



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

“La disfunción familiar y su relación con el proceso de socialización de los estudiantes del 5to.grado de educación secundaria en el año 2014 de la institución educativa pública “Nuestra Señora del Carmen” de la UGEL N° 10 de Huaral”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA

Br. ESTELA JOVANA FELIX CALDERÓN

ASESOR

Mgtr. EDMUNDO JOSÉ BARRANTES RÍOS

SECCIÓN

HUMANIDADES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL AL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PERÚ - 2014

DEDICATORIA.

Esta página es dedicada a personas que tienen profundo significado en la vida personal y profesional de quienes tienen el compromiso de llevar a la práctica las cosas que se predicán.

AGRADECIMIENTO.

En esta página, la autora expresa el agradecimiento a las personas e instituciones que han hecho lo posible sus estudios y la realización del estudio que ha producido la tesis que se presenta.

Al igual profundo agradecimiento al Mgtr: Edmundo José Barrantes Ríos por su orientación que ayudaron a esclarecer los procedimientos como especialista en el tema y por su dedicación y contribución dándole confiabilidad y validez al producto realizado.

PRESENTACIÓN

Señores integrantes de jurado evaluador:

Presentamos la tesis titulada "La Disfunción familiar y su relación con el proceso de Socialización de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria en el año 2014 de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora del Carmen" de la UGEL N° 10 de Huaral", con la finalidad de determinar Como se relaciona la disfunción familiar en el proceso de socialización de los estudiantes del 5to año de Secundaria de la institución educativa pública "Nuestra Señora del Carmen" de la UGEL N° 10 de Huaral 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa.

La presente tesis consta de IV capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación.

Capítulo II: Marco teórico.

Capítulo III: Marco metodológico.

Capítulo IV: Resultados

La autora.

INDICE

	Página
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Presentación.	iv
Índice.	v
Lista de tablas.	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.	x
Introducción.	xi
Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1. Planteamiento del problema.	14
1.2. Formulación del problema.	16
1.3. Justificación.	16
1.4. Limitaciones.	19
1.5. Antecedentes.	20
1.6. Objetivos.	25
1.6. 1. General.	25
1.6.2. Específicos.	25
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.	27
2.1 Bases teóricas de la variable.	28
Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO	85
3.1 Hipótesis	86
3.2 Variables 1	86
3.2.1. Definición conceptual.	86
3.2.2. Definición operacional.	87
3.2 Variable 2.	88
3.2.2.2. Definición conceptual.	88
3.2.2.3. Definición operacional.	89
3.3. Metodología.	90

3.3.1. Tipo de estudio.	90
3.3.2. Diseño.	91
3.4 Población y muestra.	91
3.5 Método de investigación.	91
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	92
3.7 Métodos de análisis de datos.	93
Capítulo IV. RESULTADOS	94
4.1 Análisis y Descripción.	95
4.2 Discusión.	104
Capítulo V. CONCLUSIONES	108
SUGERENCIAS.	109
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	110

ANEXOS

Matriz de consistencia	113
Instrumentos	115
Matriz operacional:	
Base de datos de la variable 1: Disfunción familiar	120
Base de datos de la variable 2: proceso de socialización.	121
Consolidado de expertos validación de instrumentos.	122

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Descripción de la variable Disfunción familiar	95
Tabla 2 Descripción de la dimensión comunicación y desenvolvimiento en la escuela	95
Tabla 3 Descripción de la dimensión desorganización de las familias	96
Tabla 4 Descripción de la dimensión comunicación y desenvolvimiento en la escuelas.	96
Tabla 5 Descripción de la variable proceso de socialización.	97
Tabla 6 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio.	97
Tabla 7 Disfunción familiar y Proceso de socialización en los estudiantes.	98
Tabla 8 Comunicación y desenvolvimiento en la escuela y proceso. de socialización en los estudiantes.	99
Tabla 9 Desorganización de las familias y proceso de socialización. en los estudiantes.	101
Tabla 10 Implicancias de metas y proyectos en una relación y proceso de socialización en los estudiantes.	102

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Proceso de socialización y disfunción familiar en los estudiantes.	98
Figura 2	Proceso de socialización y comunicación y desenvolvimiento en la Escuela de los estudiantes.	100
Figura 3	Proceso de socialización y desorganización de las familias.	101
Figura 4	Proceso de socialización implicancias de metas y proyectos en una relación de los estudiantes.	103

RESUMEN

La investigación lleva por título: "la Disfunción Familiar y su relación con el proceso de Socialización de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria en el año 2014 de la Institución Educativa Publica "Nuestra Señora del Carmen" de la UGEL N° 10 de Huaral", tiene como objetivo general; determinar la influencia de la disfunción familiar en el proceso de socialización de los estudiantes del 5to año de Secundaria de la I.E."Nuestra Señora del Carmen" de la UGEL N° 10 de Huaral. 2014. el nivel y el tipo de investigación es tipo correlacional simple, diseño no experimental transversal.

La población de estudio está conformada por 200 estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria de ambos sexos de la I.E."Nuestra Señora del Carmen" y como muestra fueron estudiadas a 80 estudiantes que fueron tomadas al azar una sección, donde se realizó una encuesta de acuerdo al tema en sus dos variables, con cinco dimensiones, y cada una de seis ítems, con una de cinco ítems, para luego ser procesado los datos mediante tablas. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario que se aplicó a todos los alumnos.

La conclusión referida en la presente investigación, Se obtuvo como resultado el niño por la falta de afectividad se formará y desarrollará su personalidad en violencia y/o temeroso de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresivas en su corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior en nuestra sociedad o provincia en la que nos desarrollamos.

La presente investigación me permitirá obtener datos importantes para contrastar las hipótesis formuladas y poder estructurar una matriz de consistencia e indicadores donde se pueda observar el estado de la disfunción familiar y su relación con el, proceso de socialización, del adolescente, Un plan de mejora continua para con los padres de familia el involucrarse en el desarrollo del niño. Permitiendo ayudar.

ABSTRACT

The research entitled "Family dysfunction and its relationship to the process of socialization of the 5th grade students of secondary education in 2014 Educational Public Institution" Nuestra Señora del Carmen "UGEL No. 10 Huaral "general objective; determine the influence of family dysfunction in the socialization process of students of the 5th year of secondary EI "Nuestra Señora del Carmen" UGEL Huaral No. 10. 2014. The level and type of research is simple correlational, cross-sectional non-experimental design.

The study population consists of 200 5th grade students of Secondary Education of both sexes in the IE "Nuestra Señora del Carmen" and as a sign were studied 80 students who were randomly taken a section where a survey agreement was made the issue in its two variables, with five dimensions, and each of six items, with five items, and then be processed by the data tables. The technique was used for data collection was the survey instrument was a questionnaire that all students apply.

That conclusion in this investigation, the child was obtained resulting from lack of affection will form and develop their personality in violence and / or fearful of participating in groups and to strengthen its aggressive tendencies in young children, which if not treated time strongly influence childhood, adolescence and later adulthood in our society or province in which we evolved.

This research will allow me to get important data to test the assumptions made and to structure a matrix of consistency and indicators where we can observe the state of family dysfunction and its relationship to a process of socialization, adolescent, a continuous improvement plan for parents to become involved in the child's development. Spread through media the conclusions and recommendations that will enable us to help with this investigation.