplinaria*, 27. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/689>

- Meneses, J. (2022). *El cuestionario*. Free Software Foundation, <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Mera, A. Montenegro, M, y Gonzales, V. A. (2023). El desempeño docente en la educación básica regular, 7(29), 1481-1489. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1031>
- Méndez Córdoba, A. J., & Zapata Fernández, J. M. (2022). *La inteligencia emocional y su importancia para el desarrollo de los estudiantes de décimo grado de una institución educativa de tulua valle [Tesis de grado doctorado Universidad Minuto de Dios Buga] Repositorio Universidad Minuto de Dios Burga*. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17247/1/Angie%20J%20Mendez-Jos%C3%A9%20Manuel%20Zapata-Doc-.pdf>
- Ministerio De Educación. (2018). *Marco de buen desempeño docente*. Corporación Gráfica Navarrete. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>.
- Nazia , A., & Mund Khaizer, O. (2018). Exploring Teacher Performance: A Review of Concepts and Approaches Review of Concepts and Approaches. *ResearchGate*, 9. https://www.researchgate.net/publication/329880401_Exploring_Teacher_Performance_A_Review_of_Concepts_and_Approaches
- Quishpe Hipo, L. A. (2020). Emotional Intelligence in the English classroom, *Dominio de la Ciencia*, 6(2). <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1220>.
- Rodríguez Marulanda, K. P., y Lechuga Cardozo, J. I. (2019). Desempeño laboral de los docentes de la Institución Universitaria ITSA. *EAN*, 87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20663246005>
- Ronquillo Guañanga S. M. (2021). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Inicial II [Tesis de Maestría universidad Andina Simón Bolívar] universidad Andina Simón Bolívar*.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9316/1/T3514-MIE-Ronquillo-Desarrollo.pdf>

Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Sage Journals* 9(3).
<https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Samillan Sanga, R. C., y Zela Fullano, P. V. (2022). *Inteligencia emocional y desempeño en docentes de la institución educativa secundaria Perú BIRF* [Título para licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio universidad Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1759/1/rauconstantino samillan>

Serafini, M., y Cuenya, L. (2020). Motivación: un recorrido histórico y teórico de los principales marcos conceptuales. *ConCiencia EPG*, 5(2).
<https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/94>.

Segal, J., Smith, M., Lawrence , R., y Shubin, J. (2023). *Improving Emotional Intelligence (EQ)* (Podcast). <https://www.helpguide.org/articles/mental-health/emotional-intelligence-eq.htm>

Trujillo Valencia, C. (2020). *Estilos de aprendizaje y el desempeño docente de educación secundaria de la provincia de ocros* [Tesis de Maestria Universidad Catolica de los Ángeles Chimbote] Universiad Catlocia de los ÁngelesChimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19325/Aprendizaje_Desempeno_Trujillo_Valencia_Ceferino.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (2019). *La formación docente en servicio en el Perú proceso de diseño de políticas y generación de evidencias serie: aportes para la reflexión y construcción de políticas y generaciones de evidencias*. UNESDO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372179.locale=es>

Valdivieso Loayza, M. A., y Rivera Muñoz, J. L. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe.

Peruana de investigación e innovación educativa, *peruana de investigación e innovación educativa*, 2(2), 1-10.

https://www.researchgate.net/publication/362275436_La_inteligencia_emocional_en_la_educacion_una_revisio_n_sistemica_en_America_Latina_y_el_Caribe

Vásquez Lavado, E. M. (2023). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones de educación primaria [Tesis de Maestría, universidad Cesar Vallejo] Universidad Cesar Vallejo.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4217>

Yasa, A., Chrisyarani, D., Utama, D., y Werdiningtiyas, R. (2019). Evaluating teaching performance in elementary schools based on multi-criterion decision making. *The Electrochemical society* 14(02), <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1402/7/077109/pdf>

Yuimachi Arimuya, S. L., & Vásquez Navarro, C. (2021). *Inteligencia emocional y ansiedad en las personas adultas de la comunidad profam Santa Rosa-Ancón [Tesis de título licenciada, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio Universidad Autónoma de Ica.* <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1897>

Zambrano Y. V., y Triviño Sabando, J. R. (2022). La inteligencia emocional, fundamentos teóricos y su influencia en el ámbito educativo. *Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 6(11), 137-147. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/243/415>

Zamora Yupanqui, L. (2022). *Inteligencia emocional en el desempeño laboral de docentes del nivel primario de instituciones educativas públicas, Andahuaylas [Tesis de grado Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Universidad Cesar Vallejo.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102708>

1.- Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1. Inteligencia emocional	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación de uno mismo - Confianza en uno mismo - Autoevaluación precisa - Reconocer sus propias emociones 	Escala ordinal Niveles: Alto Medio Bajo
	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol - Adaptabilidad - Confiabilidad - Innovación 	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Afán al Compromiso - Iniciativa - Optimismo - Compromiso 	
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender a los demás - Ayudar a los demás a desarrollarse - Orientación hacia el servicio - Aprovechar la diversidad 	
	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de conflictos. - Comunicación asertiva y respetuosa. - Colaboración y cooperación - Liderazgo 	
V2. Desempeño Docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de la enseñanza de forma colegiada. - Compresión de características de estudiantes, dominio disciplinar y de enfoques y procesos pedagógicos. 	Escala ordinal Niveles: Alto Medio Bajo
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de clima propicio para la convivencia. - Conducción de procesos de enseñanza con dominio pedagógico. - Evaluación con retroalimentación y Monitoreo permanente. 	
	participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Coopera de manera democrática en la formación y clima institucional. - Respeta y fomenta la relación colaborativa con las familias y la comunidad. 	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona su práctica docente y desarrollo de procesos de mejora continua y permanente. - Ejercicio de la docencia con respeto y ética. 	

Instrumento 1

CUESTIONARIO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado(a) Docente:

Estamos realizando un estudio sobre la inteligencia emocional que permitirá contar con información valiosa para determinar las acciones que nos lleven a mejorar el servicio educativo. Este instrumento es un cuestionario tipo Escala de Likert diseñado obtener información respecto a las formas y condiciones en que se construye el aprendizaje en la institución educativa.

Le solicitamos que contestes este cuestionario con la mayor seriedad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas; además sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

La Investigadora.

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa		
Cargo	Nivel	Fecha
		/ / 2023

INSTRUCCIONES: Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

A continuación, se le presenta los cinco aspectos puestos a consulta, cada uno de ellos presenta 12 afirmaciones. Analiza las afirmaciones presentadas y relaciónelas con lo que sucede en la institución educativa donde usted trabaja, luego exprese su opinión marcando con un aspa (X) dentro del recuadro de la opción que mejor exprese el grado en el que está de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

II. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
A. Conciencia emocional				
1. Identifico mis fortalezas y debilidades.				
2. Reconozco con facilidad mis emociones.				
3. Busco diferentes estrategias para resolver problemas con mis colegas.				
4. Me siento seguro de mis valores y creencias como docente.				
5. Me siento capaz de lograr objetivos propuestos en la institución educativa que trabajo.				
6. Gestiono mi emoción de ira de forma positiva.				
7. Trasmito mi opinión en las reuniones del colegio, buscando alternativas de soluciones.				
8. Me siento vulnerable al hablar de mis sentimientos con la directora del colegio.				

9. Identifico mis límites para trabajar en equipo con mis colegas.				
10. Certeza sobre el propio valor y facultades. Me siento bien conmigo misma.				
11. Me siento feliz con la clase persona que soy.				
12. Me doy por vencido (a) cuanto tengo problemas con la elaboración de mi planificación de clases.				
Valoración				

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
B. Autorregulación				
13. Pierdo el control de sus emociones rápidamente.				
14. Me dificulta tranquilizarme rápidamente cuando estoy de mal humor en el trabajo.				
15. Me es fácil adaptarme a los cambios administrativos en la institución educativa.				
16. Cumplo las normas y reglamentos del colegio.				
17. Me cuesta adaptarme rápidamente a nuevos proyectos educativos.				
18. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas en el colegio.				
19. Asumo retos sin problemas en el colegio.				
20. Cumplo con mis responsabilidades en mi desempeño como profesora.				
21. Soy una persona confiable con mis colegas.				
22. Soy abierto a nuevas ideas para avanzar como docente.				
23. Busco nuevas estrategias para mis clases diarias.				
24. Me capacito constantemente en uso de las herramientas tecnológicas en aula.				
Valoración				

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
C. Motivación				
25. Doy lo mejor de mí en las diversas actividades desarrolladas en la institución donde labora.				
26. Me motiva en la labor docente a pesar que se presenta situaciones adversas en el aula con los estudiantes.				
27. Muestro alegría y entusiasmo con el trabajo en la institución educativa.				
28. Resuelvo conflictos, Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				
29. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.				

30. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				
31. Tengo mucha energía cuando me siento feliz				
32. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.				
33. Puedo ajustar mi comportamiento para satisfacer las exigencias de cualquier situación en la que me encuentre.				
34. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
35. Apoya a sus colegas cuando necesitan su ayuda.				
36. Desea que se haga su voluntad sin considerar a las otras personas.				
Valoración				

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
D. Empatía				
37. Me preocupan los problemas de mis colegas.				
38. No me involucro en reuniones de confraternidad con mis colegas.				
39. Me siento vulnerable frente a una situación muy emotiva.				
40. Ayudo cuando necesitan mi ayuda en una emergencia en el colegio.				
41. Ayudo a las demás personas a cumplir las actividades del colegio.				
42. Me considero una persona bastante sensible frente a problemas en el colegio.				
43. Intento comprender mejor a mis colegas, imaginándome como ven ellos las cosas.				
44. Soy eficaz realizando las actividades que se me solicitan en mi desempeño diario.				
45. Me preocupa los problemas del colegio donde trabajo.				
46. Me conmueve ayudar a las docentes nuevas, cuando tienen dificultades en sus planificaciones.				
47. En situaciones de riesgo brindo mi ayuda sin esperar reconocimiento.				
48. Comprendo a los demás colegas con sus diferentes actitudes de compañerismo.				
Valoración				
PUNTAJE TOTAL				

ÍTEM	OPINIÓN			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
A. Habilidades sociales				
49. Asumo retos cuando buscando el beneficio de la institución educativa.				
50. Entre colegas, suelen resolver problemas a través de la comunicación asertiva.				
51. Transmite sus pensamientos y emociones cuando se siente en confianza.				
52. Pide aclaración a la persona cuando sucede algún conflicto.				
53. Respeto las opiniones de mis colegas cuando hacer trabajo en equipo.				
54. Me comunico de forma clara con mis colegas en diversas actividades que la institución nos solicita.				
54. Colaboración y cooperación: Colaboro brindando mi opinión en diversas actividades del colegio				
56. Me comprometo a trabajar en equipo para la elaboración de la planificación institucional.				
57. Brindo apoyo a mis colegas cuando me lo solicitan.				
58. Trabajo en equipo buscando conseguir las metas designadas				
59. Trabaja en equipo de manera positiva.				
60. Colabora con sus colegas en las actividades dentro y fuera de la institución educativa.				
Valoración				
PUNTAJE TOTAL				

Gracias por su colaboración.

- **Ficha técnica 1**

FICHA TÉCNICA

Cuestionario que mide la inteligencia emocional

I. Datos Informativos:

- Autor : Enriquez Gutierrez, María Ruth
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de Likert
- Niveles de aplicación : Docentes de Educación Básica Regular
- Administración : Individual
- Duración : 40 minutos
- Materiales : Hoja impresa, lapicero.
- Responsable de la aplicación : El investigador

II. Descripción y propósito:

Esta herramienta contiene 60 ítems de opción múltiple que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, y está diseñada para medir el grado de inteligencia emocional en los docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria de I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, en el año 2023.

III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	N° Ítems	Ítems	Puntaje
A. Conciencia emocional	1. Autoevaluación de uno mismo.	20 %	3	1,2,3	1 - 4
	2. Confianza en uno mismo		3	4,5,6	1 - 4
	3. Autoevaluación precisa		3	7,8,9	1 - 4
	4. Reconocer sus propias emociones		3	10,11,12	1 - 4
B. Autorregulación	5. Autocontrol	20 %	3	13,14,15	1 - 4
	6. Confiabilidad		3	16,17,18	1 - 4
	7. Adaptabilidad		3	19,20,21	1 - 4
	8. Innovación		3	22,23,24	1 - 4
C. Motivación	9. Iniciativa	20 %	3	25,26,27	1 - 4
	10. Afán al compromiso		3	28,29,30	1 - 4
	11. Optimismo		3	31,32,33	1 - 4
	12. Compromiso		3	34,35,36	1 - 4
D. Empatía	13. Comprender a los demás.	20 %	3	37,38,39	1 - 4
	14. Ayudar a los demás a desarrollarse.		3	40,41,42	1 - 4
	15. Orientación hacia el servicio		3	43,44,45	1 - 4
	16. Aprovechar la diversidad		3	46,47,48	1 - 4
E. Habilidades sociales	17. Comunicación asertiva y respetuosa.	20 %	3	49,50,51	1 - 4
	18. Manejo de conflictos.		3	52,53,54	1 - 4
	19. Colaboración y cooperación.		3	55,56,57	1 - 4
	20. Liderazgo		3	58,59,60	1 - 4

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	N° Ítems	Ítems	Puntaje
	TOTAL	100%	60	60 ítems	60- 240

IV. Opciones de respuesta:

N° de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	- Siempre	4
	- Casi siempre	3
16,17,18,19,20,21,22.....60	- A veces	2
	- Nunca	1

V. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones:

- A. Conciencia emocional
- B. Autorregulación
- C. Empatía
- C. Motivación
- E. Habilidades sociales

Escala de Valoración de las Dimensiones

Nivel	Intervalo de Valores
- Alto	[37 – 48]
- Medio	[25– 36]
- Bajo	[12 –24]

5.2. Valoración de la Variable: Inteligencia Emocional

Escala de Valoración de la Variable

Nivel	Intervalo de Valor
- Alto	143 - 192
- Medio	97 - 144
- Bajo	48 - 96

VI. Validez y confiabilidad

En el ámbito de la evaluación inteligencia emocional, se emplean niveles y puntuaciones específicas para medir su eficacia. Estos niveles se dividen cuatro categorías distintas: siempre, casi siempre, a veces. nunca.

La herramienta utilizada para llevar a cabo esta evaluación es un cuestionario del tipo Likert, diseñado con el propósito de medir inteligencia emocional, el de manera precisa y objetiva. Este cuestionario consta de un total de 60 ítems, cada uno presentando afirmaciones específicas relacionadas con la inteligencia emocional. Para cada afirmación, los evaluados deben seleccionar entre diversas alternativas que reflejan el grado de aceptación o acuerdo con la declaración planteada. A través de este instrumento, se busca obtener una evaluación completa y detallada del desempeño del liderazgo directivo, permitiendo así identificar fortalezas y áreas de mejora en el ejercicio de esta función.

- **Ficha de validación de expertos 1**

4.1. Ficha de validación de expertos 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de medición para la Inteligencia Emocional

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------|--|
| 8. Nombre del instrumento | : Cuestionario de medición para la Inteligencia Emocional |
| 9. Tipo de Instrumento | : Cuestionario tipo escala de Likert |
| 10. Nivel de Aplicación | : Docente de Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia |
| 11. Autora | : Bach. María Ruth Enriquez Gutierrez |
| 12. Objetivo | : Determinar la relación entre la inteligencia emocional y desempeño docente de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Ancash, Nuevo Chimbote 2023. |

II. EVALUADOR:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Nombre y Apellidos | : Mirna Araceli Miranda Seminario |
| 2. Grado Académico | : Magister en Docencia, Currículo e Investigación |

