



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

**“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ALUMNOS DE 1° a 5° DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION
EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

VERÓNICA NERY FALCÓN ALATA

ASESOR

Mg. CÉSAR MALPARTIDA PORRAS

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta aquí. A mi abuelito, Vitaliano por enseñarme que el tiempo y el espacio son valiosos para aquel que quiere triunfar. A mi padre, por inculcarme que ante todo problema se puede salir adelante con entusiasmo, sin darse por vencida .A mi familia, por su gran apoyo para lograr este sueño.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios quien extendió su mano para colocar personas buenas que me brindaron su apoyo, en este proceso para la realización de la Tesis, por darme la sabiduría, fortaleza, guiándome siempre, manteniéndome firme con un solo corazón, para lograr esta meta.

En segundo lugar, agradezco a mi Asesor de Tesis Mg. César Malpartida Porras, por darme de su entusiasmo, motivación para realizar el Proyecto Tesis, así iniciarme en el camino de la investigación, por compartir sus conocimientos en el Desarrollo de la Tesis.

En tercer lugar, al Director Félix Acosta Ramírez por su comprensión y amabilidad permitiéndome el acceso a la Institución Educativa "3084" Enrique Guzmán y Valle del Distrito de Los Olivos.

En cuarto lugar, al Subdirector Rolando Cajahuanca, quien tuve el gusto de conocer, muy poco tiempo, que por su sencillez que caracteriza su persona ,me brindo su más sincero apoyo, facilitándome así de esta manera, las notas de todo el alumnado del colegio mencionado, al cual agradezco enormemente.

En quinto lugar, mi especial agradecimiento a la Lic. Lilia Aguirre Chunga del colegio para realizar las coordinaciones con los docentes para ingresar a las aulas y poder evaluar a los estudiantes de nivel secundario.

En sexto lugar, a mi familia y amigos, a quienes me brindaron su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera, siempre dándome sus palabras motivadoras de aliento para seguir adelante y no detenerme.

PRESENTACION

El presente trabajo de investigación lleva por nombre: "Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de 1º a 5º secundaria en una Institución Educativa del Distrito de Los Olivos" Su objetivo principal la relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, teniendo la posibilidad de encontrar una correlación significativa que nos permita identificar, la ausencia de los hábitos de estudio. Lo que determina el buen desempeño académico en alumnos de nivel secundario, es el tiempo y el ritmo que se dedica al estudio.

En la primera parte se presenta la introducción, la realidad problemática, el planteamiento y la formulación del problema, así como la justificación, los antecedentes y los objetivos, el general y los específicos, además del marco teórico y conceptual de las variables.

La segunda parte, se desarrolla el marco metodológico, así como las hipótesis, variables, el tipo de investigación, población, muestra y muestreo, así como los métodos y técnicas usadas en la investigación.

Por último, la tercera parte se indican los resultados obtenidos en tablas, realizadas en el programa SPSS, la discusión de los resultados, así como las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

INDICE

Agradecimiento	III
Presentación	IV
Resumen	VIII
Abstract	IX
Introducción	X
CAPITULO I .PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Realidad Problemática	12
1.2 Formulación del problema	13
1.3 Justificación	14
1.4 Antecedentes	15
1.4.1 Antecedentes Internacionales	15
1.4.2 Antecedentes Nacionales	19
1.5 Objetivos	25
1.5.1 General	25
1.5.2 Especifico	25
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	26
2.1 Marco Teórico Referencial	26
2.1.1 Marco teórico	26
2.1.2 Hábitos	27
2.1.3 Habito de Estudio	27
2.1.4 Técnica de Estudio	28
2.1.5 Destrezas y Tipos de Técnicas de Estudios	28
2.1.6 Aprendizaje	30
2.1.7 Componentes de los hábitos de estudio	30
2.1.8 Factores cognitivos	31
2.1.9 Factores Afectivo – Sociales	31
2.1.10 Tipos de Motivación	32
2.1.11 Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio	33
2.1.12 Modelos explicativos sobre hábitos de estudio	34
2.1.13 Teoría Conductiva	36
2.1.14 Skinner y los Habitos de Estudio	38
2.1.15 Aportes de la Teoria de los Refuerzos en la Educación	39
2.1.16 Importancia de los Hábitos de Estudio	40
2.2 Marco conceptual	41
2.2.1 Rendimiento académico	41
2.2.2 Categorización del Rendimiento Académico	42
2.2.3 Calificación	42

