

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA**



**NIVELES DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE PRIMER GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO
DE VILLA MARÍA DEL
TRIUNFO**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

ALEXANDRA GUILLÉN LUQUE

ASESORES

Dr. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA

MG. LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA

**LIMA – PERÚ
2012**

Este trabajo lo dedico en primer lugar a **Dios** por ser el sustento de mi vida.

A *Carmen Rosa*, mi **madre** quien me ha dado un hermoso ejemplo de amor, esfuerzo, entrega y perseverancia.

A Máximo, mi **padre** por ser mi gran ejemplo de valor, rectitud y fortaleza.

A mi **hermano** que, aunque aún es un niño pequeño es un motivo para ser una mejor persona y ser un ejemplo para Él.

A mis **amigos y seres queridos**, por su apoyo constante, su respeto y el cariño brindado a lo largo de estos años.

A mis asesores

Luis Alberto Barboza Zelada y José Vallejos Saldarriaga; por su disposición y apoyo a largo de este proceso.

A los directores de las Instituciones Educativas de Nueva Esperanza – Villa María del Triunfo

Por abrirme las puertas de su institución y por el apoyo y las facilidades brindadas para la realización de este trabajo.

A los alumnos evaluados.

Mi agradecimiento especial para cada uno de ellos, por su tiempo y colaboración.

PRESENTACIÓN

La presente investigación que tiene por objetivo determinar los niveles de atención se elaboró teniendo como base constructos teóricos que remarca el papel importante que desempeña la atención dentro del proceso de adquisición de conocimientos. Además, se pretende generar un aporte y una base confiable de datos y resultados que pueda servir para la elaboración de futuras investigaciones. Para cumplir estos objetivos se realizó la labor de evaluar a 176 niños de 6 y 7 años que cursan el primer grado de educación primaria en el sector 4 del distrito de Villa María del Triunfo.

Dentro de las principales teorías muchos de los autores señalan la influencia de diversos factores que, incluso, pueden determinar el nivel de atención que muestra un niño en el desarrollo de actividades, consecución de metas y su desenvolvimiento general en el entorno en el cual vive. Por este motivo conocer el estado real de los niveles de atención estos niños es de suma importancia para establecer un mejor sistema educativo tomando en cuenta las particularidades que presenta cada uno.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Problema de investigación	13
1.1.1. Realidad problemática	13
1.1.2. Formulación del problema	14
1.1.3. Justificación e importancia del estudio	14
1.1.4. Antecedentes	15
Nacionales	15
Internacionales	16
1.1.5. <i>Objetivos</i>	18
1.1.5.1. Objetivo General	18
1.1.5.2. Objetivos Específicos	18
MARCO DE REFERENCIA	19
2.1. Marco Teórico	20
2.1.1 Modelo Teórico de la Psicología Cognitiva	20
2.1.1.1 La Atención como proceso Cognitivo Básico	20
2.1.1.1.1 Teoría del Cuello de Botella	22
2.1.1.2 Clasificación de la atención	24
2.1.1.3 Factores Que influyen en la atención	27
2.2. Marco conceptual	30
2.2.1 Atención selectiva	30
2.2.2.1 Tipos de Atención selectiva	30
2.2.2 La atención y su relación con otros procesos	31
2.2.3 Proceso de enseñanza – Aprendizaje	33

2.2.4 La Familia	34
MARCO METODOLÓGICO	37
3.1. Tipo	38
3.2. Diseño	38
3.3. Método de investigación	38
3.4. Hipótesis	38
3.5. Variables	39
3.5.1. Definición Conceptual	39
3.5.2. Definición Operacional	39
3.5.3. Variable Controladas (demográficas)	39
3.6. Población, Muestra y Muestreo	40
3.6.1 Población	40
3.6.2 Muestra	40
3.6.3 Muestreo	40
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.8. Plan de análisis de información	41
RESULTADOS	42
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	58
CONCLUSIONES	60
SUGERENCIAS	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	66
Instrumentos de investigación	67
Ficha de Recolección de datos	67
Test de atención MA-1	67
Plantillas de Corrección	70
Consentimiento Informado	72
Carta de Presentación	79

Índice de Tablas

Tabla 1: Análisis de fiabilidad a través del Alfa de Cronbach para el Test MA-1	43
Tabla 2: Análisis de fiabilidad a través del Alfa de Cronbach para la Tarea 1	43
Tabla 3: Índice de discriminación del total-elemento para la tarea 1	44
Tabla 4: Análisis de fiabilidad a través del Alfa de Cronbach para la Tarea 2	45
Tabla 6: Análisis de fiabilidad a través del Alfa de Cronbach para la Tarea 3	46
Tabla 7: Índice de discriminación del total-elemento para la tarea 3	46
Tabla 8: Baremos del Test MA-1	47
Tabla 9: Análisis descriptivo de los puntajes obtenidos en las Tareas del Test MA-1	48
Tabla 10: Porcentaje de los Niveles de la atención	48
Tabla 11: Análisis de la distribución normal para una muestra (Edad: 6)	49
Tabla 12: Análisis de la distribución normal para una muestra (Edad: 7)	50
Tabla 13: Análisis de la distribución normal para una muestra (Sexo: Varones)	51
Tabla 14: Análisis de la distribución normal para una muestra (Sexo: Mujeres)	52
Tabla 15: Análisis de la distribución normal para una muestra (Tipo de Familia: Nuclear)	53

Tabla 16: Análisis de la distribución normal para una muestra (Tipo de Familia: Avuncular)	54
Tabla 17: Análisis comparativo de la Atención según el Sexo	55
Tabla 18: Análisis comparativo de la Atención según la Edad	56
Tabla 19: Análisis comparativo de la Atención según el Tipo de Familia	57

Resumen

Esta investigación se desarrolló en el sector 4 del distrito de Villa María del Triunfo y contó con la participación de 176 niños de 6 a 7 años pertenecientes al primer grado del nivel primario de los colegios privados de dicho sector. Tuvo como principal objetivo, determinar los niveles de atención en los niños pertenecientes a la muestra antes mencionada, y el diseño que se empleó fue el Hipotético – Deductivo. Se aplicó el Test de Atención MA-1 perteneciente a la Batería Psicopedagógica Evalúa – 1 y una Ficha Socio-demográfica para la recolección de los datos personales. En los resultados de acuerdo al análisis comparativo, encontramos que no existen diferencias significativas con respecto al sexo, la edad y el tipo de familia. Además al establecer los baremos de la prueba se encontraron tres niveles de atención: bajo, medio y alto.

Palabras Clave: *Atención; Familia, Atención Selectiva*

Abstract

This research was developed in Sector 4 of the district of Villa Maria Del Triunfo and included the participation of 176 children aged 6-7 years belonging to the first grade of primary private schools in this sector. Main objective was to determine what levels of care on children belonging to the sample above, and design that was used a hypothetical - deductive.

Test was applied Care MA-1 belongs to the Psychology Evaluates Battery - 1 and Socio-demographic details for the collection of personal data. In accordance with the results of comparative analysis, we found no significant differences with respect to sex, age and family type. In addition to establishing the scales of the test were three levels of care: low, medium and high.

Keywords: Attention, Family, Selective attention