



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Gestión escolar y convivencia escolar en una institución educativa de  
Huarmey, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Rosales Zevallos, Janet Liliana (orcid.org/0009-0007-1611-1150)

**ASESORES:**

Dr. Iturria Huamán, Robert Alberto (orcid.org/0000-0001-6029-2015)

Dra. Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A mis padres con mucho cariño y amor,  
porque siempre me inculcaron por el  
camino del triunfo.

A mis hermanos con mucho amor y respeto  
y por todo su tiempo que me brindaron  
para ver cristalizado mi sueño.

Janet Liliana

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por su misericordia, por su luz que alumbra mi camino y por las bendiciones que me da todos los días de mi vida.

A mi asesor por su apoyo en mi trabajo de investigación, gracias por su paciencia y preocupación por hacer realidad nuestra investigación

Janet Liliana



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO, MILLONES ALBA ERICA LUCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Gestión escolar y convivencia escolar en una institución educativa de Huarmey, 2023", cuyo autor es ROSALES ZEVALLOS JANET LILIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO DNI: 32953342 ORCID: 0000-0001-6029-2015	Firmado electrónicamente por: ROBITURRIA el 31- 01-2024 09:28:14
MILLONES ALBA ERICA LUCY DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 31- 01-2024 09:33:24

Código documento Trilce: TRI - 0736424





**ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ROSALES ZEVALLOS JANET LILIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión escolar y convivencia escolar en una institución educativa de Huarmey, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSALES ZEVALLOS JANET LILIANA <b>DNI:</b> 10348396 <b>ORCID:</b> 0009-0007-1611-1150	Firmado electrónicamente por: JROSALESZE78 el 06- 01-2024 15:09:47

Código documento Trilce: INV - 1477493

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO	7
METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	28
RESULTADOS	30
DISCUSIÓN	44
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	59

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución poblacional	21
Tabla 2. Validez de expertos	22
Tabla 3. Alfa de Cronbach variable gestión escolar y convivencia escolar	23
Tabla 4. Baremo de las Variables y Dimensiones	23
Tabla 5. Frecuencias de relación entre gestión escolar y convivencia escolar Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huarmey en el año 2023	30
Tabla 6. Correlación entre gestión escolar y convivencia escolar en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huarmey en el año 2023	31
Tabla 7. Distribución de frecuencia y porcentaje de gestión escolar según sus dimensiones de estudio	32
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentajes del nivel de convivencia escolar y sus dimensiones	34
Tabla 9. Frecuencia de relación entre la gestión escolar y el autocuidado en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huarmey en el año 2023.	36
Tabla 10. Correlación entre gestión escolar y el autocuidado en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huarmey en el año 2023.	37
Tabla 11. Frecuencia de relación entre la gestión escolar y las relaciones 38 interpersonales positivas en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huarmey en el año 2023	
Tabla 12. Correlación entre la gestión escolar y las relaciones interpersonales positivas	39

Tabla 13. Frecuencia de relación entre la gestión escolar y la inclusión y participación democrática en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huarmey en el año 2023	40
Tabla 14. Correlación entre gestión escolar y la inclusión y participación democrática	41
Tabla 15. Frecuencia de relación entre la gestión escolar y la disciplina desde un enfoque de derechos en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huarmey en el año 2023	42
Tabla 16. Correlación entre la gestión escolar y la disciplina desde un enfoque de derechos	43



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Nivel de gestión escolar según sus dimensiones.	32
Figura 2. Nivel de Convivencia Escolar según sus Dimensiones de Estudio	33

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre gestión escolar y la convivencia escolar en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huarmey en el año 2023. La investigación fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal, descriptivo-correlacional. Se trabajó con una población censal de 62 profesores, utilizando para ello dos cuestionarios compuestos por 36 ítems cada uno. El primero destinado a medir la gestión escolar mientras que el segundo, la convivencia escolar. De acuerdo a los resultados inferenciales se concluye que existe una relación directa y positiva entre la gestión escolar y la convivencia escolar, cuyo resultado obtenido es 0,151 (Rho de Spearman) y un nivel de significancia bilateral aproximada ( $p$  valor = ,245) que permite rechazar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis alterna. Otros resultados importantes fueron que, la gestión escolar de la Institución Educativa se desarrolla en un nivel alto (95%). De la misma manera la convivencia escolar se desarrolla en un nivel alto (61%), existe relación positiva y directa entre la gestión escolar y el autocuidado, cuyo resultado obtenido de la prueba de correlación Rho de Spearman es de ,676.

Palabras clave: Gestión escolar, convivencia escolar, dimensiones.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the relationship between school management and school coexistence in the “José Carlos Mariátegui” Educational Institution of Huarmey in the year 2023. The research was basic with a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, descriptive design. -correlational. We worked with a census population of 62 teachers, using two questionnaires composed of 36 items each. The first aimed at measuring school management while the second, school coexistence. According to the inferential results, it is concluded that there is a direct and positive relationship between school management and school coexistence, whose result obtained is 0.151 (Spearman's Rho) and an approximate bilateral significance level ( $p$  value = .245) that allows reject the null hypothesis and confirm the alternative hypothesis. Other important results were that the school management of the Educational Institution is developed at a high level (95%). In the same way, school coexistence develops at a high level (61%), there is a positive and direct relationship between school management and self-care, whose result obtained from Spearman's Rho correlation test is .676.

Keywords: School management, school coexistence, dimensions.

## I. INTRODUCCIÓN

Internacionalmente, la convivencia escolar es un factor de la calidad educativa, puesto que ha adquirido una importancia significativa en el ámbito educativo, es por ello, que se propuso el pilar “Aprender a vivir juntos con los demás”, el cual implica vivir juntos y sentir que las instituciones educativas son lugares sanos y seguros donde la relación recíproca entre discentes y educadores se percibe de manera armoniosa (Jacques Delors 1996, citado en Meza, 2022, pp.238-239).

El INEE citado por Cáceres (2023) considera importante la definición de los elementos que tienen que estar presentes en todos los locales escolares, tales como: ambiente escolar, manejo de comportamientos, acuerdos de los estudiantes y en definitiva un compromiso integrador, necesarios para que puedan disfrutar de las condiciones básicas de convivencia, ya que la convivencia puede crear situaciones tanto positivas como negativas. El propósito de toda institución educativa es promover una sana convivencia caracterizada por la cordialidad basada en un ámbito político, regulatorio y organizacional que cubre y recomienda la capacitación.

Dicho con palabras de Vásquez y Simmonds (2020) que está comprobado que en las escuelas de Colombia se presentan actos de violencia entre compañeros, esto es provocado por un continuo acoso y violencia, tanto física como emocional, como insultos directos o indirectos. Del mismo modo existen problemas de rechazo que surgen por falta de tolerancia hacia las diferencias de apariencia, género, percepción, orientación sexual, raza, estatus económico y social, etc., y se reflejan en una variedad de comportamientos agresivos.

La gestión escolar, por su parte, consiste en un conjunto de actividades realizadas en una institución educativa, dirigidas por un director que fija metas, planifica tareas para su logro efectivo e involucra a sus miembros en las áreas de enseñanza, administración y comunidad (Ramírez y Quesada, 2019). Mientras tanto, el Ministerio de Educación español afirmó que el 34% de la población cree que los profesores son los miembros más importantes de la gestión escolar. Sin embargo, el 16% afirmó que los

docentes desconocen los procesos de gestión de la escuela; El 50% se dedica participa en prácticas innovadoras (Sánchez, 2022).

Dentro del contexto nacional, se observa que la dirección escolar en los establecimientos educativos no es apropiada ya que el director que la dirige tiene escasos conocimientos relacionados a la gestión por ende no implementa de manera eficiente las dimensiones de la gestión educativa. En cambio, convivencia viene hacer las cualidades de las personas subsistiendo con otros, dentro de un ambiente de tolerancia y adhesión mutua. También la existencia de la convivencia escolar deficiente hace que los tratos entre los integrantes de una comunidad escolar se quebranten repercutiendo ello en el rendimiento escolar en los discentes. Lo señalado sucede porque el modelo institucional que se aplica en las instituciones educativas debido al deterioro organizacional entre lo que entendemos que significa educar y la demanda educativa del presente siglo (Ministerio de Educación, 2019).

El INEI (2019) dio a conocer a través de los resultados de un sondeo realizado en nuestro país respecto a las relaciones sociales (ENARES 2019), 115 estudiantes entre 9 y 11 años, el 68,9% experimentaron violencia familiar, de los cuales un 38% fueron víctima de agresión física y psíquica; al mismo tiempo, el 16% solamente agresión psicológica mientras que un 14% sufrieron agresión física. En contraste, entre los 12 y 17 años, 133 adolescentes que viene hacer el 78% recordó que había sido martirizados de agresión física o psicológica en su hogar. El 47,2% de los adolescentes tuvieron que lidiar con agresión psicológica y física, el 16% con ataque psicológico y el 15% con agresión física.

Desde la posición del Ministerio de Educación (2021a) anunció qué; a pesar de las consecuencias causadas por la transmisión del coronavirus del 2020 a abril de 2021, del 100% de casos expuestos, un 54% fueron provocados por exabruptos perpetrada entre estudiantes, por medio de la tecnología, mientras que el 46% fueron perpetrados por los integrantes de la comunidad escolar. Asimismo, cabe señalar que en los colegios se da una relación recíproca entre sus unidades educativas, donde se comparten costumbres cotidianas y todos participan de distintas formas, admitiendo

compromisos u obligaciones de la tarea que cumplen y conduce a la formación de la identidad institucional, que se ve favorecido por el ambiente institucional.

En las instituciones educativas de Huarmey, se ha constatado que existe problemas que tiene que ver con la gestión escolar y convivencia, observándose una deficiente gestión directiva desenfocada, pues no cuenta con instrumentos de gestión, desconocen las componentes de la gestión en la escuela, instituciones educativas agobiadas por exceso de papeleos. Respecto a la convivencia, se ha evidenciado situaciones de violencia, acoso, maltrato psicológico y físico entre estudiantes. La situación descrita configura un ambiente escolar exaltado en el que los niveles de convivencia no son favorables o adecuados. La IE. “José Carlos Mariátegui”, está inmerso dentro de los problemas del contexto local, es decir, los docentes no están organizados en comités o comisiones de trabajo, causando ello dificultades en los niveles de convivencia escolar. Los impedimentos que se encontraron en relación a la coexistencia escolar en los locales escolares de la localidad estarían asociados con la gestión escolar que se ejerce en dichas instituciones. Es decir, el aspecto estratégico, pedagógico, administrativo y comunitario que constituyen los ejes fundamentales de la gestión educativa (Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU).

De persistir la situación problemática que aqueja y no atender las necesidades y demandas a tiempo el problema descrito, los educandos no podrán desenvolverse en una sociedad justa con respeto y valores, no pondrán en práctica las normas elementales, por tanto, en un futuro se tendrá personas con rutinas inadecuadas, generando problemas y dificultades en su desenvolvimiento profesional, personal y social. Por tanto, desde este análisis de la realidad problemática existente en la provincia de Huarmey, permite formular el problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y la convivencia escolar en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023? Añadiendo a la pregunta general, se propone los problemas específicos siguientes: ¿Cuál es el nivel de la gestión escolar en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de

Huarmey, en el año 2023?, ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y el autocuidado en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y las relaciones interpersonales positivas en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y la inclusión y participación democrática en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y la disciplina desde un enfoque de derechos en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023?

Teniendo claro la problemática expuesta, esta indagación se justificó teóricamente, porque permitió organizar ideas y emitir conceptos importantes respecto a la administración escolar y la convivencia en la escuela; generando de esta manera reflexión y debate en la comunidad científica respecto a las variables en estudio. Esto conlleva referenciar a Bustamante (2022) quien destaca que la convivencia de los centros educativos siempre ha sido considerada como un factor fundamental para impulsar, conservar e interactuar entre discentes, profesores y la asociación educativa, lo que requiere compromiso de todas las partes a fin de contribuir en la mejorar la convivencia escolar en los establecimientos educativos

Metodológicamente, se justificó por cuanto los instrumentos de medición elaborados destinados a evaluar la gestión escolar y convivencia escolar fueron validados y confiables por medio de expertos y la fiabilidad estadística, así mismo modo, el diseño de esta indagación sirve como base para investigaciones, por lo tanto, los instrumentos diseñados pueden ser replicados o estandarizados en estudios posteriores centrados en las variables de esta encuesta y en la misma unidad de análisis.

Asimismo, sustentó su justificación práctica; porque se orientó al uso y aplicación de los instrumentos y a la trascendencia de estudiar los hechos que los componen y de la probabilidad de arribar a conclusiones valederas

respecto a la administración escolar y la convivencia escolar; porque a través de las conclusiones logradas permitió brindar sugerencias a los especialistas de la UGEL Huarmey, al equipo directivo y docentes, con la finalidad de tomar las mejores decisiones respecto al aspecto escolar para aumentar la coexistencia en los locales escolares. Por tal razón, los beneficiarios directos con esta investigación fueron los discentes. También fue de mucha utilidad para los directivos y profesores puesto que permitió admitir sus debilidades y fortalezas, así como reflexionar y tomar decisiones para mejorar la gestión escolar reconvirtiendo una sana convivencia, conllevando de esta manera a una mejora institucional.

En cuanto al aporte social; aportó conceptos e ideas en la investigación para solucionar los problemas que perjudican a un grupo social concreto. Así mismo para la investigación por medio de encuestas formuladas a los docentes sobre gestión escolar y convivencia en su establecimiento educativo. Para conocer cómo se implementa estas situaciones, ya que esto es un desasosiego del equipo directivos y de los profesores; para ello se fortaleció las estrategias que conduzcan a decisiones relevantes para alcanzar los objetivos educativos y así mejorar la convivencia en la escuela.

Por las razones expuestas, se plantea el objetivo central: determinar la relación que existe entre la gestión escolar y convivencia escolar en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey en el año 2023; y como objetivos particulares: Identificar el nivel de la gestión escolar en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023. Identificar el nivel de la convivencia escolar en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey en el año 2023; determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el autocuidado en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey en el año 2023; determinar la relación que existe entre la gestión escolar y las relaciones interpersonales positivas en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey en el año 2023; determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la inclusión y participación democrática en la Institución Educativa José Carlos



Mariátegui de Huarmey en el año 2023; determinar la relación que existe entre la gestión y la disciplina desde un enfoque de derechos en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey en el año 2023.

Continuando con la lógica del método hipotético deductivo, se plantean la hipótesis: H<sub>i</sub>: Existe relación directa y significativa entre la gestión escolar y convivencia escolar en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey en el año 2023, hipótesis específicas: Existe relación directa y significativa entre la gestión escolar y el autocuidado en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey en el año 2023; Existe relación directa y significativa entre la gestión escolar y las relaciones interpersonales positivas en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey en el año 2023; Existe relación directa y significativa entre la gestión escolar y la inclusión y participación democrática en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey el año 2023; Existe relación directa y significativa entre la gestión escolar y disciplina desde un enfoque de derechos en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey en el año 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Los estudios internacionales discutidos que fueron parte integral del desarrollo de esta investigación, se encuentra: Vaca (2023), en su diario de investigación desarrollado en Imbarbura (Panamá) plantea que su propósito general es comprender cómo interactúan los docentes entre sí con sus alumnos, utilizando el método científico, sustentado en una investigación cualitativa del tipo no experimental, descriptiva. El estudio involucró a tres profesores y cinco estudiantes y concluyó que: a) Los profesores sienten mucha pasión por el aprendizaje de los estudiantes y están muy motivados para ayudarlos a alcanzar sus objetivos educativos. b) La convivencia en las escuelas y las relaciones interpersonales de los docentes muestran que hay varios factores positivos relacionados con estos temas. c) La mayoría de maestros demuestran una actitud de respeto, cooperación y solidaridad entre ellos mismos, contribuyendo a un entorno cálido y amigable que fomente la mejora de relaciones sanas entre profesores y discentes.

Florentino y Durán (2021) en su investigación relacionada al aspecto directivo y convivencia escolar, teniendo por propósito determinar la correlación entre gestión directiva y la apreciación sobre la convivencia en un Centro Educativo Santo Domingo. Corresponde al tipo cuantitativa, descriptivo relacional, participando 15 profesores, utilizando dos cuestionarios con preguntas cerradas. Los autores aterrizan que: a) La gestión directiva y la convivencia escolar presentan una correlación negativa, lo que quiere decir que, las variables señaladas se relacionan de manera inversa, sin embargo, la relación estadísticamente no es significativa, b) La convivencia escolar con la gestión directiva presentan una relación negativa en la comunicación entre la directivos, profesores y alumnos, c) La gestión directiva se relacionan positivamente con la apreciación respecto a la convivencia escolar, aunque no significativa. Esta investigación muestra que, la gestión de los directivos y la gestión escolar, no están relacionados de manera significativa, por tanto, la apreciación que se tiene de la gestión por parte de los agentes educativos no es eficiente.

Aragón (2019) en su tesis de maestría referente a la convivencia escolar planteada desde una óptica social en la Universidad de Valladolid,

teniendo por objetivo general analizar y describir los pugnas y enfrentamientos dentro y fuera de las escuelas que afecta la convivencia escolar. La metodología estuvo basada en métodos mixtos, participando 1528 estudiantes, para ello, se utilizó una guía de entrevista. La autora concluye que: a) Algunos centros educativos plantea distintas iniciativas y buenas prácticas para la mejora de la convivencia escolar, pero no existe un protocolo a nivel nacional o de autonomías para ello, b) Las buenas prácticas, deben permanecer junto a la convivencia para conseguir el desarrollo de una sana convivencia escolar. Según las conclusiones señaladas, es importante tener buenas prácticas entre los integrantes de la comunidad educativa porque ello conlleva al desarrollo de una sana convivencia entre todos los agentes educativos.

Vivar (2019) desarrolló su tesis con la finalidad de analizar la gestión de los directivos y su afectación en la coexistencia escolar, bajo un enfoque cuantitativo de tipo investigación bibliográfica, descriptiva, utilizando un diseño no experimental. Se aplicaron dos instrumentos a un muestrario de 136 sujetos. La investigación concluye que: a) La gestión de los directivos beneficia la coexistencia escolar de forma global e integral, los directivos y profesores no aplicaron los reglamentos éticos en el desempeño de su quehacer profesional, b) Los profesores utilizan estrategias para el manejo de situaciones conflictivas. En esta investigación, se puede decir, que, si los agentes educativos tienen un comportamiento adecuado, este favorece para una buena convivencia en la escuela, para ello, es necesario contar con un Código de Ética que regule la participación y convivencia en la escuela.

En el territorio nacional se encontró a Correa (2023) quien desarrolló una investigación básica, con una perspectiva cuantitativa y diseño no experimental de tipo transeccional, cuyo propósito es especificar la relación de la gestión escolar con la disciplina escolar. Para ello participaron 100 escolares del 5to. del nivel secundario. La autora aterriza que la gestión escolar y la disciplina positiva se relaciona positiva y moderadamente, siendo 0.561 (Rho Spearman) y su valor de  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) demostrando una relación significativa, rechazando la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa.

Benítez (2022) realizó una investigación sobre gestión escolar y convivencia escolar con la finalidad de esclarecer la correspondencia entre gestión escolar y convivencia escolar en los locales escolares de educación básica. Corresponde a la indagación básica, cuyo diseño fue no experimental de tipo correlacional, consideró a 45 docentes como parte muestral, utilizando la técnica de encuesta, cuyos instrumentos fueron dos cuestionarios destinados a recolectar información sobre las dos variables investigadas. Este estudio muestra que: a) No hay relación significativa entre la gestión escolar y la convivencia escolar, evidenciándose el resultado de  $r=0,402$ , b) Existe una relación muy baja entre gestión escolar comunitaria y relaciones interpersonales, cuyo coeficiente es  $r=0,095$ . Por tanto, se admite la hipótesis rechazando la hipótesis alterna cuya significancia aproximada  $p>0,05$ . Esto conduce a relaciones muy débiles entre la dirección escolar y la comunidad y a las relaciones entre los individuos.

Meza et al (2022) en su artículo científico, determinó el impacto de la gestión escolar en la convivencia de los centros educativos de Huancavelica. Este estudio corresponde al tipo cuantitativo, diseño correlacional explicativo, participando 40 docentes y se utilizó dos cuestionarios. Los autores llegan a la conclusión: a) La gestión educativa influye en la convivencia de los colegios, por lo tanto, según el valor de  $r=0,881$ , el grado de conexión entre estas variables es alto, b) La gestión educativa influye significativamente sobre las normas de convivencia cuyo valor de  $r=0,878$ , c) La gestión educativa influye significativamente en el progreso pedagógico y de aprendizaje de la convivencia escolar, observándose un valor de  $r=0,841$ , implicando un alto grado de relación. Este estudio nos muestra que el grado de relación favorece a ambas variables, lo cual es importante para el éxito de una buena gestión.

