



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. CRUZ SACO EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS-LIMA”

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Bach. JOHNNY RUA CONDORI

Bach. JORGE SUCASAIRE PILCO

ASESOR:

Mg. HERACLITO CHACON SANCHEZ

LIMA -PERÚ

“La escuela ofrece efectivamente a los niños una oportunidad para escapar de sus casas y encontrar nuevos amigos. Pero al mismo tiempo, este proceso inculca en ellos la idea de que deberían elegir sus amigos entre aquellos con quienes han sido congregados. El invitar a los menores desde su más tierna infancia a conocer, evaluar y buscar a otros los prepararía para mantener durante toda su vida el interés por buscar nuevos asociados para nuevos empeños”

Iván Illich

DEDICATORIA

A mis queridos padres, José y Jorgelina

Johnny Rua Condori

A mis queridos padres, Luis y Tomasa;

y a mis hermanos

Jorge Sucasaire Pilco

AGRADECIMIENTO

Los autores de esta investigación deseamos agradecer, en primer lugar a Dios que nos ha dado la fortaleza para vencer las dificultades y concluir con nuestra labor. Agradecer, luego, a nuestras familias por su apoyo incondicional.

A todas las personas que nos brindaron su apoyo durante la elaboración de cada etapa del desarrollo de nuestra investigación. Así también, a los miembros de la I.E.P. "Cruz Saco" que nos brindaron las facilidades para el acceso a información pertinente y la aplicación de los instrumentos a nuestra muestra en estudio. Además de reconocer la ayuda importante que significó la orientación de nuestro asesor en cuanto al aspecto metodológico del estudio. Expresamos de esta manera nuestra gratitud a:

A nuestro asesor Heráclito Chacón Sánchez por su apoyo y calidad como docente que nos ayudó a culminar nuestro trabajo de tesis.

A Sofía Cotrina Peralta Directora de la Institución Educativa Privada Cruz Saco y los colegas docentes que nos apoyaron con su tiempo y consejos.

Debemos agradecer también Al Ingeniero César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de desarrollo profesional que nos brinda a través de su programa de Postgrado.

Los investigadores

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presentamos la tesis intitulada "Relación entre el Nivel de Autoestima y el Rendimiento Académico de los Alumnos del 4° y 5° grado de Secundaria de la Institución Educativa Privada "Cruz Saco" en el distrito de Los Olivos-Lima, 2010", en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

El presente trabajo se apoya en los lineamientos del método científico y se espera, pues, que llegue a cumplir de manera cabal con los requisitos de estructuración del informe de tesis que ha planteado esta casa de estudios y se le dé la valoración respectiva.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestro centro educativo para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra los aspectos metodológicos de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio.

Los investigadores

INDICE

	Pág.
Páginas preliminares	ii
Dedicat6ria	iii
Agradecimiento	iv
Presentaci6n	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducci6n	viii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulaci6n del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2. Problemas espec6ficos	20
1.3. Justificaci6n	20
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.6. Objetivo	28
1.6.1. Objetivo General	28
1.6.2. Objetivos Espec6ficos	28

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Bases te6ricas del sistema educativo	30
2.1.1. La educaci6n b6sica en el Per6	30
2.1.2. Principios pedag6gicos de la educaci6n peruana	31
2.1.3. Principios pedag6gicos de la I. E. P. "Cruz Saco"	33
2.1.4. Contexto de la I. E. P. "Cruz Saco"	38
2.2. Bases te6ricas de la Autoestima	39
2.2.1. Investigaciones Internacionales	39
2.2.2. Investigaciones Nacionales	41
2.2.3. Concepto de Autoestima	44

2.2.4. Componentes de la Autoestima	45
2.2.5. Características de la autoestima	46
2.2.6. Comportamientos que Expresan Autoestima	47
2.2.7. Stanley Coopersmith	48
2.3. Bases teóricas del Rendimiento Académico	52
2.3.1. Calificaciones y Rendimiento Académico	54
2.3.2. Factores del Rendimiento Académico	55
2.3.3. Rendimiento Académico en las I. E. públicas y privadas	58
2.4. Glosario de Términos Técnicos	60

