



FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**Nivel de violencia escolar en estudiantes de una
Institución educativa del distrito de Comas**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

IZQUIERDO ALBÁN, JHONATTAN GIANCARLO

ASESOR:

WILLIAM CABANILLAS ROJAS

LIMA - PERÚ

2010

Dedico este trabajo a mis padres por el apoyo
que siempre me han dado, a mi señora por
estar siempre a mi lado y a mi hijo por
hacerme cada día más feliz.

Y a mí muy querido tío, que hace unos años falleció,
que gracias a él y a Dios estoy logrando
mis objetivos.

Agradezco a todas las personas que me apoyaron a realizar esta investigación, algunos con grandes aporte otro con menor mención pero a cada uno los guardo en mi memoria.

Entre ellos, resalto y agradezco la labor y el trabajo que realizo mi asesor de tesis el profesor William Cabanillas, a mi asesor metodológico Maximo Luilam, a mis profesores como son Edgard Rivero, Enrique Villanueva, Regina Sáenz, Amalia Caldas, Miriam Pacherre, entre otros, y sin olvidar a la Directora de escuela Silvia Tarazona.

Agradezco a Liseth Vilcastro por el apoyo, la comprensión y el amor en esta etapa, también a mis padres, e hijo que son mi motor a seguir.

Y engrandezco a Dios por encaminarme por el camino adecuado.

PRESENTACION

Los Centros educativos es un lugar de enseñanza, aprendizaje y guía, pero no siempre se da esto en las escuela, muchas veces las situaciones cambia de lo positivo a lo negativo como es la violencia escolar inmersa en las escuelas.

Este problema como es la violencia escolar pasa necesariamente por conocimiento del director, docente, auxiliar y personas maduras para afrontar esta situación, pero no se toma las medidas necesarias para cambiar o detener esta ola de violencia que avanza lentamente sin ningún obstáculo, donde ocasiona daño tanto, físico, emocional y psicológico a los alumnos.

Por tal motivo la presente investigación busca identificar la violencia escolar en la Institución educativa por parte de alumno y profesor, así poder tomar medidas adecuadas en contra de esta problemática y abordarla de manera directa para poder conseguir una educación de calidad y sin violencia.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v - vi
Resumen en español e inglés	vii-viii
Introducción	1-2
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	3-4
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos	5
1.3.1. General	5
1.3.2. Específicos	5
1.4. Justificación	6
2. MARCO DE REFERENCIA	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1 Nacionales	7-8
2.1.2 Internacionales	8-13
2.2. Marco Teórico	13
2.2.1 Historia de la Violencia Escolar	13-17
2.2.2 Definición de la Violencia Escolar	17
2.2.2.1 Agresividad:	17
2.2.2.2 Violencia:	18
2.2.2.3 Maltrato:	18
2.2.2.4 Agresividad, Violencia y Conflicto:	19
2.2.2.5 La Violencia no es Natural	19-20
2.2.2.6 Violencia Escolar:	20-21
2.2.3 Formas de Violencia Escolar	21-22
2.2.4 Implicados en la Violencia Escolar	22
2.2.4.1 El Agresor:	22-23
2.2.4.2 Víctima:	23-25
2.2.4.3 Espectador u Observador:	25
2.2.4.4 Abuso entre Compañero	25-26
2.2.4.5 Agresión por parte del Grupo	26-27
2.2.5 Profesor – Alumno	27
2.2.5.1 La disrupción en el aula	27-28
2.2.5.2 El profesor y el control de la clase	28
a) Organización de clase	28-29
b) El estrés del profesor	29
2.2.5.3 El Docente y una mirada diferente	29
2.2.5.4 Visión del profesorado	30
2.2.6 Factores de Riesgo y Protectores	31-33

2.2.6.1 Como detectar el problema de Violencia entre escolares.	33-34
2.2.7 Causas de la violencia escolar	34-35
2.2.7.1 Los medios de comunicación	35-36
2.2.7.2 La familia	36-37
2.2.7.3 Escuela	37-38
2.2.7.4 Grupos de amigos	38
2.2.8 Consecuencias en los Implicados en la Violencia Escolar	38
2.2.8.1 El Agresor:	38-39
2.2.8.2 La Victima:	39
2.2.8.3 El Espectador u observador:	39-40
2.2.8.4 Consecuencias de la violencia escolar contra profesores.	40
2.2.8.5 Consecuencias por el tipo de violencia	40-41
2.2.9 Motivación del alumnado	41
2.2.9.1 Propósito por el cual el alumno se comporta mal	41-42
2.2.9.2 La incapacidad asumida	43
3. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Variables	44
3.1.1. Definición conceptual	44
3.1.2. Definición operacional	45
3.1.3. Dimensiones	45
3.2. Metodología	45
3.2.1. Nivel y tipo de estudio	45-46
3.2.2. Diseño	46
3.3. Población, muestreo y muestra	46-48
3.4. Método de investigación	48
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49-53
3.6. Procedimiento de recolección de datos	54
3.7. Métodos de análisis de datos	54
4. RESULTADOS	55
4.1. Descripción	55-58
4.2. Análisis y Discusión	59-62
CONCLUSIONES	63
SUGERENCIAS	64
REFERENCIAS	65-67
ANEXOS	68

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general es analizar el nivel de violencia escolar en estudiantes del primero al quinto año de secundaria. Esta investigación es de tipo descriptivo, transversal fue aplicada a 305 alumnos, conformados por 148 mujeres (48.5) y 157 hombres (51.5). En este estudio se utilizaron los siguientes instrumentos. a) Ficha de datos y b) El cuestionario de violencia escolar CUVE (Álvarez y Cols, 2009). Los resultados arrojaron un nivel moderado de violencia escolar de acuerdo a la muestra, por dimensiones los resultados obtenidos arrojaron un nivel moderado en la *violencia física directa e indirecta* se obtuvo un nivel moderado, seguido por la *violencia del Profesorado hacia el alumnado* y en los niveles bajo se encuentran *la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado* seguido por *violencia verbal del alumnado hacia el alumnado*. Lo referente al grado los resultados arrojaron que en el 5to año de secundaria un nivel de violencia moderado y acercándose al nivel alto, seguido del 2do año de secundaria y en niveles bajo están el 1er año de secundaria seguido por el 4to año de secundaria. Y entre genero el nivel de violencia es moderado también pero sin diferencias significativas entre ellos. En conclusión los resultados generales se corroboran entre ellos con un nivel general moderado tanto de forma general y por dimensiones.

Palabras claves: Violencia escolar, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

This study aims to analyze the level of school violence in students from first to fifth grade. This research is descriptive, transversal and it was applied to 305 students, 148 women (48.5) and 157 men (51.5). For this study, were used the following instruments. a) Data Sheet b) The CUVE school violence quiz (Alvarez et al, 2009). According to the sample, The results showed a moderate level of *school violence*, by size results also showed a moderate level of *directly and indirectly physical violence*, followed to *the violence of teachers against to students* and in low levels are *verbal violence from students to teachers* and *verbal violence students towards students*. Reference to the

degree, the results showed that in the 5th year of high school there is a moderate level of violence, approaching the highest level, followed by the 2nd year of high school and lower levels are the 1st year of high school followed by the 4th grade. Between gender, the level of violence is moderate without any significant differences. In conclusion, the overall results are accord to each other, with a moderate general level of both general and dimensions.

Keywords: School violence, High school student.