



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17623 SAN IGNACIO-CAJAMARCA, 2015

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. MARÍA YULE GARCÍA GUEVARA

Br. MARÍA ROSVEIDA MAJUÁN ABAD

Br. EDY ROSENDO GARCÍA PESANTES

ASESOR:

Mg. DECCY AYDEE MENDIZ TOCTO

SAN IGNACIO – PERÚ

PÁGINA DE JURADO

Dra. Elizabeth Rojas Vásquez
Presidente

Dr. Max Fernando Urbina Cárdenas
Secretario

Dr. Henry Armando Mera Alarcón
Vocal



DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, María Yule García Guevara, María Rosveida Majuán Abad, Edy Rosendo García Pesantes, egresados del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Sede San Ignacio, identificadas con DNI N° 27848575, 41014563, 40176717.

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE:

Somos autores de la tesis titulada: **Influencia de la autoestima en el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños del IV ciclo de la institución educativa N° 17623 San Ignacio- Cajamarca, 2015.**

1. La misma que presento para optar el grado de: Magíster en Administración de la Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

San Ignacio, 10 de noviembre del 2016

Br. María Yule García Guevara,
D.N.I. N° 27848575

Br. María Rosveida Majuán Abad
D.N.I. N° 41014563

Br. Edy Rosendo García Pesantes
D.N.I. N° 40176717

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi esposo **Alfredo** y a mis hijos **Greysi, Tylsa y Hubert** por su apoyo que me brindaron durante mis estudios de Maestría.

MARÍA YULE

Dedico este trabajo de investigación a mi familia y a una persona muy especial que gracias a su apoyo incondicional me ayudó a culminar exitosamente mis estudios de maestría.

MARÍA ROSVEIDA

Dedico este trabajo a mis padres que me apoyaron para culminar de manera satisfactoria mis estudios de maestría.

ROSENDO

AGRADECIMIENTO

A **nuestro divino señor** por guiarnos espiritualmente en nuestras vidas y ser la luz que ilumina nuestra inteligencia para concretizar nuestro trabajo de investigación.

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo Dr. **César Acuña Peralta** por crear la sede de la escuela de Postgrado en la ciudad de San Ignacio y de esa manera permitirnos estudiar y convertirnos en Magísteres en Psicología Educativa así poder plasmar nuestros conocimientos con los niños y niñas de nuestras aulas.

A la Asesora de tesis **Mg. Deccy Aydee Mendiz Tocto**. Por su apoyo moral y académico y por la disposición de su tiempo para brindarnos las orientaciones necesarias en la ejecución del programa de investigación

A los **padres de familia** de los niños del **V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 17623 “San Antonio de Padua”** por mantener la confianza en nosotras y así brindarles las facilidades necesarias a sus hijos para la ejecución del programa de intervención pedagógica.

A nuestros amigos y amigas, por darnos el apoyo moral y algunas facilidades para poder lograr los objetivos de nuestra investigación.

Los Autores.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Con el más grande afecto presentamos a ustedes nuestro trabajo de Investigación denominado: **“Influencia de la Autoestima en el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños de la institución educativa N° 17623 San Ignacio- Cajamarca, 2015”**.

Estamos seguros que a pesar de nuestro esfuerzo y dedicación desplegados en su elaboración, este no se encuentra exento de errores y omisiones involuntarias, las mismas que serán subsanadas gracias a sus valiosos aportes y críticas que pueden realizar.

Finalmente dejamos a su disposición este pequeño, pero significativo aporte a la psicología aplicada en el campo de la educación.

Los Autores

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Declaración jurada	iii
Acta de originalidad	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	20
1.3 Justificación	21
1.4 Antecedentes	21
1.5 Objetivos: general y específicos	26