III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia Emocional	A. Conciencia emocional	Autoevaluación de uno mismo.	- Identifico mis fortalezas y debilidades.	-Siempre (4) -Casi siempre(3) -A veces (2) -Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			- Reconozco con facilidad mis emociones.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			- Busco diferentes estrategias para resolver problemas con mis colegas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			- Me siento seguro de mis valores y creencias como docente.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Confianza en uno mismo	- Me siento capaz de lograr objetivos propuestos en la institución educativa que trabajo.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			- Gestiono mi emoción de ira de forma positiva.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Autoevaluación precisa	- Trasmito mi opinión en las reuniones del colegio, buscando alternativas de soluciones.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			- Me siento vulnerable al hablar de mis sentimientos con la directora del colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			- Identifico mis límites para trabajar en equipo con mis colegas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Reconocer sus propias emociones	- Certeza sobre el propio valor y facultades. Me siento bien conmigo misma.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			- Me siento feliz con la clase persona que soy.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			- Me doy por vencido (a) cuanto tengo problemas con la elaboración de mi planificación de clases.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia Emocional	B. Autorregulación	Autocontrol	Pierde el control de sus emociones rápidamente.	- Siempre (4) - Casi siempre(3) - A veces (2) - Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Confiabilidad	Me es fácil adaptarme a los cambios administrativos en la institución educativa.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Cumplo las normas y reglamentos del colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Soy una persona confiable con mis colegas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Adaptabilidad	Me cuesta adaptarme rápidamente a nuevos proyectos educativos.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas en el colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Asumo retos sin problemas en el colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Cumplo con mis responsabilidades en mi desempeño como profesora.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Innovación	Soy abierto a nuevas ideas para avanzar como docente		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Busco nuevas estrategias para mis clases diarias.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Me capacito constantemente en uso de las herramientas tecnológicas en aula.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia Emocional	C. Motivación	Iniciativa	Doy lo mejor de mí en las diversas actividades desarrolladas en la institución donde labora.	-Siempre (4) -Casi siempre (3) -A veces (2) -Nunca (1)	X		X		X		X		
		Afán al compromiso	Me motiva en la labor docente a pesar que se presenta situaciones adversas en el aula con los estudiantes.		X		X		X		X		
		Optimismo	Muestro alegría y entusiasmo con el trabajo en la institución educativa.		X		X		X		X		
			Resuelvo conflictos, Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.		X		X		X		X		
			Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.		X		X		X		X		
			Tengo mucha energía cuando me siento feliz.		X		X		X		X		
		Comprender a los demás.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.		X		X		X		X		
			Puedo ajustar mi comportamiento para satisfacer las exigencias de cualquier situación en la que me encuentre.		X		X		X		X		
			Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.		X		X		X		X		
			Apoya a sus colegas cuando necesitan su ayuda.		X		X		X		X		
		Ayudar a los demás a desarrollarse	Desea que se haga su voluntad sin considerar a las otras personas.		X		X		X		X		
			Desea que se haga su voluntad sin considerar a las otras personas.		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia Emocional	D. Empatía	Comprender a los demás.	Me preocupan los problemas de mis colegas.	-Siempre (4) -Casi siempre (3) -A veces (2) -Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			No me involucro en reuniones de confraternidad con mis colegas.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Ayudar a los demás a desarrollarse.	Me siento vulnerable frente a una situación muy emotiva		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Ayudo cuando necesitan mi ayuda en una emergencia en el colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Orientación hacia el servicio	Ayudo a las demás personas a cumplir las actividades del colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Me considero una persona bastante sensible frente a problemas en el colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Intento comprender mejor a mis colegas, imaginándome como ven ellos las cosas.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Aprovechar la diversidad	Soy eficaz realizando las actividades que se me solicitan en mi desempeño diario.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Me preocupa los problemas del colegio donde trabajo.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Me conmueve ayudar a las docentes nuevas, cuando tienen dificultades en sus planificaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			En situaciones de riesgo brindo mi ayuda sin esperar reconocimiento.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Comprendo a los demás colegas con sus diferentes actitudes de compañerismo.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia Emocional	E. habilidades sociales	Comunicación asertiva y respetuosa.	- Asumo retos cuando buscando el beneficio de la institución educativa.	- Siempre (4) - Casi siempre (3) - A veces (2) - Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			- Entre colegas, suelen resolver problemas a través de la comunicación asertiva.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			- Transmite sus pensamientos y emociones cuando se siente en confianza.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Manejo de conflictos	- Pide aclaración a la persona cuando sucede algún conflicto.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			- Respeto las opiniones de mis colegas cuando hacer trabajo en equipo.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			- Me comunico de forma clara con mis colegas en diversas actividades que la institución nos solicita.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Colaboración Y conflictos	- Colaboro brindo mi opinión en diversas actividades del colegio		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			- Me comprometo a trabajar en equipo para la elaboración de la planificación institucional.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			- Brindo apoyo a mis colegas cuando me lo solicitan.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Liderazgo	- Trabajo en equipo buscando conseguir las metas designadas.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			- Trabaja en equipo de manera positiva.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			- Trabaja en equipo de manera positiva.		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones:


 Mag. Miro Angeli Mendo Coronado
 Docente y Evaluador
 CMI 1033260691

Nuevo Chimbote, 14 noviembre de 2023

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Cuestionario de medición para la Inteligencia Emocional
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
1.3. Nivel de Aplicación : Docentes de la I.E Pedro Pablo Atusparia
1.4. Autora : Bach. Enriquez Gutierrez, Maria Ruth

II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Mirna Araceli Miranda Seminario
2.2. Grado Académico : Magister en Docencia, Currículo e Investigación

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

Nuevo Chimbote, 14 noviembre de 2023


Mag. Mirna Araceli Miranda Seminario
CM 1033260691

Mag. Mirna Araceli Miranda Seminario

DNI: 33260691

Ficha de validación de expertos 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Questionario de medición para la Inteligencia Emocional

I. DATOS INFORMATIVOS

8. Nombre del instrumento : Questionario de medición para la Inteligencia Emocional
9. Tipo de Instrumento : Questionario tipo escala de Likert
10. Nivel de Aplicación : Docente de Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia
11. Autora : Bach. María Ruth Enriquez Gutierrez
12. Objetivo : Determinar la relación entre la inteligencia emocional y desempeño docente de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Ancash, Nuevo Chimbote 2023.

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Luis Felipe Román Carrillo
2. Grado Académico : Magister en Docencia, Currículo e Investigación

III.MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia Emocional	A. Conciencia emocional	Autoevaluación de uno mismo.	- Identifico mis fortalezas y debilidades.	-Siempre (4) -Casi siempre(3) -A veces (2) -Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			- Reconozco con facilidad mis emociones.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			- Busco diferentes estrategias para resolver problemas con mis colegas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			- Me siento seguro de mis valores y creencias como docente.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Confianza en uno mismo	- Me siento capaz de lograr objetivos propuestos en la institución educativa que trabajo.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			- Gestiono mi emoción de ira de forma positiva.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Autoevaluación precisa	- Trasmito mi opinión en las reuniones del colegio, buscando alternativas de soluciones.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			- Me siento vulnerable al hablar de mis sentimientos con la directora del colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			- Identifico mis límites para trabajar en equipo con mis colegas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Reconocer sus propias emociones	- Certeza sobre el propio valor y facultades. Me siento bien conmigo misma.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			- Me siento feliz con la clase persona que soy.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			- Me doy por vencido (a) cuanto tengo problemas con la elaboración de mi planificación de clases.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones		
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.				
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Inteligencia Emocional	B. Autorregulación	Autocontrol	- Pierde el control de sus emociones rápidamente.	- Siempre (4) - Casi siempre(3) - A veces (2) - Nunca (1)	X		X		X		X				
		Confiabilidad	- Me es fácil adaptarme a los cambios administrativos en la institución educativa.		X		X		X		X				
			- Cumplo las normas y reglamentos del colegio.		X		X		X		X				
			- Soy una persona confiable con mis colegas.		X		X		X		X				
		Adaptabilidad	- Me cuesta adaptarme rápidamente a nuevos proyectos educativos.		X		X		X		X		X		
			- Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas en el colegio.		X		X		X		X		X		
			- Asumo retos sin problemas en el colegio.		X		X		X		X		X		
			- Cumplo con mis responsabilidades en mi desempeño como profesora.		X		X		X		X		X		
		Innovación	- Soy abierto a nuevas ideas para avanzar como docente		X		X		X		X		X		
			- Busco nuevas estrategias para mis clases diarias.		X		X		X		X		X		
			- Me capacito constantemente en uso de las herramientas tecnológicas en aula.		X		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia Emocional	C. Motivación	Iniciativa	Doy lo mejor de mí en las diversas actividades desarrolladas en la institución donde labora.	-Siempre (4) -Casi siempre (3) -A veces (2) -Nunca (1)	X		X		X		X		
		Afán al compromiso	Me motiva en la labor docente a pesar que se presenta situaciones adversas en el aula con los estudiantes.		X		X		X		X		
		Optimismo	Muestro alegría y entusiasmo con el trabajo en la institución educativa.		X		X		X		X		
			Resuelvo conflictos. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.		X		X		X		X		
			Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.		X		X		X		X		
			Tengo mucha energía cuando me siento feliz.		X		X		X		X		
		Comprender a los demás.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.		X		X		X		X		
			Puedo ajustar mi comportamiento para satisfacer las exigencias de cualquier situación en la que me encuentre.		X		X		X		X		
			Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.		X		X		X		X		
			Apoya a sus colegas cuando necesitan su ayuda.		X		X		X		X		
		Ayudar a los demás a desarrollarse	Desea que se haga su voluntad sin considerar a las otras personas.		X		X		X		X		
			Desea que se haga su voluntad sin considerar a las otras personas.		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia Emocional	D. Empatía	Comprender a los demás.	Me preocupan los problemas de mis colegas.	-Siempre (4) -Casi siempre (3) -A veces (2) -Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			No me involucro en reuniones de confraternidad con mis colegas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Ayudar a los demás a desarrollarse.	Me siento vulnerable frente a una situación muy emotiva		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Ayudo cuando necesitan mi ayuda en una emergencia en el colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Orientación hacia el servicio	Ayudo a las demás personas a cumplir las actividades del colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Me considero una persona bastante sensible frente a problemas en el colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Intento comprender mejor a mis colegas, imaginándome como ven ellos las cosas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Aprovechar la diversidad	Soy eficaz realizando las actividades que se me solicitan en mi desempeño diario.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Me preocupa los problemas del colegio donde trabajo.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Me conmueve ayudar a las docentes nuevas, cuando tienen dificultades en sus planificaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			En situaciones de riesgo brindo mi ayuda sin esperar reconocimiento.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Comprendo a los demás colegas con sus diferentes actitudes de compañerismo.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia Emocional	D. Empatía	Comprender a los demás.	Me preocupan los problemas de mis colegas.	-Siempre (4) -Casi siempre (3) -A veces (2) -Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			No me involucro en reuniones de confraternidad con mis colegas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Ayudar a los demás a desarrollarse.	Me siento vulnerable frente a una situación muy emotiva		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Ayudo cuando necesitan mi ayuda en una emergencia en el colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Orientación hacia el servicio	Ayudo a las demás personas a cumplir las actividades del colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Me considero una persona bastante sensible frente a problemas en el colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Intento comprender mejor a mis colegas, imaginándome como ven ellos las cosas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Aprovechar la diversidad	Soy eficaz realizando las actividades que se me solicitan en mi desempeño diario.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Me preocupa los problemas del colegio donde trabajo.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Me conmueve ayudar a las docentes nuevas, cuando tienen dificultades en sus planificaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			En situaciones de riesgo brindo mi ayuda sin esperar reconocimiento.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Comprendo a los demás colegas con sus diferentes actitudes de compañerismo.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Cuestionario de medición el desempeño docente
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
1.3. Nivel de Aplicación : Docentes de la I.E Pedro Pablo Atusparia
1.4. Autora : Bach. Enriquez Gutierrez, María Ruth