Herrera (2020) diseñó un estudio para determinar la relación entre la administración escolar y la convivencia escuela-familia-comunidad, correspondiendo a una indagación básica, descriptiva y correlacional con un diseño transeccional no experimental. Utilizando una escala Likert, se enviaron dos instrumentos a una muestra de 71 docentes. Los resultados arrojaron: a) valor  $r=0,976$ , con una correlación positiva muy alta entre

gestión escolar y convivencia escolar, lo que significa que están significativamente correlacionadas, lo cual es muy positivo ya que el director de la escuela y los docentes trabajan con fluidez y armonía. b) La gestión escolar y la dimensión percepción del entorno escolar tienen una conexión positiva muy alta, lo que resulta en  $r = 0,940$ . c) Existe una conexión positiva muy alta entre gestión escolar y la dimensión comunicación directa, siendo el coeficiente de  $r = 0.938$ . d) Existe una conexión positiva muy alta entre gestión escolar y la dimensión participación escolar en la motivación cuyo coeficiente de  $r = 0,914$ .

Grados (2019), en su tesis, se propuso fue establecer si la gestión educativa y convivencia escolar se relacionan significativamente. Esta indagación, es sustentada bajo un tratamiento cuantitativo, es descriptiva y de diseño descriptivo correlacional. Se aplicó dos “cuestionarios” sometidos a la escala de Likert referenciando a una muestra de 65 maestros. Los resultados demuestran que el valor de  $r = 0.707$ , lo cual significa que hay correlación de dependencia entre el aspecto educativo y la convivencia escolar en las escuelas públicas de La Libertad. Se puede decir que, una eficiente gestión educativa debe contar con una sana convivencia escolar entre profesores, estudiantes, madres y padres de familia.

Bustamante (2019) realizó una investigación de enfoque cuantitativo encaminada a establecer si existe relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar. La indagación fue básica, con un diseño no experimental, participando 108 docentes, los mismos que desarrollaron dos instrumentos para medir, revelando las siguientes conclusiones: a) Presencia de una alta y fuerte relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar siendo  $r = 0.927$ , b) el aspecto institucional y la convivencia escolar tienen una correlación significativa siendo  $r = 0.811$ , lo cual es una relación alta y fuerte entre dimensión y variable, c) El aspecto pedagógico está relacionada con la convivencia escolar, siendo  $r = 0,735$ ; d) La dimensión administrativa y la convivencia escolar presentan una correlación alta con un valor de  $r = 0,755$ . e) Existe una correlación significativa entre la dimensión comunitaria y la convivencia escolar, significando una alta correlación entre la dimensión comunitaria y la convivencia escolar.

En el aspecto local se considera a: Caque (2021) desarrolló su investigación sobre el reglamento interno y convivencia escolar, teniendo por propósito determinar la relación entre ambas variables, corresponde a este estudio el enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional no experimental, participando 26 profesores. Se utilizó como instrumento dos cuestionarios. La investigadora concluye: a) El reglamento interno y la convivencia escolar se encuentran relacionados positivamente. Esto implica que si se elabora el reglamento interno de manera consensuada, democrática y participativa se mejorará la convivencia escolar y desde luego el logro de los aprendizajes, b) El 54% de profesores refiere que la convivencia escolar es regular mientras que el 46%, nos dice que la convivencia es buena en la institución educativa. Esto nos conlleva a predecir que puede generarse dificultades en las relaciones interpersonales que se da en la escuela y c) La dimensión normas de convivencia del RI y la convivencia escolar presentan una correlación buena, positiva y directa. Esta investigación aporta a este estudio para fundamentar el marco teórico y además conocer que, si en una institución educativa existe una buena convivencia escolar se mejora el logro de aprendizaje de los estudiantes por tanto sus resultados ayudan a reforzar las discusiones de resultados.

Valderrama (2021) realizó una investigación que permitió determinar si la gestión escolar se relaciona con la calidad de los aprendizajes en los centros educativos de Ancash. El estudio es correlacional, cuyo enfoque es cuantitativo y un diseño de estudio no experimental, transversal, descriptivo correlacional. Participaron 53 directores. Analizado los resultados se concluye: a) La gestión escolar y la calidad de los aprendizajes están correlacionados positiva y moderadamente. b) Según sus dimensiones la valoración emitida por los directivos en cuanto a la gestión escolar de los establecimientos educativos de jornada escolar completa: el 75% dicen que es buena en los procesos pedagógicos, en cultura escolar el 81% señala que es buena. Los resultados de esta investigación significan que, al aumentar el aspecto escolar, los aprendizajes mejoran en los locales educativos con trabajo escolar.

Molina (2020) en su tesis trabajó un estudio con un diseño no

experimental, transaccional y relacional propositiva, determinando el grado de correlación que existe entre la gestión escolar y el desempeño docente. Como unidades muestrales participaron 77 profesores. Para recopilar la información se aplicaron dos cuestionarios; uno para acopiar información respecto al aspecto escolar centrada en los aprendizajes y otra para el desempeño docente. Se concluye: a) La gestión escolar y el desempeño docente presentan relación directa y positiva en los establecimientos educativos de Jangas, b) El nivel de gestión escolar es ineficiente puesto que el 56% de los profesores se encuentra en un nivel de ineficiencia, en nivel eficiente 23%, muy eficiente un 16% y muy ineficiente 5%. Los resultados muestran que, si existe una deficiente administración escolar en el local escolar generando dificultades en el aprendizaje de los discentes ya que el aspecto escolar está ligado con la función de los maestros, por tanto, es necesario que el líder afronte con éxito los desafíos cotidianos que presentan las capacidades de la dirección escolar.

Cabe señalar que las evidencias extranjeras y nacionales señalan que la gestión educativa es esencial para la mejora educativa. De hecho, movilizan e influyen en los miembros de la asociación escolar para conseguir metas comunes (Leithwood, Harris & Hopkins, 2020).

El desarrollo del marco teórico desarrollado a las variables de estudio, se tiene al Ministerio de Educación (2021a) quien refiere que, la gestión escolar es un conjunto de métodos administrativos y desarrollo de liderazgo que deben asegurar la mejora de los discentes, y con ello garantizar su recorrido pedagógico hasta la cima de su trayecto educativo. Esto se logrará mediante la persistencia en las condiciones sistemáticas, la administración, la enseñanza práctica y la gestión de los activos educativos.

La gestión escolar en los locales escolares viene asociada a la dirección escolar, la cual dirige las actividades y desliga espacios de reflexión centrados en el aprendizaje de los estudiantes y propósitos organizacionales (López y Gallegos, 2019).

La gestión escolar está sujeta a formación y ésta dependerá de capacidades y dotes docentes de los directores, quienes también esto tiene una impresión positiva en el estudio de los discentes (Crispín et al, 2022).

Por otra parte, la gestión escolar es un conglomerado de procedimientos que interviene en la formación plena de los discentes y respaldar su admisión a la educación básica hasta que termine su proceso educativo. Ello se logra por medio de la gestión de condiciones operativas, praxis didáctica y de la satisfacción educativa (Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU).

Se denomina “gestión escolar” a todas las acciones y decisiones tomadas en un entorno de aprendizaje para garantizar el funcionamiento adecuado. En este se incluyen la planificación del plan de estudios, la fijación de horarios y recursos, la gestión del personal docente y de apoyo, entre otros aspectos. Para respaldar que los discentes perciban una instrucción de primer nivel y que se cumplan los objetivos educativos establecidos, es esencial una gestión escolar eficaz.

La gestión escolar comprende cuatro dimensiones claves, las mismas que constituyen los entornos que operan en la gestión. Estas, son: estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria:

Dimensión estratégica: propone estrategias a medio plazo para alcanzar los objetivos previstos en los Compromisos de Gestión 1 y 2. Este aspecto es manejado por el equipo directivo y CONEI y es dirigido por personal del IE que tiene el mandato apropiado para asegurar que sociedad educativa cohesionada de la escuela participe en las determinaciones estratégicas.

Dimensión administrativa: implementa las prácticas establecidas por el compromiso de gestión 3. Este aspecto es gestionado por medio del comité de gestión operativa y es realizado por personas involucradas en funciones relacionadas con el cargo a desempeñar. Según Cárdenas-Tapia et al., (2022) el factor administrativo orienta las acciones del directivo y la dirección en términos de recursos económicos, humanos y materiales asociados a las actividades educativas, contribuyendo al desarrollo de la valoración de los integrantes de la asociación educativa.

Aspecto pedagógico: implementa la práctica establecida por CGE 4. Este aspecto lo lleva a cabo el comité directivo pedagógico e involucra al personal del IE en tareas referidas a renovar los procedimientos de la



enseñanza-aprendizaje. Asimismo, esta dimensión pedagógica implica el trabajo de la IE y su vínculo directo con los resultados de aprendizaje, por medio del Proyecto Curricular Institucional (PCI), la programación, actividades de aprendizaje, estrategias metodológicas, evaluación de los aprendizajes y la provisión de medios y materiales educativos (Romero y Santa, 2021).

Aspecto comunidad: pone en proceso las prácticas establecidas por el compromiso de gestión 5. Este aspecto es gestionado a través del comité de gestión de bienestar y es realizado por trabajadores que están involucrados en funciones relacionadas (Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU).

Para Romero y Santa (2021) los aspectos comunitarios constituyen las demandas y necesidades de la población, desarrollan dinámicas de participación y fomentan los vínculos entre las madres de familia y escuela, con el fin de obtener y articular alianzas estratégicas para promover la calidad educativa (Romero y Santa, 2021).

Los Compromisos de Gestión Escolar (CGE) vienen hacer las praxis de dirección consideradas fundamentalmente para los educandos en su proceso de aprendizaje. Además, permiten operacionalizar las dimensiones y propósitos de la gestión escolar; impulsan y evidencian una gestión conveniente de la institución educativa, al dar a conocer los resultados esperados a lograr y las limitaciones fundamentales a conseguirlo u obtenerlo. Su propósito es conseguir el desarrollo de las experiencias, la continuidad y finalización del año escolar, por medio de un proyecto acordado, un buen clima institucional y el seguimiento a la praxis pedagógica. Asimismo, orientan y guían la marcha de la institución educativa. Están agrupados en dos categorías: El primer grupo corresponde a los compromisos de resultado: comprende los CGE 1 y 2; el segundo grupo está referido a las circunstancias para la puesta en marcha de la Institución Educativa los Compromisos de Gestión Escolar 3, 4 y 5 (Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU).

Estrategias para una administración escolar eficiente. Para ello, es fundamental contar con un equipo de gestión dedicada y capacitada si desea

gestionar su escuela de forma eficaz. Este equipo debe poder planificar y organizar eficazmente los recursos disponibles y tener una comprensión clara de los objetivos educativos. Además, para garantizar una coordinación y colaboración eficientes, es fundamental crear canales de comunicación eficaces con todos los integrantes de la sociedad escolar.

La implementación de sistemas de evaluación y seguimiento es otra estrategia importante. Como resultado, podrá detectar áreas de desarrollo y basar sus decisiones en información objetiva. Para mantener al personal docente y administrativo actualizado sobre las últimas tendencias y enfoques educativos, es crucial apoyar la capacitación continua para ambos grupos de empleados.

Según Hopkins (2019), la gestión escolar está dominada por una perspectiva técnica, donde el líder toma los procesos burocráticos de acuerdo con regulaciones externas y asegura que los subordinados encuentren en ellos la implementación de planes y tareas. En este sentido, la gestión escolar se basa en sistemas comerciales que se apoyan en la eficiencia como poder institucional, pero ponen en peligro los valores personales y las culturas que convergen en los liceos (Bush, 2019).

Respecto a la variante de convivencia en las escuelas, Barrios, Marrero, Gómez, y Quiroz (2019) puntualizan que, la convivencia en los establecimientos educativos como la coexistencia con otros, en la que es importante establecer posiciones, además aseguran que es un proceso que incluye el reconocimiento de otros, por ejemplo, la comunicación cumple un papel muy fundamental en esta convivencia.

Otro concepto semántico de convivencia escolar, es la agrupación de experiencias o ilaciones sociales en la búsqueda de la concordia y el bienestar; acuerdo que se refiere al orden e integración de las partes dentro de un todo para lograr un objetivo común y construir o fortalecer la unidad. Hablamos de armonía cuando en la sociedad prevalecen la verdad, la benevolencia, la autonomía, la tranquilidad y la tolerancia, que es la base de la convivencia. El concepto de convivencia no se refiere en absoluto a sus aspectos negativos o insostenibles sino a sus implicaciones pacíficas, aunque pueda existir convivencia insostenible (Bautu, Rodríguez, Mancilla y

Panduro, 2014, citado en Gallardo-Cerón et al 2019).

Saneleuteiro y López citados por Guerra-Condor (2021) afirman que el concepto de convivencia escolar se utiliza en educación para reducir las estadísticas de violencia en las escuelas, por lo que es un elemento fundamental del desarrollo escolar.

La convivencia en las escuelas se optimiza por la intersección constante de los observadores y el soporte de los tutores y progenitores, y las escuelas secundarias son un elemento de socialización secundaria, en el que los actores de la institución educativa aprenden a convivir y resolver sus diferencias de desvío hacia la agresión o la crueldad (Vázquez y Simmonds, 2020).

Promoción de la convivencia escolar. Implica dar el aliento, reconfortamiento, de los vínculos de manera democrática a nivel institucional. Es decir, a través de esta línea de acción, se trata de fomentar formas de relaciones humanas situadas en un trato justo y bueno, que ayudan en su proceso continuo y al resultado de los conocimientos de los educandos. b. Prevención de la violencia. Se refiere a la participación en la que se antepone a las situaciones de violencia que se presentan las escuelas, poner en ejecución las actuaciones provisionales de acuerdo las carencias y realidades propias de su ámbito. c. Interés de los incidentes de agresiones en la institución educativa. Consiste en la actuación apropiada, segura y restauradora respecto a los hechos de agresiones físicas y psicológicas encontrados en la escuela.

Fierro y Carbajal (2019): refiere que, la convivencia escolar propone acciones que deben ser desarrolladas por el colectivo de la escuela por medio de sus dimensiones: 1. Inclusión. Constituida por las peculiaridades personales y demandas de cada integrante de la institución educativa. 2. Equidad. Se reconoce los resultados logrados de los educandos, así como la aplicación de tareas que se acondicionen a las exigencias de los estudiantes para respaldar los saberes de cada uno. 3. Participación y manejo de conflictos. Permite promover e impulsar estrategias de comunicación, para que los educandos alcancen conciliar enfrentamientos, dificultades, y solucionar los dilemas, disgustos y problemas sin usar la

violencia.

Ministerio de Educación (2021b) organiza en seis (06) dimensiones las cuales vienen hacer los campos temáticos que deben ser trabajadas por medio de tareas de los integrantes de la asociación educativa. A continuación, se detallan:

Dimensión 01: Autocuidado. Centrada en el fomento de las praxis de cuidar la salud física y afectiva de los miembros de la escuela, de forma particular y de manera común o grupal. En esta capacidad, se ubica la gestión de las emociones, el desahogo, las horas de reposo y distracción, los ejercicios físicos, el aseo y fomento de hábitos beneficiosos, la elección de metas.

Dimensión 02: Relaciones interpersonales positivas. Es la disposición que tienen los individuos para recrear y sostener vínculos solidarios, amables saludables y de un trato bueno y justo con los distintos colectivos de personas partiendo de una lección socioemocional. Asimismo, se tiene en cuenta las capacidades interpersonales tales como la comunicación asertiva, la escucha activa y el trabajo cooperativo, escucha activa, la cooperación, la empatía, la autorregulación emocional, asertividad.

Dimensión 03: Inclusión y participación democrática. Concentrada en prestar atención a casos relacionados con la diversidad cultural que se tiene en las aulas y consensuadas por parte de los agentes educativos. Esta dimensión, también tiene que ver con el nivel de colaboración que los distintos agentes educativos, específicamente los educandos tienen en la dirección estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria de la escuela.

Dimensión 04: La disciplina desde un enfoque de derechos. Centrada por medio de una enseñanza ético a los agentes educativos, con intensidad en la disposición y actitud de autorregular su conducta o proceder en defensa de su comodidad, felicidad y el de las otras personas. Se hace efectiva en la redacción colaborativa, reglamentación y consumación respecto a determinaciones tomadas por los agentes educativos.

Dimensión 05: Seguridad y protección. Centrada a fortalecer las disposiciones generales y particulares impulsadas a través de las instituciones educativas con la finalidad de proteger y asegurar la plenitud

física y socioemocional de los actores educativos. Incluye también, tareas referidas a prever y prestar atención a sucesos de agresión, exabrupto y perjuicio o daño, el apoyo psicopedagógico a los educandos en posición de peligro comunitario, la utilización de la Plataforma del Síseve según la normativa actual y la organización en sistema con los agentes educativos y las entidades locales, tanto públicos y privados

Dimensión 06: Gestión educativa descentralizada con enfoque territorial. Está centrada en programar, organizar, efectuar, monitorear y determinar las tareas de la dirección de la cohabitación escolar, teniendo en cuenta la interrelación y el consenso entre los actores de las instituciones públicas, privadas, los ambientes socioculturales distribuidos, geográficos y las costumbres culturales, históricas y políticas. Promueve acciones para elaborar e implementar la normatividad legal, asesores y proyectos de trabajo en asuntos de la promoción de la cohabitación escolar, de preparación, cuidado, agresión a los niños y pubescente a través de la cooperación de los diferentes grupos.

En cuanto a la importancia de la convivencia escolar, es un principio fundacional de cualquier institución educativa es la convivencia en el aula. Los estudiantes obtienen mejores resultados académicos cuando se encuentran en un ambiente respetuoso y de aceptación, lo que también beneficia su salud emocional. Además, la mejor manera de detener el acoso escolar y otros comportamientos violentos en las escuelas es fomentar un clima escolar pacífico desde una edad temprana.

Por otro lado, promover la resolución amistosa de conflictos es crucial para fomentar una convivencia escolar positiva. Esto implica enseñarles habilidades de comunicación y empatía con el propósito de que los discentes manifiesten sus comentarios y sensaciones de forma amable. Asimismo, para crear un entorno seguro y libre de violencia, también es fundamental establecer reglas claras de coexistencia y garantizar su cumplimiento.

Las normas de convivencia representan un medio que contribuye a promover la convivencia democrática en los centros escolares estableciendo pautas de comportamiento y medidas correctoras (Ministerio de Educación, 2021c). Por tanto, las normas de convivencia combinan varios elementos

básicos relacionados con la gestión de la convivencia escolar en los centros escolares.

Las reglas de convivencia en las escuelas, así como las reglas de convivencia en las aulas, deben desarrollarse mediante un proceso democrático y participativo. Para lograrlo, el proceso de preparación debe ser liderado por el CTOE y los tutores, y tendrá que contar con la colaboración de la asociación educativa (Ministerio de Educación, 2021c).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Por la naturaleza de la indagación corresponde al tipo básica, debido a que proporcionó una recopilación de datos, sistematizados, organizados y se ajustó al enfoque cuantitativo puesto que se utilizó la clasificación y análisis de apuntes para demostrar la hipótesis. Para Álvarez (2020), la investigación básica apunta a la adquisición de saberes nuevos de manera sistemática, con el propósito de desarrollar saberes previos sobre una realidad específica, sin oponerle ningún aspecto práctico. De lo presentado hasta ahora se desprende claramente que este estudio admite la formación de nuevas teorías o la modificación de teorías existentes y sirve como base teórica para otro tipo de investigación.

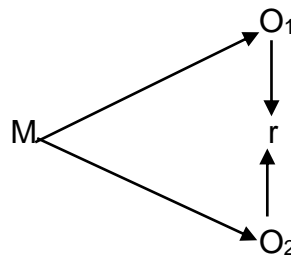
Según Acosta (2023), los enfoques cuantitativos se basan en el análisis y medición de datos numéricos para recolectar información. se utilizan cuestionarios, encuestas, experimentos controlados, análisis de datos secundarios que serán sometidos a procedimientos estadísticos. De igual manera, Hernández y Samperi citados por Acosta (2023) nos dicen que el enfoque cuantitativo es un modelo que describe el método científico basado en experimentos y la lógica empírica. Esto implica observar objetos y fenómenos y realizar análisis estadísticos para determinar los resultados. Por lo tanto, los enfoques cuantitativos tienen como objetivo identificar patrones de comportamiento y presentar teorías.

