



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE LIDERAZGO EN
DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL
NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE BARRANCA”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

MOY HUAMAN MILAGROS

ASESOR:

ALARCON PARCO DANITSA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL

LIMA- PERU

Año 2015

Presidente

Mg. Luis Barboza Zelada

Secretario(a)

Mg. Antonio Serpa Barrientos

Vocal

Mg. Alex Grajeda Montalvo

Dedicatoria

A mi madre por su apoyo y confianza que
me ha brindado a lo largo de mi carrera.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a mi Universidad por formarme en esta hermosa carrera, también a mis profesores que compartieron sus conocimientos, actitudes y experiencias que orientaron y fortalecieron mi vocación.

Declaración de autenticidad

Yo, Milagros Maria Moy Huaman, estudiante de la escuela profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 71267313 con la Tesis titulada "Inteligencia Emocional y Estilos de Liderazgo en docentes de instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Barranca".

Declaro bajo Juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Noviembre 2015

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la facultad de humanidades, Escuela Académica Profesional de Psicología, de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de licenciada en Psicología, presento el trabajo de investigación denominado “Inteligencia Emocional y Estilos de Liderazgo en docentes de instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Barranca”.

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar cómo inteligencia emocional se relacionan con los estilos de liderazgo de docentes de instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Barranca, con el objetivo de determinar el grado de relación que presentan estas variables.

El estudio está compuesto por siete capítulos, en el primero denominado Introducción se da una visión general del trabajo, la introducción propiamente dicha, la realidad problemática, los estudios previos, las teorías científicas, la formulación del problema así como también, la justificación junto con los objetivos e hipótesis; en el capítulo II desarrollamos el Marco Metodológico que describe las variables, la metodología, el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y los métodos e instrumentos de recolección de datos; en el capítulo III se denomina Resultados y describimos los resultados y el análisis estadístico; en el capítulo IV encontramos la discusión de resultados, donde se contrasta los resultados encontrados con los de otros estudios, y finalmente en los siguientes capítulos describiremos las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La Autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	16
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del Estudio	34
1.6 Hipótesis	35
1.7. Objetivos	36
II. MÉTODO	37
2.1 Diseño de Investigación	38
2.2. Variables , Operacionalizacion	38
2.3. Población, muestra y muestreo	41
2.4. Técnicas e Instrumentos	43
2.5. Procedimiento de recolección de datos	52
2.6 Aspectos éticos	53

III. RESULTADOS	54
IV. DISCUSIÓN	71
V.CONCLUSIONES	77
VI.RECOMENDACIONES	80
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	88

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la Variable Inteligencia Emocional.....	40
Tabla 2 Matriz de Operacionalización de la Variable Estilos de Liderazgo	41
Tabla 3 Población de Estudios	42
Tabla 4 Muestra de Estudio.....	43
Tabla 5 Correlación ítem–test Inventario de inteligencia emocional de BarOn	46
Tabla 6 Índice de consistencia interna mediante alfa de Cronbach para el Inventario de inteligencia emocional de BarOn.....	49
Tabla 7 Correlación ítem–test Cuestionario de Estilos de Liderazgo (CELID)	51
Tabla 8 Índice de consistencia interna mediante alfa de Cronbach para el Cuestionario de Estilos de Liderazgo (CELID)	52
Tabla 9 Descripción de frecuencias y porcentajes de Cuestionario Inteligencia emocional – BarOn	55
Tabla 10 Descripción de frecuencias y porcentajes de Cuestionario Inteligencia emocional – BarOn. Dimensión Intrapersonal	56
Tabla 11 Descripción de frecuencias y porcentajes de Cuestionario Inteligencia emocional – BarOn. Dimensión Interpersonal	56
Tabla 12 Descripción de frecuencias y porcentajes de Cuestionario Inteligencia emocional – BarOn. Dimensión Adaptabilidad.....	57
Tabla 13 Descripción de frecuencias y porcentajes de Cuestionario Inteligencia emocional BarOn, Dimensión Manejo de Estrés	58
Tabla 14 Descripción de frecuencias y porcentajes de Cuestionario Inteligencia emocional – BarOn. Estado de Ánimo	58
Tabla 15 Descripción de frecuencias y porcentajes de Estilos de Liderazgo (CELID-A), Estilo Transformacional.....	59
Tabla 16 Descripción de frecuencias y porcentajes de Estilos de Liderazgo (CELID-A), Estilo Transaccional	60

Tabla 17 Descripción de frecuencias y porcentajes de Estilos de Liderazgo (CELID-A), Estilo Laissez Faire	60
Tabla 18 Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov.....	61
Tabla 19 Análisis de correlación de la variable Inteligencia Emocional y Estilos de Liderazgo.....	62
Tabla 20 Análisis de correlación de las dimensiones de la Inteligencia Emocional y los Estilos de Liderazgo	64
Tabla 21 Análisis de correlación de la Inteligencia Emocional y los Estilos de Liderazgo, según edad.	66
Tabla 22 Análisis de correlación de la Inteligencia Emocional y los Estilos de Liderazgo, según sexo.....	68
Tabla 23 Análisis de correlación de la Inteligencia Emocional y los Estilos de Liderazgo, según tiempo de Servicio.....	69

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y los Estilos de Liderazgo en docentes de instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Barranca. Mediante un enfoque cuantitativo, de tipo básica, correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra está comprendida de 150 docentes, como técnica de recopilación de datos se utilizó el Inventario de la Inteligencia Emocional de Reuven BarOn y el Cuestionario de Estilos de Liderazgo (CELID). Los resultados describen que existe una correlación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y el Liderazgo Transformacional ($p = .000$) y una correlación significativa pero inversa entre la Inteligencia Emocional y el Estilo de Liderazgo Laissez faire ($p = .049$). Sin embargo no se encontró correlación con el Liderazgo Transaccional ($p = .942$). Además se encontraron correlaciones significativa y directa entre las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de Ánimo con el Estilo de Liderazgo Transformacional ($p < .05$). Y correlaciones significativa pero inversa entre las dimensiones Intrapersonal, Manejo de estrés y Estado de ánimo con el Estilo de Liderazgo Laissez Faire.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, Estilos de Liderazgo, docentes de instituciones educativas.

Abstract

This research aims to determine the relationship between Emotional Intelligence and Leadership Styles teachers in public educational institutions at the district secondary Canyon. By a correlational quantitative approach, basic type, with a non-experimental design, cross section. The sample is comprised of 150 teachers, as a technique for data collection Inventory of Emotional Intelligence Reuven Bar-On and leadership styles questionnaire (CELID) was used. The results disclose that there is a direct and significant correlation between emotional intelligence and transformational leadership ($p = .000$) and a significant but inverse correlation between Emotional Intelligence and Leadership Laissez faire style ($p = .049$). However, no correlation was found with the Transactional Leadership ($p = 0.942$). In addition significant and direct correlation between intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management and Mood dimensions with Transformational Leadership Style ($p < .05$) were found. And significant inverse correlations between intrapersonal, stress management and mood dimensions with Laissez Faire Leadership Style.

Keywords: Emotional Intelligence, Leadership Styles, teachers of educational institutions.