



FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

**“ADAPTACIÓN DEL AUTOTEST CISNEROS DE
ACOSO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL COLEGIO
PRE UNIVERSITARIO SACO OLIVEROS DEL
DISTRITO DE LOS OLIVOS”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

CARMEN ROSA, OROSCO ZUMARAN

ASESORES:

Dr. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA

Mg. LUIS BARBOZA ZELADA

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A Dios, por su inmenso amor y
por no dejarme vencer ante las dificultades.

A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional.

A mis sobrinos, mis principales motivos de superación.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Daniel Orosco y María Zumaran, por su comprensión y apoyo. A pesar de las muchas pruebas que tuvimos juntos, confiaron en mí en todo momento. Gracias por su inmenso y eterno amor.

A mis hermanos Sandra y Danny, por su apoyo y confianza durante toda mi carrera universitaria. A ustedes las gracias por sus ánimos y por buscar momentos de diversión, cuando sentían que no podía más. Los quiero.

A mis sobrinos Jean Pierre y Daniela, por sus bromas e inocencia que permitían mis momentos de distracción. Los amo.

A mis tías Fanny Buckler y Hercelís Lujan, por estar siempre ahí cuando las necesite y por sus consejos tan precisos respecto a lo personal y académico. Las quiero.

A mis asesores al Dr. José Vallejos Saldarriaga, Mg. Carlos Velásquez Centeno, Mg. Luis Barboza Zelada y al Mg. Alfredo García Casique, por compartir sus experiencias como investigadores y guiarme en todo momento. Sobre todo, por sus palabras de aliento que impulsaron en mí el deseo de hacer cada vez las cosas mejor. Gracias por hacer que esta investigación sea posible.

A todos quienes durante estos casi seis años de estudios, estuvieron apoyándome de alguna manera, en todo momento. Gracias por compartir conmigo hasta hoy, esta felicidad tan grande.

PRESENTACIÓN

Debido a las pocas investigaciones sobre el Acoso Escolar o también llamado Bullying, que imposibilitan de alguna manera conocer la magnitud real de este problema socioeducativo, es que nace la inquietud de poder colaborar en la prevención y detección oportuna de dichas conductas negativas que se presentan en el desarrollo de los adolescentes, como acosador, acosado o expectador.

Haciendo una revisión bibliográfica de este tema, nos encontramos con una investigación sobre Bullying y Funcionalidad Familiar presentada en el año 2010, en el cual se adaptó el Autotest Cisneros de acoso escolar de origen Español, que nos permite conocer una realidad con datos cuantitativos en la institución educativa pública Estados Unidos de Comas. Es por ello que se considera importante adaptar dicho instrumento para la población de alumnos de una institución particular como un aporte valioso a la psicometría; que nos permitirá comparar los resultados obtenidos en nuestra población.

El objetivo de la investigación, consiste en adaptar el Autotest Cisneros de acoso escolar en alumnos del colegio Pre Universitario Saco Oliveros del distrito de Los Olivos, mediante métodos psicométricos, la validez y confiabilidad del instrumento para la población objetivo. En el desarrollo del marco metodológico se define el tipo y diseño de investigación, haciéndose referencia a la definición operacional de la variable acoso escolar. Se ha considerado una muestra de 438 en una población de estudiantes del nivel secundaria con edades entre los 12 y 16 años.

Se empleo el Autotest Cisneros de acoso escolar creado por Piñuel y Oñate (2005) de origen español y adaptado en nuestro país por Ccoicca (2010). Para la recolección de datos se obtuvo el puntaje mediante la aplicación directa de la prueba mencionada.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
1. INTRODUCCIÓN	11
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1.1. Realidad Problemática	11
1.1.2. Justificación	13
1.1.3. Antecedentes	14
1.1.3.1. Estudios a nivel internacional	14
1.1.3.2. Estudios a nivel nacional	16
1.1.4. Objetivos	18
1.1.4.1. Objetivo General	18
1.1.4.2. Objetivos Específicos	18
1.2. Marco Referencial	19
1.2.1. Marco Teórico: Explicación sobre el origen de la agresividad	19
1.2.1.1. Teorías Innatistas	19
1.2.1.2. Teorías Ambientalistas	20
1.2.2. Marco Conceptual	24
1.2.2.1. Establecimiento de conceptos entre violencia escolar y bullying	24
1.2.2.2. Definición del concepto de Bullying y sus características	25
1.2.2.3. Criterios diagnósticos para el bullying	28
1.2.2.4. Conductas frecuentes del bullying.	29
1.2.2.5. Fases del bullying	29

