

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL USO DE LAS TIC Y LA PRODUCCION DE TEXTOS EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMERO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. COMERCIO 62
“ALMIRANTE MIGUEL GRAU” EN COMAS, 2010**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGISTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AÚTORA:

Br. QUEZADA VIDAL CARMEN MARINA

ASESOR:

Mg. MONTES DE OCA HUGO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con mucho cariño para mis hijos,
quienes me motivan día a día a seguir
adelante.

AGRADECIMIENTO

A mi querida Institución Educativa IE. Comercio 62 "Almirante Miguel Grau", por otorgarme todas las facilidades para esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presento la tesis titulada “El uso de las TIC y la Producción de textos en el área de Comunicación en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I. E. “Comercio 62” Almirante Miguel Grau en Comas, 2010”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación.

El documento consta de cinco capítulos: Problema de la Investigación, Marco Teórico, Marco Metodológico, Resultados y Conclusiones y Sugerencias. Asimismo, se presenta las Referencias bibliográficas y los Anexos.

La Autora

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	12
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Internacionales	23
1.5.2 Nacionales	25
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivo general	30
1.6.2 Objetivos específicos	30
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	31
2.1 Fundamentación teórica	32
2.1.1 Tecnología Educativa	32

2.1.2 La Sociedad Red y la educación	35
2.1.3 Las TIC	37
2.1.3.1 Concepto	37
2.1.3.2 Origen del término y evolución de las TIC	39
2.1.3.3 Características de las TIC	40
2.1.3.4 Las TIC y los escenarios educativos	51
2.1.3.5 Las principales TIC en Educación	52
2.1.3.6 Ventajas y oportunidades de las TIC	67
2.1.3.7 Importancia de las TIC en Educación	72
2.1.3.8 Dimensiones de las TIC	74
2.1.3.8.1 Conocimiento instrumental y uso básico de las TIC	74
2.1.3.8.2 Comunicación interpersonal y trabajo colaborativo en redes	75
2.1.3.8.3 Búsqueda, selección y gestión de información a través de Internet	78
2.1.4 La Producción de textos en el área de Comunicación	79
2.1.4.1 La Producción de textos	80
2.1.4.2 Competencias del ciclo VII en Producción de textos	81
2.3 Marco Conceptual o Glosario de términos	83

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	87
3.1.1 Hipótesis General	88
3.1.2 Hipótesis Específicas	88
3.2 Variables e indicadores	88
3.2.1 Las variables	88
3.2.2 Las dimensiones	89
3.2.3 Los indicadores	90
3.3 Matriz de Consistencia	91
3.4 Operacionalización de variables	92
3.5 Metodología	93
3.5.1 Tipo de estudio	93

3.5.2	Diseño de la investigación	93
3.5.3	Población y Procedimiento muestral	93
3.5.4	Técnicas, Instrumentos y Validación	94
3.5.5	Técnicas de procesamiento y Análisis de datos	96
CAPÍTULO IV:	RESULTADOS	97
4.1	Presentación y descripción de los resultados	98
4.1.1	Dimensión 1 de la variable 2	98
4.1.2	Dimensión 2 de la variable 2	100
4.1.3	Dimensión 3 de la variable 2	102
4.1.4	Variable 1 con la Variable 2	104
4.2	Contrastación de las hipótesis	106
4.3	Discusión de los resultados	108
CAPÍTULO V:	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	111
5.1	Conclusiones	112
5.2	Sugerencias	113
REFERENCIAS	BIBLIOGRÁFICAS	114
ANEXOS		122
-	Anexo 1: Cuestionario de uso de las TIC	123
-	Anexo 2: Matriz de datos de Cuestionario con Prueba de Alfa de Cronbach	129
-	Anexo 3: Hoja de tabulación del Cuestionario	131
-	Anexo 4: Resumen de tabulación de cuestionario	133
-	Anexo 5: Matriz de datos de la Prueba de Producción de textos	134
-	Anexo 6: Resumen de tabulación de Puntaje de Cuestionario de Uso de TIC y la Prueba de Producción de textos	136
-	Anexo 7: Prueba de Producción de textos	138
-	Anexo 8: Informes de Evaluación de Expertos	139

