



# **FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **ACTITUD SEXUAL E INICIACION SEXUAL TEMPRANA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE COLEGIOS DE INDEPENDENCIA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**MARIN CARPIO ELIZABETH YOSELIN**

**ASESOR:**

**Dr. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**EDUCATIVA**

**LIMA – PERÚ**

**2014**



---

Presidente

---

Secretario

---

Vocal

## DEDICATORIA

*Primero que nada a Dios porque creo que sin él no hubiera podido ser posible que yo logre realizar este gran reto, pese a las dificultades que se presentaron. A mi familia por su confianza y todo el apoyo brindado.*

## AGRADECIMIENTO

Culmino una etapa importante en mi vida para dar paso a otra y no hubiera sido posible sin el apoyo incondicional de mi asesor José Vallejos Saldarriaga, quien pese a todas las dificultades que se me presentaron, estuvo orientándome, ayudándome a buscar alternativas para finalmente darle solución a los problemas que se manifestaron, gracias por sus enseñanzas y demostrarme que con perseverancia todo es posible.

A su vez agradecer a mi familia por la paciencia, el apoyo incondicional de ellos, ya que ellos fueron una de mis motivaciones y una forma de agradecerle toda la paciencia durante estos 6 años de estudios.

A mis amigos desde el primer ciclo, además aprendí a valorarlos pese a la distancia por factores laborales que nos distanciaron. Ellos son Katy Ju, Fiorella Macalupu, Sergio Vicente, Milagros Portocarrero y Tatiana Ambrosio. Muchas gracias chicos porque durante el tiempo de estudio supimos apoyarnos mutuamente, levantarnos y no rendirnos, perseguir nuestros sueños y escucharnos siempre, muchas gracias por su amistad.

A la psicóloga Milagros Oblea y mi director de escuela Edgar Rivero, por apoyarme durante los últimos ciclos, ya que se me era casi imposible culminar los cursos de prácticas, pero ustedes me dieron la solución y las alternativas para cumplir con lo indicado y poder culminar mi carrera profesional, muchas gracias por confiar en sus alumnos que tomaron la decisión de seguir esta carrera muy hermosa.

A Luis por ser un gran hombre, compañero y amigo, que supo acompañarme en los momentos mucho más difíciles, en donde me sentía muy deprimida y que no podía continuar, gracias Dios por mostrarme la realidad y por protegerme mucho durante este tiempo, solo pido que nunca me desampares y que con cada equivocación me hagas más fuerte y sabia para poder levantarme.

## **DECLARACION DE AUTENTICIDAD**

Yo Marin Carpio, Elizabeth Yoselin con DNI N° 70996709, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades Escuela de Psicología declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En el sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Julio de 2014

Marin Carpio Elizabeth Yoselin

## PRESENTACIÓN

En la actualidad hablar de iniciación sexual, es un tema de suma importancia, puesto que la adolescencia, es una población vulnerable ya que a esta edad ocurren cambios físicos y psicológicos de gran importancia. La presente investigación denominada “Actitudes sexuales e Iniciación sexual temprana en escolares de 4to y 5to año de educación secundaria en el distrito de Independencia”, se encontrara en primer lugar la introducción, el planteamiento de problema, la formulación de la pregunta, la justificación, los antecedentes tanto nacionales como internacionales.

En segundo lugar encontraremos lo que corresponde al marco teórico, dentro de ese capítulo tendremos la conceptual utilizada, hipótesis, las variables, los fundamentos teóricos y la historia.

En tercer lugar está el marco metodológico donde se especificará el tipo de estudio, Las hipótesis tanto generales como específicas, población, muestra, muestreo.

Y por último y no menos importante en cuarto lugar se evidencian los resultados obtenidos en tablas y gráficos, realizados en el programa SPSS versión 21, seguidamente en el cuarto capítulo se efectúa la discusión de los resultados y para concluir, se hace mención de las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas del trabajo de investigación.