Este estudio estuvo enmarcado dentro del nivel descriptivo-correlacional. En tal sentido, la investigación descriptiva permite describir situaciones o fenómenos observables, teniendo en cuenta que la información sea verificable, asimismo se proponen posibles condiciones para emitir respuestas a las preguntas planteadas. En cambio, la investigación correlacional, busca dar una respuesta al problema de la relación de las variables (Fuentes et al. 2020).

Por otro lado, cabe señalar que el nivel descriptivo permitió describir situaciones y hechos de un determinado fenómeno y cómo se manifiesta, el nivel de correlación, accede a evaluar el grado de relación entre las variables.

El diseño elegido corresponde al tipo transeccional no experimental clasificado como un diseño correlacional descriptivo. Es no experimental debido a que no se manipularon las variables, sino se dedicó únicamente a la observación de hechos y fenómenos tal y como realmente suceden. Es transversal porque pretende establecer una comparación de características y situaciones concretas de distintos objetos en momentos concretos que comparten una misma temporalidad. Es relacional porque pretende medir el grado de correlación entre dos o más variables en este acontecimiento, determinar si la gestión escolar y la convivencia escolar están relacionados. (Monjarás Ávila, et al.,2019).

Gráficamente se representa el diseño:



Donde:

M : Muestra de estudio

O<sub>1</sub> : Observación a la variable 1. Gestión Escolar

O<sub>2</sub> : Observación a la variable 2. Convivencia Escolar

R : Relación entre Gestión escolar y convivencia escolar.

### 3.2. Variables y operacionalización

Conceptualmente la gestión escolar es el resultado de las expectativas planteadas por el investigador, las cuales a su vez se materializan a través del abordaje teórico y las hipótesis propuestas (Saavedra, 2017, citado en Arispe et al, 2020). Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2017, citado en Álvaro de la Cruz, 2021) refiere que es un proceso de gestión y actividades institucionales que cooperan al buen funcionamiento de las instancias educativas.

Definición operacional: Para Arispe et al. (2020) una definición operativa constituye el conjunto de procesos y actividades necesarias para definir y agrupar un concepto en términos medibles, observables o manipulables, indicando sus aspectos e índices. En este sentido, las



variables aplicaron diferentes estrategias de gestión para el mejor desarrollo del centro educativo. Esto se cuantificó mediante la dimensión: estratégica, administrativa, pedagógica; midiéndose mediante una escala ordinal tipo Likert.

Conceptualmente de la variable convivencia escolar, Meza (2022) la define como la acción mutua entre los distintos agentes educativos, diferentes culturas, hábitos de vida, costumbres, emociones, conocimientos, que permite la construcción colectiva y sólida de sujetos educativos sin excepción.

Definición operacional: son las interrelaciones que viven los miembros de una institución educativa, tomando en cuenta sus dimensiones: autocuidado. relaciones interpersonales positivas, inclusión y participación democrática, disciplina con enfoque de derechos; siendo medidas por medio de la escala Likert, en sus 5 niveles. (Fernández, 2019)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Para Vara se cita en Meza et al. (2022) una población de estudio es la agrupación de objetos o cosas que colaboran una o más características, ocurren en el espacio o región y cambian con el tiempo. Por otro lado, según Sucasaire (2022), una población es una agrupación de todos los sujetos en los que se analizan ciertas características de la realidad y las relaciones que existen entre ellas y que comparten ciertas características comunes pertenecientes a un territorio en donde se lleva a cabo la investigación.

En atención a lo señalado la población es finita y tiene características muy comunes. Según Zappino (2020) una población finita se define como aquella cuyo número de elementos es contable e identificable por el investigador. También se puede decir que en una población finita se puede conocer la cantidad de elementos que componen dicha población. Del mismo modo para Hernández Rodríguez, et al. (2020) la población finita es aquella que permite conocer el total de sujetos de la población.

Considerando lo dicho en el párrafo anterior, se puede decir que la población estudiada fue finita porque la investigadora contó con un registro de los elementos que componen la población a estudiar.

**Tabla 1***Distribución poblacional*

Población	Docentes	Total
Institución Educativa	Primaria	28
“José Carlos Mariátegui”	Secundaria	34
TOTAL		<b>62</b>

*Nota.* Datos obtenidos, Cuadro de Asignación del Personal I.E. “José Carlos Mariátegui”- 2023.

Según Condri-Ojeda (2020), una muestra es una porción representativa de la población cuyos elementos poseen características similares o usuales.

En este estudio, la muestra considerada fue censal, puesto que se cogió el 100% de la población debido a la cantidad manipulable de individuos. En palabras de Ramírez citado por Guevara (2020) plantea que una muestra censal es aquella en la que se consideran como muestras todas las unidades de estudio.

El muestreo censal para Zarcovich citada por Farfán y Córdova (2020) se explica que el muestreo censal implica la consecución de información de todas las unidades del poblamiento respecto a los objetos, que forman el sujeto del censo”. Las informaciones se recopilan en un muestrario que es representativa de toda la población, suponiendo que esta es reducida y finita. De los conceptos expuestos en el párrafo anterior podemos deducir que la población estudiada se precisa como censal por ser simultáneamente muestral.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Yun y Urbano (2014, citado en Barba y Delgado, 2021), las técnicas de investigación se refieren a los métodos mediante los cuales se produce información válida y confiable para ser utilizada como datos científicos. Por lo tanto, se destinó la encuesta como método de recopilación de datos, definida por Groves, Fowler, Couper, Lepkowski, Singer y Tourangeau (2004, citado en Sánchez et al, 2020) como un procedimiento sistematizado

de recopilar datos de elementos para crear descriptores cuantitativos de atributos generales de los cuales las entidades son miembros.

Para Balestrini (2006, citado en Barba y Delgado, 2021) la encuesta posibilita la recolección directa de información, en la que el entrevistador recopila información sobre temas de interés según un plan previamente elaborado y frente al encuestado.

El instrumento utilizado fue el cuestionario tipo respuesta escala Licker, el cual es definido por Ramos, Del Águila y Bazalar (2020) como un método básico de recopilación de información, que consta de un conjunto de preguntas que el investigador prepara metódicamente para obtener datos sobre el tema de investigación y para que los encuestados respondan.

La validez del instrumento, es considerada como el grado en que un instrumento mide objetivamente lo que esta pretende medir, y la confiabilidad es el grado en que un instrumento mide consistentemente la variable. Esto proporciona resultados consistentes y coherentes en todas las muestras (López-Fernández, et al., 2018). En ese sentido, los instrumentos fueron validados por la técnica de juicio de expertos de trayectoria profesional reconocida que ostentan el grado académico de magister, los mismos que concluyeron que desde su construcción mide las dimensiones de las variables, objeto de estudio.

**Tabla 2**

*Validez de expertos*

N°	Identificación del experto	Instrumento 1	Instrumento 2
		Gestión escolar	Convivencia escolar
1	Mgtr. Jorge Luis Méndez Ángeles	Aplicable	Aplicable
2	Mgtr. Larisa Abiagutt Reyes Huerta	Aplicable	Aplicable
3	Mgtr. Noe Isidro Olascuaga Cruzado	Aplicable	Aplicable

Para garantizar la confiabilidad del instrumento, se utilizó una prueba piloto con 15 docentes que no fueron incluidos en la muestra, y para evaluar los resultados y asegurar estadísticamente la confiabilidad del dispositivo se

empleó el alfa de Cronbach.

**Tabla 3**

*Alfa de Cronbach de la Variable Gestión Escolar y Convivencia Escolar*

Confiabilidad de la prueba piloto		
Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Gestión escolar	0,924	62
Convivencia escolar	0,903	62

*Nota.* Elaborado en base a los resultados obtenidos de la prueba piloto.

De acuerdo con el análisis de Alfa de Cronbach, para la variable de gestión escolar se obtuvo el resultado 0.924; demostrando que tiene una Confiabilidad muy alta entre sus ítems, mientras que, para la convivencia escolar se obtuvo como resultado 0,903, demostrando que tiene una confiabilidad muy alta entre los ítems de la variable.

**Tabla 4**

*Baremo de las Variables y Dimensiones*

Variable independiente	Niveles / Intervalo de valores				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
V1: Gestión Escolar	9 - 36	37 - 72	73 - 108	109 - 144	145 - 180
D1 : Gestión Estratégica	1 - 9	10 - 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45
D2 : Gestión Administrativa	1 - 9	10 - 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45
D3: Gestión Pedagógica	1 - 9	10 - 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45
D4 : Gestión Comunitaria	1 - 9	10 - 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45
Variable dependiente	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
V1 : Convivencia Escolar	9 - 36	37 - 72	73 - 108	109 - 144	145 - 180
D1 : Autonomía	1 - 9	10 - 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45
D2 : Relaciones interpersonales positivas	1 - 9	10 - 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45
D3 : Inclusión y participación democrática	1 - 9	10 - 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45
D4 :Disciplina con enfoque de derechos	1 - 9	10 - 18	19 - 27	28 - 36	37 - 45

*Nota.* Elaborado en base a los resultados obtenidos de los cuestionarios

**Tabla 5***Ficha Técnica del Instrumento de la Variable Gestión Escolar*

Nombre:	Cuestionario sobre gestión escolar.
Autora:	Rosales Zevallos. Janet Liliana.
Año:	2023
Lugar:	Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” Huarmey.
Objetivo:	Obtener información sobre la gestión escolar.
Dimensiones:	Estratégica, administración, pedagogía, comunitaria.
Niveles y Rango:	Muy alto (145-180), Alto (109-144), Medio (73-108), Bajo (37-72), Muy bajo (9-36).
Confiabilidad:	0,924 de alfa de Cronbach
Escala de medición:	Ordinal Likert: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca, (1) nunca.
Cantidad de ítems:	36 ítems
Tiempo:	20 minutos

*Nota.* Elaborado por la investigadora

El instrumento de gestión escolar, se desarrolló a través de una fase cuantitativa en la que se evaluaron las propiedades métricas del contenido, es decir, un conjunto de elementos. Para evaluar el contenido (ítems) se utilizan los formatos de validez de contenido, estabilidad y desempeño del instrumento y se mantiene este orden. Además, se utilizó el estadístico alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del medidor.

**Tabla 6***Ficha Técnica del Instrumento de la Variable Convivencia Escolar*

Nombre:	Cuestionario sobre convivencia escolar.
Autora:	Rosales Zevallos. Janet Liliana.
Año:	2023
Lugar:	Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” Huarmey.
Objetivo:	Obtener información sobre la convivencia escolar.
Dimensiones:	Autonomía, relaciones interpersonales positivas, inclusión y participación democrática, disciplina con enfoque de derechos.
Niveles y Rango:	Muy alto (145-180), Alto (109-144), Medio (73-108),
Confiabilidad:	Bajo (37-72), Muy bajo (9-36).
Escala de medición:	0,903 de alfa de Cronbach
Cantidad de ítems:	Ordinal Likert: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca, (1) nunca.
Tiempo:	36 ítems 20 minutos

*Nota.* Elaborado por la investigadora

La herramienta de convivencia escolar, se desarrolló a través de una fase cuantitativa en la que se evaluaron las propiedades métricas del contenido, es decir, un conjunto de elementos. Para evaluar el contenido (ítems) se utilizan los formatos de validez de contenido, estabilidad y desempeño del instrumento y se mantiene este orden. Además, se utilizó el estadístico alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del medidor.

### **3.5 Procedimientos**

La recopilación de datos se ejecutó el siguiente procedimiento: En primer lugar, se procedió a acopiar información respecto a los antecedentes locales, nacionales e internacionales, luego se elaboraron dos instrumentos. Estas fueron corroboradas por la metodología de expertos. Asimismo, para la construcción del marco teórico, se tuvo en cuenta las teorías referenciadas en libros, revistas científicas y en tesis debidamente aprobadas para la gestión escolar y convivencia escolar. Posteriormente, se establecieron

coordinaciones con el director, el mismo que se hizo conocer el propósito de la investigación; y con los profesores y profesoras de las secciones que fueron parte de la muestra, se coordinó respecto a la fecha de aplicación de los instrumentos. En cuanto al procesamiento estadístico de los datos, se realizaron luego de ser recolectados los datos a través de los cuestionarios. Estas fueron tabuladas (tablas y figuras) realizándose un análisis estadístico descriptivo y diferencial, utilizando el estadístico SPSS V21 y la Correlación de Spearman para la prueba de hipótesis. Por último, se establecieron interpretaciones, discusiones, consecuencias y sugerencias.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El estudio se realizó a través de la estadística descriptiva y la estadística inferencial. Por medio de las Estadísticas descriptivas se logró conocer la frecuencia y los porcentajes de los datos obtenidos, para ello se recurrió al método gráfico (tablas y figuras) y la interpretación de la información fue procesada en el estadístico SPSS V21. Asimismo, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov debido a que se tiene  $n > 50$ , mientras que el estadístico Coeficiente de Correlación de Spearman para el análisis de datos y medir la dirección de la asociación entre las variables gestión escolar y la convivencia escolar, siendo el 95% el nivel de confianza y la significancia el 5%. De esta manera, la hipótesis se confirmó mediante la prueba no paramétrica.

### **3.7 Aspectos éticos**

La presente tesis fue desarrollada teniendo en cuenta lo normado por la Universidad, en tal sentido los instrumentos fueron aplicados a cada elemento de la población muestral bajos los parámetros del respeto, lo que permitió obtener información veraz y confiable.

La elección de los maestros se realizó por medio de un proceso de consentimiento informado válido bajo el respeto mutuo en todo momento a los sujetos del estudio, quienes amablemente participaron de la encuesta y brindaron su colaboración incondicionalmente a la investigación.

En la primera entrevista con el equipo directivo y docentes de la institución educativa se informó de manera oportuna, clara y precisa a los

sujetos participantes respecto a las preguntas del cuestionario presentado, aclarando algunas dudas e inquietudes por parte de los maestros.

La sistematización de los datos obtenidos se hizo sin alteraciones, en tal sentido se debe afirmar que los datos registrados en esta tesis de investigación son fidedignos y se realizó respetando la normatividad vigente.

Se guardó discreción para no revelar, verificar o identificar a las y los maestros en la investigación presidida.



#### IV. RESULTADOS

**Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y convivencia escolar en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huarmey en el año 2023.**

**Tabla 5**

*Frecuencias de Relación entre Gestión Escolar y Convivencia Escolar*

		CONVIVENCIA ESCOLAR		Total	
		Muy Alto	Alto		
Gestión Escolar	Muy Alto	Recuento	1	0	1
		% dentro de Consolidado CONVIVENCIA ESCOLAR	3,8%	0,0%	1,6%
	Alto	Recuento	25	36	61
		% dentro de Consolidado CONVIVENCIA ESCOLAR	96,2%	100,0%	98,4%
Total	Recuento	26	36	62	
	% dentro de Consolidado CONVIVENCIA ESCOLAR	100,0%	100,0%	100,0%	

*Nota.* Elaborado según cuestionarios.

Del total de los 62 participantes, 25 de ellos, es decir, el 96.2%, estiman que la gestión escolar en su Institución Educativa tiene un nivel desarrollado alto, pero el 3,8% (1) referencia un nivel muy alto respecto a la correspondencia con la convivencia escolar. Asimismo, 36 encuestados (100%), advierten que la gestión escolar en la institución educativa presenta un nivel alto.

**Tabla 6***Correlación entre Gestión Escolar y Convivencia Escolar*

		Convivencia escolar				
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada	
Gestión escolar	Intervalo por intervalo	R de Pearson	,151	,075	1,100	,242 <sup>c</sup>
	Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,151	,075	1,100	,245 <sup>c</sup>
	N de casos válidos		62			

*Nota.* Resultados de los cuestionarios aplicados.

En la Tabla 6, se presenta la correlación positiva, directa y moderada entre la gestión escolar y convivencia escolar ya que el resultado es 0,151 (Rho Spearman) mientras que la significación es  $p= 0.242$  siendo  $p<0.05$ . Estas conclusiones demuestran que rechazamos la Hipótesis nula y se confirma la Hipótesis alterna.

**Objetivo específico 1: Identificar el nivel de la gestión escolar en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huarmey en el año 2023.**

**Tabla 7**

*Nivel de la gestión escolar y sus dimensiones*

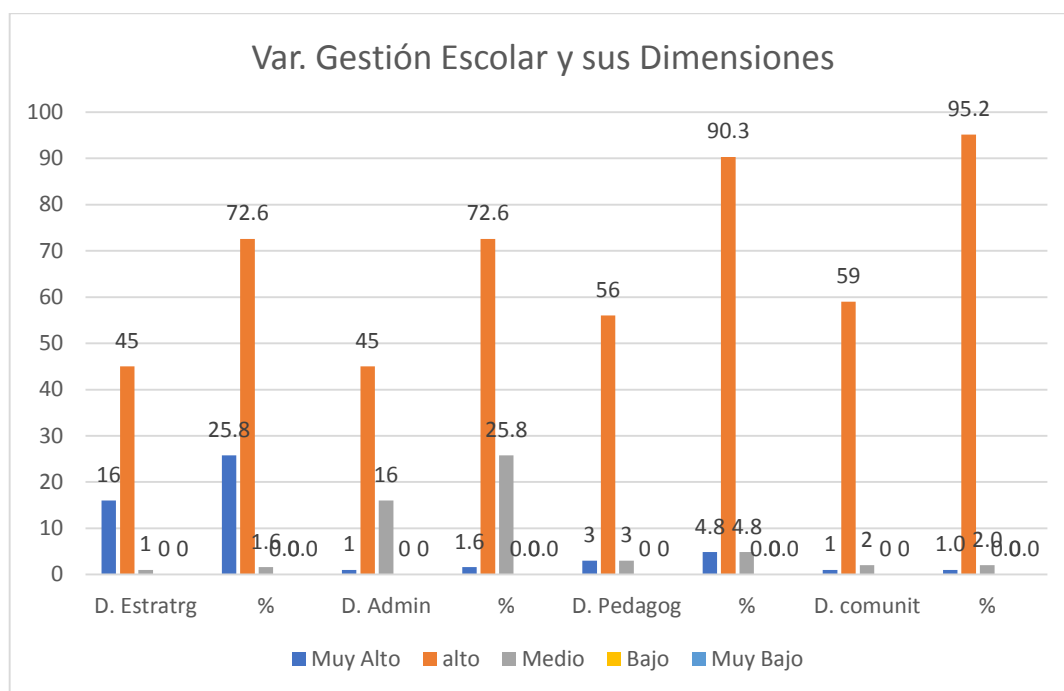
Var. Gestión Escolar y sus Dimensiones Distribución y Porcentajes								
Nivel	Dim. Estrateg	%	Dim. Admin	%	Dim. Pedagóg	%	Dim. Comunit	%
Muy Alto	16	25.8	1	1.6	3	4.8	1	1.0
Alto	45	72.6	45	72.6	56	90.3	59	95.2
Medio	1	1.6	16	25.8	3	4.8	2	2.0
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Muy Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	62	100%	62	100%	62	100%	62	100%

*Nota.* Elaborado según el cuestionario de gestión escolar.

Según los resultados que se muestra, el nivel de gestión escolar y sus dimensiones desde la visión de los 62 colaboradores, 59 participantes (95%), consideran que la gestión escolar tiene un nivel alto, 2 participantes (3.2%) la observan como medio y, 1 encuestado (1,6%), refieren que es muy alto. Respecto a sus alcances, 59 participantes (95,2%) dicen que la dimensión comunitaria presenta un nivel alto, 2 (2%) participantes describen que es medio y 1 (1,0%) opina que es muy alto. En la dimensión pedagógica 56 participantes (90,3%) aprecian que es alto; 3 participantes (4,8%) opinan que es muy alto; 3 participantes (4,8%) también consideran que es de nivel medio. La dimensión administrativa, 45 sujetos (72,6%) consideran que es alto, 16 colaboradores (25,8%) opinan que es de nivel medio y 1 participante (1,6%) consideran que es de nivel muy alto. Respecto a la gestión estratégica 45 encuestados (72,6%) estiman que es alto; 16 participantes (25,8%) opinan que es muy alto; y 1 participante (1,6%) considera que es de nivel medio. Según los resultados, es evidente que hay una buena dirección escolar en el local escolar.

**Figura 1**

*Nivel de gestión escolar según sus dimensiones.*



*Nota.* Elaborado del cuestionario de gestión escolar y sus dimensiones

En dicha cuadro y figura, se percibe de color naranja la frecuencia de las respuestas que evidencian una buena gestión escolar ya que están evidenciando el nivel alto y muy alto y en cuatro dimensiones existe el nivel medio con indicador muy negativo entre 1 y 1.6, 16 y 25.8, 3 y 4.8 y 2.0 mientras que en esa misma variable tenemos el 72,6% y 72,6% y 90,3% y 95,2% están entre alto y muy alto evidenciando una buena gestión escolar.

