



**UCV**  
UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA**

**“CLIMA ESCOLAR SOCIAL Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 4TO Y 5TO AÑO DE  
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DE LA PNP DE LIMA NORTE”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

MIRTHA AMPARO, IZQUIERDO CÁRDENAS

**ASESORES:**

Dr. JOSE VALLEJOS SALDARRIAGA

Mg. LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA

**LIMA – PERÚ**

2012

A Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza ante cualquier obstáculo. A mi familia quienes siempre me han apoyado y me han motivado para seguir adelante y no dejarme vencer, aquellos que cada día me enseñan a ser mejor ser humano, hija y hermana.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi agradecimiento primeramente va dedicado a Dios por haberme guiado siempre, por darme salud y por no dejarme vencer frente a los obstáculos.

En segundo lugar, agradezco infinitamente a mis padres: Rómulo Izquierdo Vargas, Magna Cárdenas Cabellos, a mi hermana Cynthia Izquierdo Cárdenas y a un ser muy especial, porque gracias a ellos estoy logrando mi objetivo, porque con su cariño, afecto y sus palabras motivadoras hicieron que nunca me deje vencer, sino por el contrario seguir luchando por alcanzar mis metas.

En tercer lugar, agradezco a mis asesores: Dr. José Vallejos Saldarriaga, Mg. Luis Alberto Barboza Zelada; quienes me orientaron y me dieron todas las pautas y estrategias necesarias para superar todos los obstáculos y vencer todas las dificultades que se me presentan en el camino al desarrollo de mi tesis; de forma especial quisiera agradecer nuevamente al profesor Luis Alberto Barboza Zelada porque gracias a su gran apoyo pude acceder a mi población y tener todas las facilidades del caso para poder evaluar a los alumnos de cada institución, a su vez reconocer la gran experiencia y capacidad de asesoramiento que presentan lo cual me permite poder enriquecerme de sus grandes conocimientos.

En cuarto lugar, agradezco a mis amigos Roger Cárdenas Valderrama y Francis Alba Javier que con su apoyo incondicional, sus palabras motivadoras hicieron que nunca perdiera la fe de poder lograr nuestro objetivo.

En quinto lugar, agradezco a las Psicólogas del internado Ps. Teresita Quiroz y Leny Rossell Carmona, por su comprensión y apoyo para la culminación de mi tesis.

En sexto lugar, agradezco a los subdirectores de cada institución a la cual me presente a desarrollar mi investigación y en especial a los alumnos de 4to y 5to de secundaria de las tres instituciones educativas de la PNP de Lima Norte, que con su colaboración hacen posible la culminación de mi investigación.

## PRESENTACIÓN

En este trabajo de investigación titulado: “Clima Escolar Social y Rendimiento Académico en alumnos de 4to y 5to de secundaria de las Instituciones Educativas de la PNP de Lima Norte”, se centra en estudiar la relación que existe entre la variable de Clima Escolar Social y la variable de Rendimiento Académico, con la finalidad de tener una visión a grandes rasgos del nivel de clima escolar que poseen dicha población, con el fin de fomentar mejores relaciones interpersonales entre cada uno de los miembros que forma parte de la institución educativa, es decir formar lazos afectivos y amicales, lo cual a su vez va generando un adecuado rendimiento académico. Por ello, primero se procedió a determinar los niveles de ambas variables para posteriormente comprobar el grado de correlación de dichas variables.

El contenido de la presente investigación está distribuido en capítulos, en la primera parte se encontrará con la introducción, el problema de investigación, en ello se menciona el planteamiento del problema, la formulación del problema, así como la justificación de la investigación, los antecedentes que han venido estudiando con anterioridad y los objetivos tanto general como específicos. Además, se hace referencia al marco teórico y conceptual de las variables, donde se encontrarán los modelos teóricos y conceptos de las variables Clima Escolar Social y Rendimiento Académico.

En la segunda parte, se encontrará el marco metodológico, que detalla la metodología empleada para dicha investigación, donde se aborda las hipótesis, variables, el tipo de investigación, método de investigación, describe las características de la población y la muestra, así mismo señala los métodos y técnicas utilizadas en la presente investigación.

En la tercera parte, se evidencian los resultados obtenidos en las tablas, realizados por el programa SPSS, posteriormente se hace la discusión de los resultados en la cuarta parte. En las páginas posteriores se encuentran las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos del trabajo de investigación.

