



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**APLICACIÓN DE TALLERES VIVENCIALES Y SU INFLUENCIA EN  
EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES  
DE QUINTO GRADO DE LA I.E. N° 10022 MIGUEL MURO ZAPATA  
- CHICLAYO 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORES:**

Br. Yanina del Rocío Carrasco Arbulú

Br. Juan de la Cruz Sánchez Núñez

**ASESORA:**

Mg. Fiorela Anaí Fernández Otoyá

**CHICLAYO, PERÚ  
2012**

## **DEDICATORIA**

**Con todo cariño y amor  
a las grandes razones  
de mis días Deyssi K. Edson J.**

**Yanina.**

**A mi esposa Consuelo e hijos:  
Alex, Marcos y Gladys por  
mantener un clima de armonía  
en nuestro hogar,**

**Juan.**

## AGRADECIMIENTO

Al ser más grande y bondadoso que puede guiar nuestro destino que día a día a forjado un nuevo pensamiento en nosotros.

A nuestra Asesora Mg. Sc Fernández Otoya Fiorela Anaí y a nuestro Decano del Colegio de Profesores del Perú Mg. Sc. Ruíz Pérez Aurelio, por su eficiente y eficaz labor en el asesoramiento de nuestro trabajo de investigación y por compartir con nosotros sus sabias experiencias laborables como docentes universitarios, expresiones que nos han motivado a continuar adelante para alcanzar nuestros objetivos que nos trazamos al ingresar a esta prestigiosa Universidad " César Vallejo".

A los/las estudiantes del Quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10022- Miguel Muro Zapata de Chiclayo; por su asistencia y participación en el desarrollo de los Talleres Vivenciales de Autoestima con el propósito de fortalecer o incentivar el autoestima en nuestros estudiantes.

A la Profesora Liliana Vásquez del Quinto grado y a Víctor Lozano Díaz, Director I.E.N°10022- Miguel Muro Zapata, por habernos permitido y apoyarnos para ejecutar nuestro proyecto de investigación en sus estudiantes.

LOS AUTORES.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presentamos el trabajo de investigación denominado; Aplicación de talleres vivenciales y sus influencias en el desarrollo de la autoestima en los alumnos de Quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10022 Miguel Muro Zapata- Chiclayo-2012, lo cual constituye un interesante aporte a la educación de nuestros alumnos de esta prestigiosa ciudad de la amistad Chiclayo; con la finalidad de obtener el Grado Académico de Magister en Educación en la mención en Psicología Educativa.

El presente trabajo adquiere relevancia en el desarrollo activo de las actividades, donde se plantea pautas metodológicas y experiencias de analistas y tesisas en las diferentes Instituciones Educativas de nuestro Departamento, para mejorar el aprendizaje, elevar el autoestima entre alumnos y padres de familia que conllevan a descubrir sus fortalezas o debilidades y el aprecio que se tienen entre ellos mismos.

Esperando que el presente trabajo de investigación constituya un aporte y se tome como modelo en otras Instituciones Educativas para mejorar la autoestima y la socialización en nuestros alumnos, que entre ellos se merecen. Pretendiendo que al término de la misma y al cumplimiento de los procedimientos estipulados en el Reglamento para elaboración y sustentación de tesis, en nuestra casa de Estudios Superiores César Vallejo de la ciudad de Chiclayo, poder optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

Señores miembros del jurado, esperamos que este aporte sencillo a la Educación sea evaluado y merezca la aprobación correspondiente.

Los Autores.

## RESUMEN

La tesis denominada Aplicación de talleres vivenciales y su influencia en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de Quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10022 Miguel Muro Zapata - Chiclayo 2012, tienen como objetivo general demostrar que la aplicación de un programa de talleres de autoestima de carácter vivencial que influya en el mejoramiento de la interacción social de los estudiantes de Quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10022 Miguel Muro Zapata de la ciudad de Chiclayo; frente a un problema de autoestima surgido en algunos estudiantes que corresponden a la sección "B" del Quinto Grado, siendo posible que este comportamiento tenga a futuro más estudiantes con baja autoestima, por esta razón formulamos objetivos de prevención, siguiendo los lineamientos de nuestros autores que hablan sobre el autoestima del ser humano que señalamos en nuestro marco teórico.

De tal manera, que frente a este problema que agobia a nuestra población estudiantil cuyo universo son los estudiantes de Quinto Grado y la muestra en estudio de la sección "B" que detallamos en nuestro trabajo de investigación con la finalidad de determinar la intensidad y la manera de reducir los problemas de autoestima en nuestros estudiantes en materia de estudio.

El trabajo de investigación se basó en técnicas e instrumentos de recolección de datos como: fichas bibliográficas, textuales, resumen entre otras, con la finalidad de recoger la información para organizar nuestro trabajo de investigación. Los resultados que se obtuvieron en la aplicación de talleres vivenciales en nuestros estudiantes fueron positivos, porque ayudaron a superar el nivel de autoestima.

Llegamos a la conclusión que la aplicación de talleres vivenciales es un gran estímulo para los estudiantes, porque a través de ellos pueden desarrollar sus vivencias, inquietudes, temores, frustraciones entre otros. Que todo ser humano lleva consigo y que no tuvo la oportunidad de ser escuchado.

## ABSTRAC

The thesis entitled Application of experiential workshops and their influence on the development of self-esteem in students 5th grade of Primary Education of the IE No. 10022 Miguel Muro Zapata - Chiclayo 2012 general aim to show that the implementation of a program of self-esteem workshops experiential character to influence the improvement of the social interaction of students in the 5th grade of Primary Education IE No. 10022 Miguel Muro Zapata in the city of Chiclayo , against a self-esteem problem emerged in some students that correspond to the "B" Fifth Grade , section remains possible that this behavior has a future more students with low self-esteem , by this reason we formulate prevention objectives , following the guidelines of our authors that talk about the self-esteem of man who noted in our theoretical framework.