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Autoestima	28
2.1.1. Teorías de la autoestima	28
2.1.2. Dimensiones de la autoestima	30
2.1.3. Definición de la autoestima	32
2.1.4. Temas fuerza de la autoestima	32
2.2. Rendimiento académico	42
2.2.1. Teorías de la variable Rendimiento Académico	42
2.2.2. Enfoque del sustento de la propuesta	42
2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico	45
2.2.4. Definición del rendimiento Académico	46
2.2.5. Importancia del rendimiento académico	47
2.2.6. Aspectos del rendimiento académico	48
2.2.7. Características del rendimiento Académico	48
2.2.8. Tipos del rendimiento académico	49
2.2.9. Rendimiento académico y el proceso de enseñanza	50

aprendizaje

2.2.10. Factores que afectan el rendimiento Académico	50
2.2.11. Factores asociados al rendimiento académico	51
2.2.12. Área curricular de comunicación	51
2.2.13. La competencia social y el rendimiento académico	53
2.2.14. Evaluación rendimiento académico área de comunicación	53
2.2.15. Sistema de calificación	55
2.2.16. Rendimiento académico y la autoestima	56
2.3. Marco conceptual	58

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	62
3.2. Variables	62
3.2.1. Definición conceptual y operacional de variables	62
3.3. Operacionalización de las variables	64
3.4. Metodología: Tipo y diseño de estudio	66
3.5. Población y muestra	66
3.6. Método de investigación	67
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.8. Métodos de análisis de datos	69

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	73
4.2. Discusión de los resultados	96
4.3. Contrastación de hipótesis	99
V. Conclusiones	102
VI. Sugerencias	103
VII Referencias bibliográficas	104

ANEXOS

Anexo N° 01: Test de autoestima	
Anexo N° 02: Hoja de respuestas	
Anexo N° 03: Lectura "La riqueza"	
Anexo N° 04: examen escrito de comunicación	
Anexo N° 05: Prueba de evaluación de test de autoestima	

RESUMEN

La presente investigación se centra en saber cómo se relaciona el nivel de autoestima que presentan los niños de IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 17623 "San Antonio de Padua" del caserío Puerto San Antonio – San Ignacio con su rendimiento académico (Nivel de conocimientos) en el área de comunicación y la hipótesis nos indica el nivel de autoestima que presentan los niños, se relaciona o no significativamente con su rendimiento académico en el área de comunicación.

Para eso nos planteamos siguiente objetivo general: "Determinar la existencia de una relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los niños del IV ciclo en la Institución educativa N° 17623 "San Ignacio - Cajamarca, 2015". Para el estudio hemos diseñado una propuesta en base a talleres con la finalidad de mejorar el nivel de autoestima de los actores directos inmersos en el sistema educativo, estos talleres contienen enfoques teóricos que respaldan nuestra propuesta.

La población estuvo conformada por 20 niños y niñas matriculados y asistentes durante el año 2015 y la muestra estuvo compuesta por 20 niños y niñas a quienes para medir su nivel de autoestima se aplicó un test de autoestima conteniendo 24 preguntas, para saber en qué nivel se encuentran cada uno de ellos y para ver el rendimiento se tomó un examen escrito de comunicación (nivel conocimientos) el cual consta de dos partes: Datos e indicaciones y la segunda parte contiene preguntas relacionadas con las cuatro competencias del área de comunicación.

Observando los resultados obtenidos con la prueba estadística de dos mitades de la estadística inferencial, se llegó a la conclusión que sí existe una correlación positiva alta entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico teniendo como resultado de la prueba de correlación de Pearson = 0,847

ABSTRACT

The present research focuses on how the level of self - esteem presented by the children of the 4th cycle of primary education in Institution N° 17623 "San Antonio de Padua" of Puerto San Antonio - San Ignacio with its academic performance (Knowledge) in the area of communication and the hypothesis indicates the level of self-esteem presented by children, whether or not related significantly to their academic performance in the area of communication.

For that, we propose the following general objective: "To determine the existence of a relationship between self - esteem and academic performance in the area of communication of children of the fourth cycle in Educational Institution No. 17623" San Ignacio - Cajamarca, 2015 ". For the study we have designed a proposal based on workshops to improve the self-esteem of the direct actors involved in the education system, these workshops contain theoretical approaches that support our proposal.

The population consisted of 20 children enrolled and attending during the year 2015 and the sample was composed of 20 boys and girls who to measure their level of self-esteem was applied a test of self-esteem containing 24 questions, to know at what level Each one of them and to see the performance was taken a written examination of communication (level knowledge) which consists of two parts: Data and indications and the second part contains questions related to the four competencies of the area of communication.

Observing the results obtained with the statistical test of two halves of inferential statistics, it was concluded that there is a high positive correlation between the variables self-esteem level and academic performance taking as a result of the Pearson correlation test = 0.847