II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Luis Felipe Román Carrillo
2.2. Grado Académico : Magister en Administración de la Educación

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

Nuevo Chimbote, 14 de noviembre de 2023


Mag. Luis Felipe Román Carrillo
CM 1032780482
Mag. Luis Felipe Román Carrillo
DNI: 32780482

Instrumento 2

CUESTIONARIO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado(a) Docente:

Estamos realizando un estudio sobre el desempeño docente que permitirá contar con información valiosa para determinar las acciones que nos lleven a mejorar el servicio educativo. Este instrumento es un cuestionario tipo Escala de Likert diseñado obtener información respecto a las formas y condiciones en que se construye el aprendizaje en la institución educativa.

Le solicitamos que contestes este cuestionario con la mayor seriedad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas; además sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

La Investigadora.

III. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa			
Cargo	Nivel	Fecha	
		/ / 2023	

INSTRUCCIONES: Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

A continuación, se le presenta los cuatro aspectos puestos a consulta, la cual presenta 28 afirmaciones. Analiza las afirmaciones presentadas y relaciónelas con lo que sucede en la institución educativa donde usted trabaja, luego exprese su opinión marcando con un aspa (X) dentro del recuadro de la opción que mejor exprese el grado en el que está de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

IV. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
A. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.				
1. Planifica unidades y sesiones aplicando conocimientos actualizados de pedagogía y didáctica de las áreas que enseña				
2. La planificación curricular que realiza evidencia dominio disciplinar del área.				
3. Elabora la planificación curricular de manera colegiada con sus pares.				
4. Diseña unidades y sesiones de aprendizaje en coherencia con los aprendizajes fundamentales del Currículo.				
5. Selecciona estrategias y actividades contextualizadas a las características y necesidades de los estudiantes				
6. Selecciona materiales y recursos en forma pertinente a las estrategias y aprendizajes esperados.				
7. Los productos que propone como evidencia de los aprendizajes son coherentes con las competencias y capacidades.				
Valoración				

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
B. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.				
8. Involucra a todos los estudiantes durante la sesión y propicia que comprendan la utilidad de los aprendizajes				
9. Brinda retroalimentación por reflexión y monitorea activamente para el logro de los aprendizajes.				
10. Es respetuoso, cálido, empático con los estudiantes y respeta su perspectiva o punto de vista.				
11. Usa mecanismos positivos de control para regular conductas con eficacia.				
12. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en toda la sesión.				
Valoración				

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
C. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad				
13. Participa activamente en la construcción del Proyecto educativo Institucional				
14. Propone y participa efectivamente en los planes de mejora continua de la institución				
15. Coordina continuamente con padres o apoderados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.				
16. Propone acciones para fortalecer la identidad cultural de los estudiantes.				
17. Promueve proyectos de aprendizaje que benefician a la comunidad local				
Valoración				

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
D. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
18. Participa en programas de formación continua convocados por el MINEDU o UGEL.				
19. Participa activamente en las jornadas de reflexión pedagógica programadas por la institución				
20. Trabaja en forma colaborativa con otros docentes para mejorar su práctica profesional.				

21. Muestra responsabilidad en el cumplimiento oportuno de documentos de planificación y comisiones de trabajo				
22. Participa responsablemente en eventos representando a su institución				
23. Interactúa demostrando siempre responsabilidad y respeto hacia los derechos de los demás				
Valoración				
PUNTAJE TOTAL				

Gracias por su colaboración

- **Ficha técnica 2**

FICHA TÉCNICA

Cuestionario que mide el desempeño docente

VII. Datos Informativos:

- Autor : Enriquez Gutierrez, María Ruth
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de Likert
- Niveles de aplicación : Docentes de Educación Básica Regular
- Administración : Individual
- Duración : 40 minutos
- Materiales : Hoja impresa, lapicero.
- Responsable de la aplicación : El investigador

VIII. Descripción y propósito:

Esta herramienta contiene 23 ítems de opción múltiple que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, y está diseñada para medir el grado de desempeño docente en los docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria de I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, Ancash, 2023.

IX. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	N° Ítems	Ítems	Puntaje
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Planificación de la enseñanza de forma colegiada.	50 %	4	1,2,3,4	1-4
	Compresión de características de estudiantes, dominio disciplinar y de enfoques y procesos pedagógicos.		3	5,6,7	1-4
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Creación de clima propicio para la convivencia.	10 %	2	8,9	1-4
	Conducción de procesos de enseñanza con dominio pedagógico.		1	10	1-4
	Evaluación con retroalimentación y Monitoreo permanente.		2	11,12	1-4
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Coopera de manera democrática en la formación y clima institucional.	10 %	2	13,14	1-4
	Respeto y fomenta la relación colaborativa con las familias y la comunidad.		3	15,16,17	1-4
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Reflexiona su práctica docente y desarrollo de procesos de mejora continua y permanente.	30 %	3	18,19,20	1-4

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	N° Ítems	Ítems	Puntaje
	Ejercicio de la docencia con respeto y ética.		3	21,22,23	1-4
	TOTAL	100%	23	23 ítems	23- 92

X. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 16,17,18,19,20,21,22,23	- Siempre	4
	- Casi siempre	3
	- A veces	2
	- Nunca	1

XI. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones:

A. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Escala de Valoración de las Dimensiones

Nivel	Intervalo de Valores
- Alto	[22 – 28]
- Medio	[15–21]
- Bajo	[7 –14]

C. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Escala de Valoración de las Dimensiones

Nivel	Intervalo de Valores
- Alto	[16– 20]
- Medio	[11–15]
- Bajo	[5 –10]

C. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Escala de Valoración de las Dimensiones

Nivel	Intervalo de Valores
- Alto	[16 – 20]
- Medio	[11– 15]
- Bajo	[5 –10]

E. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Escala de Valoración de las Dimensiones

Nivel	Intervalo de Valores
- Alto	[19– 24]
- Medio	[13– 18]
- Bajo	[6 –12]

5.2. Valoración de la Variable: Desempeño docente

Escala de Valoración de la Variable

Nivel	Intervalo de Valor
- Alto	70- 92
- Medio	47 -69
- Bajo	23 - 46

XII. Validez y confiabilidad

En el ámbito de la evaluación del desempeño docente, se emplean niveles y puntuaciones específicas para medir su eficacia. Estos niveles se dividen en cuatro categorías distintas: siempre, casi, siempre, a veces, nunca.

