



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y AUTOEFICACIA PERCIBIDA EN
DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE
LURÍN**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

LORO MOREANO, LUZMILA ELIZABETH

ASESOR:

DR. VALLEJOS SALDARRIAGA, JOSÉ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

LIMA – PERÚ

2014

Dr. José Vallejos Saldarriaga
Presidente

Dra. Rosario Martínez González
Secretario

Lic. César Manrique Tapia
Vocal

Dedicatoria

La presente investigación va dedicada principalmente a mi madre quien gracias a su apoyo incondicional y a su motivación, cuando sientes que el camino se te adelanta, es que culmino hoy con mi tesis de Licenciatura. Gracias madre mía, gracias amacita Jenny Veronica Moreano Pilco.

Además, a mis dos grandes amores, Jack Nicolas Fretel Ch. y Jack Dylan Fretel L., quienes me han seguido apoyando y tenido paciencia en el desarrollo de la presente investigación.

Agradecimiento

Brindo una extensiva gratitud a todas las personas que han hecho posible la culminación de esta investigación. Muchas gracias pues sin su apoyo esto hubiera sido aún más difícil de conseguir.

Asimismo, a la madre mía Jenny Moreano, a mi hermana Leslie Tufiño y a mi hermano Renzo Moreano, por ayudarme de una u otra manera, terminar con el proceso de mis datos, muchas gracias querida familia.

También, agradecer a mi hijo Jack Dylan, que a pesar de su poca comprensión, me regaló algunos de sus tiempos para poder seguir terminando con la presente investigación, gracias a ti hijo mío y a tu padre, Jack Nicolas que calmaban mis angustias al ver que las madrugadas me quedaban muy cortas para seguir avanzando, gracias mi pequeña pero hermosa familia. Asimismo, a Yubell Ramírez y Diana Rejas por su empuje y confianza plasmada en mí, muchas gracias buenas amigas.

Al profesor, el Dr. José Vallejos Saldarriaga por todo el apoyo y la paciencia inmensa que me brindó a lo largo del desarrollo de esta investigación y a todos los profesores que contribuyeron a la realización y culminación de la misma.

A los directivos y docentes de las instituciones educativas del Distrito de Lurín, donde se realizaron los estudios, por brindarme las facilidades de poder terminar con la recolección de datos.

Declaración de autenticidad

Yo Loro Moreano, Luzmila Elizabeth con DNI N° 46591320, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades Escuela de Psicología declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, julio de 2014

Luzmila Elizabeth Loro Moreano

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada *“Motivación de logro y autoeficacia percibida en docentes de instituciones educativas del distrito de Lurín”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en psicología. Es así, que la presente investigación se centra en estudiar la relación que existe entre las variables Motivación de Logro y Autoeficacia Percibida en docentes.

A pesar de la importancia de las variables mencionada, no se cuenta con estudios en el distrito de Lurín. En razón a ello, se espera que la presente investigación contribuya como factor motivacional para realizar estudios en dicho distrito, pues no se presenta estudios a pesar de la problemática existente en Lurín en relación a la educación, siendo figuras importantes los docentes.

El contenido de la presente investigación está distribuido en capítulos. En el primer capítulo se encuentra la introducción, desarrollada por los antecedentes de estudio que nos brindan una performance acerca de las variables investigadas y la justificación, además contiene la problemática de la investigación, la formulación del problema, así como las hipótesis y los objetivos tanto general como específicas de la presente investigación.

En el segundo capítulo, se encontrará el marco metodológico, que detalla la metodología empleada durante la investigación, además de las variables y su operacionalización, método de investigación, el tipo de estudio y diseño, la población, muestra y muestreo, asimismo, se señala las técnicas e instrumentos de recolección de datos, además del método de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el tercer capítulo, se evidencian los resultados obtenidos en las tablas, realizados en el programa SPSS. En los capítulos posteriores se presenta la discusión de los resultados, las conclusiones, las recomendaciones, y por último, se evidencia las referencias bibliográficas y los anexos.

