

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CLIMA ESCOLAR SOCIAL Y AUTOCONCEPTO EN
ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA
DE LA RED N° 03 DE LA UGEL VENTANILLA**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

YOSSEF KEILA, GONZALES BOLO

ASESORES:

Dr. LUIS BENITES MORALES

Mg. LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA

Lima – Perú

2013

DEDICATORIA

A Dios quien es mi guía y fortaleza, ante cualquier obstáculo que se presenta en mi camino. A mis padres con gratitud, por brindarme su apoyo incondicional y comprensión en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

A mi padre espiritual Dios, por guiarme en el arduo camino del estudio y brindarme fortaleza a través de sus palabras escritas con amor en el libro de la vida (biblia).

A mi familia, quienes con sus orientaciones y consejos dirigidas con amor, tolerancia y comprensión, me motivan cada día por seguir luchando para cumplir con mis objetivos y metas. Y de una manera especial, agradezco infinitamente a mi padre: Gonzales Salvador Alejandro, porque gracias a su apoyo moral y económico estoy logrando culminar mi carrera profesional.

A mis asesores: Mg. Luis Alberto Barboza Zelada, Dr. Luis Benites Morales, por sus orientaciones y comprensión al presentarse dificultades en el desarrollo de mi investigación, y al Dr. José Vallejos Saldarriaga, por su paciencia y el aliento para continuar en la finalización de mi tesis.

A un gran amigo Charles Maihuire Caurino, por brindarme su tiempo y apoyo en la aplicación de las pruebas en las diferentes instituciones educativas, y a una gran amiga Alarcia López Gonzáles, por sus palabras motivadoras que me ayudaron a no decaer en lograr mi objetivo.

A los directores y docentes de los centros educativos por el permiso respectivo para la aplicación de las pruebas y a los alumnos por su colaboración en la contestación de las pruebas.

PRESENTACIÓN

En el contexto educativo, la interacción entre alumnos y profesores, así como su grado de integración en el aula, son de suma importancia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social, esto determina que aquellos alumnos que perciben más apoyo de sus profesores e iguales manifiestan una mayor motivación e interés por las actividades escolares, cumplen las normas del aula y se implican más activamente, lo cual puede devenir en el desarrollo un autoconcepto positivo.

El presente estudio busca determinar la relación que existe entre el clima escolar social y el autoconcepto en alumnos del cuarto año de secundaria de la RED N°03 de la UGEL ventanilla, considerada como las percepciones subjetivas de los alumnos, al considerar este enfoque nos centramos en la interacción, entre los adolescentes y las características del contexto en el que se desarrolla. De manera que los déficits de habilidades, conducta observable y características de personalidad no solo están en función de los rasgos inherentes al alumno o alumna, sino de la influencia del contexto particular que le rodea.

Siendo esta premisa las que guían el presente estudio en referencia a la relación entre clima escolar social y autoconcepto.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Justificación	3
1.4. Antecedentes	4
1.5. Objetivos	18
1.5.1. General	18
1.5.2. Específico	18
1.6. Marco teórico	19
1.7. Marco Conceptual	30
2. MARCO METODOLÓGICO	32
2.1. Hipótesis	32
2.2. Variables	33
2.2.1. Definición conceptual	33
2.2.2. Definición operacional	34
2.3. Metodología	35
2.3.1. Tipo de estudio	35
2.3.2. Diseño de estudio	35
2.4. Población, muestra y muestreo	36
2.5. Método de investigación	38
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.7. Métodos de análisis de datos	51