## ÍNDICE

<b>PAGINA DEL JURADO</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD</b>	<b>v</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Justificación	4
1.4 Antecedentes	5
1.5 OBJETIVOS	10
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	10
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	
2.1 Marco teórico	12
2.2 Marco Conceptual	31
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis General	33
3.1.2 Hipótesis Específicas	33
3.2 Variable – Operacionalización	35
3.2.1 Definición Conceptual	35
3.2.2 Definición Operacional	36

3.3 Metodología	37
3.3.1 Tipo de estudio	37
3.3.2 Diseño de investigación	37
3.4 Población, muestra y muestreo	38
3.5 Método de Investigación	40
3.6 Técnicas de recolección de datos	40
3.7 Método de análisis de datos	47
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>50</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>62</b>
<b>VI. CONCLUSIÓN</b>	<b>65</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>66</b>
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>67</b>

## **Anexos**

Anexo 1 Inventario de Actitudes Sexuales de H. J Eysenck

Anexo 2 Cuestionario de Iniciación sexual

Anexo 3 Permiso y consentimiento Informado



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.-</b> Baremo del cuestionario de Iniciación sexual temprana	<b>45</b>
<b>Tabla 2.-</b> Validez y confiabilidad de los instrumentos de Actitud sexual e iniciación sexual temprana	<b>47</b>
<b>Tabla 3.-</b> Frecuencias y Porcentajes de Neuroticismo	<b>54</b>
<b>Tabla 4.-</b> Frecuencia y Porcentajes de Iniciación	<b>54</b>
<b>Tabla 5.-</b> Prueba de Normalidad de Actitud Sexual e iniciación sexual	<b>55</b>
<b>Tabla 6.-</b> Prueba de Hipótesis General de Actitud sexual e Iniciación sexual	<b>56</b>
<b>Tabla 7.-</b> Hipótesis específica entre Dimensión de Liberalismo de la actitud sexual e Iniciación sexual	<b>57</b>
<b>Tabla 8.-</b> Relación entre Puritanismo de la actitud sexual e iniciación sexual	<b>58</b>
<b>Tabla 9.-</b> Excitabilidad de la actitud sexual e iniciación sexual	<b>59</b>
<b>Tabla 10.-</b> Inseguridad de la actitud sexual e iniciación sexual	<b>60</b>
<b>Tabla 11.-</b> Neuroticismo de la actitud sexual e iniciación sexual	<b>74</b>

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación estuvo orientado a establecer la relación entre Actitud sexual e Iniciación sexual temprana en alumnos de secundaria del distrito de Independencia. El estudio incluyó la participación de 285 escolares de ambos sexos, los cuales se encontraban en el 4to y 5to año de educación secundaria en tres instituciones educativas mixtas cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años. Se empleó el Inventario de Actitudes sexuales de H.J. Eysenck y un Cuestionario de Indicación Sexual para la comparación de los resultados. Los resultados muestran que no existe una relación entre Actitud sexual e Iniciación sexual temprana; sin embargo se encontró que si existe relación entre la dimensión Puritanismo de la actitud sexual y la iniciación sexual temprana.

**Palabras Claves:** Actitud sexual, Iniciación Sexual, Eysenck, Cuestionario de Iniciación sexual, Puritanismo

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was aimed at establishing the relationship between sexual attitude and sexual initiation in early secondary students of Independence. The study involved the participation of 285 students of both sexes, which were in the 4th and 5th of secondary education in educational institutions three mixed aged between 15 and 18 years. Stock sexual poses HJ was used Eysenck and Sociodemographic Data for comparison of results. The results show that there is no relationship between sexual attitude and early sexual initiation; however it was found that the correlation between the sexual dimension of Puritanism attitude and early sexual initiation.

**Keywords :** Sexual Attitude, Sexual Initiation, Eysenck, Sociodemographic Data, Puritanism