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1: Características de las TIC	41
- Tabla 2: La productividad de las TIC	43
- Tabla 3: Ventajas de las TIC en Educación	69
- Tabla 4: Las TIC y el aprendizaje	73
- Tabla 5: Conocimiento instrumental de las TIC	74
- Tabla 6: Comunicación interpersonal y trabajo colaborativo en redes	75
- Tabla 7: Uso de TIC y Planificación y organización de la información	98
- Tabla 8: Uso de TIC y Creación de textos literarios	100
- Tabla 9: Uso de TIC y Uso de reglas ortográficas y gramaticales	102
- Tabla 10: Uso de TIC y Producción de textos	104

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1: Proceso de adquisición de información con las TIC	38
- Figura 2: Proceso evolutivo de las TIC	40
- Figura 3: Componentes de una <i>webquest</i>	55
- Figura 4: Tareonomía de Dodge	56
- Figura 5: Perspectivas del aprendizaje colaborativo	59
- Figura 6: Las redes sociales en el mundo	64
- Figura 7: Cómo ayudan las redes sociales	65
- Figura 8: Metas internacionales de desarrollo y el uso de las TIC en Educación	68
- Figura 9: Las 3 razones para usar TIC en Educación	69
- Figura 10: Funciones educativas de las TIC	72
- Figura 11: Funciones de las TIC en Educación	73
- Figura 12: Capacidades y competencias educativas	83
- Figura 13: Diagrama de dispersión entre puntajes de Uso de TIC y Puntaje de conocimiento en Planificación y organización de la información	99
- Figura 14: Diagrama de dispersión entre puntajes de uso de TIC y Puntaje de conocimiento en Creación de textos literarios	101
- Figura 15: Diagrama de dispersión entre puntajes de uso de TIC y Puntaje de conocimiento en Uso de reglas ortográficas y gramaticales	103
- Figura 16: Diagrama de dispersión entre puntajes de Uso de TIC y Prueba de Producción de textos	105

RESUMEN

Esta tesis pretende comprobar la siguiente hipótesis: El uso de las TIC se relaciona en forma directa con la Producción de textos en el área de Comunicación en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la I. E. Comercio 62 “Almirante Miguel Grau” en Comas. Para ello, se utilizó el diseño de trabajo correlacional en un solo grupo, aplicándose a una muestra de 50 estudiantes. Se aplicó un cuestionario, en donde se consideró indicadores correspondientes a las 3 dimensiones (Conocimiento instrumental, Comunicación social y aprendizaje colaborativo y Búsqueda y tratamiento de la información) de la variable 1 (las TIC). Luego, se aplicó una Prueba de Producción de textos a los mismos estudiantes, donde se consideró indicadores correspondientes a las 3 dimensiones (Planificación y organización de la información, Creación de textos literarios y Uso de reglas ortográficas y gramaticales) de la variable 2 (Producción de textos).

La metodología, apoyada por un marco teórico confiable y veraz, nos permitió demostrar cuantitativamente que el uso de las TIC se relaciona en forma directa con la Producción de textos en el área de Comunicación en los estudiantes del 5to. grado de secundaria, lo cual se percibió las calificaciones de los estudiantes de la muestra.

De esta manera, se confirmaron la hipótesis general y las hipótesis específicas de esta tesis, las cuales fueron verificadas aplicándose el estadístico no paramétrico Coeficiente de Correlación de Spearman.

Palabras Clave: Las TIC, Producción de textos

ABSTRACT

This thesis tries to verify the following hypothesis: The use of the TIC relates significantly to the Production of texts in the area of Communication in the students of 5to. degree of secondary of Comercio 62 "Almirante Miguel Grau" school in Comas. For this, we used correlational design work into one group and applied to a sample of 50 students. In the questionnaire, where it was considered indicators for the three dimensions (Knowledge instrumental, Social communication and collaborative learning and Search and information processing) of variable 1 (Use of the TIC). Then, we applied a production test of the same students, where it was considered indicators corresponding to the 3 dimensions (Planning and organizing information, Creating and Using literary texts spelling and grammar rules) of variable 2 (Production of texts).

The methodology, supported by a theoretical reliable and veracious frame, allowed us to demonstrate quantitatively that the use of the TIC relates significantly to the Production of texts in the area of Communication in the students of 5to. degree of secondary, which perceived the qualifications of the students of the sample.

Hereby, were confirmed the general hypothesis and the specific hypotheses of this thesis, which were checked there being applied the statistician not paramétrico Coefficient of Spearman's Correlation.

Key Words: The TIC, Production of texts