## Índice

Agradecimiento	iii
Presentación	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCION	x
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	17
1.4. Antecedentes	19
1.5. Objetivos	31
1.5.1. General	
1.5.2. Específicos	
1.6. Marco teórico	32
1.7. Marco conceptual	39
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Hipótesis	58
2.2. Variables	
2.2.1. Definición conceptual	59
2.2.2. Definición operacional	59
2.2.3. Escalas o áreas	60
2.2.4. Variables Sociodemográficas	61
2.3. Metodología	61
2.3.1. Tipo de estudio	
2.3.2. Diseño de estudio	
2.4. Población, muestra y muestreo	62
2.5. Método de Investigación	65
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.7. Procedimiento de recolección de datos	73
2.8. Método de análisis de datos	74

<b>RESULTADOS</b>	
3.1. Resultados descriptivos de la investigación	75
3.2. Prueba de Normalidad	80
3.3. Análisis Inferencial	80
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	86
<b>CONCLUSIONES</b>	94
<b>SUGERENCIAS</b>	96
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	97
<b>ANEXOS</b>	105

## Índice de Tablas

Tabla 1: Categorización según Colquicocha	60
Tabla 2: Población de las Instituciones educativas de la PNP de 4to y 5to de secundaria.	63
Tabla 3: Muestra de las Instituciones educativas de la PNP de 4to y 5to de secundaria.	64
Tabla 4: Análisis de confiabilidad de inicial del test	69
Tabla 5: Análisis de la Determinante	70
Tabla 6: Interpretación de la Prueba de Clima Escolar Social	72
Tabla 7: Categorización del rendimiento académico	73
Tabla 8: Muestra según la edad	75
Tabla 9: Muestra según el género	75
Tabla 10: Muestra según Institución Educativa	76
Tabla 11: Muestra según grado	77
Tabla 12: Niveles de la Clima Escolar Social	77
Tabla 13: Niveles de la dimensión de relaciones	78
Tabla 14: Niveles de la dimensión de autorrealización	78
Tabla 15: Niveles de la dimensión de estabilidad	79
Tabla 16: Niveles de rendimiento académico	79
Tabla 17: Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov- Clima Escolar Social y Rendimiento Académico	80
Tabla 18: Correlación de Spearman - Clima Escolar Social y Rendimiento Académico	80

Tabla 19: Correlación de Spearman entre las dimensiones del Clima Escolar Social y Rendimiento Académico	81
Tabla 20: Correlación de Spearman entre Clima Escolar Social con sus dimensiones y el Rendimiento Académico, según edad	82
Tabla 21: Correlación de Spearman entre Clima Escolar Social con sus dimensiones y el Rendimiento Académico, según sexo	83
Tabla 22: Correlación de Spearman entre Clima Escolar Social con sus dimensiones y el Rendimiento Académico, según grado	84
Tabla 23: Correlación de Spearman entre Clima Escolar Social con sus dimensiones y el Rendimiento Académico, según institución	85

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre el Clima Escolar Social y el Rendimiento Académico, en una muestra de alumnos de 4to y 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas de la PNP de Lima Norte. La muestra es probabilística-estratificada y estuvo conformada por 291 alumnos de 4to y 5to año de secundaria de tres instituciones educativas, cuyas edades fluctúan entre los 14 a 17 años. Los instrumentos aplicados fueron la prueba de Clima Escolar Social de Moos-Reducido y adaptado por Liliana Gómez Ramos (2010) y el promedio ponderado de cada uno de los estudiantes. Los resultados revelaron que los alumnos presentan un Clima Escolar Social adecuado y un Rendimiento académico Medio, se encontró una correlación significativa y positiva entre el Clima Escolar Social y el Rendimiento Académico ( $r=0.263$ ,  $p<0.01$ ), así como una correlación significativa y positiva entre las dimensiones de relaciones y autorrealización con el rendimiento académico. A su vez hay una correlación entre el clima escolar y la dimensión de relaciones en alumnos de 16 años y del sexo masculino.

**Palabras clave:** *Correlacional, clima escolar social, rendimiento académico.*

## ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between Social Climate and School Achievement in a sample of students in 4th and 5th of secondary educational institutions of North Lima PNP. The sample is stratified probabilistic consisted of 291 students in 4th and 5th three secondary educational institutions, ranging in age from 14 to 17 years. The instruments used were the Social School Climate test-Reduced Moos and adapted by Liliana Ramos Gomez (2010) and the weighted average of each of the students. The results revealed that the students have a right Social School Climate and Academic Achievement Middle, there was a significant and positive correlation between Social Climate and School Achievement ( $r = 0.263$ ,  $p < 0.01$ ) and a significant correlation positive relationships between dimensions of self and with academic performance. In turn there is a correlation between school climate and student relations dimension in 16 years and male.

**Keywords:** Correlational, social school climate, academic achievement.