**Objetivo específico 2: Identificar el nivel de la convivencia escolar en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huarmey en el año 2023.**

**Tabla 8**

*Nivel de Convivencia Escolar .y sus Dimensiones*

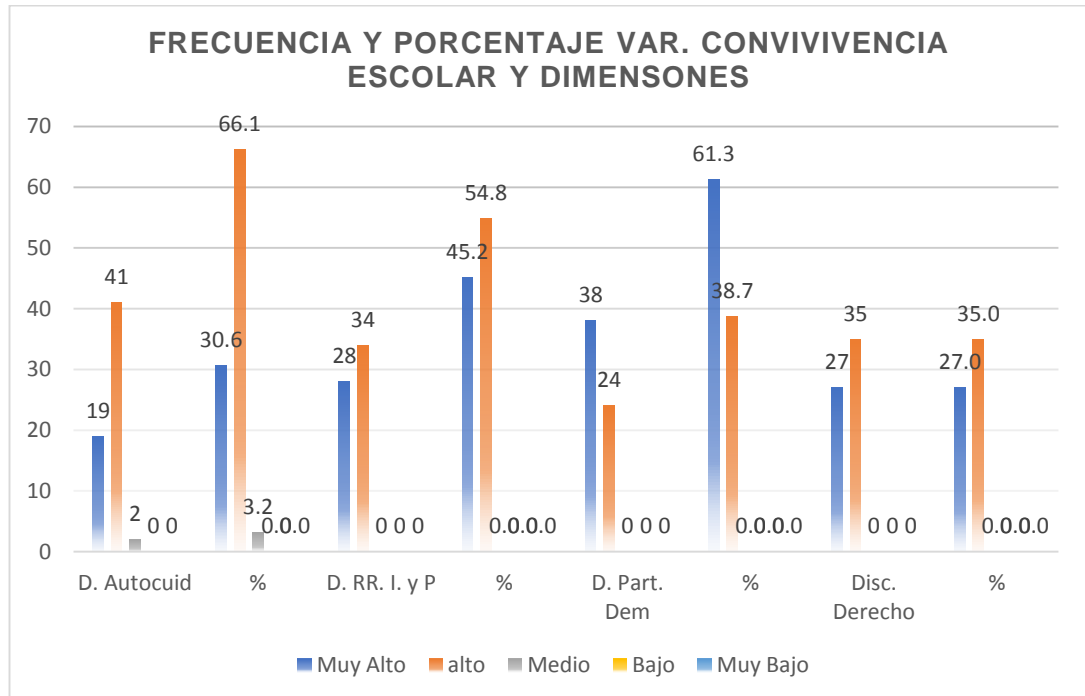
Indicador	Dim. Autocuid	%	Dim. RR.II. Pos	%	Dim. Inc. Part. Dem	%	Disc. Derecho	%
Muy Alto	19	30.6	28	45.2	38	61.3	27	43.5
alto	41	66.1	34	54.8	24	38.7	35	56.5
Medio	2	3.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Muy Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	62	100%	62	100%	62	100%	62	100%

*Nota.* Elaborado en base a resultados del cuestionario convivencia escolar.

Se demuestra en la tabla 8 que, el nivel de la variable convivencia escolar y sus capacidades de los 62 participantes que colaboraron como muestra de estudio, se obtuvo que, 59 participantes (61.3%), consideran que la convivencia escolar tiene un nivel alto. 3 integrantes (38.7%) la perciben como un nivel muy alto, no aparece el nivel bajo y muy bajo. Respecto a las dimensiones se tiene, en la Dimensión Inclusión y Participación Democrática 38 de los concurrentes (61,3%) la interpretan como muy alto y 24 colaboradores (38.7%) refieren que es alto. En la Dimensión Relaciones Interpersonales Positivas, 34 encuestados (54,8%) estiman que es alto; 28 integrantes (45,2%) opinan que es muy alto. La Dimensión Autocuidado, 41 concurrentes (66,1%) consideran que es alto, 19 integrantes (30,6%) opinan que es de nivel muy alto y 2 concurrentes (3.2%) refieren que es medio. La Dimensión Disciplina Desde un Enfoque de Derechos 35 participantes (56,5%) estiman que es alto; 27 integrantes (43,5%) opinan que es muy alto; y 1 colaborador (1,6%) considera que es de nivel medio. Los resultados evidencian que todas las dimensiones están entre muy alto y alto por lo tanto existe una buena convivencia escolar.

**Figura 2**

*Nivel de Convivencia Escolar según sus Dimensiones de Estudio*



*Nota.* Elaborado según resultados, cuestionario convivencia escolar

En la figura 2, se puede observar de color naranja evidencian una buena gestión escolar ya que están evidenciando el nivel alto y muy alto y en cuatro dimensiones existe el nivel medio con indicador muy negativo entre 2.0 y 3.2% mientras que en esa misma variable tenemos el 66.1% y 30.6% están entre alto y muy alto evidenciando una buena convivencia escolar.

**Objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el autocuidado en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huarney en el año 2023.**

**Tabla 9**

*Frecuencia de relación entre la Gestión Escolar y el Autocuidado.*

			Dim. Autocuidado		Total
			Muy alto	Alto	
Variable. Gestión Escolar	Muy alto	Recuento	17	11	28
		% dentro de Var. Gestión Escolar	60,7%	39,3%	100,0%
	Alto	Recuento	0	34	34
		% dentro de Var. Gestión Escolar	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento		17	45	62
	% dentro de Var. Gestión Escolar		27,4%	72,6%	100,0%

*Nota.* Resultados de los cuestionarios gestión escolar y convivencia escolar

En la Tabla 9 se presentan resultados respecto a la relación entre gestión escolar y autocuidado, desde la perspectiva de los 62 encuestados que participaron como muestra 17 integrantes, es decir el 60,7%, consideran que la gestión escolar tiene un nivel muy alto; pero, 11 de ellos (39.3%) advierten que las variables guardan relación en nivel alto con la dimensión autocuidado. Asimismo, para 34 integrantes, es decir, 100% de muestra, distinguen que la gestión escolar es alta. Sin embargo, cuando se vincula con la capacidad de autocuidado, 17 (27.4%) los 62, la conciben como muy alto y 45 (72.8%) de los 62 lo distinguen como alto.

**Tabla 10***Correlación entre Gestión Escolar y el Autocuidado*

<b>Correlación entre Variable y Dimensión 1</b>					
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,677	,074	7,131	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,677	,074	7,131	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		62			

*Nota.* Elaborado según los cuestionarios gestión escolar y convivencia escolar.

Los resultados expuestos en la tabla 10, señalan la existencia de una correspondencia directa, moderada y significativa entre la administración escolar y el autocuidado con un coeficiente de 0,677 y un nivel de significancia bilateral de  $0,00 < 0,05$ . En este sentido, comparar la hipótesis propuesta con los resultados obtenidos permite rechazar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis alternativa.



**Objetivo específico 4: Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y las relaciones interpersonales positivas en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huarney en el año 2023.**

**Tabla 11**

*Frecuencia de Relación entre la Gestión Escolar y las Relaciones Interpersonales positivas*

		Dim. Relaciones				Total
		Interpersonales Positivas				
		Muy alto	Alto	Medio		
Var.	Muy alto	Recuento	1	26	0	27
		% dentro de Var. Gestión Escolar	3,7%	96,3%	0,0%	100,0%
Gestión Escolar	Alto	Recuento	0	19	16	35
		% dentro de Var. Gestión E.	0,0%	54,3%	45,7%	100,0%
Total		Recuento	1	45	16	62
		% dentro de Var. Gestión Escolar	1,6%	72,6%	25,8%	100,0%

Nota. Elaborado según el análisis de los cuestionarios.

En la tabla 11, contempla la correlación entre gestión escolar y relaciones interpersonales positivas, desde un panorama de los 62 participantes que participaron como muestra, 26 de los integrantes, es decir el 96,3%, estiman que la gestión escolar presenta un nivel alto, pero 1 participante (3.7%) señalan un nivel muy alto en vinculación relaciones interpersonales positivas. Asimismo, para 19 integrantes, es decir, 54.3% de muestra, distinguen que la gestión escolar es alta, pero al relacionarla con la dimensión de Relaciones Interpersonales Positivas, 16 (45.7%). De los 62 participantes, 1 (1.6%) lo perciben muy alto, 45 (72.6%) integrantes la conciben como alto y 16 (25.8%) lo distinguen como medio.

**Tabla 12**

*Correlación entre la Gestión Escolar y las Relaciones Interpersonales Positivas*

<b>Correlación entre Variable 1 y dimensión 3</b>					
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,528	,065	4,811	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,529	,067	4,828	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		62			

*Nota.* Elaborado según los resultados de los cuestionarios gestión escolar y convivencia escolar.

Las conclusiones de la tabla 12 muestran que existe una relación positiva, directa, moderada y significativa entre la gestión escolar y las relaciones interpersonales positivas con un coeficiente de 0,528 y una significación estadística de  $0,00 < 0,05$ .; En este sentido, comparar la hipótesis propuesta con los resultados obtenidos nos permite rechazar la  $H_0$ , y confirmar la hipótesis alternativa.

**Objetivo específico 5: Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la inclusión y participación democrática en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huarmey en el año 2023.**

**Tabla 13**

*Frecuencia de Relación entre la gestión Escolar y la Inclusión y Participación Democrática*

		Dim. Inclusión y Democracia		Total	
		Muy alto	Alto		
Var. Gestión Escolar	Muy alto	Recuento	3	24	27
		% dentro de Var. Gestión Escolar	11,1%	88,9%	100,0%
	Alto	Recuento	0	35	35
		% dentro de Var. Gestión Escolar	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	3	59	62
		% dentro de Var. Gestión Escolar	4,8%	95,2%	100,0%

*Nota.* Elaborado en base a resultados de los cuestionarios gestión escolar y convivencia escolar.

Según las conclusiones del cuadro 13, según la gestión escolar y la dimensión inclusión y participación democrática, el panorama de los 62 participantes, 24 de los integrantes es decir el 88,9%, manifiestan que la gestión escolar tiene un nivel alto; pero, 3 de los mismos (11.1%) observan que la citada variable guarda relación en nivel muy alto con la inclusión y participación democrática. Asimismo, para 35 participantes, es decir, 100% de la muestra, distinguen que la gestión escolar es alta. Finalmente, de los 62 integrantes 59 (92.2) lo distinguen con alto y 3, (4.8%) lo perciben como muy alto.

**Tabla 14***Correlación entre Gestión Escolar y la Inclusión y Participación Democrática*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,257	,075	2,058	,044 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,257	,075	2,058	,044 <sup>c</sup>
N de casos válidos		62			

*Nota.* Elaborado de los cuestionarios gestión escolar y convivencia escolar.

La Tabla 14 muestra los resultados de la prueba de correlación Rho-Spearman respecto de la relación entre gestión escolar e inclusión y participación democrática. Se obtuvo un coeficiente de 0.257 con un nivel de significancia bilateral de  $0.00 < 0.05$ , lo que demuestra la correlación positiva y directa, se puede concluir que existe una conexión entre las dos variables gestión escolar y la dimensión de inclusión y participación democrática.

**Objetivo específico 6: Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la disciplina desde un enfoque de derechos en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huarmey en el año 2023.**

**Tabla 15**

*Frecuencia de Relación entre la Gestión Escolar y la Disciplina desde un Enfoque de Derechos*

			Dim. Disciplina y derecho			Total
			Muy alto	Alto	Medio	
Variable Gestión Escolar	Muy alto	Recuento % dentro de Variable Gestión Escolar	1 5,9%	16 94,1%	0 0,0%	17 100,0%
	Alto	Recuento % dentro de Variable Gestión Escolar	0 0,0%	43 95,6%	2 4,4%	45 100,0%
Total		Recuento % dentro de Variable Gestión Escolar.	1 1,6%	59 95,2%	2 3,2%	62 100,0%

*Nota.* Se muestra los resultados de gestión escolar dimensión disciplinaria del enfoque de derechos.

La frecuencia de correlación entre las variables de gestión escolar y disciplinaria del enfoque de derechos se presenta en el Cuadro 15. De los 62 participantes de la muestra, 16 miembros, es decir el 94,1%, piensa que la gestión escolar influye. nivel alto; Sin embargo, 1 de ellos (5,9%) advirtió que la variable está fuertemente relacionada con la dimensión disciplinaria del enfoque de derechos. Asimismo, para 43 encuestados, es decir, 95.6% y 2 (3.2%) encuestados de la muestra, perciben que la gestión escolar es medio, pero al relacionarla con la dimensión antes mencionada 59 (95.2%) la conciben como alto, 2 (3.2%) opinan que es nivel medio y 1 (1.6) de los 62 lo perciben como muy alto.

**Tabla 16**

*Correlación entre la gestión escolar y la disciplina desde un enfoque de derechos*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,210	,083	1,664	,101 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	de Spearman	,209	,083	1,657	,103 <sup>c</sup>
N de casos válidos		62			

*Nota.* Elaborado en base a resultados de los cuestionarios gestión escolar y convivencia escolar

En el cuadro 16 se comentan los productos conseguidos mediante la prueba de correlación Rho de Spearman de la relación entre gestión escolar y disciplina desde el punto de vista del enfoque jurídico, obteniendo coeficientes de 0,210 y 0,209 con una significación de  $0,00 < 0,05$ , lo que indica una correlación positiva y directa donde podemos terminar que existe una correlación entre gestión escolar y el aspecto disciplina desde la perspectiva del enfoque basado en derechos humanos.

## V. DISCUSIÓN

Luego de aplicar los instrumentos de investigación y de obtener los datos de acuerdo a cada variable y a cada dimensión hemos obtenido los siguientes resultados generales:

Sobre el objetivo general (hipótesis principal) que es el siguiente planteamiento: Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y convivencia escolar.

Según el cuadro 6 y figura 1, considera que las conclusiones de la prueba de correlación Rho Spearman presenta coeficiente de 0,151 y una significación  $,245 < 0,05$ , demostrando que hay correlación positiva, directa, y significativa entre gestión escolar y convivencia escolar. En este contexto, al comparar la hipótesis propuesta y los resultados derivados, se aprecia que niega la  $H_0$  y se confirma la  $H_a$

Las conclusiones son coincidentes por distintas investigaciones, así se tiene a Herrera (2020) en su estudio a partir de los datos obtenidos arrojaron un valor de  $r = 0,976$  lo que expresa que hay correlación positiva muy alta entre la gestión escolar y la convivencia en la Institución Educativa, es decir que ambas variables están significativamente conectadas, es decir, es muy buena porque trabajan los directivos y docentes de manera fluida y armoniosa. Para Bustamante (2019) en su estudio demostró que se da una relación alta y fuerte entre la gestión educativa y la convivencia escolar siendo el valor de  $r = 0.927$ .

Siguiendo comparando y contrastando los resultados obtenidos en este estudio, encontramos una aproximación con los resultados de Grados (2019), donde se obtuvo el valor de  $r = 0.707$ , lo que significa que existe correlación entre gestión escolar y convivencia escolar en instituciones educativas públicas del departamento de La Libertad, lo que significa que se acepta la hipótesis alternativa general y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se afirma que existe una correlación significativa entre ambas variables, es decir, existe una relación entre Gestión escolar y convivencia.

En cuanto al objetivo particular, referido a identificar el nivel de la gestión escolar de la IE "J.C.M." de Huarmey período 2023. Esto se analizó a partir de los resultados de la tabla 7 y figura 1, que 59 encuestados (95%),

consideran que la gestión escolar tiene un nivel alto. 2 encuestados (3.2%) la perciben como medio y, un 1 colaborador (1,6%), refiere que es muy alto. En cuanto a sus dimensiones se tiene, en la dimensión comunitaria 59 participantes (95,2%) señalan que la gestión es alta; 2 participantes (2%) manifiestan que es medio; 1 encuestado (1,0%) opinan que es muy alto. En la dimensión pedagógica 56 participantes (90,3%) dicen estiman que es alto; 3 participantes (4,8%) consideran muy alto; y 3 encuestados (4,8%) también consideran que es de nivel medio. La dimensión administrativa, 45 encuestados (72,6%) consideran que es alto, 16 encuestados (25,8%) opinan que es de nivel medio y 1 participante (1.6%) consideran que es de nivel muy alto. Respecto a la gestión estratégica 45 participantes (72,6%) estiman que es alto; 16 participantes (25,8%) opinan que es muy alto; y 1 colaborador (1,6%) considera que es de nivel medio. Según los resultados, es evidente que existe un nivel alto de gestión escolar en el Local Escolar.

Estos resultados, son contradictorios, pues los resultados obtenidos con antecedente por Molina (2020) en su tesis concluye sobre el nivel de gestión escolar que es ineficiente, puesto que el 56% de los profesores se encuentra en un nivel de ineficiencia, en nivel eficiente 23%, muy eficiente un 16% y muy ineficiente 5%. Los resultados muestran que, si existe una deficiente administración escolar en el local escolar generando dificultades en el aprendizaje de los discentes ya que esta está ligada con función académica de los maestros, por tanto, es necesario que el líder afronte con éxito los desafíos cotidianos que presentan las capacidades de gestión escolar.

Respecto al segundo objetivo particular, referido a identificar el nivel de coexistencia escolar. Las conclusiones alcanzadas del cuadro 8 y figura 2, se obtuvo que, 59 participantes (61.3%), estiman que la convivencia escolar tiene un nivel alto. 3 participantes (38.7%) advierten que tienen un nivel muy alto, no aparece el nivel bajo y muy bajo. En cuanto a sus dimensiones se tiene, en a: Inclusión y Participación Democrática, 38 de los participantes (61,3%) la interpretan como muy alto y 24 participantes (38.7%) refieren que es alto. En la Dimensión Relaciones Interpersonales Positivas, 34 encuestados (54,8%) estiman que es alto; 28 encuestados (45,2%)



opinan que es muy alto. La Dimensión Autocuidado, 41 encuestados (66,1%) consideran que es alto, 19 encuestados (30,6%) opinan que es de nivel muy alto y 2 encuestados (3,2%) refieren que es medio. En cuanto a la Dimensión Disciplina Desde un Enfoque de Derechos 35 encuestados (56,5%) lo consideran alto; 27 participantes (43,5%) creen que es muy alto; y 1 encuestado (1,6%) considera que es de nivel medio. Los resultados evidencian que todas las dimensiones están entre muy alto y alto por lo tanto existe una buena convivencia escolar.

Estos resultados tienen cierta relevancia para el contexto obtenido por Velázquez (2019), quien encontró que, al determinar los resultados, el 78,6% de los estudiantes alcanzaron un nivel normal de convivencia en la escuela. En el análisis dimensional se encontró que la dimensión de convivencia inclusiva se encuentra en un nivel bueno con un 57.1%, la dimensión de convivencia democrática se encuentra en un nivel normal con un 64.3% y la dimensión de convivencia pacífica se encuentra en un nivel malo con un 50%. En conclusión, podemos decir que los estudiantes conviven en un nivel normal de convivencia escolar y al mismo tiempo en un nivel democrático.

Del mismo modo el objetivo particular, determinar la relación entre la gestión escolar y la dimensión autocuidado. Las conclusiones señalan que, de 17 de 62 participantes (60,7%) consideran que la Institución tiene un nivel muy alto. Sin embargo, 11 de ellos (39,3%) consideraron que esta variable está estrechamente relacionada con la dimensión de autogestión. Asimismo, 34 participantes (muestra 100%) consideraron que la gestión escolar es alta, pero en cuanto al autocuidado, 17 de 62 (27,4%) la consideraron muy alta y 45 de 62 (72,8%) la consideraron alta (Ver tabla 10). En tanto, las conclusiones refieren que el coeficiente de correlación es 0,677 (Rho Spearman) y una significación estadística es  $0,00 < 0,05$ . Estos resultados indican que hay una relación directa, moderada y significativa entre la administración escolar y el autocuidado. En ese sentido, comparando las hipótesis propuestas frente a los resultados logrados se niega la  $H_0$  y confirmamos la  $H_a$ .

Estos resultados guardan correspondencia con otras realidades locales, como las que estudió Bustamante (2019) en su estudio, en donde,

la conclusión es que existe una reciprocidad alta, fuerte y significativa entre el aspecto institucional y convivencia siendo  $r = 0.811$  (Rho Spearman). b). Por su parte, Herrera (2020) en su estudio concluyó que la gestión escolar y la dimensión percepción del ambiente escolar tienen una correlación positiva muy alta cuyo resultado obtenido de  $r = 0,940$ .