La herramienta utilizada para llevar a cabo esta evaluación es un cuestionario del tipo Likert, diseñado con el propósito de medir el liderazgo directivo de manera precisa y objetiva. Este cuestionario consta de un total de 23 ítems, cada uno presentando afirmaciones específicas relacionadas con el desempeño docente. Para cada afirmación, los evaluados deben seleccionar entre diversas alternativas que reflejan el grado de aceptación o acuerdo con la declaración planteada. A través de este instrumento, se busca obtener una evaluación completa y detallada del desempeño docente permitiendo así identificar fortalezas y áreas de mejora en el ejercicio de esta función.

5.1. Ficha de validación de expertos 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de medición para el desempeño docente

IV. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Cuestionario de medición para la Inteligencia Emocional
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
3. Nivel de Aplicación : Docente de institución educativa Pedro Pablo Atusparia
4. Autora : Bach. María Ruth Enriquez Gutierrez
5. Objetivo : Determinar la relación entre la inteligencia emocional y desempeño docente de I.E Pedro Pablo Atusparia, Ancash, Nuevo Chimbote 2023.

V. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Mirna Araceli Miranda Seminario
2. Grado Académico : Magister en Docencia, Currículo e Investigación

VI. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Desempeño docente	A. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Planificación de la enseñanza de forma colegiada.	3. Planifica unidades y sesiones aplicando conocimientos actualizados de pedagogía y didáctica de las áreas que enseña.	-Siempre (3) -A veces (2) -Nunca (1)										
			4. La planificación curricular que realiza evidencia dominio disciplinar del área.		X		X		X		X			
			5. Elabora la planificación curricular de manera colegiada con sus pares.		X		X		X		X			
			6. Diseña unidades y sesiones de aprendizaje en coherencia con los aprendizajes fundamentales del Currículo		X		X		X		X			
		5. Selecciona estrategias y actividades contextualizadas a las características y necesidades de los estudiantes	X			X		X		X				
		6. Selecciona materiales y recursos en forma pertinente a las estrategias y aprendizajes esperados	X			X		X		X				
		7. Los productos que propone como evidencia de los aprendizajes son coherentes con las competencias y capacidades.	X			X		X		X				

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño docente	B. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	-Creación de clima propicio para la convivencia.	1. Involucra a todos los estudiantes durante la sesión y propicia que comprendan la utilidad de los aprendizajes.	- Siempre (4) - Casi siempre (3) - A veces (2) - Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			2. Brinda retroalimentación por reflexión y monitorea activamente para el logro de los aprendizajes.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			3. Es respetuoso, cálido, empático con los estudiantes y respeta su perspectiva o punto de vista.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		-Conducción de procesos de enseñanza con dominio pedagógico.	4. Usa mecanismos positivos de control para regular conductas con eficacia.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		-Evaluación con retroalimentación y Monitoreo permanente.	5. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en toda la sesión.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	


Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño docente	C. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coopera de manera democrática en la formación y clima institucional.	1. Participa activamente en la construcción del Proyecto educativo Institucional	-Siempre (4) -Casi siempre (3) -A veces (2) -Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			2. Propone y participa efectivamente en los planes de mejora continua de la institución		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Respeto y fomenta la relación colaborativa con las familias y la comunidad.	3. Coordina continuamente con padres o apoderados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			4. Propone acciones para fortalecer la identidad cultural de los estudiantes.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			5. Promueve proyectos de aprendizaje que benefician a la comunidad local.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño docente	C. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	- Cooperera de manera democrática en la formación y clima institucional.	1. Participa activamente en la construcción del Proyecto educativo Institucional	-Siempre (4) -Casi siempre (3) -A veces (2) -Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			2. Propone y participa efectivamente en los planes de mejora continua de la institución		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		- Respeta y fomenta la relación colaborativa con las familias y la comunidad.	3. Coordina continuamente con padres o apoderados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			4. Propone acciones para fortalecer la identidad cultural de los estudiantes.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			5. Promueve proyectos de aprendizaje que benefician a la comunidad local.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño docente	F. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	-Reflexiona su práctica docente y desarrollo de procesos de mejora continua y permanente.	Participa en programas de formación continua convocados por el MINEDU o UGEL.	- Siempre (4) - Casi siempre (3) - A veces (2) - Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Participa activamente en las jornadas de reflexión pedagógica programadas por la institución.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Trabaja en forma colaborativa con otros docentes para mejorar su práctica profesional.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Muestra responsabilidad en el cumplimiento oportuno de documentos de planificación y comisiones de trabajo.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Ejercicio de la docencia con respeto y ética.	Participa responsablemente en eventos representando a su institución.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Interactúa demostrando siempre responsabilidad y respeto hacia los derechos de los demás.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones:

Nuevo Chimbote, 14 noviembre de 2023


Mag. Mima Arcel Miranda Semnaro
CM 1033260691

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de medición para el desempeño docente

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Cuestionario de medición para el desempeño docente
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
3. Nivel de Aplicación : Docente de Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia
4. Autora : Bach. María Ruth Enriquez Gutierrez
5. Objetivo : Determinar la relación entre la inteligencia emocional y desempeño docente I.E, Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote, Ancash, 2023.

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Luis Felipe Román Carrillo
2. Grado Académico : Administración de la Educación

VI. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Desempeño docente	A. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Planificación de la enseñanza de forma colegiada.	3. Planifica unidades y sesiones aplicando conocimientos actualizados de pedagogía y didáctica de las áreas que enseña.											
			4. La planificación curricular que realiza evidencia dominio disciplinar del área.		X		X		X		X			
			5. Elabora la planificación curricular de manera colegiada con sus pares.		X		X		X		X			
			6. Diseña unidades y sesiones de aprendizaje en coherencia con los aprendizajes fundamentales del Currículo		X		X		X		X			
	-Compresión de características de estudiantes, dominio disciplinar y de enfoques y procesos pedagógicos	5. Selecciona estrategias y actividades contextualizadas a las características y necesidades de los estudiantes	-Siempre (3)	X		X		X		X				
		6. Selecciona materiales y recursos en forma pertinente a las estrategias y aprendizajes esperados	-A veces (2)	X		X		X		X				
		7. Los productos que propone como evidencia de los aprendizajes son coherentes con las competencias y capacidades.	-Nunca (1)	X		X		X		X				

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño docente	B. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	-Creación de clima propicio para la convivencia.	1. Involucra a todos los estudiantes durante la sesión y propicia que comprendan la utilidad de los aprendizajes.	- Siempre (4) - Casi siempre (3) - A veces (2) - Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			2. Brinda retroalimentación por reflexión y monitorea activamente para el logro de los aprendizajes.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			3. Es respetuoso, cálido, empático con los estudiantes y respeta su perspectiva o punto de vista.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		-Conducción de procesos de enseñanza con dominio pedagógico.	4. Usa mecanismos positivos de control para regular conductas con eficacia.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		-Evaluación con retroalimentación y Monitoreo permanente.	5. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en toda la sesión.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño docente	C. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coopera de manera democrática en la formación y clima institucional.	1. Participa activamente en la construcción del Proyecto educativo Institucional	-Siempre (4) -Casi siempre (3) -A veces (2) -Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			2. Propone y participa efectivamente en los planes de mejora continua de la institución		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Respeta y fomenta la relación colaborativa con las familias y la comunidad.	3. Coordina continuamente con padres o apoderados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			4. Propone acciones para fortalecer la identidad cultural de los estudiantes.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			5. Promueve proyectos de aprendizaje que benefician a la comunidad local.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño docente	F. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	-Reflexiona su práctica docente y desarrollo de procesos de mejora continua y permanente.	Participa en programas de formación continua convocados por el MINEDU o UGEL.	- Siempre (4) -Casi siempre (3) -A veces (2) -Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Participa activamente en las jornadas de reflexión pedagógica programadas por la institución		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Trabaja en forma colaborativa con otros docentes para mejorar su práctica profesional.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Muestra responsabilidad en el cumplimiento oportuno de documentos de planificación y comisiones de trabajo.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Ejercicio de la docencia con respeto y ética.	Participa responsablemente en eventos representando a su institución.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Interactúa demostrando siempre responsabilidad y respeto hacia los derechos de los demás.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones:

