



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en sexto grado en las instituciones educativas de Huaura, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

**AUTOR:**

Br. Grefino Hurtado López

**ASESOR:**

Dr. José Víctor Quispe Atúnkar

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2016**

**Página de Jurado**

---

**Dra. Isabel Menacho Vargas**

**Presidenta**

---

**Dr. Joaquín Vertiz Osoreo**

**Secretario (a)**

---

**Dr. José Quispe Atúncar**

**Vocal**

### **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia, por ellos soy lo que soy. Para mi hermana Zenobia Hurtado López por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y por brindarme los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, valores, principios y empeño, así como perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos.

## **Agradecimiento**

En primer lugar debo agradecer a la UNIVERSIDAD “CESAR VALLEJO” por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

También me gustaría agradecer a mis profesores y el asesor, durante toda mi carrera profesional, porque han aportado con un granito de arena a mi formación.

Son muchos las personas que han formado parte de mi vida profesional o las que me encantaría agradecerles su amistad; consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Muchas bendiciones para ustedes.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Grefino Hurtado López, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 15731834-- con la tesis titulada “Habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en sexto grado en las instituciones educativas de Huaura, 2015)

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: .....

Firma: .....

Nombres y apellidos: Grefino Hurtado López

DNI: N° 15731834.

## **Presentación**

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en sexto grado en las instituciones educativas de Huaura, 2015” con la finalidad de establecer la correlación entre las variables habilidades lingüísticas y comprensión lectora en sexto grado en las instituciones educativas de Huaura, 2015; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

El documento consta de seis capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual contribuimos con conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la elección correcta de estrategias para mejorar la administración de la educación en las instituciones educativas de nuestro país.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

**Lista de contenido**

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	13
1.1. Antecedentes de la investigación	14
1.2. Fundamentación teórica	20
1.3. Justificación	35
1.4. Problema	37
1.4.1. Problema general	39
1.4.2. Problemas específicos	39
1.5. Hipótesis	40
1.5.1. Hipótesis general	40
1.5.2. Hipótesis específicas	40
1.6. Objetivos	41

II. MARCO METODOLÓGICO	42
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	45
2.4. Tipo de estudio	45
2.5. Diseño	45
2.6. Población, muestra y muestreo	46
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	51
III. RESULTADOS	52
IV. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES	69
VI. RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
APÉNDICES	85
Apéndice 1: Matriz de consistencia	
Apéndice 2: Instrumentos de evaluación	
Apéndice 3: Constancia de encuesta	
Apéndice 4: Base de datos	
Apéndice 5: Validación de juicio de expertos.	

**Lista de tablas**

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variable 1	44
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable 2	44
Tabla 3	Población de estudiantes	46
Tabla 4	Muestra de estudiantes	47
Tabla 5	Expertos que validaron los instrumentos	50
Tabla 6	Confiabilidad de los instrumentos	50
Tabla 7	Distribución porcentual de habilidades lingüísticas	53
Tabla 8	Distribución porcentual de habilidades lingüísticas por dimensiones	54
Tabla 9	Distribución porcentual de comprensión lectora	55
Tabla 10	Distribución porcentual de comprensión lectora por dimensiones	56
Tabla 11	Rangos de correlación de Rho de Spearman	58
Tabla 12	Correlación entre niveles de habilidades lingüísticas y comprensión lectora	59
Tabla 13	Correlación entre nivel de fonología y comprensión lectora	60
Tabla 14	Correlación entre el nivel semántico y la comprensión lectora	61
Tabla 15	Correlación entre el nivel sintáctico y la comprensión lectora	62
Tabla 16	Correlación entre el nivel pragmático y la comprensión lectora	63

## Lista de figuras

Figura 1	Niveles de habilidades lingüísticas	53
Figura 2	Distribución porcentual de habilidades lingüísticas por dimensiones	54
Figura 3	Niveles de comprensión lectora	55
Figura 4	Distribución porcentual de comprensión lectora por dimensiones	56

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en sexto grado en las instituciones educativas de Huaura, 2015, tuvo como problema general, ¿Qué relación existe entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en sexto grado en las instituciones educativas de Huaura,2015? y como objetivo principal determinar la relación que existe entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en sexto grado en las instituciones educativas de Huaura,2015.

La muestra de estudio estuvo conformada por 200 estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas del distrito de Huaura, 2015. Como instrumentos de diagnóstico se utilizaron dos cuestionarios tipo escala de Likert. La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las variables de habilidades lingüísticas y comprensión lectora.

En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre habilidades lingüísticas y comprensión lectora, hallándose un valor calculado donde  $p = 0.000$  a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.751; lo cual indica que la correlación es positiva alta.

**Palabras claves:** Habilidades lingüísticas, comprensión lectora.

## Abstract

This paper titled Language skills and reading comprehension in sixth grade in educational institutions Huaura, 2015, had the general problem, what is the relationship between language skills and reading comprehension in sixth grade in educational institutions Huaura, 2015? and as a main objective to determine the relationship between language skills and reading comprehension in sixth grade in educational institutions Huaura, 2015.

The study sample consisted of 200 sixth grade students of educational institutions of the district of Huaura, 2015. As diagnostic tools two questionnaires Likert-type scale was used. The research was developed under the methodological procedures of quantitative approach, no experimental design research, correlational. Data from the instrument applied were processed using a statistical software called SPSS version 21 where the variables of language skills and reading comprehension.

As for the results we can mention that submitted the results of the surveys to the statistical test Rho Spearman shown that there exists significant relationship between language skills and reading comprehension, being a calculated value where  $p = 0.000$  at a level of significance 0.05 (bilateral), and a level of correlation of 0.751; which indicates that the correlation is high positive.

**Keywords:** Language skills, reading comprehension.