



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA, EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 10176 “DANIEL ALCIDES CARRIÓN GARCÍA” DEL CASERÍO EL PUEBLITO - OLMOS 2011.

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

AUTORAS

Br. SIADEN CHAMBERGO, Judith Elizabeth.

Br. VÉLEZ LÓPEZ, Nancy Isabel

ASESORA

Mg. RUMICHE CHAVARRY, Rocío Del Pilar.

CHICLAYO – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Al santísimo creador, por darme la fuerza y paciencia para poder realizar esta investigación.

A mis padres y hermanos que de alguna manera me dieron ánimo y apoyo para lograr mi meta trazada.

A mis amigos porque me apoyaron en cada momento de la investigación.

Judith Elizabeth

Dios, por haberme dado voluntad y sabiduría para realizar el presente trabajo de investigación.

A mis profesores por sus innumerables consejos y grandiosas enseñanzas, ya que sin ellos no hubiera llegado a la meta trazada.

A mi madre Graciela, quien me apoyó en todo momento.

Nancy Isabel.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo tan arduo pero satisfactorio como el desarrollo del informe de investigación expresado en una tesis, el desarrollo de la misma no hubiese sido posible sin el aporte y la participación de personas que nos han brindado su apoyo metodológico y asesoramiento para que este llegue a alcanzar los objetivos propuestos, de la misma manera agradecer de manera especial y sincera a la Magíster Rocío Rumiche Chávarry por aceptarnos para realizar esta tesis de maestría bajo su dirección, monitoreo y supervisión en nuestro trabajo y su capacidad para guiar nuestras ideas han sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en nuestra formación como investigadoras.

Queremos expresar también nuestro más sincero agradecimiento al estadístico Juan Míñope, por su importante aporte y participación activa en el desarrollo de esta tesis. Debemos destacar, por encima de todo, su disponibilidad y paciencia que tuvo para ayudarnos en lo que corresponde a la parte estadística y logística como resultado final de nuestra investigación. De la misma manera también al Director de la Institución Educativa N° 10176 "Daniel Alcides Carrión García", por brindarnos su apoyo, facilidades para realizar y buscar el grupo de estudio, dándonos las facilidades e iniciar y concluir con nuestro trabajo de investigación.

Finalmente, debemos agradecer a la Universidad César Vallejo por haber sido parte de nuestra formación y habernos brindado las facilidades para poder concluir con nuestros estudios de maestría.

Las autoras.

PRESENTACIÓN

Presentamos la tesis, Relación entre Habilidades de Estrategias de Aprendizaje y el Nivel de Comprensión Lectora, en el área de Comunicación en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 10176 “Daniel Alcides Carrión García” del Caserío El Pueblito - Olmos 2011, dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa.

El objetivo general que se plantea en dicha investigación es determinar la relación que existe entre las habilidades de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. Para ello, hemos formulado una hipótesis con dos variables, con el propósito de lograr observar la relación que existe entre las habilidades de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora.

En la investigación que hemos realizado podemos asegurar que la lectura puede concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto esta se convierte en la actividad esencial para la adquisición y producción de conocimientos. Siendo la lectura la base para la enseñanza general. Para ello, se debe considerar con una mayor preocupación formar buenos lectores.

Esperamos que el presente estudio sirva como un punto de partida para futuras investigaciones que pretendan ahondar en estudios de esta naturaleza.

Las autoras.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas, gráficos y cuadros	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
1. CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	20
1.6.1. Objetivo general	20
1.6.2. Objetivos específicos	20
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Fundamentos Psicopedagógicos	21
2.1.1. Teoría Psico-Genética de Jean Piaget	21
2.1.2. Teoría Socio-Cultural DE Vigotsky	22
2.1.3. Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel	23
2.2. Estrategias de Aprendizaje	24
2.2.1. Estrategias afectivas del aprendizaje.	24
2.2.1.1. Estrategias para incrementar la motivación	25
2.2.1.2. Estrategias para controlar la ansiedad	26
2.2.2. Estrategias Cognitivas del Aprendizaje	27
2.2.2.1. Estrategias de Procesamiento	28

2.2.2.2. Estrategias de elaboración verbal	28
2.2.2.2.1. Repaso	28
2.2.2.2.2. Parafraseo	28
2.2.2.2.3. Uso De Preguntas	29
2.2.2.2.4. Imágenes	29
2.2.2.2.5. Mnemotecnias	29
2.2.2.2.6. Figuras	30
2.2.2.2.7. Mapas conceptuales	30
2.3. La Lectura	31
2.3.1. Definición	31
2.3.2. Componentes de la lectura	32
2.3.3. Importancia de la lectura	32
2.3.4. Tipos de lectura	32
2.3.5. Estrategias de lectura	34
2.3.5.1. Estrategias antes de la lectura	34
2.3.5.2. Estrategias durante la lectura	35
2.3.5.3. Estrategias después de la lectura	38
2.4. Comprensión de lectura	41
2.4.1. Origen y evolución de la comprensión de la lectura	41
2.4.2. Definición	45
2.4.3. Características de comprensión lectora	47
2.4.4. Niveles de la comprensión lectora	47
2.4.5. Estrategias de comprensión lectora	55
2.4.5.1. Estrategias de comprensión lectora según Solé	50
2.4.5.2. Estrategias de comprensión lectora según C. Lomas	51
2.4.5.3. Estrategias de comprensión lectora de J.Torre	51
2.4.5.4. Estrategias de comprensión lectora de F. Smith	52
2.4.6. Instrumentos	52
2.4.6.1. El Inventario HEA	52
2.4.6.2. CLP(Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva)	61

3. CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	63
3.2. Variables	63
3.2.1. Definición conceptual	63
3.2.2. Cuadro de operacionalización de variables	66
3.3. Metodología	67
3.3.1. Tipo de investigación	67
3.3.2. Diseño de estudio	68
3.4. Población y muestra	68
3.4.1. Población	68
3.4.2. Muestra	69
3.5. Método de investigación	70
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.6.1. Técnicas	70
3.6.2. Instrumentos	71
3.7. Método de análisis de datos	71
4. CAPÍTULO IV: RESULTADOS	72
4.1. Descripción de resultados	72
4.1.1. Resultados del inventario HEA.	76
4.1.2. Resultados de la aplicación del inventario HEA	86
4.1.3. Resultados del CLP	91
4.2. Relación de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora	100
4.3. Discusión de resultados	104
5. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	112
5.2. Sugerencias	113
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS Y CUADRO

Cuadro N° 01: Población de Estudiantes	54
Cuadro N° 02: Muestra de Estudiantes	55
Tabla N° 01: Sexo de los Estudiantes	57
Grafico N° 01: Sexo de los Estudiantes	58
Tabla N° 02: Edad de los Estudiantes	59
Grafico N° 02: Edad de los Estudiantes	60
Tabla N° 03: Actitud de los Estudiantes	61
Tabla N° 04: Motivación de los Estudiantes	62
Tabla N° 05: Tiempo de los Estudiantes	63
Tabla N° 06: Ansiedad de los Estudiantes	64
Tabla N° 07: concentración de los Estudiantes	65
Tabla N° 08: Procesamiento de la Información de los Estudiantes	66
Tabla N° 09: Selección de Ideas de los Estudiantes	67
Tabla N° 10: Ayuda para el Estudio de los Estudiantes	68
Tabla N° 11: Estrategias para el Examen de los Estudiantes	69
Tabla N° 12: Autoevaluación de los Estudiantes	70
Tabla N° 13: Escalas de Habilidades de estrategias de los Estudiantes	71
Gráfico N° 03: Escala de Habilidades de Estrategias de los estudiantes	75
Tabla N° 14: Puntuaciones de la Prueba CLP. Aplicaciones de las lecturas para Observar el Nivel de Logro	76
Tabla N° 15: Puntuaciones de la Prueba CLP, Aplicación de las Lectura para observar el nivel de logro	77

Gráfico N° 04: Puntuaciones de la Prueba CLP. Aplicación de las lecturas N° 01 y N° 02	78
Tabla N° 16: Puntuaciones de las Pruebas CLP. Aplicación de la Lectura. La broma de José sub test 1	79
Tabla N° 17: Puntuaciones de las Pruebas CLP. Aplicación de la Lectura. La broma de José sub test 2	80
Tabla N° 18: Puntuaciones de las Pruebas CLP. Aplicación de la Lectura. La broma de José sub test 3	81
Tabla N° 19: Puntuaciones de las Pruebas CLP. Aplicación de la Lectura. La Leyenda Piel Roja sub test 1	82
Tabla N° 20: Puntuaciones de las Pruebas CLP. Aplicación de la Lectura. La broma de José sub test 2	83
Tabla N° 21: Puntuaciones de las Pruebas CLP. Aplicación de la Lectura. La broma de José sub test 3	84
Tabla N° 22: Relación de estrategias de aprendizaje y la Comprensión lectora.	85

RESUMEN

El presente informe de investigación tiene como propuesta determinar el uso de Habilidades de Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 10176 "Daniel Alcides Carrión García" del caserío El Pueblito – Olmos, debido a la falta comprensión lectora, lo que nos motivó a desarrollar la presente investigación cuyo objetivo general fue describir la relación entre Habilidades de estrategias de aprendizaje con el nivel del comprensión lectora. La presente investigación es no experimental; es de carácter descriptivo – correlacional y se ha trabajado con un muestra de 22 estudiantes de ambos sexos, con aplicación de un Inventario HEA (Habilidades de Estrategia de Aprendizajes) a la muestra seleccionada.

En el desarrollo de la investigación se siguió los procedimientos del método cuantitativo y para la recolección de datos se aplicó un inventario para medir la utilización de habilidades de estrategias de aprendizaje, el cual después de su aplicación refleja que el uso de estrategias por parte de los estudiantes es escaso y limitado debido a que no han sido orientados sobre el uso adecuado de dichas estrategias.

Se concluye que los estudiantes de la I.E antes mencionada, donde hemos realizado nuestra investigación, utilizan de manera regular estrategias de aprendizaje antes, durante y después de la lectura, para que puedan elevar así; los niveles de logro de comprensión lectora.

Asimismo que un número considerable de estudiantes muestran limitaciones, las mismas que pueden ser enfrentadas con una responsabilidad compartida entre estudiantes y docentes.

ABSTRACT

The present investigation report has as propose to determine the use of Abilities of Strategies of Learning in the students of the I.E. 10176 N° " Daniel Alcides Carrión García " of the small village the Pueblito – Elm trees, due to the lack reading understanding, which motivated to develop the present investigation to us whose general mission was to describe the relation of Abilities of strategies of learning with the level of the reading understanding. The present investigation is nonexperimental; it is of corelational descriptive – character and one has worked with a sample of 22 students of both sexes, with application of an Inventory HEA (Abilities of Strategy of Learnings) to the selected sample.

In the development of the investigation one followed the procedures of the quantitative method and for the data collection an inventory was applied to measure the use of abilities of learning strategies, which after its application reflect that the use of strategies on the part of the students little and is limited because they have not been oriented on the adapted use of these strategies.

One concludes that the students of the I.E before mentioned, where we have made our investigation, before use of regular way learning strategies, during and after the reading, so that they can elevate thus; the levels of profit of reading understanding.

Also that a considerable number of students samples limitations, the same ones that can be faced a responsibility shared between educational students and.