



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Ansiedad y clima escolar en estudiantes del VI ciclo de la
institución educativa José Antonio Encinas Ate Vitarte,
2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

AUTOR:

Bach. Percy Dennis Huamaní Chávez

ASESOR:

Dra, Galia Susana Lescano López

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

A Lourdes

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Unidad de Postgrado en la maestría de Psicología educativa de la prestigiosa Universidad César Vallejo, que nos inculcaron sus conocimientos para el logro de nuestras metas y aspiraciones, brindándonos su inmenso apoyo y su decidida labor en la transmisión de conocimientos la psicología educativa.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la sección de Postgrado de la universidad César Vallejo para optar el grado de magister en Educación en Psicología Educativa presento el siguiente trabajo de investigación titulado: Ansiedad y clima escolar en los estudiantes del VI ciclo del colegio José Antonio Encinas Ate –Vitarte, 2013.

La presente investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre el clima Institucional y administración general está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: ansiedad y clima escolar. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contratación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Ansiedad	27
2.1.1 Definición	29
2.1.2 Enfoques teóricos	30

2.1.3 Dimensiones	35
2.1.4 Trastorno por ansiedad generalizada	36
2.2 Clima social escolar del centro	37
2.2.1 Definiciones	37
2.2.2 Fundamentación teórica	38
2.2.3 Características	41
2.2.4 Dimensiones	43
³ 2.3 Definición de términos básicos	45
CAPÍTULO III:	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis general	49
3.1.2 Hipótesis específica	49
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual	49
3.2.2 Definición operacional	49
3.2.3 Operacionalización	50
3.3 Metodología	51
3.3.1 Tipo de estudio	51
3.3.2 Diseño	52
3.4 Población y muestra	53
3.5 Método de Investigación	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.7 Métodos de análisis de datos	63

CAPÍTULO 4:

RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	65
4.2. Contratación de las hipótesis	69
4.3. Discusión de los resultados	73

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	77
-----------------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2. Base de Datos

Anexo 3. Base de datos de ambas variables

RELACIÓN DE TABLAS

	Página
Las cinco grandes teoría analíticos factoriales de los rasgos	
Tabla 1: de catell	34
Tabla 2. Operacionalización de variables	51
Tabla 3. Análisis de ítems para la variable ansiedad-estado	58
Tabla 4. Análisis de ítems de la dimensión ansiedad estado	59
Tabla 5. Valores alfa de Cronbach para la variable ansiedad	59
Tabla 6. Análisis de ítems de clima escolar	61
Tabla 7. Valores Alfa de Cronbach de clima escolar	61
Tabla 8. Estadísticos descriptivos de las variables de estudio	62
Tabla 9. Baremo para ansiedad	62
Tabla 10. Estadísticos descriptivos de clima escolar	63
Tabla 11. Baremo para clima escolar	63
Tabla 12. Niveles de ansiedad de rasgos	65
Tabla 13. Niveles de ansiedad de estado	66
Tabla 14. Niveles de ansiedad	67
Tabla 15. Niveles de clima escolar	68
Tabla 16. Resultados de prueba de normalidad	69
Tabla 17. Relación entre ansiedad de rasgos y comportamiento escolar	70
Tabla 18. Relación entre ansiedad de estado y comportamiento escolar	71
Tabla 19. Relación entre ansiedad y clima escolar	72

RELACIÓN DE FIGURAS

Figura 1	Esquema de tipo de diseño	53
Figura 2	Niveles de ansiedad de rasgos	65
Figura 3	Niveles de ansiedad de estado	66
Figura 4	Niveles de ansiedad	67
Figura 5	Niveles de clima escolar	68
Figura 6	Relación entre ansiedad de rasgos y comportamiento escolar	71
Figura 7	Relación entre ansiedad estado y clima escolar	73
Figura 8	Relación entre ansiedad y clima escolar	79

RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el clima escolar en los estudiantes en el VI ciclo del I.E. José Antonio Encinas Ate-Vitarte 2013? y como objetivo general Determinar si existe una relación significativa entre la ansiedad y el clima escolar en los estudiantes en el VI ciclo del I.E. José Antonio Encinas Ate –Vitarte, 2013.

