



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

**“ADAPTACION DEL INSTRUMENTO DEL
INSEBULL EN LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO
AÑO DE SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE
INDEPENDENCIA”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

ROSA MARTINEZ ÑIQUEN

ASESORES:

Dr. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA

Mg. LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA

Lima – Perú

2012

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis de grado está dedicado a Dios por darme la vida a través de mis padres que con mucho amor, ejemplo, comprensión ha hecho de mí una persona con valores para así desenvolverme como esposa, madre y profesional.

A mi esposo, por darme su apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir otra etapa en mi vida.

A mi hija que es el motivo y la razón para seguir superándome día a día, con amor y comprensión y dejarle una enseñanza que cuando se quiere lograr algo en la vida no hay obstáculos, ni edad.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis agradecer a Dios por sus bendiciones y las fuerzas que me ha dado para seguir adelante y estar siempre conmigo y hacer realidad este sueño anhelado a mi trabajo por darme su apoyo, a la Universidad Cesar Vallejos por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

Agradecer al profesor de investigación de tesis de grado Dr. José vallejos Saldarriaga por su asesoramiento y dedicación a nuestra tesis por su formación y rectitud como docente por su enseñanza y consejos.

Agradecer al profesor Mg. Luis Alberto Barboza Zelada por su paciencia y asesoramiento de tesis de grado por su dedicación y apoyo. A mis compañeros de estudio que me apoyaron en los momentos más difíciles que pase y que siempre los recordare y los llevare en mi corazón. y a todos los profesores que me brindaron sus enseñanzas.

Gracias, Que Dios los bendiga a todos.

PRESENTACIÓN

Lo que se refiere a esta investigación cuyo título se relaciona a una adaptación del instrumento del Insebull a los alumnos del 4to y 5to año de secundaria en el distrito de independencia, por lo que se quiere evaluar en los centros educativos el fenómeno de bullying y así poder obtener resultado de su prueba aplicada en los alumnos de 14,15, 16,17 y18 años de edad en adolescentes .Esta investigación mediante el instrumento del Insebull, tuvo una evaluación de 330, alumnos.

En el planteamiento del problema y justificación El bullying se localiza desde el ámbito internacional y nacional. Además es importante que se adecue los instrumentos del Insebull (autoinforme) para que se considere valida y confiable para las instituciones educativas con el fin que se evalúe conforme a nuestra realidad.

El objetivo de la investigación consiste en adaptar el instrumento del Insebull a los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de las edades de 14,15, 16, 17y18 años de edad.

En el desarrollo del marco teórico se considera al bullying como un acto intencional en la que domina y controla generalmente al más débil de sus compañeros en el ámbito escolar en forma de maltrato por lo que se le domina como fenómeno educativo por lo que es preocupante para las autoridades y padres de familia por consecuencias negativas que sufren los alumnos este tipo de maltrato. Por lo tanto, se califica al bullying como un comportamiento antisocial desde el maltrato en el ámbito internacional y nacional. Unos de los problemas pueden ser las familias que se encuentran destructivas. Por la falta de comunicación.

En el marco metodológico, la definición conceptual se refiere que el alumno toma por costumbre a otra persona como víctima con actitudes y conducta física minimizando su autoestima. Como operacional el instrumento del Insebull evalúa el bullying por lo que dicha prueba mide 8 dimensiones ,intimidación victimización,

red social, solución moral, falta de integración social, constatación del maltrato, identificación de los participantes en el bullying y vulnerabilidad escolar ante el abuso, este estudio es de corte instrumental encaminado a un desarrollo, adaptación y el diseño de los mismos es no experimental trasversal por lo que no manipulan las variables , pero si observan las propiedades psicométricas del test del que el instrumento del Insebull, pruebas que fueron tomadas directamente.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
1.INTRODUCCIÓN	10
1.1. Problema de Investigación	12
1.1.1. Planteamiento del problema	12
1.1.2. Justificación	13
1.1.3. Antecedentes.....	15
1.1.4. Objetivos.....	16
2.MARCO TEÓRICO	18
2.1. Marco Teórico.....	18
2.1.1. Características del Bullying.....	19
2.1.2. Tipos de Bullying:.....	20
2.1.3. Violencia:	22
2.1.4. Agresividad:	22
2.1.5. Descripción de los sujetos:	23
2.1.6. Consecuencias del Bullying:	26
2.1.7. Bullying dentro del sistema educativo.....	27
2.2. Marco Conceptual	30
3.MARCO METODOLÓGICO	31
3.1. Variables	31
3.1.1. Definición conceptual.....	31
3.1.2. Definición Operacional.....	31
3.2. Metodología.....	32
3.2.1. Tipos de estudio.....	32
3.2.2. Diseño de estudio	32
3.3. Población y muestra	32
3.4. Método de investigación.....	32

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.6. Métodos de análisis de datos.....	33
4.RESULTADOS.....	35
4.1. Descripción-Interpretación.....	35
4.1.1. Descripción General de la muestra de estudio	35
4.1.2. Estadísticos descriptivos de los ítems de la Prueba del Insebull	36
4.1.3. Normalidad de los datos totales de la Prueba de Insebull	38
4.1.4. Índice de homogeneidad de la Prueba del Insebull (Item – Test)	39
4.1.5. Análisis de confiabilidad de la Prueba del Insebull	41
4.1.6. Validez de Constructo a través del Análisis Factorial Exploratorio ..	44
5.DISCUSIÓN	62
6.CONCLUSIONES	64
7.SUGERENCIAS.....	66
8.REFERENCIAS.....	67
9.ANEXOS	71

RESUMEN

En la presente investigación, se adaptó el Inventario del Insebull, para ser usado en una población estudiantil con edades que varían entre 14 a 18 años del distrito de Independencia. La muestra no probabilística está conformada por 330 alumnos de tres instituciones educativas. Este inventario alcanza niveles aceptables de confiabilidad y validez expresadas en un Alfa de Cronbach de .0759. Para el procedimiento de análisis factorial exploratorio se hallaron ocho factores.

Palabras claves: Bullying, adaptación, Insebull

ABSTRACT

In this research, we adapted the Insebull Inventory, for use in a student population with ages ranging from 14 to 18 years of Independence district. The nonrandom sample consists of 330 students from three schools. This inventory reaches acceptable levels of reliability and validity expressed in a Cronbach's alpha of 0.0759. For exploratory factor analysis procedure was found eight factors.

Keywords: Bullying, Insebull, adaptation.