Thus, to address this problem that plagues our student population are students whose universe Fifth Grade and the study sample of the "B " section we detail in our research in order to determine the intensity and way to reduce the problems of self-esteem in our students in the field of study.

The research was based on techniques and data collection instruments such as index cards , Support, abstract inter alia, for the purpose of collecting information to organize our research .

The results obtained in the application of experiential workshops in our students were positive , because they helped to overcome self-esteem.

We conclude that the application of experiential workshops is a great encouragement for students, because through them they can develop their experiences, concerns, fears, frustrations among others. That every human being carries and had no opportunity to be heard.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado Aplicación de talleres vivenciales y su influencia en el desarrollo de la autoestima en los alumnos de Quinto Grado Educación Primaria de la I.E. N° 10022 Miguel Muro Zapata – Chiclayo 2012, surge como Hipótesis que aplicando talleres vivenciales mejora la autoestima en los alumnos de la mencionada institución.

La aplicación del Programa de talleres vivenciales, se fundamenta en las teorías de psicólogos y tesisistas que nos habilitan el camino para la investigación sobre autoestima.

Durante el trabajo de investigación se ha podido observar aspectos positivos, fortalezas, deficiencias, y debilidades en los diversos tipos de comportamiento como: juguetones, amigueros, distraídos, callados, violentos, autoritarios, en si podemos pensar que los alumnos son normales, por ser como son: pero; si analizamos lo positivo o negativo de cada alumno, apreciaremos deficiencias en su autoestima.

Estas actitudes infantiles negativas de un pequeño grupo con desorden social que pueden comprometer a otro grupo de alumnos tranquilos por lo que es necesario actuar de inmediato con la finalidad de ayudar a los padres y maestros para conformar una familia feliz.

El trabajo de investigación, para una mejor comprensión ha sido estructurado de la siguiente manera;

- Se aborda sobre la problemática de la autoestima de los niños participantes en la investigación, la formulación del problema, la justificación respectiva, las limitaciones de la investigación y, finalmente se presenta los objetivos generales y específicos de la investigación.
- Se desarrolla el Marco teórico, que sirvieron como base científica de la investigación y parte se describe y se fundamenta con teorías de la autoestima y de los talleres referentes a vivencias.

- Comprende el Marco metodológico que contiene la hipótesis, las variables que definen con claridad y precisión el tipo de investigación a la que pertenece el trabajo, se precisa el tipo y diseño de estudio que se ha empleado, la población y muestra de estudio, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y por último se muestra los métodos de análisis de datos.
- Se presentan los resultados obtenidos en base a la aplicación del test sobre autoestima (Pre y Post). Asimismo la discusión de los resultados en relación con los objetivos, en coherencia con las bases teórica-científicas y la hipótesis de investigación.
- Se señalan las conclusiones y recomendaciones derivadas y discusión de la investigación.
- Finalmente se muestra las referencias bibliográficas, que guardan relación con el trabajo, y también anexos respectivos, que ilustran las actividades realizadas con los alumnos que participaron en la investigación.

Los autores.

## INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACION	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCION	vii
INDICE	ix
<b>CAPITULO I : PROBLEMA DE LA INVESTIGACION</b>	<b>11</b>
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	15
1.4. Antecedentes del Estudio	16
1.5. Objetivos	21
1.5.1. Objetivos Generales	21
1.5.2. Objetivos Específicos	21
<b>CAPITULO II : MARCO TEÒRICO</b>	<b>22</b>
2.1. Teorías de Autoestima	23
Rogers	23
Coopersmith	23
Maslow	24
2.2. Conceptos de autoestima	26
Calero	26
Ramírez y Almidón	27
2.3. Componentes de la autoestima	29
2.4. Clasificación de la autoestima	30
2.5. Dimensiones de la autoestima	31
2.6. Estrategias para desarrollar la Autoestima	32
2.7. Forma de evaluar la autoestima de los alumnos	33
2.8. Talleres	33
2.8.1. Concepto de Talleres	33
2.8.2. Talleres Vivenciales	35
2.8.3. Talleres Pedagógicos	36
2.8.4. talleres de Padres	37
2.8.5. Talleres Grupales	38
2.8.6. Condiciones para desarrollar un taller vivencial	38
2.8.7. Pasos didácticos en la planificación del taller vivencial	39
Planificación	40

	42
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	42
3.1. Hipótesis	42
3.2. Variables	43
3.2.3. Operacionalización de Variables	45
3.3. Metodología	46
3.4. Población y Muestra	46
Cuadro N°1	46
3.5. Método de Investigación	48
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos	48
3.6.1. Técnica de gabinete	48
3.6.2. Técnica de campo	48
Cuadro N° 2	49
3.6.3. Juicio de expertos	49
3.6.4. Observaciones	49
3.6.5. Encuesta	49
3.6.6. Instrumentos	50
Cuadro N° 3	50
3.7. Método de análisis de datos	51
3.7.1. Frecuencia porcentual	51
3.7.2. Medida de tendencia central	51
3.7.3. Medida de dispersión	52
3.7.4. Medida de contrastación	54
<b>CAPITULO IV: Resultados</b>	54
4.1. Análisis e interpretación	55
Cuadro N° 04	55
4.1.1. Aplicación del Pre-test	57
Cuadro N° 05	58
4.1.2. Aplicación de Post-tes	60
<b>CAPÍTULO V:</b>	62
5.1. Discusión de resultado	63
5.2. Conclusiones.	63
5.3. Recomendaciones	64
<b>Referencias Bibliográficas</b>	64
<b>Anexos</b>	67