3. RESULTADOS	52
4. DISCUSIÓN	87
5. CONCLUSIONES	90
6. SUGERENCIAS	91
7. REFERENCIAS	92
8. ANEXOS	98

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la Población	36
Tabla 2. Distribución de la muestra	36
Tabla 3. Confiabilidad por factores	44
Tabla 4. Análisis de principales componentes del CES	45
Tabla 5. Niveles en clima escolar social	46
Tabla 6. Cuadro niveles de autoconcepto	50
Tabla 7. Cuadro equivalencia de puntajes eneatis y percentiles	50
Tabla 8. Niveles en Autoconcepto	51
Tabla 9. Distribución de la muestra según sexo	52
Tabla 10. Distribución de la muestra según edad	53
Tabla 11. Distribución de la muestra según años de permanencia en I.E	54
Tabla 12. Resultados en Clima Escolar Social	55
Tabla 13. Niveles en Clima Escolar Social	56
Tabla 14. Resultados en Autoconcepto	57
Tabla 15. Niveles en Autoconcepto	58
Tabla 16. Resultados en Clima Escolar Social, según sexo	59
Tabla 17. Niveles en Clima Escolar Social, según sexo	60
Tabla 18. Resultados en Autoconcepto según sexo	61
Tabla 19. Niveles en Autoconcepto según sexo	62
Tabla 20. Resultados en Clima Escolar Social, según edad	63
Tabla 21. Niveles en Clima Escolar Social según edad	64
Tabla 22. Resultados en Autoconcepto, según edad	65
Tabla 23. Niveles en Autoconcepto según edad	66
Tabla 24. Resultados en Clima Escolar Social según I. E.	67
Tabla 25. Niveles en Clima Escolar Social según I. E.	69
Tabla 26. Resultados de Autoconcepto según I. E.	70
Tabla 27. Niveles de Autoconcepto Según I. E.	71
Tabla 28. Resultados del Clima Escolar Social según tiempo de permanencia en la I. E.	72

Tabla 29. Niveles del Clima Escolar Social según tiempo de permanencia en la I. E.	74
Tabla 30. Resultados de Autoconcepto según tiempo de permanencia en la I. E.	76
Tabla 31. Niveles de Autoconcepto según tiempo de permanencia en la I. E.	77
Tabla 32. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smimov- Clima Escolar Social y Autoconcepto	79
Tabla 33. Correlación de Spearman – clima escolar social y Autoconcepto	80
Tabla 34. Correlación de Spearman entre las dimensiones del Clima Escolar Social y Autoconcepto	81
Tabla 35. Correlación de Spearman entre Clima Escolar Social y Autoconcepto, según sexo	83
Tabla 36. Correlación de Spearman entre Clima Escolar Social y Autoconcepto, según edad	84
Tabla 37. Correlación de Spearman entre Clima Escolar Social y Autoconcepto, según institución educativa	85
Tabla 38. Correlación de Spearman entre Clima Escolar Social y Autoconcepto, según tiempo de permanencia en la I.E	86

RESUMEN

El presente estudio descriptivo correlacional, tiene como objetivo establecer la relación entre clima escolar social y autoconcepto en alumnos de cuarto año de secundaria, la muestra quedó constituida por 248 alumnos de 4to año de secundaria pertenecientes a 4 de las Instituciones Educativas de la Red N° 03, UGEL Ventanilla. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Escolar Social – Reducido (Moos-Gomez, 2009) y Escala de Autoconcepto Forma A – AFA (Musitu et al.-Pantoja, 1997). Los resultados indican que las variables Clima Escolar Social y escalas (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio), correlacionan significativamente con el Autoconcepto y sus factores (Académico, Social, Emocional y Familiar); además las variables clima escolar social y autoconcepto correlacionan significativamente según Institución Educativa, género, edad y tiempo de permanencia en la institución educativa.

Palabras clave: Clima Escolar Social, Autoconcepto.

ABSTRACT

This descriptive correlational study, aims to establish the relationship between school social climate and self-concept in students in fourth grade, the sample was constituted by 248 students in 4th year high school belonging to 4 of Educational Institutions Network No. 03 UGELs window. The instruments used were the Social School Climate Scale - Reduced (Moos-Gomez, 2009) and Self-Concept Scale Form A - AFA (Musitu Pantoja and others, 1997). The results indicate that the Social School Climate variables and scales (Relationships, Self-Empowerment, Stability and Change), significantly correlated with self-concept and its factors (Academic, Social, Emotional and Family), plus social school climate variables correlated significantly with self-concept educational institution, gender, length of time in school. Finally the average score in social school climate and self no significant differences in men and women, or time spent on in school, if there are significant differences as Educational Institution.

Keywords: Social School Climate, Self-concept.