Del cuarto objetivo particular, destinado a determinar la relación entre gestión escolar y las relaciones interpersonales positivas. Según a tabla 11, 26 de 62 colaboradores, es decir el 96.3%, que participaron como muestra consideraron que la gestión escolar presenta un nivel alto, pero 1 participante (3.7%) lo consideró muy alto y las relaciones interpersonales positivas que se consideraron altamente correlacionadas. Asimismo, 19 participantes (54,3%) consideraron alto el nivel de gestión escolar, pero 16 (45,7%) respondieron en términos de relaciones interpersonales positivas lo consideran alta. De los 62 encuestados, 1 (1,6%) pensó que era muy alto, 45 (72,6%) pensó que era alto y 16 (25,8%) pensó que era medio. Asimismo, los resultados de la prueba de correlación de Spearman sobre la gestión escolar y las relaciones interpersonales positivas, se pueden encontrar en la Tabla 12 logramos coeficientes de 0,528 y 0,529 R de Pearson y Correlación de Spearman. El nivel de significación estadístico fue de  $0,00 < 0,05$ , lo que se demuestra que hay relación positiva, directa y moderadamente significativa entre la gestión escolar y las relaciones interpersonales. En este sentido, al comparar la hipótesis planteada con los resultados derivados, se niega la hipótesis nula y se confirma, la alternativa. Estos datos guardan cierta correspondencia con la investigación de Vaca (2023), quien en su diario de indagación desarrollado en Imbarburade (Panamá) concluye que la convivencia en las escuelas y las relaciones interpersonales de los docentes muestran que hay varios factores positivos relacionados con estos temas. Asimismo, refiere que, la mayoría de maestros demuestran una actitud de respeto, cooperación y solidaridad entre ellos mismos, contribuyendo a un entorno cálido y amigable que fomente la mejora de relaciones sanas entre profesores y discentes.

Relacionando las conclusiones de esta investigación con los datos conseguidos como antecedente por Benítez (2021) ejecutados en las

instituciones educativas de Pacasmayo son incoherentes, puesto que, en el precedente señalado se logra observar que existe una correspondencia muy baja entre el aspecto comunitaria y las relaciones interpersonales, cuyo valor de correlación de la  $r= 0,095$ . Por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna con significancia de  $p>0,05$ . Esto conduce a relaciones muy débiles entre la dirección escolar y la comunidad y a las relaciones entre los individuos.

El quinto objetivo específico estuvo destinado a establecer la correspondencia entre la gestión escolar con la inclusión y participación democrática.

Según los resultados expuestos en la tabla 13, muestra un panorama que, de los 62 sujetos participantes, 24 de los colaboradores, es decir el 88,9%, consideran que la gestión escolar tiene un nivel alto; pero, 3 de los mismos (11.1%) observan que la variable (gestión escolar) guarda relación en nivel muy alto con la dimensión inclusión y participación democrática. Del mismo modo, para 35 participantes, es decir, 100% advierten que la gestión escolar es alta. Finalmente, de los 62 participantes 59 (92.2) lo observan como un nivel alto y 3, (4.8%) lo advierten, muy alto. Por otra parte, en la tabla 14 y figura 5, las conclusiones conseguidas de la prueba de Spearman, sobre la correlación la gestión escolar y la inclusión y participación democrática, lográndose un valor de  $r= ,257$  con significación estadístico aproximada de  $0,044 < 0,05$ , evidenciando una correlación positiva y directa en donde se puede finalizar que sí existe correlación entre la variable gestión escolar y la dimensión inclusión y participación democrática. En este sentido, confrontando la hipótesis planteada con las conclusiones alcanzadas admite negar la hipótesis nula y confirmar la alternativa.

Las conclusiones que se presentan tienen correspondencia con el estudio de Bustamante (2019), que concluyó que la gestión escolar pedagógica está relacionada con la inclusión y participación democrática en las escuelas ( $r=0,735$ ).

Estos datos son algo consistentes también con Herrera (2020), quien encontró en su trabajo una correlación positiva muy alta entre las variables

de gestión escolar y la dimensión comunicación directa puesto que los resultados fueron 0,938 (Rho de

Spearman). Además, el resultado de  $r=0,914$  (Rho de Spearman) muestra que existe una correlación positiva muy alta entre las variables de gobernanza escolar y la dimensión participación escolar.

En cuanto al sexto objetivo específico correlacional referido a establecer la relación entre la gestión escolar y la disciplina desde un enfoque de derechos.

Según la tabla 15, las conclusiones muestran que 16 de los 65 participantes, es decir el 94,1%, consideran que la gestión escolar tiene un nivel alto; pero, 1 de ellos (5.9%) observa que la variable que guarda relación en un nivel muy alto con la disciplina desde un enfoque de derechos. Asimismo, para 43 colaboradores, es decir, 95.6% y 2 (3.2%) señalan que la gestión escolar tiene nivel medio, pero al relacionarla con la dimensión antes mencionada 59 (95.2%) la conciben como alto, 2 (3.2%) opinan que es nivel medio y 1 (1.6) de los 62 lo perciben como muy alto. Asimismo, en el cuadro 16 y aspecto 6, observamos que, los datos logrados por medio del coeficiente de Spearman, sobre la correlación entre dirección escolar y disciplina desde un enfoque de derechos, obteniendo un coeficiente de ,210 y ,209 cuyo nivel de significancia aproximada fue 0,101 y 0,103 evidenciando la correlación positiva y directa en donde se puede concluir que, se encuentra correspondencia entre dirección escolar y disciplina desde un enfoque de derechos. En tal sentido, la  $H_0$  se rechazada confirmándose de esta manera la Hipótesis de estudio.

Las conclusiones son consistentes con los aciertos de Correa (2023), quien empleó la investigación básica, enfoques cuantitativos y diseños transversales, correlacionales y no experimentales concluyendo que hay relación moderada y positiva entre el aspecto escolar y la disciplina positiva, puesto que evidenciando que Rho de Spearman es igual a 0,561 y logrando una significancia de  $p=0,000$  siendo ( $p < 0,05$ ) se deduce que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ .

## VI. CONCLUSIONES

Luego de analizar los datos y resultados se obtuvo las siguientes conclusiones:

Primera: Existe una correlación positiva y directa entre la gestión escolar y la convivencia escolar, puesto que el producto conseguido fue 0,151 (Rho de Spearman) y logrando una significancia de 0,245 siendo  $p < 0,05$  se puede decir que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ .

Segunda: La gestión escolar, en apreciación de las maestras y maestros, se desarrolla en un nivel alto (95%), y en cuanto a sus dimensiones se consideran de nivel alto 72.6%, 72.6%, 90.3% y el 95.2% respectivamente.

Tercera: La convivencia escolar, presenta un nivel alto (61%), mientras que, sus extensiones (dimensiones) tres tienen nivel alto 61.3%, 54.8% y 56.1% y una dimensión (inclusión y participación democrática) nivel muy alto con el 66.3%.

Cuarta: Existe una relación entre la gestión escolar y el autocuidado puesto que el Rho de Spearman es igual a 0,676 el cual representa una asociación directa, moderada y significativa ante el (grado de significancia)  $p < 0,05$ .

Quinta: Existió una relación entre la gestión escolar y las relaciones interpersonales puesto que  $r$  es igual a 0,529 (Rho de Spearman) el cual representa una vinculación directa y positiva y significativa ante el (grado de significación estadístico)  $p < 0,05$ .

Sexta: Existió una relación entre gestión escolar y dimensión de inclusión y participación democrática mostrando que Rho de Spearman = 0,257; el cual representa una correspondencia positiva y directa el (grado de significación estadístico)  $p < 0,05$ .

Séptima: Existe relación entre la administración escolar y disciplina desde un enfoque de derechos, evidenciando que  $r=0,209$ ; representando una correspondencia positiva y directa porque el grado de significación estadístico  $p < 0,05$ .

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Luego del análisis, se anima a los directivos de la institución educativa a fijar metas y comentar aspectos de la gestión escolar en la reunión general.

Segunda: Se impulsa a representantes de la UGEL a organizar talleres sobre temas de gestión escolar y convivencia escolar dirigidos a directores y docentes de instituciones educativas locales para fortalecer sus estrategias de gestión, estratégica, administrativa, pedagogía y comunidades dentro del Centro Educativo.

Tercera: A los líderes institucionales realizan periódicamente evaluaciones sistemáticas de diversos aspectos de la gestión escolar y la convivencia escolar. Apuntando a una mejor organización escolar que todos deseamos.

Cuarta: A estudiantes que hacen investigación, encaminarse al estudio de las variables del presente estudio, a fin de proponer teorías orientadas a estrategias para una buena gestión escolar.

Quinta: Se incentiva a los directores de instituciones educativas a celebrar acuerdos de convivencia escolar como resultado del diálogo y acuerdo entre los actores educativos. El objetivo es ayudar a los estudiantes a resolver problemas.

## Referencias

- Acosta-Faneite, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>.
- Álvaro-De La Cruz, F. M. (2020). *La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/14519>
- Aragón-De Las Heras, A. (2019). *La convivencia escolar: una mirada desde la educación social* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid de España]. Repositorio Institucional - Universidad de Valladolid de España. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/37945>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O. & Acuña, L. (2020). La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional del Ecuador.
- Barba-Miranda, L. y Delgado-Valdivieso, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista Educare*, 25(1), 284-309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>.
- Barrios-Briceño, N. C., Marrero-Castro, E., Gómez-Naranjo, M. E., y Quiroz-Villacís, J. A. (2019). Convivencia y comunicación escolar: Transformación desde la acción y la participación. *Revista de Investigación Innova*, 4(31), 89–107. <https://doi.org/10.33890/innova.v4.n3.1.2019.1056>



- Benítez-Ruiz, J. R. (2022). *La gestión escolar y la convivencia escolar en Instituciones Educativas del nivel primario de Pacasmayo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104985>
- Bush, T. (2019). Mejora escolar y modelos de liderazgo: hacia la comprensión de un liderazgo efectivo. *Revista Electrónica de Educação*, 13(1), 107-122. DOI: <https://doi.org/10.14244/198271993067>
- Bustamante-Sempertegui, A. (2019) *Gestión educativa y convivencia escolar en la institución "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31945?show=full>
- Bustamante-Lecca, I. M. y Taboada-Marín, H. M. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1579](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579)
- Caque-Jiménez, I. C. (2021). *Reglamento Interno y convivencia escolar en la I.E. "José María Arguedas" de Marcará – Carhuaz, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75960>
- Cáceres-Alegría, M. (2023). *Gestión escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una Institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107546>
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Correa-Panduro, M. (2023). *Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la Institución Educativa Pública Valle Hermoso, Huarochirí 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120057>

Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU (17 de marzo de 2021). Normas Legales, N° 15934. Diario Oficial El Peruano.

Cárdenas-Tapia, M. J., Callinapa-Lupaca, E. A., Canaza-Turpo, C. F., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista Revoluciones*, 4(9), 102–134. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>

Lizandro-Crispín, R., Huayta-Franco, Y., Farfán-Pimentel, J., Delgado Arenas, R., y Flores, E. (2022). Management Performance, Pedagogical Leadership and School Management in the Learning. *Malaysian Online Journal of Educational Management*, 10(2), 15-38. [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85128485602&](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85128485602&origin=inward&txGid=d0c8cb2f69108ad935ef127e5f550365)

[origin=inward&txGid=d0c8cb2f69108ad935ef127e5f550365](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85128485602&origin=inward&txGid=d0c8cb2f69108ad935ef127e5f550365)

Farfán-Meléndez, M; y Córdova-Marchena, D. (2020). *El marketing mix y su incidencia en la rentabilidad de la Empresa Perfect Store SAC, distrito San Miguel - Lima 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Sur]. Repositorio Institucional - Universidad Científica del Sur <https://doi.org/10.21142/tl.2020.1623>

Fernández-Dávila, L. L. (2019). *Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 019 Montegrande, Jaén* [Tesis de licenciatura, Universidad Particular de Chiclayo]. Repositorio Institucional - Universidad de Chiclayo. <http://repositorio.udch.edu.pe/handle/UDCH/292>

Fierro-Evans, C. y Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Revista Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

Florentino, B., y Durán, D. (2021). Gestión directiva y convivencia escolar en centros educativos. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación*, 2(12), 58–70. <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/cie/article/view/1045>

- Fuentes-Doria, D; Toscano-Hernández, A., Díaz-Ballesteros, J; y Malvaceda, E. (2020). Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Universidad Pontificia Bolivariana. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- Gallardo-Cerón, B., Hernández-Zuluaga, G., Monsalve-Giraldo, M. y Barrientos-Burgos, H. (2019). Convivencia, conflicto y pacto, hacia la construcción participativa de escenarios de con-vivencia escolar. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 62-75. Doi: <http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.09030504>
- Grados-Paredes, L. M. (2019). *La gestión educativa y la convivencia escolar de la IIEE del nivel inicial públicas, anexo Roma – La Libertad* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15237>
- Guerra-Condor, D. L., Díaz, A. T., Caballero, J. E., Díaz, M. C., y Moreno, J. G. (2021). Participación parental, convivencia escolar y comunicación oral en estudiantes peruanos. *Revista de Desarrollo del Sur de Florida*, 2 (5), 6882-6898. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-040>
- Guevara, E. (2020). Redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE) 2014. *Revista de Investigación Multidisciplinaria*, 2(4), 84-105. <https://ctscafe.pe/index.php/ctscafe/article/view/55>
- Hernández, R., Cárdenas, T. y Hernández, N. (2020). Prueba de hipótesis estadística con Excel. Amat editorial.
- Herrera-Sifuentes, S. E. (2020). *Gestión escolar y la convivencia escuela, familia y comunidad de la Institución Educativa Sagrada Familia APOVA, Ancón - 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52065>

- Hopkins, D. (2019). Mejora escolar, liderazgo y reforma sistémica: una retrospectiva. *Revista Electrónica de Educação*, 13 (1), 26-57. <https://doi.org/10.14244/198271993075>.
- INEI (2019). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enar](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enar)
- Instituto de Investigación y Capacitación – IDICAP (2023). Calidad de la educación superior: gestión estratégica, formación integral y soporte institucional. (2023). Libro digital: <https://doi.org/10.53595/eip.007.2023E>
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership. *Revisited School Leadership & Management*, 40(1), 5-22. DOI:10.1080/13632430701800060
- López, P., y Gallegos, V. (2019). Gestión de organizaciones educativas. RIL editores. [https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/eiis6v/cdi\\_proquest\\_ebookcentral\\_EBC6774867](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/eiis6v/cdi_proquest_ebookcentral_EBC6774867)
- López-Fernández R, Avello-Martínez R, Palmero-Urquiza D, Sánchez-Gálvez S, Quintana-Álvarez M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina*, 48 (2), 441-450. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390>
- Meza-Huamani, S. L., Chacaltana-Huarcaya, R. E., López-Castillo, G. M., Ochoa-Carbajo, J. A., & Jurado-Enriquez, E. L. (2022). Influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar de instituciones educativas-Huancavelica, Perú. *Revista Igobernanza*, 5(17), 236–258. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.177>
- Ministerio de Educación (2021a). Guía para la gestión escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8845>
- Ministerio de Educación (2021b). Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las

instancias de gestión educativa descentralizada.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7005>

Ministerio de Educación (2021c). Orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a educación a distancia.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7784>

Ministerio de Educación (2019). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6088>

Molina-Salazar, M. M. (2020). *Gestión escolar centrada en los aprendizajes y desempeño docente en el distrito de Jangas, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74113>.

Monjarás-Ávila, A. J., Bazán-Suarez, A. K., Pacheco-Martínez, Z. K., Rivera-Gonzaga, J. A., Zamarripa-Calderón, J. E., y Cuevas-Suárez, C. E. (2019). Diseños de Investigación. *Boletín Científico Educación y Salud*, 8(15), 119-122. <https://doi.org/10.29057/icsa.v8i15.4908>

Ramírez-González, M; y Quesada-Lacayo, J. (2019). Repensando los indicadores educativos: la gestión educativa, curricular y de vinculación con la comunidad. *Revista Innovaciones educativas*, 21(30), 37- 47. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7360493>

Ramos, J; Del Águila, V; y Bazalar, A. (2020). Estadística básica para los negocios. Fondo Editorial Universidad de Lima.

Romero, S. y Santa María, H. (2021). Factores que intervienen en la gestión educativa. *Revista Varela*, 21(58), 77–85. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/110>

Rosario-Villarreal, M. A., Ocaña-Fernández, Y., Capillo-Chávez, C. H., Lavado-Rodríguez, A. B., El-Homrani, M., & Arias-Romero, S. M. (2019). Factores que inciden en la gestión de proyectos de investigación científica. *Revista de*

*Investigación Apuntes Universitarios*, 9(1), 67-46.  
<https://doi.org/10.17162/au.v9i1.349>

Sánchez-Díaz, E. J. (2022). Gestión escolar y compromiso docente en instituciones intercultural bilingüe (EIB). *Revista Científica Yachaq*, 5 (2), 68-84.  
<https://doi.org/10.46363/yachaq.v5i2.4>

Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., Mendivil, L., y Tafur, R (2020). Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<https://posgrado.pucp.edu.pe/maestria/educacion/>

Sucasaire, J. (2022). Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación. <https://repositorio.concytec.gob.pe/>

Vaca-Montenegro, M. L. (2023). Influencia de la convivencia escolar en las relaciones interpersonales de los docentes. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 33-43. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.077>

Valderrama-Espinoza, E. (2021). *Gestión escolar y calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con jornada escolar completa; Ancash, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/91491>

Vásquez, L., y Simmonds, M. (2020). Convivencia escolar: una perspectiva de las relaciones entre adolescentes, padres y maestros. Universidad de Cauca.  
<https://www.jstor.org/stable/j.ctv2cmrbcx>

Vivar-Parra, D. & Alejandro-Rivera, M. (2019). *La gestión directiva y su incidencia en la convivencia escolar. diseño de un código de ética* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional - Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40967>

Zappino, J. (2020). Manual de estadística básica para no estadísticos.  
[//publicaciones.inap.gob.ar/index.php/CUINAP/article/view/192](https://publicaciones.inap.gob.ar/index.php/CUINAP/article/view/192)

## ANEXO 1

### Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<b>Gestión escolar</b>	Conjunto de procesos administrativos que buscan asegurar el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando su acceso a la EB hasta finalizar sus estudios (Ministerio de Educación, 2021a).	Se cuantificó mediante la dimensión: estratégica, administrativa, pedagógica; midiéndose una escala ordinal tipo Likert en sus 5 niveles (Arispe et al., 2020).	Estratégica	Formula y establece objetivos y metas	1, 2, 3	Ordinal: Niveles y valores Muy Bajo: 9 - 36 Bajo: 37 - 72 Medio: 73 - 108 Alto: 109 - 144
				Elaboración de documentos de gestión	4, 5, 6	
				Comisiones de trabajo	7, 8, 9	
			Administrativa	Rendición de cuentas	10, 11, 12	
				Comunicación Institucional	13, 14, 15	
				Capacitación al personal	16, 17, 18	
			Pedagógica	Planificación curricular	19, 20, 21	
				Innovación pedagógica	22, 23, 24	
				Acompañamiento Pedagógico a la práctica docente	25, 26, 27	
			Comunitaria	Respuestas a las necesidades de la localidad	28, 29, 30	
				Relaciones de la IE con el entorno	31, 32, 33	
				Organizaciones sociales y vecinales de la localidad	34, 35, 36	
<b>Convivencia escolar</b>	Acción mutua entre distintos agentes educativos diferentes culturas, costumbres, conocimientos, que permite la construcción colectiva y sólida de sujetos educativos sin excepción (Meza, 2022).	Se tiene en cuenta sus dimensiones: autocuidado, relaciones interpersonales positivas, inclusión y participación democrática, disciplina con enfoque de derechos; medidas por medio de la escala Likert, en sus 5 niveles. (Fernández, 2019)	Autocuidado	Salud física	1, 2, 3	Ordinal: Niveles y valores Muy Bajo: 9 - 36 Bajo: 37 - 72 Medio: 73 - 108 Alto: 109 - 144 Muy alto: 145 - 180
				Emocional	4, 5, 6	
				Espiritual	7, 8, 9	
			Relaciones interpersonales positivas	Relaciones de respeto	10, 11, 12	
				Relaciones solidarias	13, 14, 15	
				Empatía	16, 17, 18	
			Inclusión y participación democrática	Igualdad de oportunidades	19, 20, 21	
				Atención a la diversidad	22, 23, 24	
				Respeto por las diferencias	25, 26, 27	
			Disciplina con enfoque de derechos	Normas de convivencia	28, 29, 30	
				Respeto la dignidad y la autonomía	31, 32, 33	
				Generar aprendizajes para mejorar la convivencia escolar	34, 35, 36	





## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS

#### INSTRUMENTO 1: VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**Estimado (a) docente:**

A continuación, usted encontrará una serie de preguntas o afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, solo se busca conocer su opinión respecto a la gestión escolar que usted indica como docente de la IE. Para responder de manera adecuada, deberá evaluar de 1 a 5 el grado de cumplimiento de las acciones que realiza marcando con un aspa (x) los recuadros que considere pertinente. Tenga en cuenta la siguiente escala:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE 1: GESTIÓN ESCOLAR						
N°	AFIRMACIONES	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Estratégica</b>						
1	El director lidera la elaboración de la misión y visión institucional consensuada					
2	El director da a conocer los objetivos estratégicos que se cumplen periódicamente					
3	Las metas se redactan de manera consensuada					
4	Se planifican y elaboran los documentos de gestión escolar					
5	Los documentos de gestión son socialización por la comunidad educativa					
6	Los documentos de gestión son aprobados por resolución directoral de la IE					
7	Se conforman los comités de gestión para la formulación de los instrumentos de gestión					
8	Las comisiones de trabajo son reconocidas por resolución directoral					
9	Se promueve el trabajo en equipo entre los miembros de la comunidad educativa					
<b>Dimensión: Administrativa</b>						
10	La IE brinda información periódica sobre los recursos propios					
11	Los recursos propios se registran en el Libro de Caja de la IE					

12	Se hace el balance económico de los recursos propios generados por la Institución Educativa					
13	Se brinda información sobre las mejoras realizadas en infraestructura, equipamiento, etc.					
14	Se reconoce el buen desempeño de los trabajadores en la IE					
15	Participa en la comunidad educativa con aportes para mejorar la gestión escolar					
16	En la IE se promueve la participación de los docentes en las capacitaciones para mejorar su desempeño profesional y personal					
17	Cree usted que el personal que labora en la IE está capacitado para cumplir sus funciones					
18	La IE programa capacitación para todo su personal					
<b>Dimensión: Pedagógica</b>						
19	La IE cuenta con PCI aprobado por RD.					
20	Se presenta puntualmente la planificación curricular (PA.EDA, ADA).					
21	En la IE se planifica y organiza adecuadamente las actividades curriculares					
22	Cambia frecuentemente su metodología de trabajo con objeto de mejorar en su labor diaria					
23	Trabajo con las familias en torno a medidas innovadoras para la mejora de la convivencia escolar y la resolución de conflictos					
24	El personal innovador está suficientemente reconocidos y valorados dentro de la IE					
25	Los docentes son monitoreado y acompañados en el desarrollo de su práctica pedagógica					
26	Se brinda acompañamiento a los docentes que presentan dificultades en el desempeño de sus funciones					
27	Se realiza el consolidado del monitoreo pedagógico para la reflexión y toma de decisiones					
<b>Dimensión: Comunitaria</b>						
28	El PEI responde a las necesidades y características de los estudiantes de la IE					
29	Participa la IE en las actividades que organiza la comunidad					
30	La IE contribuye a la solución de problemas suscitados en la comunidad					
31	La IE promueve la participación de los padres de familia en el quehacer educativo					
32	La IE tiene conexiones con otras instituciones educativas del entorno					
33	La IE está abierta a la colaboración con otras entidades y colectivos de su entorno					

34	En la IE participan entidades locales (Minsa, Demuna, PNP, otros organismos públicos) en aspectos conectados con el currículo					
35	En la IE participan instituciones como: PNP, MINSA, otras instituciones promoviendo actividades en beneficio de la comunidad educativa					
36	La IE participa con las organizaciones sociales o vecinales, brindando apoyo económico u otro					

## INSTRUMENTO 2: VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

### Cuestionario de Convivencia Escolar

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**Estimado (a) docente:**

A continuación, usted encontrará una serie de preguntas o afirmaciones, no hay respuestas correcta o incorrecta, solo se busca conocer su opinión respecto a la convivencia escolar que usted indica como docente de la IE. Para responder de manera adecuada, deberá evaluar de 1 a 5 el grado de cumplimiento de las acciones que realiza marcando con un aspa (x) los recuadros que considere pertinente. Tenga en cuenta la siguiente escala:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR						
N°	AFIRMACIONES	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Autocuidado</b>						
1	Comes alimentos saludables y duerma lo suficiente					
2	Cuidas de tu salud para no caer enfermo					
3	Hace ejercicio regularmente moderada y a largo plazo					
4	Te sientes rodeado de personas que te quieren					
5	Expresa sus sentimientos de manera apropiada					
6	La expresión y la comunicación son imprescindibles para sentirte mejor					
7	Participas en reuniones de la religión que prácticas					
8	Eres gobernado de manera creciente por la Palabra					
9	Te deleitas en la iglesia donde asistes					
<b>Dimensión: Relaciones interpersonales positivas</b>						
10	Las relaciones entre docentes y directivos son de respeto					
11	Acepta y respeta tus propios pensamientos y opiniones y la de las demás					
12	Te gusta respetar para que te respeten					
13	Ayudas a las personas necesitadas					
14	Colaboras y apoyas las decisiones de los demás					
15	Reconoce y actúa cuándo sus compañeros o colegas necesitan ayuda					
16	Comprende tanto las limitaciones como los puntos fuertes del otro					

17	Se pone en el lugar del otro para percibir sus sentimientos y emociones					
18	Puedo halagar sin dificultad a un compañero, colega o un miembro de mi familia					
<b>Dimensión: Inclusión y participación democrática</b>						
19	Das oportunidad a tus colegas o compañeros para participar de las tareas educativas u otras					
20	En la IE se observa la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres					
21	La dirección de la IE está sensibilizada y comprometida para que la igualdad de trato y de oportunidades sea una realidad.					
22	Respetas a tus compañeros que se son de otros lugares					
23	Busca atender las necesidades de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y exclusión social					
24	Elabora planes de acción tutorial para acoger e integrar a los estudiantes excluidos					
25	Respeto las diferencias, ya sean de raza, cultura, religión o incluso discapacidades					
26	Trato igual y equitativamente a todas las personas independientemente de sus características, discapacidad, raza o género					
27	Respeto las diferencias que hay entre todos los miembros de la comunidad educativa					
<b>Dimensión: Disciplina con enfoque de derechos</b>						
28	Cumplo las normas de convivencia de mi IE (puntualidad, orden, respeto al material, etc.)					
29	Participas en la elaboración de las normas de convivencia de la Institución Educativa y tu aula					
30	Se respetan las normas y los reglamentos establecidos en la institución educativa					
31	Respetas la diversidad y autonomía de cada persona					
32	Exalta a una persona o compañero-a reconociéndola como algo propio de usted					
33	Respetas la autonomía y dignidad de las personas dentro y fuera de la IE					
34	Desarrolla actividades formativas dirigidas a la mejora de la convivencia para los miembros de la comunidad educativa					
35	Considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes, y padres y apoderados con respecto a la presencia de un ambiente de respeto,					
36	Promuevo actividades de participación para una sana convivencia en la Institución Educativa					

## ANEXO 3

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

#### Ficha de validación de expertos 1

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Instrumento de aplicación variable gestión escolar

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1.1 Nombre del instrumento | : Gestión escolar   |
| 1.2 Tipo de Instrumento    | : Cuestionario tipo escala de Likert  |
| 1.3 Nivel de Aplicación    | : Docentes de Institución Educativa Pública de Huarmey  |
| 1.4 Autora                 | : Bach. Janet Liliana Rosales Zevallos  |
| 1.5 Objetivo               | : Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y convivencia escolar en una Institución Educativa" - Huarmey, 2023. |

#### II. EVALUADOR:

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 2.1 Nombre y Apellidos | : <u>Jorge Luis Méndez Ángeles</u>  |
| 2.2 Grado Académico    | : <u>Magister en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación</u> |

### III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN ESCOLAR	Estratégica	Formula y establece objetivos y metas	El director lidera la elaboración de la misión y visión institucional consensuada						X		X		X		X		
			El director da a conocer los objetivos estratégicos que se cumplen periódicamente						X		X		X		X		
			Las metas se redactan de manera consensuada						X		X		X		X		
		Elaboración de documentos de gestión	Se planifican y elaboran los documentos de gestión escolar						X		X		X		X		
			Los documentos de gestión son socialización por la comunidad educativa						X		X		X		X		
			Los documentos de gestión son aprobados por resolución directoral de la IE						X		X		X		X		
		Comisiones de trabajo	Se conforman los comités de gestión para la formulación de los instrumentos de gestión						X		X		X		X		
			Las comisiones de trabajo son reconocidas por resolución directoral						X		X		X		X		
			Se promueve el trabajo en equipo entre los miembros de la comunidad educativa						X		X		X		X		
	Administrativa		La IE brinda información periódica sobre los recursos propios						X		X		X		X		
			Los recursos propios se registran en el Libro de Caja de la IE						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Rendición de cuentas	Se hace el balance económico de los recursos propios generados por la Institución Educativa							X		X		X				
		Comunicación Institucional	Se brinda información sobre las mejoras realizadas en infraestructura, equipamiento, etc.							X		X		X				
			Se reconoce el buen desempeño de los trabajadores en la IE								X		X		X			
		Capacitación al personal	Participa en la comunidad educativa con aportes para mejorar la gestión escolar							X		X		X				
			En la IE se promueve la participación de los docentes en las capacitaciones para mejorar su desempeño profesional y personal								X		X		X			
			Cree usted que el personal que labora en la IE está capacitado para cumplir sus funciones								X		X		X			
		Planificación curricular	La IE programa capacitación para todo su personal							X		X		X				
			La IE cuenta con PCI aprobado por RD.								X		X		X			
			Se presenta puntualmente la planificación curricular (PA,EDA, ADA).								X		X		X			
			En la IE se planifica y organiza adecuadamente las actividades curriculares								X		X		X			
	Pedagógica	Innovación pedagógica	Cambia frecuentemente su metodología de trabajo con objeto de mejorar en su labor diaria							X		X		X				
				Trabajo con las familias en torno a medidas innovadoras para la							X		X		X			



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
			mejora de la convivencia escolar y la resolución de conflictos																
			El personal innovador está suficientemente reconocidos y valorados dentro de la IE						X		X		X		X				
		Acompañamiento Pedagógico a la práctica docente	Los docentes son monitoreado y acompañados en el desarrollo de su práctica pedagógica						X		X		X		X				
			Se brinda acompañamiento a los docentes que presentan dificultades en el desempeño de sus funciones						X		X		X		X				
			Se realiza el consolidado del monitoreo pedagógico para la reflexión y toma de decisiones						X		X		X		X				
	Comunitaria	Respuestas a las necesidades de la localidad	El PEI responde a las necesidades y características de los estudiantes de la IE						X		X		X		X				
				Participa la IE en las actividades que organiza la comunidad						X		X		X		X			
				La IE contribuye a la solución de problemas suscitados en la comunidad						X		X		X		X			
			Relaciones de la IE con el entorno	La IE promueve la participación de los padres de familia en el quehacer educativo						X		X		X		X			
				La IE tiene conexiones con otras instituciones educativas del entorno						X		X		X		X			
				La IE está abierta a la colaboración con otras entidades y colectivos de su entorno						X		X		X		X			
				En la IE participan entidades locales (Minsa, Demuna, PNP,						X		X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
			otros centros u organismos públicos) en aspectos conectados con el currículo															
		Organizaciones sociales y vecinales de la localidad	En la IE participan instituciones como: PNP, MINSA, otras instituciones promoviendo actividades en beneficio de la comunidad educativa						X		X		X		X			
			La IE participa con las organizaciones sociales o vecinales, brindando apoyo económico u otro						X		X		X		X			

Observaciones:

---



---

Huarmey, 10 de noviembre 2023



Firma del evaluador

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre del instrumento : Gestión Escolar  
1.2 Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert  
1.3 Nivel de Aplicación : Docentes de una Institución Educativa Pública de Huarmey  
1.4 Autora : Bach. Janet Liliana Rosales Zevallos


### II. EVALUADOR:

- 2.1 Nombre y Apellidos : Jorge Luis Méndez Ángeles  
2.2 Grado Académico : Magister en Educación con mención en Docencia, Currículo e investigación

### III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

Huarmey, 10 de noviembre de 2023

  
\_\_\_\_\_  
Jorge Luis Méndez Ángeles  
DNI N° 32117561

## Ficha de validación de expertos 2

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### Instrumento de aplicación variable gestión escolar

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre del instrumento : Gestión escolar
- 1.2 Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
- 1.3 Nivel de Aplicación : Docentes de Institución Educativa Pública de Huarmey
- 1.4 Autora : Bach. Janet Liliana Rosales Zevallos
- 1.5 Objetivo : Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y convivencia escolar en una Institución Educativa" - Huarmey, 2023.

#### II. EVALUADOR:

- 2.1 Nombre y Apellidos : Larisa Abiaguft Reyes Huerta
- 2.2 Grado Académico : Maestra en Gestión del Talento Humano

### III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN ESCOLAR	Estratégica	Formula y establece objetivos y metas	El director lidera la elaboración de la misión y visión institucional consensuada						X		X		X		X		
			El director da a conocer los objetivos estratégicos que se cumplen periódicamente						X		X		X		X		
			Las metas se redactan de manera consensuada						X		X		X		X		
		Elaboración de documentos de gestión	Se planifican y elaboran los documentos de gestión escolar						X		X		X		X		
			Los documentos de gestión son socialización por la comunidad educativa						X		X		X		X		
			Los documentos de gestión son aprobados por resolución directoral de la IE						X		X		X		X		
		Comisiones de trabajo	Se conforman los comités de gestión para la formulación de los instrumentos de gestión						X		X		X		X		
			Las comisiones de trabajo son reconocidas por resolución directoral						X		X		X		X		
			Se promueve el trabajo en equipo entre los miembros de la comunidad educativa						X		X		X		X		
	Administrativa		La IE brinda información periódica sobre los recursos propios						X		X		X		X		
			Los recursos propios se registran en el Libro de Caja de la IE						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
		Rendición de cuentas	Se hace el balance económico de los recursos propios generados por la Institución Educativa							X		X		X		X			
		Comunicación Institucional	Se brinda información sobre las mejoras realizadas en infraestructura, equipamiento, etc.							X		X		X		X			
			Se reconoce el buen desempeño de los trabajadores en la IE								X		X		X		X		
		Capacitación al personal	Participa en la comunidad educativa con aportes para mejorar la gestión escolar							X		X		X		X			
			En la IE se promueve la participación de los docentes en las capacitaciones para mejorar su desempeño profesional y personal								X		X		X		X		
			Cree usted que el personal que labora en la IE está capacitado para cumplir sus funciones								X		X		X		X		
		Planificación curricular	La IE programa capacitación para todo su personal							X		X		X		X			
			La IE cuenta con PCI aprobado por RD.								X		X		X		X		
			Se presenta puntualmente la planificación curricular (PA,EDA, ADA).								X		X		X		X		
	Pedagógica	Innovación pedagógica	En la IE se planifica y organiza adecuadamente las actividades curriculares							X		X		X		X			
				Cambia frecuentemente su metodología de trabajo con objeto de mejorar en su labor diaria								X		X		X		X	
			Trabajo con las familias en torno a medidas innovadoras para la							X		X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			mejora de la convivencia escolar y la resolución de conflictos																	
			El personal innovador está suficientemente reconocidos y valorados dentro de la IE						X		X		X		X					
		Acompañamiento Pedagógico a la práctica docente	Los docentes son monitoreado y acompañados en el desarrollo de su práctica pedagógica						X		X		X		X					
			Se brinda acompañamiento a los docentes que presentan dificultades en el desempeño de sus funciones						X		X		X		X					
			Se realiza el consolidado del monitoreo pedagógico para la reflexión y toma de decisiones						X		X		X		X					
	Comunitaria	Respuestas a las necesidades de la localidad	El PEI responde a las necesidades y características de los estudiantes de la IE						X		X		X		X					
				Participa la IE en las actividades que organiza la comunidad						X		X		X		X				
				La IE contribuye a la solución de problemas suscitados en la comunidad						X		X		X		X				
			Relaciones de la IE con el entorno	La IE promueve la participación de los padres de familia en el quehacer educativo						X		X		X		X				
				La IE tiene conexiones con otras instituciones educativas del entorno						X		X		X		X				
				La IE está abierta a la colaboración con otras entidades y colectivos de su entorno						X		X		X		X				

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Organizaciones sociales y vecinales de la localidad	En la IE participan entidades locales (Minsa, Demuna, PNP, otros centros u organismos públicos) en aspectos conectados con el currículo						X		X		X		X		
			En la IE participan instituciones como: PNP, MINSA, otras instituciones promoviendo actividades en beneficio de la comunidad educativa						X		X		X		X		
			La IE participa con las organizaciones sociales o vecinales, brindando apoyo económico u otro						X		X		X		X		

Observaciones:

---



---

Huarmey, 10 de noviembre 2023

  
Firma del evaluador



## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre del instrumento : Gestión Escolar  
1.2 Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert  
1.3 Nivel de Aplicación : Docentes de una Institución Educativa Pública de Huarmey  
1.4 Autora : Bach. Janet Liliana Rosales Zevallos

### II. EVALUADOR:

- 2.1 Nombre y Apellidos : Larisa Abiagutt Reyes Huerta  
2.2 Grado Académico : Maestra en Gestión de Talento Humano

### III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

Huarmey, 10 de noviembre de 2023

Larisa Abiagutt Reyes Huerta  
DNI N° 72679838

**Ficha de validación de expertos 3**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**Instrumento de aplicación variable gestión escolar**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 Nombre del instrumento : Gestión escolar
- 1.2 Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
- 1.3 Nivel de Aplicación : Docentes de Institución Educativa Pública de Huarmey
- 1.4 Autora : Bach. Janet Liliana Rosales Zevallos
- 1.5 Objetivo : Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y convivencia escolar en una institución educativa"" - Huarmey, 2023.