2.2.4	Tipos de Rendimiento Académico	42
2.2.5	Características Rendimiento Académico	43
2.2.6	Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico	44
2.2.7	Enfoques que sustentan el aprendizaje y el rendimiento académico	45
2.2.8	Factores que influyen en el rendimiento académico	49
2.2.9	Factores que afectan el rendimiento académico	54
2.2.10	Importancia del rendimiento académico	55
2.2.11	Motivación en los hábitos de estudio y el rendimiento académico	56
2.2.12	Adolescencia	57
2.2.13	Nivel de educación secundaria	58
2.2.14	Ugel	58
2.2.15	Redes	58
CAPITULO III. MARCO METODÒLOGICO		59
3.1	Hipótesis	59
3.1.1	Hipótesis General	59
3.1.2	Hipótesis específicas	59
3.2	Variables	60
3.2.1	Definición Conceptual de la variable hábitos de estudio	60
3.2.2	Definición Operacional de la variable hábitos de estudio	60
3.2.3	Definición conceptual de la variable rendimiento académico	60
3.2.4	Definición operacional de la variable rendimiento académico	60
3.3	Metodología	61
3.3.1	Tipo de estudio	61
3.3.2	Diseño de Investigación	61
3.4	Población, Muestra, muestreo	61
3.5	Método Investigación	63
3.6	Técnica e instrumento	63
3.7	Método análisis de datos	70
CAPITULO IV. RESULTADOS		71
4.1	Resultados Descriptivos de la investigación	71
4.2	Tablas de frecuencia y porcentajes de la investigación	73
4.3	Resultados Estadísticos descriptivos de la investigación	77
4.4	Tablas de frecuencias y porcentajes de la investigación	78
4.5	Prueba de normalidad para todas las variables evaluadas	80
DISCUSION		101
CONCLUSIONES		106
SUGERENCIAS		108
REFERENCIAS		109
ANEXO		112

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estadísticos de fiabilidad	65
Tabla 2: Estadísticos Total –elemento	66
Tabla 3: Prueba Binomial para criterio de bondad	67
Tabla 4: Prueba Binomial para criterio de claridad	68
Tabla 5: Estadístico descriptivo de la Variable Hábitos de Estudio	71
Tabla 6: Área de Hábitos de Estudio General	73
Tabla 7: Área Como Estudia	74
Tabla 8: Área Como Hace Tareas	74
Tabla 9: Área como prepara exámenes	75
Tabla 10: Área Como escucha las Clases	75
Tabla 11: Área que Acompaña sus momentos	76
Tabla 12: Estadístico Descriptivo de la Variable Rendimiento Académico	77
Tabla 13: Nivel Rendimiento Académico en General	78
Tabla 14: Nivel de Rendimiento en Matemática	78
Tabla 15: Nivel de Rendimiento Comunicación	79
Tabla 16: Prueba de Normalidad	80
Tabla 17: Prueba de Hipótesis	81
Tabla 18: Hábitos de estudio y rendimiento académico según genero correlación de Rho de Spearman	82
Tabla 19: Hábitos de estudio y rendimiento académico según genero correlación de Rho de Spearman Género Masculino	83
Tabla 20: Hábitos de estudio y rendimiento académico según genero correlación de Rho de Spearman Género Femenino	84
Tabla 21: Hábitos de estudio y Rendimiento Académico según edad correlación de Rho Spearman (grupo de edad 11 a13 años)	86
Tabla 22: Grupo de edad 14 a 15	88
Tabla 23. Grupo de edad 16 a18	90
Tabla 24: Relación entre Hábitos de estudio y rendimiento académico por grado de instrucción	92
Tabla 25: Grado escolar segundo año	94
Tabla 26: Grado escolar tercero año	96
Tabla 27: Grado escolar cuarto año	98
Tabla 28: Grado escolar quinto año	100

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de 1º a 5º secundaria en una Institución Educativa del Distrito de Los Olivos". La muestra estuvo conformada por 464 adolescentes del 1º al 5º año del nivel secundaria, cuyas edades fluctuaban entre los 11 y 18 años. Se aplicó el instrumento el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 construida en nuestro país por el Psicólogo Luis Vicuña Peri y para evaluar el rendimiento académico, se accedió al consolidado de notas de los cursos de Matemática y Comunicación de los alumnos de dicha Institución. Los resultados muestran que existe relación significativa entre las áreas de hábitos de estudio y los campos de rendimiento académico. En cuanto a la relación hábitos de estudio y rendimiento académico, en general se afirma que a mejores hábitos de estudio, tienden a presentar un mejor rendimiento académico.

Palabras Claves: Hábitos de Estudio, Rendimiento Académico, Adolescentes.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between study habits and academic performance in students from 1st to 5th in a secondary educational institution in the District of Los Olivos. "The sample consisted of 464 adolescents from 1 to 5 years of secondary school, whose ages ranged between 11 and 18. Instrument Stock Study Habits CASM -85 built in our country by the Psychologist Luis Vicuña Peri and to evaluate the academic performance was applied was accessed consolidated notes courses Mathematics and Communication students of that institution. The results show that there is a significant relationship between areas of study habits and academic performance fields. In terms of study habits and academic performance ratio generally states that a better study habits, tend to have better academic performance.

Keywords: Study Skills, Academic Achievement, Adolescents.