1.2.2.6. Roles involucrados en el bullying	30
1.2.2.7. Causas y consecuencias del bullying para las víctimas	32
1.2.2.8. Causas y consecuencias del bullying para el agresor	33
1.2.2.9. Consecuencias del bullying para los espectadores	34
1.2.2.10. Psicometría	35
1.2.2.11. Validez	37
1.2.2.12. Confiabilidad	38
1.2.2.13. Baremación	38
2. MARCO METODOLÓGICO	40
2.1. Variables	40
2.1.1. Definición Conceptual	40
2.1.2. Definición Operacional	40
2.2. Metodología	40
2.2.1. Tipo de estudio	40
2.2.1. Diseño	40
2.3. Población y Muestra	40
2.4. Método de investigación	42
2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	43
2.6. Métodos de análisis de datos	44
3. RESULTADOS	46
4. DISCUSIÓN	64
5. CONCLUSIONES	68
6. SUGERENCIAS	70
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
8. ANEXOS	77

Índice de Tablas

Tabla 1. Muestra estudiada según ubicación del Local.	41
Tabla 2. Muestra estudiada según Sexo	46
Tabla 3. Muestra estudiada según Edad	47
Tabla 4. Muestra estudiada según Grado de Instrucción	48
Tabla 5. Desviación típica y Media de los ítems de la prueba	49
Tabla 6. Desviación típica, Media, Mediana y Varianza para el total del Autotest Cisneros	51
Tabla 7. Coeficiente de correlación de Pearson para el Autotest Cisneros	52
Tabla 8. Índice de Consistencia	53
Tabla 9. Índice de consistencia de cada uno de los ítems	54
Tabla 10. Índice de Confiabilidad mediante la técnica de mitad y mitad	56
Tabla 11. Método de adecuación muestral de Kaiser – Meyer – Olkin	57
Tabla 12. Número de factores de acuerdo al método de extracción por componentes	58
Tabla 13. Matriz de componentes rotados	60
Tabla 14. Baremos globales del Autotest Cisneros (N = 438)	62
Tabla 15. Tabla de contingencia Niveles de acoso escolar mediante Sexo, Edad y Grado de instrucción	63

Índice de Figuras

Figura 1. Muestra estudiada según ubicación del Local	42
Figura 2. Muestra estudiada según Sexo	46
Figura 3. Muestra estudiada según Edad	47
Figura 4. Muestra estudiada según Grado de Instrucción	48
Figura 5. Método de Catell para la determinación del número de factores del Autotest Cisneros	57

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad la adaptación del Autotest Cisneros de acoso escolar en alumnos del colegio Pre Universitario Saco Oliveros del Distrito de Los Olivos. El tipo de investigación utilizado es Descriptivo y el diseño es No Experimental Transeccional. Se trabajó con una muestra de 438 alumnos de ambos sexos con edades entre los 12 y 16 años. La prueba alcanza una confiabilidad alta de 0.922 estudiada con el Alfa de Crombach, en relación a la validez de constructo determinado a través de análisis factorial se utilizó el coeficiente de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) que obtuvo un valor por encima de 0.60, y la prueba de esfericidad de Barlett se muestra significativa. Respecto a los resultados, tomando las investigaciones de Piñuel y Oñate (2005), ellos encuentran que las mujeres son las que más sufren acoso, mientras que en la presente investigación son los varones, quienes alcanzan un alto índice de exposición al acoso.

Palabras Clave: *Acoso, Autotest Cisneros, Adaptación*

ABSTRACT

The present study aims at adapting the Autotest Cisneros of bullying in pre university college students Saco Oliveros District of Los Olivos. The type of research used is descriptive and the design is not experimental trans. We worked with a sample of 438 students of both sexes aged between 12 and 16 years. The test achieves high reliability of 0.922 studied with Crombach's alpha, in relation to the particular construct validity through factor analysis coefficient was used Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) who obtained a value above 0.60, and Bartlett's test of sphericity is significant sample. Regarding the results, taking Piñuel investigations and Oñate (2005), they find that women are the most harassed, while in the present investigation are men who reach a high level of exposure to bullying.

Keywords: *Harassment, Autotest Cisneros, Adaptation*