La Autora.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
<i>Agradecimiento</i>	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Problema	30
1.2. Objetivos	30
1.3. Hipótesis	31
II. MARCO METODOLÓGICO	33
2.1. <i>Variables</i>	33
2.2. Operacionalización de variables	33
2.3. Metodología	35
2.4. Tipo de estudio	35
2.5. Diseño de investigación	35
2.6. Población y muestra	35
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.8. Método de análisis de datos	46
2.9. Aspectos éticos	47
III. RESULTADOS	48
IV. DISCUSIÓN	61

V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	71
Anexo 1: Niveles de la Escala de Motivación M – L	72
Anexo 2: Niveles del Cuestionario de Autoeficacia Percibida	72
Anexo 3: Carta de presentación de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”	73
Anexo 4: Carta de presentación de la Institución Educativa Pública “José Faustino Sánchez Carrión”	74
Anexo 5: Ficha de datos dirigida a los docentes.	75
Anexo 6: Prueba de la Escala de Autoeficacia Percibida	76
Anexo 7: Prueba de la Escala de Motivación M-L	78

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra según género	36
Tabla 2: Muestra de las instituciones educativas	36
Tabla 3: Índice de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach para la Escala de Motivación M-L	40
Tabla 4: Correlación ítem – test para la Escala de Motivación M-L	40
Tabla 5: Percentiles de la Escala de Motivación M-L	42
Tabla 6: Índice de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach para la Escala de Autoeficacia Percibida	43
Tabla 7: Correlación ítem – test para la para la Escala de Autoeficacia Percibida	44
Tabla 8: Percentiles del Cuestionario de Autoeficacia Percibida	45
Tabla 9: Estadísticos descriptivos para Motivación de Logro M-L	48
Tabla 10: Estadísticos descriptivos para Autoeficacia Percibida y sus dimensiones	49
Tabla 11: Niveles de Motivación de Logro y sus dimensiones en la muestra	50
Tabla 12: Niveles de Autoeficacia Percibida y sus dimensiones en la muestra	51
Tabla 13: Prueba de normalidad para las variables estudiadas mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov	52
Tabla 14: Correlación entre Motivación de Logro (G) y Autoeficacia Percibida	53

Tabla 15: Correlación entre las dimensiones de Motivación de Logro y las dimensiones de Autoeficacia Percibida	54
Tabla 16: Correlación entre Motivación de Logro y Autoeficacia Percibida, según edad	55
Tabla 17: Correlación entre Motivación de Logro y Autoeficacia Percibida, según género	56
Tabla 18: Correlación entre Motivación de Logro y Autoeficacia Percibida, según estado civil	57
Tabla 19: Correlación entre Motivación de Logro y Autoeficacia Percibida, según grado académico	58
Tabla 20: Correlación entre Motivación de Logro y Autoeficacia Percibida, según tipo de institución educativa	59
Tabla 21: Correlación entre Motivación de Logro y Autoeficacia Percibida, según nivel del sistema educativo	60

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre motivación de logro y autoeficacia percibida en docentes de instituciones educativas del distrito de Lurín. La población fue de 187 docentes del distrito de Lurín, siendo la muestra estudiada de 136 docentes, con el tipo de muestreo no probabilístico intencional. Los resultados obtenidos se analizaron mediante el programa estadístico SPSS versión 20. La recolección de datos se realizó a través de la Escala de Motivación M-L de Vicuña y sus colaboradores, y la Escala de Autoeficacia Percibida de Tschannen-Moran & Woolfolk. Los resultados demostraron, que no existe relación significativa entre motivación de logro y autoeficacia percibida en docentes del distrito de Lurín, significando que las variables son independientes.

Palabras clave: autoeficacia percibida, motivación de logro, docentes y Lurín.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between achievement motivation and self-efficacy in teachers of educational institutions in the district of Lurin. The population was 187 teachers in the district of Lurin, with the sample of 136 teachers, with the kind of intentional non-probability sampling. The results were analyzed using SPSS version 20. Data collection was performed through the Motivation M-L Scale of Vicuña and colleagues and Perceived Self-Efficacy Scale Tschannen-Moran & Woolfolk. The results showed that there is no significant relationship between achievement motivation and self-efficacy in teaching the district of Lurin, meaning that the variables are independent.

Keywords: self-efficacy, achievement motivation, teachers and Lurin.