



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CARABAYLLO”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

NORELY YHASMIN RAMÍREZ FONSECA

ASESORES:

Dr. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA

MG. ELIZABETH BOHORQUEZ BUSTAMANTE

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA:

En memoria a mi madrecita y a mi querido papá por su gran apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir cada día.

A la Universidad César Vallejo por las buenas enseñanzas y facilidades que nos brindan para poder seguir adelante.

A nuestros profesores, por ser maestro de profesión y amigos de corazón.

A nuestros asesores de la parte temática y metodológica, por brindarme su tiempo, y dedicación, en la cual he adquirido nuevos saberes significativos, para el desarrollo de la tesis y también por preocuparse por nuestra formación académica y humanística.

A la Subdirectora Mag. JESSICA MICAELA RAMOS MORENO, de la Institución Educativa Tungasuca” del distrito de Carabayllo. Por permitir desarrollar la investigación de la tesis “Autoestima y Rendimiento Académico en los Alumnos del Nivel Secundario de la I.E del distrito de Carabayllo”.

A los alumnos de la I.E “Tungasuca” por su cooperación de las pruebas aplicadas.

A mi familia por ser mi apoyo moral, económico y su constancia por llegar hacer de mí una buena profesional.

A todos mis amigos, por ser soporte y compañía en los buenos y malos momentos.

PRESENTACIÓN

El presente estudio es resultado de una inquietud compartida para investigar : “Los Niveles de Autoestima y el Rendimiento Académico en una Muestra de Adolescentes”, los cuales poseen un bajo nivel socioeconómico, y se ha realizado la observación que usualmente tienden a dejarse llevar por malas amistades de la zona que vienen perjudicando su asistencia regular a las clases. Bajo este contexto se trata de determinar la relación entre autoestima y el rendimiento académico, al mismo tiempo observar que factor integrante de la autoestima, influye más significativa.

Por lo expuesto, se desea hacer un estudio entre las variables de autoestima y rendimiento académico, la misma que nos ofrezca un resultado y diagnóstico claro de este estudio, que determinen medidas de intervención inmediata a esta población adolescente, que sirva para ejecutar los diseños de las actividades y programas que brindarán una orientación y consejería no sólo para esta población adolescente, si no también dirigidos a los padres de familia.

Inicialmente el estudio define el problema de investigación, determinado por el planteamiento y formulación del problema, los objetivo de estudios, y la justificación de la importancia del presente estudio; a su vez la limitación y delimitación encontradas en la investigación, aspectos considerados dentro del primer capítulo.

El Segundo Capítulo está comprendido por el marco teórico, resaltando las investigaciones internacionales y nacionales, que se estudiaron en las variables de autoestima y rendimiento académico.

Por otro lado, se explica las bases teóricas del presente estudio, definiciones, conceptos y características de autores que definen la autoestima y el rendimiento académico.

El Tercer Capítulo, está comprendido por el marco metodológico, mencionando primordialmente a las siguientes variables de estudio, el paradigma metodológico, de la investigación realizada, la población y muestra evaluada, y entre otros aspectos importantes: tales como técnicas, instrumentos, métodos, todos para la recolección de datos.

Finalmente, El Cuarto Capítulo se basa en los resultados que se obtuvieron en la investigación, las mismas que proponen la discusión, conclusiones y sugerencias de la investigación.

Lima, noviembre de 2012

Índice

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN	iii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I.- EL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	15
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.4. Justificación	15
1.5. Limitaciones	16
1.6. Delimitaciones	17
II.- MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases Teóricas	27
2.2.1. La teoría de la pirámide de las necesidades humanas de Abraham Maslow	27

2.2.2. La teoría del funcionamiento Psíquico de Sigmund Freud	32
2.2.3. La Autoestima, desde el enfoque de la Psicología Humanista y Carl Rogers	33
2.2.4. La autoestima, para César Ruíz Alva	34
2.2.5. La teoría constructivista de Piaget y el constructivismo de vigotsky	35
2.3. Marco Conceptual	37
2.3.1 Autoestima	37
2.3.1.1 Definición de autoestima	37
2.3.1.2 Características de la autoestima	39
2.3.1.3 Componentes de la autoestima	39
2.3.1.4 Valores de la autoestima	41
2.3.1.5 Importancia de la autoestima	42
2.3.1.6 Importancia de la autoestima en la educación	46
2.3.1.7 Autoestima e inteligencia	49
2.3.2 Rendimiento académico	51
2.3.2.1 Definición de rendimiento académico	51
2.3.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico	51
2.3.2.3 Relación entre la cognición, motivación y rendimiento académico	53
2.3.2.4 El impacto de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento escolar	55