Nuevo Chimbote, 14 noviembre de 2023


Mag. Luis Felipe Román Carrillo
CM 1032780482

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y desempeño docente en la I.E. N° 1553 de Alto Perú – Chimbote, 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento de características de estudiantes, dominio disciplinar y de enfoques y procesos pedagógicos	Planifica unidades y sesiones aplicando conocimientos actualizados de pedagogía y didáctica de las áreas que enseña				X			X		X		X		
			La planificación curricular que realiza evidencia dominio disciplinar del área							X		X		X		
			Elabora la planificación curricular de manera colegiada con sus pares							X		X		X		
			Diseña unidades y sesiones de aprendizaje en coherencia con los aprendizajes fundamentales del Currículo							X		X		X		
			Selecciona estrategias y actividades contextualizadas a las características y necesidades de los estudiantes							X		X		X		
			Selecciona materiales y recursos en forma pertinente a las estrategias y aprendizajes esperados							X		X		X		
			Los productos que propone como evidencia de los aprendizajes son coherentes con las competencias y capacidades							X		X		X		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Creación de clima propicio para la convivencia	Involucra a todos los estudiantes durante la sesión y propicia que comprendan la utilidad de los aprendizajes							X		X		X		
		Conducción de procesos de enseñanza con	Brinda retroalimentación por reflexión y monitorea activamente para el logro de los aprendizajes							X		X		X		

	dominio disciplinar y pedagógico. Evaluación con retroalimentación y monitoreo permanente	Es respetuoso, cálido, empático con los estudiantes y respeta su perspectiva o punto de vista					X		X		X					
		Usa mecanismos positivos de control para regular conductas con eficacia							X		X		X			
		Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en toda la sesión								X		X		X		
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación democrática en la gestión institucional	Participa activamente en la construcción del Proyecto educativo Institucional							X		X		X		
			Propone y participa efectivamente en los planes de mejora continua de la institución							X		X		X		
			Coordina continuamente con padres o apoderados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes								X		X		X	
		Relación colaborativa con las familias y la comunidad	Propone acciones para fortalecer la identidad cultural de los estudiantes								X		X		X	
			Promueve proyectos de aprendizaje que benefician a la comunidad local								X		X		X	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Auto reflexión de su práctica docente y desarrollo de procesos de mejora continua.	Participa en programas de formación continua convocados por el Minedu o UGEL							X		X		X		
			Participa activamente en las jornadas de reflexión pedagógica programadas por la institución							X		X		X		
			Trabaja en forma colaborativa con otros docentes para mejorar su práctica profesional								X		X		X	
		Ejercicio de la docencia con respeto y ética	Muestra responsabilidad en el cumplimiento oportuno de documentos de planificación y comisiones de trabajo								X		X		X	
Participa responsablemente en eventos representando a su institución										X		X		X		



DR. NICOLAS ALVAREZ CARRILLO
DNI: 32736800

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información sobre el desempeño docente en la I.E. N° 1553 de Alto Perú – Chimbote, 2022

DIRIGIDO A : Docentes de la I.E. N° 1553 de Alto Perú – Chimbote, 2022

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Alvarez Carrillo Nicolas

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en educación



DR. NICOLAS ALVAREZ CARRILLO
DNI: 32736800

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

• Alfa Cronbach desempeño docente

Encuestados	ITEMS																							SUMATORIA		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
E1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	71		
E2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92		
E3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91		
E4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	87		
E5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	89		
E6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	72		
E7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92		
E8	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	66		
E9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92		
E10	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	84		
E11	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88		
E12	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	81		
E13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92		
E14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	80		
E15	4	2	1	3	2	2	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	1	2	65		
E16	4	1	4	3	2	3	1	4	1	4	2	3	4	1	3	2	4	4	3	3	3	3	3	65		
E17	4	3	2	3	3	2	4	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	71		
E18	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	1	4	3	4	1	2	4	3	3	3	3	3	72		
E19	1	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	1	2	3	3	3	68		
E20	3	4	4	3	2	3	4	3	1	1	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	70		
E21	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	67		
E22	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	71		
E23	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	80		
E24	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	78		
E25	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	76		
E26	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	75		
E27	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	78		
E28	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	77		
E29	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	79		
E30	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	83		
E31	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	74		
E32	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	79		
E33	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	79		
E34	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	77		
E35	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	71		
E36	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	71		
E37	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	75		
E38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69		
E39	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	80		
E40	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	76		
E41	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	77		
E42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	86		
E43	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	90		
E44	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	87		
E45	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	89		
E46	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	89		
E47	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	89		
E48	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	89		
E49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	70		
E50	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	82		
E51	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	73		
E52	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	76		
E53	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	82		
E54	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	82		
E55	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	83		
E56	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	84		
E57	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	86		
E58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	87		
E59	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	86		
E60	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	87		
Varianza por ítem	0.41	0.45	0.44	0.32	0.38	0.42	0.48	0.27	0.52	0.42	0.41	0.45	0.35	0.48	0.24	0.45	0.49	0.43	0.54	0.45	0.31	0.42	0.28	60.97		
Sumatoria de las varianzas de los ítems	9.40																							$\alpha =$ Coeficiente de confiabilidad	0.884	Varianza total del instrumento.

α	Coeficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	23
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	9.40
S_T^2	Varianza total del instrumento.	60.97

Estadístico de Confiabilidad	
Alfa de Cronbach	
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$	

α Coeficiente de confiabilidad **0.88**

$\alpha = 0.88$ El instrumento presenta una confiabilidad muy alta

Carta de autorización para el desarrollo de la investigación

Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Nuevo Chimbote, 15 de Agosto de 2023

Señor(a):

Dr. Javier Barreno Flores

Director de la Institución Educativa N°88227 Pedro Pablo Atusparia Nuevo Chimbote

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). **Enriquez Gutierrez, María Ruth** identificado con DNI No. 41596283 y código de matrícula No 7002799445, estudiante del Programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Inteligencia emocional y desempeño docente de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, Ancash, 2023.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

Dr. Andrés Alberto Ruiz Gomez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización: RUC:

Institución Educativa N°88227 Pedro Pablo Atusparia

Nombre del Titular o Representante legal:

Nombres y Apellidos: Javier Barreno Flores DNI:

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación

Inteligencia emocional y desempeño docente de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, Ancash, 2023.

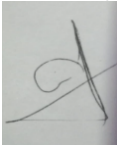
Nombre del Programa Académico:

Maestría en Administración de la educación

Autor: Nombres y Apellidos: María Ruth Enriquez Gutierrez DNI: 41596283

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 15 de Agosto de 2023

Firma:  _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

• Base de datos inteligencia emocional

CONCIENCIA EMOCIONAL						AUTORREGULACION						MOTIVACION						EMPATIA						HABILIDADES SOCIALES					
1	2	3	4	PUNTAJE	Nivel	1	2	3	4	PUNTAJE	Nivel	1	2	3	4	PUNTAJE	Nivel	1	2	3	4	PUNTAJE	Nivel	1	2	3	4	PUNTAJE	Nivel
2	1	3	6	37	ALTO	3	0	4	5	35	MEDIO	0	2	10	0	34	MEDIO	1	3	8	0	31	MEDIO	0	0	12	0	36	MEDIO
0	1	5	6	41	ALTO	0	3	2	7	40	ALTO	0	2	10	0	34	MEDIO	0	10	1	1	27	MEDIO	0	0	0	12	48	ALTO
1	0	4	7	41	ALTO	1	5	1	5	34	MEDIO	0	2	5	5	39	ALTO	0	0	1	11	47	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO
1	1	8	2	35	MEDIO	2	2	1	7	37	ALTO	0	2	2	8	42	ALTO	0	4	6	2	34	MEDIO	0	0	0	12	48	ALTO
2	2	4	4	34	MEDIO	0	3	1	8	41	ALTO	1	3	2	6	37	ALTO	1	2	4	5	37	ALTO	0	0	4	8	44	ALTO
1	0	3	8	42	ALTO	0	1	7	4	39	ALTO	0	3	4	5	38	ALTO	0	2	10	0	34	MEDIO	0	0	9	3	39	ALTO
0	0	0	12	48	ALTO	4	0	0	8	36	MEDIO	1	0	1	10	44	ALTO	0	0	3	9	45	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO
1	0	0	11	45	ALTO	3	0	0	9	39	ALTO	1	1	0	10	43	ALTO	1	1	0	10	43	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO
0	4	8	0	32	MEDIO	0	12	0	0	24	BAJO	0	5	5	2	33	MEDIO	0	6	6	0	30	MEDIO	0	4	8	0	32	MEDIO
0	1	4	7	42	ALTO	2	0	0	10	42	ALTO	0	2	1	9	43	ALTO	0	0	1	11	47	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO
1	2	1	8	40	ALTO	1	3	0	8	39	ALTO	1	2	0	9	41	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO
1	1	5	5	38	ALTO	0	2	5	5	39	ALTO	0	1	2	9	44	ALTO	0	2	10	0	34	MEDIO	0	0	9	3	39	ALTO
3	0	1	8	38	ALTO	3	0	2	7	37	ALTO	0	2	3	7	41	ALTO	2	4	2	4	32	MEDIO	0	0	5	7	43	ALTO
2	1	0	9	40	ALTO	3	0	0	9	39	ALTO	1	0	1	10	44	ALTO	0	2	1	9	43	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO
0	4	6	2	34	MEDIO	0	5	5	2	33	MEDIO	0	5	6	1	32	MEDIO	0	1	5	6	41	ALTO	0	0	10	2	38	ALTO
1	3	3	5	36	MEDIO	0	2	7	3	37	ALTO	0	4	5	3	35	MEDIO	0	4	4	4	36	MEDIO	0	2	8	2	36	MEDIO
2	2	3	5	35	MEDIO	2	4	2	4	32	MEDIO	3	1	2	6	35	MEDIO	4	2	3	3	29	MEDIO	1	4	2	5	35	MEDIO
1	6	3	2	30	MEDIO	2	7	3	0	25	MEDIO	1	4	2	5	35	MEDIO	0	5	5	2	33	MEDIO	1	5	5	1	30	MEDIO
2	3	4	3	32	MEDIO	1	3	4	4	35	MEDIO	2	5	3	2	29	MEDIO	0	9	1	2	29	MEDIO	0	4	6	2	34	MEDIO
1	1	5	5	38	ALTO	1	3	4	4	35	MEDIO	2	4	4	2	30	MEDIO	1	5	3	3	32	MEDIO	1	3	4	4	35	MEDIO
1	3	4	4	35	MEDIO	0	5	4	3	34	MEDIO	2	0	5	5	37	ALTO	1	2	5	4	36	MEDIO	1	3	5	3	34	MEDIO
0	5	4	3	34	MEDIO	0	6	4	2	32	MEDIO	0	4	3	5	37	ALTO	0	2	5	5	39	ALTO	0	4	3	5	37	ALTO
0	5	5	2	33	MEDIO	0	3	6	3	36	MEDIO	1	4	4	3	33	MEDIO	1	4	3	4	34	MEDIO	0	3	6	3	36	MEDIO
0	1	6	5	40	ALTO	3	4	3	2	28	MEDIO	0	4	4	4	36	MEDIO	0	3	6	3	36	MEDIO	0	1	6	5	40	ALTO
0	2	8	2	36	MEDIO	0	3	7	2	35	MEDIO	0	1	5	6	41	ALTO	0	2	6	4	38	ALTO	0	4	5	3	35	MEDIO
0	0	0	12	48	ALTO	0	0	6	6	42	ALTO	0	1	5	6	41	ALTO	0	0	7	5	41	ALTO	0	2	5	5	39	ALTO
0	0	3	9	45	ALTO	0	1	8	3	38	ALTO	0	3	6	3	36	MEDIO	0	1	6	5	40	ALTO	0	4	5	3	35	MEDIO
0	0	3	9	45	ALTO	0	0	7	5	41	ALTO	0	3	5	4	37	ALTO	0	5	7	0	31	MEDIO	0	2	6	4	38	ALTO
1	3	6	2	33	MEDIO	0	3	6	3	36	MEDIO	0	3	6	3	36	MEDIO	0	3	6	3	36	MEDIO	0	0	7	5	41	ALTO
0	3	5	4	37	ALTO	1	1	5	5	38	ALTO	0	0	2	10	46	ALTO	0	1	5	6	41	ALTO	0	0	2	10	46	ALTO
1	2	5	4	36	MEDIO	2	0	2	8	40	ALTO	0	0	3	9	45	ALTO	0	1	4	7	42	ALTO	0	0	2	10	46	ALTO
3	1	2	6	35	MEDIO	1	2	3	6	38	ALTO	0	0	1	11	47	ALTO	0	1	6	5	40	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO
3	1	2	6	35	MEDIO	1	1	2	8	41	ALTO	0	0	1	11	47	ALTO	0	4	5	3	35	MEDIO	0	2	4	6	40	ALTO
2	1	4	5	36	MEDIO	2	0	0	10	42	ALTO	0	0	2	10	46	ALTO	0	2	0	10	44	ALTO	0	1	2	9	44	ALTO
2	0	2	8	40	ALTO	0	3	2	7	40	ALTO	0	0	2	10	46	ALTO	0	3	4	5	38	ALTO	0	1	4	7	42	ALTO
0	4	3	5	37	ALTO	1	2	5	4	36	MEDIO	0	0	7	5	41	ALTO	0	0	5	7	43	ALTO	0	0	4	8	44	ALTO
0	5	6	1	32	MEDIO	0	4	7	1	33	MEDIO	1	1	5	5	38	ALTO	0	1	7	4	39	ALTO	0	1	5	6	41	ALTO
2	1	7	2	33	MEDIO	1	2	4	5	37	ALTO	0	1	5	6	41	ALTO	0	3	3	6	39	ALTO	0	0	2	10	46	ALTO
3	1	2	6	35	MEDIO	0	2	5	5	39	ALTO	0	0	4	8	44	ALTO	0	1	3	8	43	ALTO	0	1	2	9	44	ALTO
1	2	9	0	32	MEDIO	1	3	5	3	34	MEDIO	0	0	4	8	44	ALTO	0	3	4	5	38	ALTO	0	0	3	9	45	ALTO
0	2	6	4	38	ALTO	2	1	3	6	37	ALTO	0	1	1	10	45	ALTO	0	1	6	5	40	ALTO	0	0	3	9	45	ALTO
2	1	2	7	38	ALTO	3	0	3	6	36	MEDIO	0	1	2	9	44	ALTO	1	0	4	7	41	ALTO	0	0	1	11	47	ALTO
2	1	2	7	38	ALTO	2	1	3	6	37	ALTO	0	0	1	11	47	ALTO	0	2	5	5	39	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO
2	0	5	5	37	ALTO	1	2	1	8	40	ALTO	0	1	1	10	45	ALTO	0	4	5	3	35	MEDIO	0	2	5	5	39	ALTO
2	0	1	9	41	ALTO	3	0	1	8	38	ALTO	0	0	2	10	46	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO
0	2	3	7	41	ALTO	0	4	2	6	38	ALTO	0	2	1	9	43	ALTO	0	5	0	7	38	ALTO	0	0	4	8	44	ALTO
0	5	5	2	33	MEDIO	1	3	7	1	32	MEDIO	1	2	6	3	35	MEDIO	0	2	9	1	35	MEDIO	0	0	3	9	45	ALTO
0	1	10	1	36	MEDIO	1	3	6	2	33	MEDIO	0	1	4	7	42	ALTO	0	2	7	3	37	ALTO	0	1	7	4	39	ALTO
2	1	2	7	38	ALTO	2	1	1	8	39	ALTO	0	0	1	11	47	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO
0	4	8	0	32	MEDIO	1	2	6	3	35	MEDIO	0	0	4	8	44	ALTO	0	3	8	1	34	MEDIO	0	0	1	11	47	ALTO
0	2	6	4	38	ALTO	2	1	3	6	37	ALTO	0	1	1	10	45	ALTO	0	1	6	5	40	ALTO	0	0	3	9	45	ALTO
2	1	2	7	38	ALTO	3	0	3	6	36	MEDIO	0	1	2	9	44	ALTO	1	0	4	7	41	ALTO	0	0	1	11	47	ALTO
2	1	2	7	38	ALTO	2	1	3	6	37	ALTO	0	0	1	11	47	ALTO	0	2	5	5	39	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO
2	0	5	5	37	ALTO	1	2	1	8	40	ALTO	0	1	1	10	45	ALTO	0	4	5	3	35	MEDIO	0	2	5	5	39	ALTO
2	0	1	9	41	ALTO	3	0	1	8	38	ALTO	0	0	2	10	46	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO
0	2	3	7	41	ALTO	0	4	2	6	38	ALTO	0	2	1	9	43	ALTO	0	5	0	7	38	ALTO	0	0	4	8	44	ALTO
0	5	5	2	33	MEDIO	1	3	7	1	32	MEDIO	1	2	6	3	35	MEDIO	0	2	9	1	35	MEDIO	0	0	3	9	45	ALTO
0	1	10	1	36	MEDIO	1	3	6	2	33	MEDIO	0	1	4	7	42	ALTO	0	2	7	3	37	ALTO	0	1	7	4	39	ALTO
2	1	2	7	38	ALTO	2	1	1	8	39	ALTO	0	0	1	11	47	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO	0	0	0	12	48	ALTO
0	4	8	0	32	MEDIO	1	2	6	3	35	MEDIO	0	0	4	8	44	ALTO	0	3	8	1	34	MEDIO	0	0	1	11	47	ALTO

