



FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL
DISTRITO DE PUENTE PIEDRA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

JOSÉ CELESTINO PRADA ROJAS

ASESOR

WILLIAM CABANILLAS ROJAS

LIMA

2011

*A mis padres,
por su apoyo y sacrificio
para lograr ser quien soy
muchas gracias por su
amor y
comprensión.*

*A mis mejores amigos y a
Dios por su inmensa gratitud,
apoyo constante
y motivación haciendo
fácil mi caminar.*

Quiero aprovechar esta oportunidad para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas las personas que me brindaron su ayuda incondicional.

PRESENTACIÓN

La apreciación de la violencia escolar que tiene los integrantes de la comunidad educativa varían, depende quien sea personaje, así como también los que no son parte de ella.

Una institución educativa privada o pública es un centro de aprendizaje y de socialización, pero tendríamos que reflexionar con quien se socializa porque podría fortalecer los factores protectores o ser un factor de riesgo para los alumnos en función a la violencia.

La violencia es hoy un componente cotidiano en nuestras vidas. Es una manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales. Ésta se ha puesto de manifiesto también en las instituciones escolares. Dicha violencia fue ocultada, negada y silenciada durante muchos años por educadores y autoridades, pero, evitar y suprimir esos actos violentos no ha hecho más que empeorarlos.

Esta investigación busca identificar el nivel de la violencia escolar en una Institución educativa privada por parte del alumnado y profesorado, a fin de tomar medidas adecuadas para el abordaje de esta problemática para poder conseguir una educación de calidad.

ÍNDICE

	Pág
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	xi
Resumen en español e inglés	x
Introducción	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1. Planteamiento del problema	5
1.2. Formulación del problema	6
1.3. Objetivos	7
1.3.1. General	7
1.3.2. Específicos	7
1.4. Justificación	7
2. MARCO DE REFERENCIA	9
2.1. Violencia escolar y bullying	9
2.1.2. Violencia escolar	9
2.1.2.1. Bullying	9
2.1.3. Tipos de bullying	11
2.1.3.1. Físico	11
2.1.3.2. Psicológico	11
2.1.3.3. Verbal	11
2.1.3.4. Social	11

2.2. Antecedentes	
2.2.1 Nacionales	13
2.2.2 Internacionales	16
2.3. Marco Teórico	18
2.3.1. Aspectos teóricos de la agresividad	18
2.3.1.1. Teorías del condicionamiento	19
2.3.1.2. Teorías de la Frustración – Agresión	19
2.3.1.3. Teorías sociológicas de la agresión	20
2.3.1.4. Teoría psicoanalítica	20
2.3.1.5. Teoría biológica	20
2.3.1.6. Teoría de las habilidades sociales	21
2.3.1.7. Teoría mimética	21
2.3.2. Contextos implicados en las conductas de violencia escolar	22
2.3.2.1. El contexto familiar factores de riesgo	22
2.3.2.2. Teoría del aprendizaje social	23
2.3.2.3. Estilos de crianza	24
2.3.2.4. La teoría del apego	24
2.3.2.5. Los esquemas de relación familiar	25
2.3.2.6. La teoría del manejo de la culpa	25
2.3.2.7. La teoría cognitivo contextual	25
2.3.2.8. La teoría de los sistemas familiares	26
2.3.2.9. El contexto escolar	28
2.3.3.0. Desigualdad y entorno social	28
2.3.3.1. El tamaño y la estructura del centro educativo	28
2.3.3.2. El sistema de gestión de la disciplina	29
2.3.3.3. La influencia de la dirección	29
2.3.3.4. La prevención de la violencia escolar en el aula	30
2.3.3.5. El contexto del ocio a través de las pantallas	31
2.3.3.6. Factores que influyen en las conductas violentas	32
2.3.3.7. Características física, psicológicas e individuales	32
2.3.3.8. El grupo de iguales	35
2.3.3.9. Otros factores	35

3. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Variables	37
3.1.1. Definición conceptual	37
3.1.2. Definición operacional	37
3.1.3. Dimensiones	37
3.2. Metodología	38
3.2.1. Nivel y tipo de estudio	38
3.2.2. Diseño	38
3.3. Población, muestreo y muestra	38
3.4. Método de investigación	41
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.6. Procedimiento de recolección de datos	43
3.7. Métodos de análisis de datos	44
4. RESULTADOS	45
4.1. Descripción	45
4.2. Análisis y Discusión	50
CONCLUSIONES	52
SUGERENCIAS	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	
Ficha de Datos	
Cuestionario de Violencia Escolar CUVE	

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1	39
Características de la muestra de una institución educativa privada.	
Tabla N° 2	45
Nivel de violencia escolar en la muestra: Medias y Desviación Estándar en una Institución educativa privada.	
Tabla N° 3	47
Nivel de violencia escolar según grado académico de una Institución Educativa Privada.	
Tabla N° 4	49
Nivel de violencia escolar por género	

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1	40
Distribución de la población según año escolar.	
Figura N° 2	41
Distribución de la población según género.	
Figura N° 3	46
Nivel de violencia escolar según CUVE.	
Figura N° 4	48
Nivel de violencia escolar según grado académico de una institución educativa privada.	
Figura N° 5	49
Nivel de violencia escolar según género de una institución educativa privada.	

RESÚMEN

Se realizó un estudio descriptivo simple y deductivo sobre violencia escolar en 104 estudiantes, conformado por 44 mujeres y 60 varones del nivel de secundaria, en una institución educativa privada, del distrito de Puente Piedra, en Lima, Perú. En este estudio se utilizaron los siguientes instrumentos a) Ficha de datos personales y b) cuestionario de violencia escolar CUVE (Álvarez y Cols, 2009).

Los resultados muestran que existe un nivel moderado de violencia escolar, de modo masivo en esta población, particularmente en las dimensiones de violencia física directa e indirecta, violencia del profesorado hacia el alumnado y con respecto a la violencia escolar según el 3er grado, 4to grado de nivel secundario.

Palabras Clave: Violencia escolar, alumnos de secundaria.

ABSTRACT

We carried out a simple descriptive and deductive study on school violence in 104 students, comprising 44 females and 60 males at the secondary level, in a private school in the district of Puente Piedra, Lima, Perú. In this study we used the following instruments a) personal data sheet and b) guest CUVE school violence (Alvarez,2009).

The results show that there is a moderate level of school violence on a massive scale in this population, particularly in the dimensions of direct and indirect physical violence, violence towards the students and teachers about school violence by grade 3th, 4th grade high school degree.

Keywords: School violence, high school students.