<i>III.- METODOLOGÍA</i>	
3.1. Hipótesis	58
3.2. Variables de estudio	58
3.2.1. Variable 1	58
3.2.2. Variable 2	59
3.2.3. Variables sociodemográfica	60
3.3. Metodología	60
3.3.1. Tipo de investigación	60
3.3.2. Diseño de investigación	61
3.4. Población, muestra y muestreo	61
3.5. Método de investigación	63
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	63
IV.- RESULTADOS	
4.1 Descripción e interpretación de resultados	68
4.1.5 Análisis de regresión lineal	82
4.2 Discusión de resultados	84
4.3 CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	97

Índice de Tablas

Tabla 1: Características de la Muestra	63
Tabla 2: Nivel de confiabilidad para el cuestionario de Autoestima para escolares	64
Tabla 3: Nivel de confiabilidad para las dimensiones del cuestionario de Autoestima para escolares	65
Tabla 4: Estadísticos descriptivos de la autoestima	69
Tabla 5: Niveles del Autoestima en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabayllo	70
Tabla 6: Niveles de la dimensión Identidad Personal de la Autoestima en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabayllo	71
Tabla 7: Niveles de la dimensión Autonomía de la Autoestima en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabayllo	72
Tabla 8: Niveles de la dimensión Emociones de la Autoestima en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabayllo	73
Tabla 9: Niveles de la dimensión Motivación de la Autoestima en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabayllo	74
Tabla10: Niveles de la dimensión Familia de la Autoestima en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabayllo	75
Tabla11: Niveles de la dimensión Socialización de la Autoestima en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabayllo	76
Tabla12: Niveles del Promedio Ponderado de Comunicación y Matemáticas de la variable Rendimiento Académico en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabayllo	77
Tabla13: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra de alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabayllo según la variable Autoestima y sus dimensiones.....	79
Tabla14: Correlación entre Autoestima y el Rendimiento Académico en alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabayllo	80
Tabla15: Correlación entre las dimensiones de la autoestima y las dimensiones del Rendimiento Académico en alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabayllo	81

Índice de Figuras

Figura1: Distribución porcentual por niveles del Autoestima en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabaylo.....	70
Figura2: Distribución porcentual por niveles de la dimensión Identidad Personal de la Autoestima en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabaylo.....	71
Figura3: Distribución porcentual por niveles de la dimensión Autonomía de la Autoestima en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabaylo.....	72
Figura4: Distribución porcentual por niveles de la dimensión Emociones de la Autoestima en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabaylo.....	73
Figura5: Distribución porcentual por niveles de la dimensión Motivación de la Autoestima en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabaylo.....	74
Figura6: Distribución porcentual por niveles de la dimensión Familia de la Autoestima en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabaylo.....	75
Figura7: Distribución porcentual por niveles de la dimensión Socialización de la Autoestima en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabaylo.....	76
Figura8: Distribución porcentual por niveles del Promedio Ponderado de Comunicación de la variable Rendimiento Académico en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabaylo.....	77
Figura9: Distribución porcentual por niveles del Promedio Ponderado de Matemáticas de la variable Rendimiento Académico en los alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Carabaylo.....	78

RESUMEN

La presente investigación Tiene como objetivo estudiar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Para ello se trabajó con una muestra de 147 adolescentes, que fluctuaban entre las edades entre 11 y 18 años, de una Institución educativa ubicada en el Distrito de Carabayllo. Para evaluar la autoestima se utilizó el test de autoestima para escolares, adaptada y revisada por Ruiz (2003), mientras que para el rendimiento académico se realizó un análisis del ponderado de los cursos de matemáticas y comunicación. Los resultados muestran que existe una correlación directa y significativa entre **autoestima** y **rendimiento académico** para determinados cursos, este mismo tipo de relación se obtuvo entre la dimensión de autonomía y emoción en relación a su rendimiento académico, mientras que la dimensión de identidad personal obtuvo una relación significativa, directa, leve con el rendimiento en el curso de matemáticas, y la dimensión de motivación obtuvo una relación directa significativa con el rendimiento en el curso de comunicación.

Palabras clave: *Autoestima, Rendimiento Académico, Adolescente.*

ABSTRACT

The present investigation had as aim study the relation between the autoesteem and the academic performance. This was achieved through a sample of 147 teenagers, who ranged in age between 11 and 18 years of an educational institution in the District of Carabayllo. To evaluate the self-test was used for school self-esteem, adapted and revised by Ruiz (2003), whereas for the academic performance there was realized an analysis of the weighted one of the courses of mathematics and communication. The results show that there exists a direct and significant correlation between the autoesteem and the academic performance for certain courses, the same type of relation was obtained between the dimension of autonomy and emotion in relation to his academic performance, whereas the dimension of personal identity obtained a significant direct slight relation with the performance in the course of mathematics, and the dimension of motivation obtained a direct significant relation with the performance in the course of communication.

Keywords: Autoesteem, academic, teen performance.