Nivel	Valor de Valores	Nivel	Valor de Valores	Nivel	Valor de Valores	Nivel	Valor de Valores	Nivel	Valor de Valores
-	Alto [37-48]	-	Alto [37-48]	-	Alto [37-48]	-	Alto [37-48]	-	Alto [37-48]
-	Medi								

• Base de datos desempeño docente

PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE						ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE						V2. Desempeño docente	
1	2	3	4	PUNTAJE	Nivel	1	2	3	4	PUNTAJE	Nivel	1	2	3	4	PUNTAJE	Nivel	1	2	3	4	PUNTAJE	Nivel	PUNT	NIVEL
0	0	7	0	21	MEDIO	0	0	5	0	15	MEDIO	0	0	5	0	15	MEDIO	0	0	4	2	20	ALTO	71	ALTO
0	0	0	7	28	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	0	6	24	ALTO	92	ALTO
0	0	1	6	27	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	0	6	24	ALTO	91	ALTO
0	0	0	7	28	ALTO	0	0	3	2	17	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	0	0	6	24	ALTO	87	ALTO
0	0	1	6	27	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	0	0	6	24	ALTO	89	ALTO
0	1	6	0	20	MEDIO	0	0	3	2	17	ALTO	0	0	4	1	16	ALTO	0	0	5	1	19	ALTO	72	ALTO
0	0	0	7	28	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	0	6	24	ALTO	92	ALTO
0	1	6	0	20	MEDIO	0	1	3	1	15	MEDIO	0	2	2	1	14	MEDIO	0	1	5	0	17	MEDIO	66	MEDIO
0	0	0	7	28	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	0	6	24	ALTO	92	ALTO
0	0	1	6	27	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	0	4	2	20	ALTO	84	ALTO
0	0	1	6	27	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	0	0	6	24	ALTO	88	ALTO
0	0	4	3	24	ALTO	0	0	4	1	16	ALTO	0	0	3	2	17	ALTO	0	0	0	6	24	ALTO	81	ALTO
0	0	0	7	28	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	0	6	24	ALTO	92	ALTO
0	0	4	3	24	ALTO	0	0	3	2	17	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	0	3	3	21	ALTO	80	ALTO
2	3	1	1	15	MEDIO	0	0	3	2	17	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	1	2	2	1	15	MEDIO	65	MEDIO
2	1	2	2	18	MEDIO	1	1	1	2	14	MEDIO	1	1	1	2	14	MEDIO	0	0	5	1	19	ALTO	65	MEDIO
0	2	3	2	21	MEDIO	1	0	1	3	16	ALTO	0	0	4	1	16	ALTO	0	2	2	2	18	MEDIO	71	ALTO
0	0	5	2	23	ALTO	1	0	1	3	16	ALTO	1	1	1	2	14	MEDIO	0	0	5	1	19	ALTO	72	ALTO
1	1	3	2	20	MEDIO	0	0	3	2	17	ALTO	0	2	1	2	15	MEDIO	1	1	3	1	16	MEDIO	68	MEDIO
0	1	3	3	23	ALTO	2	2	1	0	9	BAJO	0	0	3	2	17	ALTO	0	0	3	3	21	ALTO	70	ALTO
0	1	4	2	22	ALTO	0	2	3	0	13	MEDIO	0	2	0	3	16	ALTO	0	2	4	0	16	MEDIO	67	MEDIO
0	2	4	1	20	MEDIO	0	0	2	3	18	ALTO	0	3	2	0	12	MEDIO	0	0	3	3	21	ALTO	71	ALTO
0	0	4	3	24	ALTO	0	0	3	2	17	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	0	3	3	21	ALTO	80	ALTO
0	0	5	2	23	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	0	4	1	16	ALTO	0	0	3	3	21	ALTO	78	ALTO
0	0	6	1	22	ALTO	0	0	4	1	16	ALTO	0	0	3	2	17	ALTO	0	0	3	3	21	ALTO	76	ALTO
0	0	5	2	23	ALTO	0	0	3	2	17	ALTO	0	0	3	2	17	ALTO	0	1	4	1	18	MEDIO	75	ALTO
0	0	5	2	23	ALTO	0	0	3	2	17	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	0	4	2	20	ALTO	78	ALTO
0	0	4	3	24	ALTO	0	0	3	2	17	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	2	3	1	17	MEDIO	77	ALTO
0	0	4	3	24	ALTO	0	0	4	1	16	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	0	3	3	21	ALTO	79	ALTO
0	0	5	2	23	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	0	1	5	23	ALTO	83	ALTO
0	0	3	4	25	ALTO	0	3	2	0	12	MEDIO	0	0	4	1	16	ALTO	0	0	3	3	21	ALTO	74	ALTO
0	1	4	2	22	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	0	4	2	20	ALTO	79	ALTO
0	0	3	4	25	ALTO	0	0	3	2	17	ALTO	0	0	3	2	17	ALTO	0	0	4	2	20	ALTO	79	ALTO
0	0	4	3	24	ALTO	0	0	5	0	15	MEDIO	0	0	2	3	18	ALTO	0	1	2	3	20	ALTO	77	ALTO
0	0	4	3	24	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	2	3	0	13	MEDIO	0	2	4	0	16	MEDIO	71	ALTO
0	1	5	1	21	MEDIO	0	1	3	1	15	MEDIO	0	0	2	3	18	ALTO	0	1	5	0	17	MEDIO	71	ALTO
0	0	6	1	22	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	0	3	2	17	ALTO	0	0	6	0	18	MEDIO	75	ALTO
0	0	7	0	21	MEDIO	0	0	5	0	15	MEDIO	0	0	5	0	15	MEDIO	0	0	6	0	18	MEDIO	69	MEDIO
0	1	2	4	24	ALTO	0	0	3	2	17	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	0	3	3	21	ALTO	80	ALTO
0	2	3	2	21	MEDIO	0	0	0	5	20	ALTO	0	1	1	3	17	ALTO	0	2	2	2	18	MEDIO	76	ALTO
0	0	5	2	23	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	1	3	1	15	MEDIO	0	1	2	3	20	ALTO	77	ALTO
0	0	0	7	28	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	3	2	17	ALTO	0	1	1	4	21	ALTO	86	ALTO
0	0	0	7	28	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	1	5	23	ALTO	90	ALTO
0	0	2	5	26	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	1	0	5	22	ALTO	87	ALTO
0	0	1	6	27	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	2	4	22	ALTO	89	ALTO
0	0	0	7	28	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	0	1	5	23	ALTO	89	ALTO
0	0	2	5	26	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	1	5	23	ALTO	89	ALTO
0	0	1	6	27	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	0	1	5	23	ALTO	89	ALTO
0	0	7	0	21	MEDIO	0	0	5	0	15	MEDIO	0	0	5	0	15	MEDIO	0	0	5	1	19	ALTO	70	ALTO
0	0	2	5	26	ALTO	0	0	3	2	17	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	0	3	3	21	ALTO	82	ALTO
0	3	3	1	19	MEDIO	0	0	1	4	19	ALTO	0	1	0	4	18	ALTO	0	1	5	0	17	MEDIO	73	ALTO
0	0	4	3	24	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	1	3	1	15	MEDIO	0	1	3	2	19	ALTO	76	ALTO
0	0	2	5	26	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	0	3	2	17	ALTO	0	1	2	3	20	ALTO	82	ALTO
0	0	1	6	27	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	1	1	3	17	ALTO	0	1	2	3	20	ALTO	82	ALTO
0	0	2	5	26	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	2	0	4	20	ALTO	83	ALTO
0	0	1	6	27	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	0	4	1	16	ALTO	0	0	2	4	22	ALTO	84	ALTO
0	0	2	5	26	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	0	1	5	23	ALTO	86	ALTO
0	0	0	7	28	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	0	2	3	18	ALTO	0	0	2	4	22	ALTO	87	ALTO
0	0	3	4	25	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	2	4	22	ALTO	86	ALTO
0	0	2	5	26	ALTO	0	0	0	5	20	ALTO	0	0	1	4	19	ALTO	0	0	2	4	22	ALTO	87	ALTO

Nivel	Valor de Valores	Nivel	Valor de Valores	Nivel	Valor de Valores	Nivel	Valor de Valores
- Alto	[22-28]	- Alto	[16-20]	- Alto	[16-20]	- Alto	[19-24]
- Medi	[15-21]	- Medi	[11-15]	- Medi	[11-15]	- Medi	[13-18]
- Bajo	[7-14]	- Bajo	[5-10]	- Bajo	[5-10]	- Bajo	[6-12]