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	63
3.1.1 Hipótesis general	63
3.1.2 Hipótesis específicas	63
3.2. Variables e indicadores	64
3.2.1. Definición conceptual	64
3.2.1.1. Variable independiente	64
3.2.1.2. Variable dependiente	64
3.2.2. Definición operacional	65
3.2.2.1. Variable independiente	65
3.2.2.2. Variable dependiente	66
3.3. Tipo de Investigación	66
3.4. Diseño de la investigación	67
3.5. Población y muestra	67
3.6. Método de Investigación	70
3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	70
3.7.1. Validez y Confiabilidad del Instrumento	74
3.7.2. Procedimiento	77
3.8. Método de Análisis de datos	78

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos	82
---	----

4.1.1. Análisis e Interpretación del nivel de Autoestima de la muestra Examinada	82
4.1.1.1. Descripción de la distribución de la muestra respecto al nivel de Autoestima en la escala Si Mismo	84
4.1.1.2. Descripción de la distribución de la muestra respecto al nivel de Autoestima en la escala Social	87
4.1.1.3. Descripción de la distribución de la muestra respecto al nivel de Autoestima en la escala Hogar	90
4.1.1.4. Descripción de la distribución de la muestra respecto al nivel de Autoestima en la escala Escuela	93
4.1.1.5. Descripción de la distribución de la muestra respecto al nivel de Autoestima	96
4.1.2. Análisis e Interpretación del Rendimiento Académico en la muestra examinada	99
4.2. Análisis de Correlación entre Variables	100
4.2.1. Análisis de correlación de Pearson entre la dimensión Si Mismo y el rendimiento académico de la muestra examinada	102
4.2.2. Análisis de correlación de Pearson entre la dimensión Social y el Rendimiento Académico de la muestra examinada	103
4.2.3. Análisis de correlación de Pearson entre la dimensión Hogar y el Rendimiento Académico de la muestra examinada	104
4.2.4. Análisis de correlación de Pearson entre la dimensión Escuela y el rendimiento académico de la muestra examinada	105
4.2.5. Análisis de correlación de Pearson del nivel de Autoestima y el Rendimiento Académico de la muestra examinada	106
4.3. Proceso de Prueba de Hipótesis	107
4.4. Discusión de Resultados	109
 CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	112
5.2. Sugerencias	113
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia

Anexo 2 Evaluación de juicio de expertos del Test de Autoestima

Anexo 3 Instrumentos de medición de las variables

Inventario de autoestima

Hoja de Respuestas del Inventario de Autoestima

Registro de notas

Anexo 4 Resultados de la confiabilidad del instrumento

Anexo 5 Matriz de datos

Matriz de datos del nivel de autoestima

Matriz de datos del rendimiento académico

Anexo 6 Constancia de aplicación del instrumento

Anexo 7 Diagramas de Dispersión

Dimensión Si Mismo y Rendimiento Académico

Dimensión Social y Rendimiento Académico

Dimensión Hogar y Rendimiento Académico

Dimensión Escuela y Rendimiento Académico

Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico

Anexo 8 Estadísticos de las Variables

Estadísticos de la dimensión Si Mismo

Estadísticos de la dimensión Social

Estadísticos de la dimensión Hogar

Estadísticos de la dimensión Escuela

Estadísticos del nivel de Autoestima

Estadísticos del Rendimiento Académico

Anexo 9 Cálculo del tamaño de la muestra

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1:Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente	65
Tabla N° 2:Matriz de Operacionalización de la Variable Dependiente	66
Tabla N° 3:Población estudiantil por grado y sección	68
Tabla N° 4: Muestra por grado y sección	70
Tabla N° 5:Escala de Medición de Autoestima	73
Tabla N° 6:Áreas y cursos	76
Tabla N° 7:Indicadores del Rendimiento Académico	77
Tabla N° 8:Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Si Mismo	83
Tabla N° 9:Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Social	86
Tabla N° 10:Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Hogar	89
Tabla N° 11:Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Escuela	92
Tabla N° 12:Frecuencias y Porcentajes del Nivel de Autoestima	95
Tabla N° 13:Frecuencias y Porcentajes del Nivel Rendimiento Académico	98
Tabla N° 14:Correlación de Pearson de la Dimensión Si Mismo y el Rendimiento Académico	102
Tabla N° 15: Correlación de Pearson de la Dimensión Social y el Rendimiento Académico	103
Tabla N° 16: Correlación de Pearson de la Dimensión Hogar y el Rendimiento Académico	104
Tabla N° 17: Correlación de Pearson de la Dimensión Escuela y el Rendimiento Académico	105
Tabla N° 18: Correlación de Pearson del Nivel de Autoestima y el Rendimiento Académico	106