La investigación es de tipo básica, de naturaleza descriptivo – correlacional, el diseño fue no experimental y de corte transversal. La muestra es probabilística, de tipo estratificada; estuvo formado por una muestra de 120 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos, el Inventario de la Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) de Spielberger, Charles D. Cuestionario de Clima Social del Centro escolar (CECSCE) de Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya (2006)

Se utilizó el coeficiente estadístico Rho de Spearman, dentro de los hallazgos se encontró que no existe una correlación entre la ansiedad y el clima escolar. Se obtuvo un coeficiente inverso de magnitud baja de $r = -0.031$, con una $p = 0.738$ ($p > .05$), con el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Palabras Clave: ansiedad, clima social escolar

ABSTRACT

The present study had the general problem What is the relationship between anxiety and school climate on students in the sixth cycle of the IE José Antonio oaks Ate-Vitarte 2013? general objective and determine if there is a significant relationship between anxiety and school climate on students in the sixth cycle of the IE José Antonio oaks Ate-Vitarte, 2013

Research is basic type, nature descriptive - correlational design was non-experimental, cross sectional study. The sample is probabilistic, stratified type, consisted of a sample of 120 students. For data collection the following instruments were used, the Trait Anxiety Inventory-State (STAI) of Spielberger, Charles D. Questionnaire School Social Climate Center (CECSCE) of Trianes, Blanca, de la Morena, Infante and Raya (2006)

Statistical Spearman Rho coefficient within the findings found that there is no correlation between anxiety and school climate was used. Reverse low coefficient of $r = -0.031$ magnitude, with $p = 0.738$ ($p > .05$), with which the null hypothesis is accepted and alternative hypothesis is rejected was obtained.

Keywords: anxiety, school social climate

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar si existe una relación significativa entre la ansiedad y el clima escolar en los estudiantes en el VI ciclo del I.E. José Antonio Encinas Ate –Vitarte, 2013.

Nuestras variables en estudio ansiedad y clima social escolar están vinculadas porque si un alumno muestra trastornos de personalidad, no fomentará un clima positivo dentro del aula. La ansiedad “Es un estado emocional displacentero, caracterizado por sentimientos subjetivos de tensión, aprensión o preocupación y por activación del sistema nervioso autónomo.” *Asociación Psiquiátrica Americana* (APA), (1975, citado por Rivera, 2013).

Cornejo y Redondo (2001) señalan que el clima social escolar refiere a “(...) la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6). Es importante la percepción que se tiene del clima y la personalidad de los alumnos para generar un ambiente propicio.

El contenido de ésta investigación está dividida en cuatro capítulos las cuales detallo a continuación:

Capítulo I Problema de Investigación, comprende el planteamiento del problema, el cual se presenta un enfoque de la situación en la cual se vienen desarrollando muchas instituciones educativas, como la relación que existe entre la ansiedad y el clima social escolar del centro. Es por ello que ha sido necesario realizar esta investigación para mejorar el clima escolar dentro de las aulas, comprometiendo a funcionarios educativos y directivos que deban explorar las capacidades de nuestros alumnos, demostrando las capacidades y conocimientos necesarios para sacar adelante a la institución, ya que las estrategias previamente diseñadas mejoren el clima escolar. Así mismo se exponen los antecedentes del problema investigado; la justificación, del porqué y

para qué fue elegido el tema. Las limitaciones que se presentaron para la realización del trabajo y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específico que nos sirvieron de guía para las actividades desarrolladas

En el Capítulo II se presenta el marco teórico y se fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una perspectiva teórica y práctica. Señalando las variables de la presente tesis referida a los conceptos teóricos de la ansiedad, sus bases técnicas, principios y fundamentos que la rigen así como los conceptos teóricos de la segunda variable de estudio como es el clima social escolar del centro, Ambos conceptos teóricos serán relacionados a fin de determinar a través de sus resultados el grado de relación entre las dos variables de estudio en dicha investigación.

Capítulo III se presenta el marco metodológico. En el Marco metodológico encontramos la formulación de la hipótesis general como las específicas las cuales se formulan a raíz de las variables de estudio y a las dimensiones que cada una de ellas presente así como sus indicadores o escalares valorativas objetos de estudio y evaluación la comprobación de nuestras hipótesis tanto la general como las específicas para ello utilizaremos la tabla de la operacionalización de las variables.

En éste marco metodológico encontraremos también el tipo y diseño de estudio, así como la muestra utilizada para dicha investigación como la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados debidamente sustentados por un coeficiente estadístico.

Capítulo IV se presentan los resultados y se verifica la hipótesis al obtener los resultados de las encuestas realizadas en relación a las dos variables a ser trabajadas en nuestra investigación, dando los valores respectivos a cada respuesta de acuerdo al estándar de valores establecidos en los instrumentos y de acuerdo su determinada ficha técnica: los cuales serán procesados a través del sistema SPSS 20 el mismo que arrojará los resultados pertinentes

permitiéndonos describir, analizar e interpretar dichos resultados ,dando así respuesta a nuestra hipótesis formulada en mi tesis.

Finalmente las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.