**II. EVALUADOR:**

- 2.1 Nombre y Apellidos : Noe Isidro Olascuaga Cruzado
- 2.2 Grado Académico : Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

### III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN ESCOLAR	Estratégica	Formula y establece objetivos y metas	El director lidera la elaboración de la misión y visión institucional consensuada						X		X		X		X		
			El director da a conocer los objetivos estratégicos que se cumplen periódicamente						X		X		X		X		
			Las metas se redactan de manera consensuada						X		X		X		X		
		Elaboración de documentos de gestión	Se planifican y elaboran los documentos de gestión escolar						X		X		X		X		
			Los documentos de gestión son socialización por la comunidad educativa						X		X		X		X		
			Los documentos de gestión son aprobados por resolución directoral de la IE						X		X		X		X		
	Comisiones de trabajo	Se conforman los comités de gestión para la formulación de los instrumentos de gestión						X		X		X		X			
		Las comisiones de trabajo son reconocidas por resolución directoral						X		X		X		X			
		Se promueve el trabajo en equipo entre los miembros de la comunidad educativa						X		X		X		X			
	Administrativa		La IE brinda información periódica sobre los recursos propios.						X		X		X		X		
Los recursos propios se registran en el Libro de Caja de la IE								X		X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Rendición de cuentas	Se hace el balance económico de los recursos propios generados por la Institución Educativa						X		X		X		X			
		Comunicación Institucional	Se brinda información sobre las mejoras realizadas en infraestructura, equipamiento, etc.						X		X		X		X			
			Se reconoce el buen desempeño de los trabajadores en la IE							X		X		X		X		
		Capacitación al personal	Participa en la comunidad educativa con aportes para mejorar la gestión escolar						X		X		X		X			
			En la IE se promueve la participación de los docentes en las capacitaciones para mejorar su desempeño profesional y personal							X		X		X		X		
			Cree usted que el personal que labora en la IE está capacitado para cumplir sus funciones							X		X		X		X		
		Planificación curricular	La IE programa capacitación para todo su personal						X		X		X		X			
			La IE cuenta con PCI aprobado por RD.							X		X		X		X		
			Se presenta puntualmente la planificación curricular (PA,EDA, ADA).							X		X		X		X		
	Pedagógica	Innovación pedagógica	En la IE se planifica y organiza adecuadamente las actividades curriculares						X		X		X		X			
			Cambia frecuentemente su metodología de trabajo con objeto de mejorar en su labor diaria							X		X		X		X		
			Trabajo con las familias en torno a medidas innovadoras para la						X		X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
			mejora de la convivencia escolar y la resolución de conflictos																
			El personal innovador está suficientemente reconocidos y valorados dentro de la IE						X		X		X		X				
		Acompañamiento Pedagógico a la práctica docente	Los docentes son monitoreado y acompañados en el desarrollo de su práctica pedagógica						X		X		X		X				
			Se brinda acompañamiento a los docentes que presentan dificultades en el desempeño de sus funciones						X		X		X		X				
			Se realiza el consolidado del monitoreo pedagógico para la reflexión y toma de decisiones						X		X		X		X				
	Comunitaria	Respuestas a las necesidades de la localidad	El PEI responde a las necesidades y características de los estudiantes de la IE						X		X		X		X				
				Participa la IE en las actividades que organiza la comunidad						X		X		X		X			
				La IE contribuye a la solución de problemas suscitados en la comunidad						X		X		X		X			
		Relaciones de la IE con el entorno	La IE promueve la participación de los padres de familia en el quehacer educativo							X		X		X		X			
				La IE tiene conexiones con otras instituciones educativas del entorno						X		X		X		X			
				La IE está abierta a la colaboración con otras entidades y colectivos de su entorno						X		X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Organizaciones sociales y vecinales de la localidad	En la IE participan entidades locales (Minsa, Demuna, PNP, otros centros u organismos públicos) en aspectos conectados con el currículo						X		X		X		X		
			En la IE participan instituciones como: PNP, MINSA, otras instituciones promoviendo actividades en beneficio de la comunidad educativa						X		X		X		X		
			La IE participa con las organizaciones sociales o vecinales, brindando apoyo económico u otro						X		X		X		X		

Observaciones:

---



---

Huarmey, 12 de noviembre 2023



Firma del evaluador

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre del instrumento : Gestión Escolar  
1.2 Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert  
1.3 Nivel de Aplicación : Docentes de una Institución Educativa Pública de Huarmey  
1.4 Autora : Bach. Janet Liliana Rosales Zevallos

### II. EVALUADOR:

- 2.1 Nombre y Apellidos : Noe Isidro Olascuaga Cruzado  
2.2 Grado Académico : Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

### III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2023

Noe Isidro Olascuaga Cruzado  
DNI N° 32958957

**Prueba de Confiabilidad del Instrumento**  
**Cuestionario de Evaluación de Gestión Escolar**

**I. Datos informativos:**

- 1.1. Prueba estadística : Confiabilidad de Alfa de Cronbach
- 1.2. Número de ítems : 36
- 1.3. Muestra Piloto : Profesores IE "José Carlos Mariátegui"
- 1.4. Unidades muestrales: 15

**II. Prueba estadística de confiabilidad:**

**Coefficiente Alfa de Cronbach**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**Donde:**

- $\alpha$  : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
- $K$  : Número de ítems del instrumento
- $S_i^2$  : Sumatoria de las varianzas de los ítems.
- $\sum S_i^2$  : Varianza total del instrumento

**III. Prueba piloto**

**Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach**

Observados	Ítems																																				SUMA DE GRUPO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
E1	3	2	1	4	3	5	2	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	107
E2	3	2	3	4	3	5	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	
E3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	124	
E4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143	
E5	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	129	
E6	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	131	
E7	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
E8	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	133	
E9	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
E10	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
E11	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114		
E12	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
E13	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	
E14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	
E15	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	4	1	4	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	98	
Varianza de los ítems	1.76	1.30	0.76	1.10	0.68	0.22	0.60	1.08	0.92	0.77	1.06	1.26	0.20	0.92	0.46	0.38	1.40	0.60	0.36	0.52	0.33	1.00	0.20	0.42	0.33	1.07	0.89	1.15	0.92	0.62	0.40	0.44	0.44	0.44	0.44	0.30	275.21		
Sumatoria de las varianzas de los ítems	24.12																																				α = Coeficiente de confiabilidad	0.924	Varianza del instrumento

**IV. Coeficiente de confiabilidad:**

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Gestión Escolar obtuvo un coeficiente de 0,924 indicando que existe una **confiabilidad muy alta** del instrumento.



**Ficha de validación de expertos 1**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Instrumento de aplicación variable convivencia escolar**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 Nombre del instrumento : Convivencia escolar
- 1.2 Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
- 1.3 Nivel de Aplicación : Docentes de Institución Educativa Pública de Huarmey
- 1.4 Autora : Bach. Janet Liliana Rosales Zevallos
- 1.5 Objetivo : Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y convivencia escolar en una Institución Educativa<sup>m</sup> - Huarmey, 2023.

**II. EVALUADOR:**

- 2.1 Nombre y Apellidos : Jorge Luis Méndez Ángeles
- 2.2 Grado Académico : Magister en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación

### III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Autocuidado	Salud física	Comes alimentos saludables y duermas lo suficiente.						X		X		X		X		
			Cuidas de tu salud para no caer enfermo.						X		X		X		X		
			Haces ejercicio regularmente moderada y a largo plazo.						X		X		X		X		
		Salud Emocional	Te sientes rodeado de personas que te quieren.						X		X		X		X		
			Expresa sus sentimientos de manera apropiada.						X		X		X		X		
			La expresión y la comunicación son imprescindibles para sentirte mejor.						X		X		X		X		
		Salud Espiritual	Participas en reuniones de la religión que practicas.						X		X		X		X		
			Eres gobernado de manera creyente por la Palabra.						X		X		X		X		
			Te deleitas en la iglesia donde asistes.						X		X		X		X		
	Relaciones interpersonales positivas	Relaciones de respeto	Las relaciones entre docentes y directivos son de respeto.						X		X		X		X		
			Acepta y respeta tus propios pensamientos y opiniones y la de los demás.						X		X		X		X		
			Te gusta respetar para que te respeten.						X		X		X		X		
		Relaciones de apoyo	Ayudas a las personas necesitadas.						X		X		X		X		
	Colaboras y apoyas las decisiones de los demás.						X		X		X		X				

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Relaciones solidarias	Reconoce y actúa cuando sus compañeros o colegas necesitan ayuda						X		X		X		X			
		Empatía	Comprende tanto las limitaciones como los puntos fuertes del otro						X		X		X		X			
			Se pone en el lugar del otro para percibir sus sentimientos y emociones						X		X		X		X			
			Puedo halagar sin dificultad a un compañero, colega o un miembro de mi familia						X		X		X		X			
	Inclusión y participación democrática	Igualdad de oportunidades	Das oportunidad a tus colegas o compañeros para participar de las tareas educativas u otras						X		X		X		X			
				En la IE se observa la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres						X		X		X		X		
				La dirección de la IE está sensibilizada y comprometida para que la igualdad de trato y de oportunidades sea una realidad.						X		X		X		X		
			Atención a la diversidad	Respetas a tus compañeros que se son de otros lugares						X		X		X		X		
				Busca atender las necesidades de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y exclusión social						X		X		X		X		



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Convivencia en la comunidad educativa	Desarrolla actividades formativas dirigidas a la mejora de la convivencia para los miembros de la comunidad educativa						X		X		X		X		
			Considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes, y padres y apoderados con respecto a la presencia de un ambiente de respeto.						X		X		X		X		
			Promueve actividades de participación para una sana convivencia en la Institución Educativa						X		X		X		X		

Observaciones:

---



---

Huarmey, 10 de noviembre 2023



Firma del evaluador

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre del instrumento : Convivencia Escolar  
1.2 Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert  
1.3 Nivel de Aplicación : Docentes de una Institución Educativa Pública de Huarmey  
1.4 Autora : Bach. Janet Liliana Rosales Zevallos

### II. EVALUADOR:

- 2.1 Nombre y Apellidos : Jorge Luis Méndez Ángeles  
2.2 Grado Académico : Magister en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación

### III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

Huarmey, 10 de noviembre de 2023



Jorge Luis Méndez Ángeles  
... DNI N° 32117561

## Ficha de validación de expertos 2

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### Instrumento de aplicación variable convivencia escolar

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre del instrumento : Convivencia escolar
- 1.2 Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
- 1.3 Nivel de Aplicación : Docentes de Institución Educativa Pública de Huarmey
- 1.4 Autora : Bach. Janet Liliana Rosales Zevallos
- 1.5 Objetivo : Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y convivencia escolar en una Institución Educativa"" - Huarmey, 2023.

#### II. EVALUADOR:

- 2.1 Nombre y Apellidos : Larisa Abiagutt Reyes Huerta
- 2.2 Grado Académico : Maestra en Gestión de Talento Humano

### III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Autocuidado	Salud física	Comes alimentos saludables y duermas lo suficiente						X		X		X		X		
			Cuidas de tu salud para no caer enfermo						X		X		X		X		
			Hace ejercicio regularmente moderada y a largo plazo						X		X		X		X		
		Salud Emocional	Te sientes rodeado de personas que te quieren						X		X		X		X		
			Expresa sus sentimientos de manera apropiada						X		X		X		X		
			La expresión y la comunicación son imprescindibles para sentirte mejor						X		X		X		X		
		Salud Espiritual	Participas en reuniones de la religión que practicas						X		X		X		X		
			Eres gobernado de manera creyente por la Palabra						X		X		X		X		
			Te deleitas en la iglesia donde asistes						X		X		X		X		
	Relaciones interpersonales positivas	Relaciones de respeto	Las relaciones entre docentes y directivos son de respeto						X		X		X		X		
			Acepta y respeta tus propios pensamientos y opiniones y la de los demás						X		X		X		X		
			Te gusta respetar para que te respeten						X		X		X		X		
			Ayudas a las personas necesitadas						X		X		X		X		



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Relaciones solidarias	Colaboras y apoyas las decisiones de los demás						X		X		X		X		
			Reconoce y actúa cuando sus compañeros o colegas necesitan ayuda						X		X		X		X		
		Empatía	Comprende tanto las limitaciones como los puntos fuertes del otro						X		X		X		X		
			Se pone en el lugar del otro para percibir sus sentimientos y emociones						X		X		X		X		
			Puedo halagar sin dificultad a un compañero, colega o un miembro de mi familia						X		X		X		X		
	Inclusión y participación democrática	Igualdad de oportunidades	Das oportunidad a tus colegas o compañeros para participar de las tareas educativas u otras						X		X		X		X		
			En la IE se observa la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres						X		X		X		X		
		La dirección de la IE está sensibilizada y comprometida para que la igualdad de trato y de oportunidades sea una realidad.						X		X		X		X			
		Atención a la diversidad	Respetas a tus compañeros que se son de otros lugares.						X		X		X		X		
			Busca atender las necesidades de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y exclusión social						X		X		X		X		



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Convivencia en la comunidad educativa	Desarrolla actividades formativas dirigidas a la mejora de la convivencia para los miembros de la comunidad educativa						X		X		X		X		
			Considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes, y padres y apoderados con respecto a la presencia de un ambiente de respeto,						X		X		X		X		
			Promuevo actividades de participación para una sana convivencia en la Institución Educativa						X		X		X		X		

Observaciones:

---



---

Huarmey, 10 de noviembre 2023



Firma del evaluador

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre del instrumento : Convivencia Escolar  
1.2 Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert  
1.3 Nivel de Aplicación : Docentes de una Institución Educativa Pública de Huarmey  
1.4 Autora : Bach. Janet Liliana Rosales Zevallos

### II. EVALUADOR:

- 2.1 Nombre y Apellidos : Larisa Abiagutt Reyes Huerta  
2.2 Grado Académico : Maestra en Gestión de Talento Humano

### III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

Huarmey, 10 de noviembre de 2023

  
\_\_\_\_\_  
Larisa Abiagutt Reyes Huerta  
DNI N° 72679838

### Ficha de validación de expertos 3

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Instrumento de aplicación variable convivencia escolar

##### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre del instrumento : Convivencia escolar
- 1.2 Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
- 1.3 Nivel de Aplicación : Docentes de Institución Educativa Pública de Huarmey
- 1.4 Autora : Bach. Janet Liliana Rosales Zevallos
- 1.5 Objetivo : Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y convivencia escolar en una institución educativa" - Huarmey, 2023.

##### II. EVALUADOR:

- 2.1 Nombre y Apellidos : Noe Isidro Olascuaga Cruzado
- 2.2 Grado Académico : Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

### III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Autocuidado	Salud física	Comes alimentos saludables y duermas lo suficiente						X		X		X		X		
			Cuidas de tu salud para no caer enfermo						X		X		X		X		
			Hace ejercicio regularmente moderada y a largo plazo						X		X		X		X		
		Salud Emocional	Te sientes rodeado de personas que te quieren						X		X		X		X		
			Expresa sus sentimientos de manera apropiada						X		X		X		X		
			La expresión y la comunicación son imprescindibles para sentirte mejor						X		X		X		X		
		Salud Espiritual	Participas en reuniones de la religión que practicas						X		X		X		X		
			Eres gobernado de manera creciente por la Palabra						X		X		X		X		
			Te deleitas en la iglesia donde asistes						X		X		X		X		
	Relaciones interpersonales positivas	Relaciones de respeto	Las relaciones entre docentes y directivos son de respeto						X		X		X		X		
			Acepta y respeta tus propios pensamientos y opiniones y la de las demás						X		X		X		X		
			Te gusta respetar para que te respeten						X		X		X		X		
		Ayudas a las personas necesitadas						X		X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Relaciones solidarias	Colaboras y apoyas las decisiones de los demás						X		X		X		X		
			Reconoce y actúa cuándo sus compañeros o colegas necesitan ayuda						X		X		X		X		
		Empatía	Comprende tanto las limitaciones como los puntos fuertes del otro						X		X		X		X		
			Se pone en el lugar del otro para percibir sus sentimientos y emociones						X		X		X		X		
			Puedo halagar sin dificultad a un compañero, colega o un miembro de mi familia						X		X		X		X		
	Inclusión y participación democrática	Igualdad de oportunidades	Das oportunidad a tus colegas o compañeros para participar de las tareas educativas u otras						X		X		X		X		
			En la IE se observa la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres						X		X		X		X		
			La dirección de la IE está sensibilizada y comprometida para que la igualdad de trato y de oportunidades sea una realidad.						X		X		X		X		
		Respetas a tus compañeros que se son de otros lugares.							X		X		X		X		
		Busca atender las necesidades de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en							X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		Atención a la diversidad	aquellos que son vulnerables a la marginalidad y exclusión social															
			Elabora planes de acción tutorial para acoger e integrar a los estudiantes excluidos						X		X		X		X			
		Respeto por las diferencias	Respeto las diferencias, ya sean de raza, cultura, religión o incluso discapacidades						X		X		X		X			
			Trato igual y equitativamente a todas las personas independientemente de sus características, discapacidad, raza o género						X		X		X		X			
			Respeto las diferencias que hay entre todos los miembros de la comunidad educativa						X		X		X		X			
	Disciplina con enfoque de derechos	Cumplimiento a las Normas de convivencia	Cumplo las normas de convivencia de mi IE (puntualidad, orden, respeto al material, etc.)						X		X		X		X			
			Participas en la elaboración de las normas de convivencia de la Institución Educativa y tu aula						X		X		X		X			
			Se respetan las normas y los reglamentos establecidos en la institución educativa							X		X		X		X		
			Respeto la diversidad y autonomía de cada persona						X		X		X		X			
			Exalta a una persona o compañero-a reconociéndola como algo propio de usted						X		X		X		X			



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Respeto la dignidad y la autonomía	Respeto la autonomía y dignidad de las personas dentro y fuera de la IE						X		X		X		X		
		Convivencia en la comunidad educativa	Desarrolla actividades formativas dirigidas a la mejora de la convivencia para los miembros de la comunidad educativa						X		X		X		X		
			Considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes, y padres y apoderados con respecto a la presencia de un ambiente de respeto.						X		X		X		X		
			Promuevo actividades de participación para una sana convivencia en la Institución Educativa						X		X		X		X		

Observaciones:

---



---

Huarmey, 12 de noviembre 2023



Firma del evaluador

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre del instrumento : Convivencia Escolar  
1.2 Tipo de Instrumento : Questionario tipo escala de Likert  
1.3 Nivel de Aplicación : Docentes de una Institución Educativa Pública de Huarmey  
1.4 Autora : Bach. Janet Lilliana Rosales Zevallos


### II. EVALUADOR:

- 2.1 Nombre y Apellidos : Noe Isidro Olascuaga Cruzado  
2.2 Grado Académico : Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

### III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

Huarmey, 12 de noviembre de 2023

  
Noe Isidro Olascuaga Cruzado  
DNI N° 32958957



## ANEXO 4

### AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

I.E. N° 88106	
"JOSÉ CARLOS MARIATEGUI"	
RECEPCION	
09 NOV 2023	
EXP. N.º	1151
HORA	9:40
FOLIO	02
FECHA	7

Nuevo Chimbote, 8 de Noviembre de 2023

**Señor(a):**

Felipe Aurelio Chávez Varga  
Director de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Huarmey

**Asunto:** Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). **Rosales Zevallos, Janet Liliana** identificado con DNI No. 10348396 y código de matrícula No 7000347667, estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Gestión escolar y convivencia escolar en una institución educativa de Huarmey, 2023.**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



**Dr. Andrés Alberto Ruiz Gomez**  
**JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO UCV**  
**CHIMBOTE**

## ANEXO 5

### AUTORIZACIÓN DE USO DEL NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

##### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA. N° 88106 "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"	
Nombre del Titular o Representante legal: FELIPE AURELIO CHAVEZ VARGAS	
Nombres y Apellidos FELIPE AURELIO CHAVEZ VARGAS	DNI: 08571691

##### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Gestión escolar y convivencia escolar en una institución educativa de Huarmey, 2023.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Janet Liliana Rosales Zevallos	DNI: 10348396

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Huarmey, 10 de noviembre del 2023

Firma: \_\_\_\_\_



Dr. FELIPE A. CHAVEZ VARGAS  
DIRECTOR (o)  
E. N. M. N. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

(Titular o Representante legal de la Institución)

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## ANEXO 6

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es Janet Liliana Rosales Zevallos, soy egresada del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo de Chimbote. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Gestión escolar y convivencia escolar en una institución educativa de Huarney, 2023” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios tipo respuesta escala Licker, uno para medir la variable gestión escolar y otro para la convivencia escolar, sus identidades serán protegidas a través de códigos y así quedarán anónimas.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado(a) de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Janet Liliana Rosales Zevallos

EGRESADA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo..... con número de DNI:..... acepto participar en la investigación Gestión escolar y convivencia escolar en una institución educativa de Huarney, 2023 de la señorita Janet Liliana Rosales Zevallos.

Día: ...../...../.....