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Educación básica regular	32
Figura N° 2: Histograma de Frecuencias de la Dimensión Si Mismo	84
Figura N° 3: Histograma de Frecuencias de la Dimensión Social	87
Figura N° 4: Histograma de Frecuencias de la Dimensión Hogar	90
Figura N° 5: Histograma de Frecuencias de la Dimensión Escuela	93
Figura N° 6: Histograma de Frecuencias del Nivel de Autoestima	96
Figura N° 7: Histograma de Frecuencias del Nivel de Rend. Académico	99

RESUMEN

Este estudio examina la relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, utilizando una muestra de estudiantes de los últimos grados del nivel secundario en una institución educativa de gestión privada. Las investigaciones anteriores indican que el nivel de autoestima revela, en la persona, diferentes formas de percepción de sí mismo y del contexto que lo rodea. Por tanto, presenta relevancia en la formación de los estados afectivos y el desarrollo de la conducta. Coopersmith (1967) diferencia cuatro componentes del autoestima: sí mismo, social, hogar y escuela; que son tomados como dimensiones en la presente investigación. El rendimiento académico se considera como una medida del nivel de aprendizaje alcanzado durante un periodo educativo (Reyes, 2003). Faustino Llarosa (1994) señala como aspectos influyentes del rendimiento a los factores personales, los factores socio familiares y los factores académicos.

Esta investigación, se desarrolló en base al método cuantitativo y al diseño correlacional. Se tomó como muestra a un grupo de 138 estudiantes de ambos sexos de 4º y 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Privada "Cruz Saco" del distrito de Los Olivos y se les aplicó el test de autoestima y se observaron sus calificaciones.

Se sometió a contrastación los resultados obtenidos del test de autoestima y las calificaciones de los estudiantes. Los resultados revelan que existe una relación directa significativa entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico. Asimismo, el resultado de la contrastación entre cada una de las dimensiones del autoestima con el rendimiento académico muestran que el componente escuela presenta el grado de correlación directa más significativo, seguido del componente sí mismo. El componente hogar y social presentan una correlación directa muy débil con el rendimiento académico. Además, se observó que los estudiantes presentaron un nivel de autoestima y un rendimiento académico promedio.

Palabras claves: Autoestima y Rendimiento Académico.

ABSTRACT

This study examines the relation that exists between the self-esteem level and academic efficiency, using a sample of last grades secondary students in a private school. The previous researches show that the level of self-esteem in a person reveals different ways of perception about him/herself and about the context around him/her; therefore, it presents relevance in the formation of the affective condition and behavior's development. Coopersmith (1967) differentiates four components of self-esteem; oneself, social, home and school; they are taken as dimensions in the following research academic performance is considered as a measure of the level of learning achieved during a period of education (Reyes, 2003). As far as regards to academic efficiency Faustino Llarosa (1994) points out the personal factors, the socio relatives factors and the academic factors as influential aspects.

This research was developed based on the quantitative method and correlational design. Sample was taken as a group of 138 students of both genders, they were 4 and 5 grade secondary students of "Cruz Saco" private school in Los Olivos.

The results obtained about the self-esteem test and the students final grades were put to contrast. The results reveal that exist a direct significative relation between the self-esteem levels and the academic efficiency. Likewise, the contrast result between each one of the self-esteem dimensions whit the academic efficiency show that component "school" presents the most significative direct correlation degree, continued by the component "home" and "oneself". On the contrary, the component "social" present an indirect correlation whit the academic efficiency. It was also noted that students had a level of self-esteem and academic performance average

Keywords: self-esteem and academic efficiency