



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESCOLARES DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS- 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA:

STEPHANIE DANITSA ROMAN PURIZACA

ASESOR:

Dr. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2015- I

José Vallejos Saldarriaga

Dr.

Presidente

César Manrique Tapia

Mg.

Secretario

Marco Castillo

Mg.

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por estar presente siempre todos los días de mi vida,
por permitirme experimentar nuevas cosas y
por darme la oportunidad de luchar siempre.

A mis padres porque son mi guía y mis ganas de salir
adelante, por todo el esfuerzo que día a día han hecho por
mí.

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar presente en mis días y bendecirme en mi vida.

A mis padres por apoyarme en cada decisión tomada y en cada paso que doy, por su apoyo, su amor incondicional y por sus ganas de luchar siempre para que pueda salir adelante y ser una profesional de bien para la sociedad.

A toda mi familia por motivarme a luchar por mis metas trazadas y a cumplir con mis sueños.

A mi novio por ser mi mejor amigo y a mi amiga Raisa, por brindarme su apoyo incondicional, por motivarme a continuar y no quedarme en el camino y así poder lograr mí objetivo, y por acompañarme en los momentos más complicados.

A los profesores que me acompañaron durante estos once ciclos, que me brindaron sus enseñanzas, por su formación para ser una buena profesional y compartir sus experiencias y/o anécdotas en el trayecto de su carrera.

A mi asesor de Investigación José Vallejos Saldarriaga por su enseñanza, su dedicación y compañía durante el proceso de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Stephanie Danitsa Roman Purizaca, con DNI N° 73009835, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Julio de 2015.

Stephanie Danitsa Roman Purizaca

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: *Violencia Familiar y Rendimiento Académico en escolares del Distrito de Los Olivos, 2015.*

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en escolares.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el capítulo I se expone el planteamiento del problema: lo cual incluye la formulación del problema, los objetivos generales, los objetivos específicos; las limitaciones y los antecedentes. El Capítulo II que contiene el Marco Teórico sobre las variables Violencia Familiar y Rendimiento Académico. En el Capítulo III se desarrolla el proceso de hipótesis; las variables de estudio, diseño población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados, lo que conlleva a la descripción y discusión del resultado del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACIÓN	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Antecedentes	14
1.3 VIOLENCIA	17
1.4 RENDIMIENTO	24
1.5 Formulación del problema	29
1.6 Hipótesis	29
1.7 Objetivos	30
II. MÉTODO	32
2.1 Diseño de Investigación:	32
2.2 Variables	32
2.3 Población, muestra y muestreo.	32
2.3.1 Población:	32
2.3.2 Muestra:	33
2.3.3 Muestreo:	34
2.4 METODOLOGÍA:	34
2.4.1 Tipo de Estudio:	34
2.5 Método de Investigación:	35
2.6 Técnicas de recolección de datos:	35
2.7 Métodos de análisis de datos	41
2.8 Consideraciones éticas	42
III. RESULTADOS	44
3.1 OBJETIVO GENERAL	44
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	46
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57

ANEXO	60
ANEXO 1	61
ANEXO 2	62
ANEXO 3	63
ANEXO 4	64
ANEXO 5	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Parámetros estadísticos de la obtención de la muestra</i>	34
Tabla 2	<i>Matriz de operacionalización de la variable Violencia Familiar</i>	37
Tabla 3	<i>Matriz de operacionalización de la variable Rendimiento Académico</i>	38
Tabla 4	<i>Índice de consistencia interna mediante alfa de cronbach para la Escala de Violencia Familiar</i>	41
Tabla 5	<i>Índice de consistencia interna mediante alfa de cronbach para la Escala de Rendimiento Académico</i>	41
Tabla 6	<i>Análisis del coeficiente de correlación de spearman entre la Violencia Familiar y Rendimiento académico.</i>	44
Tabla 7	<i>Análisis del coeficiente de correlación de spearman entre la Violencia Familiar y Rendimiento académico.</i>	45
Tabla 8	<i>Análisis del coeficiente de correlación de spearman entre la variable Violencia Física y Rendimiento académico.</i>	46
Tabla 9	<i>Análisis del coeficiente de correlación de spearman entre la variable Violencia Sexual y Rendimiento académico.</i>	47
Tabla 10	<i>Análisis del coeficiente de correlación de spearman entre la variable Violencia Psicológica y Rendimiento académico.</i>	48
Tabla 11	<i>Análisis del coeficiente de correlación de spearman entre la variable Violencia por Negligencia y Rendimiento académico.</i>	49

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad identificar si existe relación entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en escolares del Distrito de Los Olivos en el año 2015. El tipo de estudio fue descriptivo y correlacional, el diseño de la investigación fue no experimental. La muestra fue probabilística y estuvo conformada por 375 personas (escolares) pertenecientes a los grados 3ro, 4to y 5to de secundaria de tres colegios nacionales del distrito de Los Olivos. El instrumento empleado fue la Ficha de Tamizaje Violencia Intrafamiliar y maltrato infantil y para rendimiento académico se usaron las notas de los registros del primer bimestre. Los resultados encontrados mostraron que 1) Si existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico; 2) Se observa que el mayor porcentaje es el nivel medio de violencia al igual que en rendimiento. 3) Se observa que 230 encuestados muestran un rendimiento medio en relación con la violencia. 4) Menos del 50% de los encuestados presentan un nivel de rendimiento relativamente alto, ello refiere que la violencia percibida en ellos no es significativa, lo cual no afecta en su rendimiento escolar.

Palabras clave: Violencia, Familia, Adolescencia, Rendimiento académico

ABSTRACT

This research aimed to identify the correlation between Family Violence and Academic Performance in School District of Olives in 2015. The type of study was descriptive and correlational research design was not experimental. The sample was probabilistic and consisted of 375 persons (school) belonging to the 3rd degree, 4th and 5th of three national secondary schools in the district of Los Olivos. The instrument used was the Card Domestic Violence Screening and child abuse. And Academic Performance notes first quarter records were used. The results showed that 1) If there is a significant relationship between family violence and academic performance; 2) It is observed that the highest percentage is the average level of violence as in performance. 3) Shows that 230 surveyed show an average performance against violence. 4) Less than 50% of respondents have a relatively high level of performance, it refers to the violence perceived in them is not significant, which does not affect school performance.

Keywords: Violence, Family, Youth, Academic Performance