---

**FIRMA**

# ANEXO 7

## BASE DE DATOS

Base de datos del instrumento 1: Gestión escolar

N°	Estratégica									Administrativa									Pedagógica									Comunitaria						Gestión escolar												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	UNTAJ	Nivel	10	11	12	13	14	15	16	17	18	UNTAJ	Nivel	19	20	21	22	23	24	25	26	27	UNTAJ	Nivel	28	29	30	31	32	Comunitaria	34	35	36	UNTAJ	Nivel	Puntaje	Nivel
E1	5	4	3	5	4	5	5	5	3	39	Muy alto	2	1	2	3	2	3	2	2	3	20	Medio	3	5	5	3	3	2	5	4	4	34	Alto	3	2	2	4	5	5	4	3	3	31	Alto	124	Alto
E2	4	2	4	4	5	4	4	5	2	34	Alto	3	3	3	4	5	4	3	4	3	30	Alto	2	3	4	2	4	2	4	4	3	28	Alto	4	4	3	5	5	4	3	2	3	33	Alto	125	Alto
E3	3	2	3	4	5	5	5	5	2	34	Alto	3	3	3	4	2	5	4	5	2	31	Alto	1	4	4	3	3	3	5	3	4	30	Alto	3	5	2	3	4	5	4	2	2	30	Alto	125	Alto
E4	4	3	3	5	5	5	4	5	3	37	Muy alto	5	5	4	3	4	5	2	2	3	33	Alto	2	4	3	3	3	2	5	4	3	29	Alto	4	4	1	4	4	5	3	3	2	30	Alto	129	Alto
E5	5	2	2	5	5	4	5	5	3	36	Alto	3	3	2	4	3	3	3	4	3	28	Alto	1	3	5	3	4	3	5	3	4	31	Alto	3	5	1	3	5	4	3	2	3	29	Alto	124	Alto
E6	4	3	2	4	5	4	5	5	2	34	Alto	4	4	3	4	3	4	1	4	4	31	Alto	2	4	3	3	3	2	4	4	4	29	Alto	4	4	2	4	4	5	3	3	3	32	Alto	126	Alto
E7	5	3	2	5	4	5	5	5	3	37	Muy alto	4	3	2	3	3	3	3	4	3	28	Alto	2	5	5	2	3	3	5	4	4	33	Alto	4	5	3	4	5	4	3	4	2	34	Alto	132	Alto
E8	3	2	3	5	5	4	5	5	2	34	Alto	3	4	4	4	3	4	2	4	4	32	Alto	1	3	4	3	4	2	4	3	4	28	Alto	5	4	4	3	4	4	2	3	3	32	Alto	126	Alto
E9	4	2	3	5	5	4	5	5	3	36	Alto	4	3	3	3	3	3	1	4	3	27	Medio	4	5	5	2	4	4	4	4	3	30	Alto	3	5	3	5	5	4	2	4	3	34	Alto	127	Alto
E10	5	3	3	4	5	4	5	5	3	37	Muy alto	3	2	3	4	3	4	3	4	2	28	Alto	2	3	4	3	3	2	5	3	3	28	Alto	3	5	4	4	5	5	2	4	2	34	Alto	127	Alto
E11	4	2	3	4	4	5	5	5	2	34	Alto	2	1	2	3	5	5	2	4	3	25	Medio	1	3	5	2	3	3	4	4	4	29	Alto	2	4	3	3	4	4	3	3	3	29	Alto	117	Alto
E12	5	2	4	5	5	4	5	5	2	37	Muy alto	3	1	3	4	3	4	3	4	3	28	Alto	2	4	3	3	4	3	5	3	4	31	Alto	3	5	2	3	5	3	4	4	2	31	Alto	127	Alto
E13	3	2	4	4	5	5	4	5	2	34	Alto	2	2	3	4	3	3	2	4	4	27	Medio	1	3	5	2	4	2	4	4	4	28	Alto	3	4	1	2	4	4	3	3	2	26	Medio	115	Alto
E14	5	3	3	5	5	5	5	5	2	38	Muy alto	4	1	2	3	3	4	3	4	3	27	Medio	1	5	5	3	3	2	4	4	4	31	Alto	3	5	2	3	3	4	2	3	3	28	Alto	124	Alto
E15	4	4	4	5	3	4	3	4	5	36	Alto	3	3	3	4	3	4	4	5	2	31	Alto	4	5	4	1	4	3	5	4	4	34	Alto	2	3	2	4	4	5	4	4	2	30	Alto	131	Alto
E16	3	3	3	4	3	4	4	4	3	31	Alto	4	2	2	3	3	2	4	3	1	24	Medio	3	3	4	3	2	2	3	3	4	27	Medio	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	Medio	107	Alto
E17	3	3	3	4	5	4	5	5	5	38	Muy alto	2	2	3	4	3	4	4	5	2	29	Alto	4	5	4	1	4	4	4	4	3	34	Alto	4	3	3	4	5	3	4	4	3	32	Alto	133	Alto
E18	3	3	4	5	4	4	5	5	5	38	Muy alto	3	4	4	4	3	4	4	5	3	34	Alto	4	5	4	1	4	3	5	4	4	33	Alto	4	3	3	4	5	5	3	4	3	34	Alto	139	Alto
E19	2	3	4	3	4	5	5	3	2	31	Alto	3	2	3	3	2	3	3	3	2	24	Medio	3	3	4	4	4	3	4	3	4	32	Alto	2	3	3	3	5	5	3	4	3	29	Alto	116	Alto
E20	4	2	3	5	3	4	4	5	3	33	Alto	4	3	3	4	3	4	3	4	3	24	Medio	2	5	5	3	3	4	5	5	4	36	Alto	3	3	3	5	4	4	3	3	4	32	Alto	131	Alto
E21	4	3	3	5	3	5	4	5	3	35	Alto	3	3	2	3	2	4	4	4	3	28	Alto	2	5	5	4	4	3	5	4	3	35	Alto	5	5	2	4	4	5	2	3	3	33	Alto	131	Alto
E22	3	2	4	4	4	5	5	5	3	35	Alto	4	2	2	4	2	3	2	3	3	25	Medio	1	4	5	2	3	3	5	4	4	31	Alto	4	4	3	3	4	5	4	2	2	31	Alto	122	Alto
E23	3	2	3	5	3	5	4	5	3	33	Alto	4	3	3	3	3	4	3	4	2	29	Alto	2	4	5	3	4	2	4	3	4	31	Alto	3	4	2	4	4	5	3	3	2	30	Alto	123	Alto
E24	3	2	3	4	5	4	5	5	3	34	Alto	3	2	3	3	3	4	4	3	2	34	Medio	4	5	5	2	4	4	4	4	3	34	Alto	5	2	3	4	4	4	3	4	4	32	Alto	123	Alto
E25	3	2	2	4	3	5	3	4	3	29	Alto	2	5	1	4	3	3	3	3	2	26	Medio	3	5	5	4	3	3	5	5	4	37	Muy alto	4	4	4	4	4	5	3	3	2	33	Alto	125	Alto
E26	3	2	3	4	3	5	3	5	3	31	Alto	2	5	3	4	4	4	3	3	2	30	Alto	2	5	5	4	3	3	5	5	4	36	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	Alto	132	Alto
E27	3	3	3	4	4	5	4	5	4	35	Alto	2	2	2	4	4	4	4	3	2	27	Medio	3	5	3	3	3	5	5	4	2	33	Alto	3	4	4	4	4	5	2	4	3	35	Alto	128	Alto
E28	5	5	5	5	4	5	5	4	5	43	Muy alto	3	4	4	4	3	4	4	4	3	33	Alto	4	5	4	1	4	3	5	4	3	33	Alto	2	5	4	4	5	5	3	4	3	35	Alto	144	Alto
E29	3	3	3	4	4	5	4	5	4	35	Alto	2	2	2	4	4	4	4	3	2	27	Medio	4	3	5	4	3	3	5	5	4	36	Alto	2	3	4	4	4	5	2	4	3	31	Alto	129	Alto
E30	4	3	4	4	5	5	5	4	4	37	Muy alto	3	5	2	3	4	4	3	2	3	29	Alto	3	4	4	2	3	3	5	5	3	32	Alto	3	5	3	3	4	4	3	3	3	33	Alto	131	Alto
E31	5	4	3	4	5	4	4	5	5	39	Muy alto	5	4	4	5	2	5	3	4	3	35	Alto	4	5	5	3	2	4	4	4	3	34	Alto	4	5	4	4	5	4	4	3	2	35	Alto	143	Alto
E32	4	5	4	4	3	5	4	4	3	36	Alto	4	4	2	4	3	5	3	4	3	32	Alto	3	5	4	2	4	4	4	5	4	35	Alto	4	5	4	4	5	5	3	2	3	35	Alto	138	Alto
E33	4	5	3	3	4	4	5	5	3	36	Alto	5	3	2	4	3	5	4	4	3	33	Alto	3	4	4	3	3	4	5	4	4	34	Alto	5	4	3	5	4	5	2	3	3	34	Alto	137	Alto
E34	5	4	3	3	3	4	5	5	1	33	Alto	4	5	3	4	2	5	4	2	3	32	Alto	2	3	5	3	2	3	5	4	4	30	Alto	5	4	2	5	5	5	3	3	2	34	Alto	129	Alto
E35	5	4	3	3	4	4	5	4	3	35	Alto	2	2	3	3	2	3	3	3	2	23	Medio	3	3	4	4	3	3	4	4	4	32	Alto	3	3	3	3	4	4	3	3	2	28	Alto	118	Alto
E36	5	5	4	5	5	5	5	5	4	43	Muy alto	5	5	5	4	5	5	5	4	4	42	Muy alto	3	5	4	5	4	4	5	5	5	40	Muy alto	5	5	5	5	5	5	2	4	3	39	Muy alto	164	Muy alto
E37	5	5	5	5	4	5	5	4	5	43	Muy alto	3	4	4	4	3	4	4	5	3	34	Alto	4	5	4	1	4	3	5	4	3	33	Alto	4	3	3	4	5	5	2	4	3	34	Alto	144	Alto
E38	4	4	4	4	5	4	5	4	5	38	Muy alto	4	3	4	3	4	4	4	5	2	33	Alto	4	3	5	3	3	3	5	5	3	34	Alto	2	3	2	4	4	5	4	4	3	31	Alto	136	Alto
E39	2	1	2	3	2	5	2	4	3	24	Medio	2	1	1	4	1	4	5	1	4	23	Medio	1	4	3	4	4	3	5	1	1	26	Medio	5	4	3	4	2	5	3	2	3	31	Alto	104	Alto
E40	4	3	3	5	3	4	4	5	2	33	Alto	3	3	3	4	3	3	3	3	2	27	Medio																								

Base de datos del instrumento 2: Convivencia escolar

N°	Autoevaluado								Relaciones interpersonales y positivas								Inclusión y participación democrática								Disciplina desde un enfoque de derechos								Convivencia escolar														
	1	2	3	4	5	6	7	8	Puntaje	Nivel	10	11	12	13	14	15	16	17	Puntaje	Nivel	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Puntaje	Nivel	28	29	30	31	32	33	34	35	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel				
1	4	4	3	3	4	4	3	2	3	30	Alto	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32	Alto	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	38	Muy alto	5	4	5	4	4	4	4	3	4	37	Muy alto	137	Alto
2	4	5	3	4	4	4	3	2	2	30	Alto	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37	Muy alto	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	38	Muy alto	5	5	4	4	4	4	2	3	4	35	Alto	140	Alto
3	5	5	4	4	4	4	3	2	3	34	Alto	4	4	4	3	4	4	3	4	4	34	Alto	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	Alto	5	4	4	4	4	3	3	4	35	Alto	138	Alto	
4	4	4	4	3	4	4	3	1	2	29	Alto	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	Alto	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	32	Alto	4	3	3	4	4	4	3	3	4	32	Alto	128	Alto
5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	31	Alto	4	4	4	3	3	3	2	4	4	31	Alto	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	33	Alto	4	3	4	4	3	4	2	2	4	30	Alto	125	Alto
6	4	5	3	4	4	4	3	3	3	33	Alto	5	4	4	3	4	4	4	4	4	36	Alto	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	32	Alto	4	3	3	4	4	4	3	2	3	29	Alto	119	Alto
7	4	4	3	3	4	4	1	1	2	26	Medio	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	Alto	4	3	3	4	4	4	2	2	3	29	Alto	4	3	3	4	4	4	2	2	3	20	Alto	131	Alto	
8	4	4	3	4	4	4	2	2	3	30	Alto	4	4	4	3	4	3	3	3	3	32	Alto	4	4	4	3	3	4	5	5	5	37	Muy alto	4	3	4	4	3	4	4	3	4	33	Alto	132	Alto	
9	5	5	5	5	5	5	3	4	3	40	Muy alto	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	Alto	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	31	Alto	5	5	4	5	4	5	5	4	5	42	Muy alto	147	Muy alto
10	4	5	5	5	4	4	5	5	4	41	Muy alto	4	5	5	4	4	5	4	4	5	40	Muy alto	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	Muy alto	4	3	4	4	3	4	3	4	4	33	Alto	158	Muy alto	
11	5	4	3	5	4	5	5	4	3	38	Muy alto	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	Muy alto	5	4	4	4	5	5	5	5	5	43	Muy alto	5	4	5	4	4	4	4	4	3	37	Muy alto	161	Muy alto	
12	5	5	5	5	5	5	3	4	3	40	Muy alto	5	4	5	5	4	4	5	5	5	42	Muy alto	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	Muy alto	5	4	5	4	4	5	5	4	5	41	Muy alto	165	Muy alto	
13	5	5	4	4	4	4	4	4	4	38	Muy alto	4	5	5	5	5	1	5	5	5	40	Muy alto	5	5	4	5	5	3	5	1	5	38	Muy alto	4	3	4	3	4	4	4	3	4	33	Alto	149	Muy alto	
14	4	4	3	4	4	4	3	1	3	30	Alto	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	Alto	3	4	4	4	4	4	5	5	5	38	Muy alto	4	3	4	5	5	5	4	4	4	38	Muy alto	141	Alto	
15	4	4	3	4	4	4	3	1	3	30	Alto	5	4	4	4	4	3	4	4	4	36	Alto	5	4	4	4	4	3	4	3	3	35	Alto	5	4	4	3	4	3	3	3	5	34	Alto	135	Alto	
16	5	5	4	5	4	4	2	1	3	33	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	4	4	3	4	4	4	5	5	5	38	Muy alto	5	5	4	4	3	4	3	3	5	36	Alto	143	Alto	
17	5	4	3	4	4	4	2	2	3	31	Alto	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	Alto	3	4	4	4	3	4	4	5	5	37	Muy alto	5	3	4	4	4	4	3	3	4	34	Alto	136	Alto	
18	5	5	4	4	4	4	3	3	3	35	Alto	4	4	4	4	4	4	5	5	5	38	Muy alto	4	4	3	4	4	5	5	5	4	38	Muy alto	4	3	4	4	4	3	4	3	4	33	Alto	144	Alto	
19	5	5	4	4	4	4	2	2	3	33	Alto	4	5	4	4	3	4	4	4	4	36	Alto	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	Alto	5	5	4	4	3	4	4	4	4	37	Muy alto	141	Alto	
20	5	5	4	5	4	4	4	3	4	38	Muy alto	3	4	4	3	3	4	5	4	4	34	Alto	4	4	5	4	4	1	5	5	5	37	Muy alto	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29	Alto	138	Alto	
21	4	5	5	5	5	5	3	4	3	39	Muy alto	5	5	5	5	4	5	4	5	5	43	Muy alto	5	4	4	5	5	5	5	5	5	43	Muy alto	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	Muy alto	168	Muy alto	
22	5	5	3	5	3	4	4	3	4	36	Alto	3	4	5	3	3	4	5	5	5	37	Muy alto	5	5	5	4	3	2	4	4	5	37	Muy alto	5	5	4	5	4	5	4	4	4	40	Muy alto	150	Muy alto	
23	4	5	4	5	5	5	3	3	4	38	Muy alto	4	4	4	3	4	3	4	3	4	33	Alto	4	4	5	5	4	1	5	5	5	38	Muy alto	5	5	4	5	4	5	4	4	4	40	Muy alto	148	Muy alto	
24	4	4	2	5	4	4	3	4	4	34	Alto	5	4	5	5	5	5	5	5	5	43	Muy alto	5	5	3	5	3	3	3	3	33	Alto	5	5	3	5	3	3	3	3	3	33	Alto	143	Alto		
25	5	5	4	4	4	4	3	2	3	34	Alto	4	4	4	3	4	4	4	4	4	34	Alto	3	5	4	4	4	4	5	5	5	39	Muy alto	5	3	4	4	3	5	4	4	4	3	36	Alto	143	Alto
26	4	4	3	4	4	4	3	2	3	31	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	4	5	4	4	4	3	4	4	4	37	Muy alto	4	4	4	4	4	4	3	3	4	31	Alto	134	Alto	
27	4	5	3	4	3	4	3	2	1	29	Alto	4	4	4	3	4	4	4	3	3	33	Alto	3	4	4	3	3	4	5	5	5	36	Alto	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	37	Muy alto	135	Alto
28	5	5	4	5	4	4	2	2	3	34	Alto	4	4	4	3	4	4	3	4	3	33	Alto	3	4	4	4	4	4	5	5	5	38	Muy alto	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	36	Alto	141	Alto
29	5	4	3	3	4	4	2	1	3	29	Alto	5	5	5	4	4	4	4	4	3	38	Muy alto	3	4	4	3	3	4	5	5	5	36	Alto	5	3	5	4	4	4	3	3	5	36	Alto	139	Alto	
30	5	5	4	4	4	4	3	2	3	34	Alto	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	Alto	4	4	4	4	4	4	5	5	5	39	Muy alto	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	33	Alto	140	Alto
31	4	4	3	4	4	5	3	2	3	32	Alto	5	4	4	4	3	4	3	5	3	35	Alto	3	4	3	4	4	3	4	4	4	33	Alto	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	Alto	135	Alto
32	4	4	3	4	4	4	4	4	3	34	Alto	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34	Alto	4	4	3	4	4	4	5	5	5	38	Muy alto	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	36	Alto	142	Alto
33	5	5	4	4	4	4	2	3	3	34	Alto	4	3	3	3	4	4	4	4	4	34	Alto	3	4	4	4	4	4	5	4	4	36	Alto	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	33	Alto	136	Alto
34	4	4	3	4	5	3	4	4	4	35	Alto	5	4	5	3	4	4	3	3	3	34	Alto	5	4	4	5	5	5	5	5	5	43	Muy alto	5	5	4	4	4	5	3	4	5	39	Muy alto	151	Muy alto	
35	4	5	5	4	4	4	4	4	3	37	Muy alto	5	4	5	4	4	4	3	4	4	37	Muy alto	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	Alto	5	5	5	4	4	5	4	4	5	42	Muy alto	151	Muy alto	
36	4	5	5	5	5	5	3	4	3	39	Muy alto	4	4	5	5	5	4	3	5	5	40	Muy alto	5	4	4	5	5	5	5	5	4	41	Muy alto	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	39	Muy alto	159	Muy alto
37	5	5	4	4	4	4	4	4	5	39	Muy alto	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	Muy alto	4	4	5	5	5	5	5	5	5	43	Muy alto	5	5	4	5	4	5	4	4	4	40	Muy alto	165	Muy alto	
38	3	4	5	3	1	5	1	2	3	27	Medio	4	3	5	5	4	4	3	5	5	38	Muy alto	3	3	2	4	3	4	4	4	4	31	Alto	4	4	5	5	3	5	3	3	5	37	Muy alto	133	Alto	
39	4	4	3	4	4	5	2	2	3	31	Alto	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37	Muy alto	4	4	4	4	3	4	4	5	5	38	Muy alto	5	4	5	4	3	4	5	4	5	39	Muy alto	145	Muy alto	
40	5	5	4	4	4	5	3	2	3	35	Alto	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	Alto	4	4	4																						



## ANEXO 8

### Pruebas de normalidad

#### Análisis de Normalidad:

#### Prueba de Normalidad 1.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogórov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia Escolar	,104	62	,092	,968	62	,110
Gestión Escolar	,110	62	,058	,942	62	,006
a. Corrección de significación de Lilliefors						

**Fuente:** Base de datos

**Interpretación:** El estadístico Kolmogórov-Smirnov recomendado para una muestra superior a 50 sujetos resulta que en el p-valor obtenido ( $p= 0.92$  y  $0.58 > \alpha = 0.05$ ) por tanto no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Podemos concluir a partir de esta prueba que los datos siguen una distribución normal.

En ambos casos podemos observar que los datos normales esperados superan 0.05 por tanto no existe argumentos para rechazar la hipótesis nula y por defecto se aprueba la hipótesis principal que a continuación detallamos:

Hi: La gestión escolar y convivencia escolar se relacionan directa y significativamente en la IE. “José Carlos Mariátegui – Huarmey, 2023.

Ho: La gestión escolar y convivencia escolar no se relacionan significativamente en la IE. “José Carlos Mariátegui – Huarmey, 2023.

**Prueba de Normalidad 2.** de Variable 1 Gestión Escolar y Dimensión de la Variable 2

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Escolar	,110	62	,058	,942	62	,006
DIM. Convivencia escolar autocuidado	,097	62	,200*	,976	62	,273
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.						
a. Corrección de significación de Lilliefors						

La prueba de normalidad muestra una Sig. (p-valor) > 0.05, por tal razón se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna. Entonces, se dice que los datos presentan distribución normal.

**Prueba de Normalidad 3:**

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Escolar	,110	62	,058	,942	62	,006
DIM. Convivencia escolar relaciones interpersonales y positivas	,129	62	,012	,945	62	,008
a. Corrección de significación de Lilliefors						

La prueba de normalidad muestra una Sig. (p-valor) > 0.05, por tal razón se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna. Entonces, se dice que los datos presentan distribución normal.

#### Prueba de Normalidad 4:

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Escolar	,110	62	,058	,942	62	,006
DIM. Convivencia escolar inclusión y participación democrática	,165	62	,000	,961	62	,046
a. Corrección de significación de Lilliefors						

La prueba de normalidad muestra una Sig. (p-valor) > 0.05, por tal razón se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna. Entonces, se dice que los datos presentan distribución normal.

#### Prueba de Normalidad 5:

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Escolar	,110	62	,058	,942	62	,006
Dim. Disciplina desde un enfoque de derechos	,084	62	,200*	,983	62	,521
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.						
a. Corrección de significación de Lilliefors						

La prueba de normalidad muestra una Sig. (p-valor) > 0.05, por tal razón se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna. Entonces, se dice que los datos presentan distribución normal.