



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR
EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL SEOANE
CORRALES”, DISTRITO JAYANCA - LAMBAYEQUE - 2015

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. FLOR MARITZA SÁNCHEZ DÍAZ

ASESOR:

Mg. ZORRILLA CIEZA GLADYS DALILA

CHICLAYO – PERÚ

2015

PÁGINA DEL JURADO

Dra. BERTILA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
Presidenta

Mg. ZULY CRISTINA MOLINA CARRASCO
Secretaria

Mg. GLADYS ZORRILLA CIEZA
Vocal

DECLARACIÓN JURADA

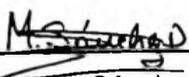
Yo, Flor Maritza Sánchez Díaz, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 16509718, con la tesis titulada: PROGRAMA DE DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL SEOANE CORRALES", DISTRITO JAYANCA - LAMBAYEQUE - 2015

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente, para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta, fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo Noviembre del 2015


Flor Maritza Sánchez Díaz
16509718

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, dándome fe, salud, esperanza y fortaleza; y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo este periodo de estudio.

A mi amado esposo quien en todo momento me animo y estímulo a seguir adelante y quien es mi apoyo y fortaleza.

A mis seis amados hijos quienes son el motor para seguir adelante y por quienes vale la pena seguir luchando para ser mejor cada día.

MARITZA

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento al director, por autorizar la aplicación y desarrollo del trabajo de investigación y a los estudiantes quienes han sido los agentes principales en la presente investigación.

A la Mg. Gladis Zorrilla Cieza por su constante dedicación y apoyo profesional con su asesoramiento para llevar a buen término este trabajo de investigación.

A mis estudiantes del tercer grado "D" por su apoyo y confianza para mejorar su autoestima.

LA AUTORA

PRESENTACIÓN

Distinguidos señores integrantes del jurado calificador, de conformidad con los lineamientos normativos especificados en el reglamento de grados y títulos de la universidad Cesar Vallejo, pongo a vuestra consideración y elevado criterio profesional el informe de investigación titulado Programa Dinámicas Grupales para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales del distrito de Jayanca, el mismo que me permitirá obtener el grado de magister en Psicología Educativa.

Esta investigación presenta información recogida a través de la aplicación de pre y post test, que muestra la mejora significativa del nivel de autoestima como producto de la aplicación del programa de dinámicas grupales, logrando resultados satisfactorios en dimensiones importantes como la aceptación y aprecio de uno mismo que va unido al sentimiento de competencia y valía personal, mostrando actitudes de saber afrontar conflictos, fracasos y frustraciones generando un clima de bienestar para relacionarse sin dificultad.

Segura del reconocimiento del aporte de este trabajo, estoy presta a recoger las observaciones y sugerencias que ustedes realicen, las mismas que se tomarán en cuenta, en beneficio de los estudiantes, puesto que toda investigación, contribuye a la mejora del servicio y calidad educativa.

El documento consta de cinco capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias.

LA AUTORA

INDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DECLARACIÓN JURADA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Justificación.....	17
1.4. Limitaciones.....	18
1.5. Antecedentes.....	19
1.6. Objetivos.....	24
1.6.1. Objetivo General.....	24
1.6.2. Objetivos Específicos.....	25
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
II. MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Marco teórico.....	27
2.2. Marco conceptual.....	50
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
III. MARCO METODOLÓGICO.....	53
3.1. Hipótesis.....	53
3.2. Variables.....	53
3.2.1. Definición conceptual.....	53
3.2.2. Definición operacional.....	53
3.2.3. Operacionalización de las variables.....	54

3.3. Metodología.....	56
3.3.1. Tipo de estudio.....	56
3.3.2. Diseño de estudio.....	56
3.4. Población y muestra.....	57
3.4.1. Población.....	57
3.4.2. Muestra.....	58
3.5. Método de investigación.....	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
3.7. Métodos de análisis de datos.....	60
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
IV. RESULTADOS.....	64
4.1. Presentación y análisis de la Información.....	64
4.2. Prueba de normalidad en el grupo experimental.....	84
4.3. Prueba de hipótesis para el Pre y Post Test.....	84
4.4. Discusión de resultados	85
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS.....	94

RESUMEN

El presente trabajo de investigación contiene los resultados de la aplicación del programa de dinámicas grupales para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales. Se trabajó con dos grupos que hicieron un total de 45 estudiantes, de los cuales 22 conformaron el grupo experimental y 23 el grupo control. El programa de Dinámicas Grupales fue aplicado al grupo experimental a partir del mes de marzo al mes de julio. En el programa de dinámicas grupales desarrollamos 15 sesiones, aplicamos el Pre Test, al Grupo Control y al Grupo Experimental; se obtuvieron resultados con niveles bajos respecto al nivel de autoestima de ambos grupos, luego se aplicó el programa de dinámicas grupales al grupo experimental y finalmente el Post Test a ambos grupos; obteniendo un alto porcentaje en el nivel de autoestima del Grupo Experimental, lo que nos indica que los estudiantes lograron mejorar el nivel de autoestima, como nos muestran los resultados estadísticos.

Por esta razón se puede afirmar que se concluyó que existe un efecto significativo del programa al haber alcanzado la mayoría de estudiantes un alto nivel de autoestima.

Palabras claves: dinámicas grupales, autoestima.

ABSTRACT

This research work contains the results of implementation of the program of group dynamics to improve the self-esteem of students in the one grade of secondary education of School Manuel Seoane Corrales in Jayanca district. We worked with two groups had a total of 45 students, of which 22 formed the experimental group and 23 in the control group. Group Dynamics program was applied to the experimental group from May to July. The program of group dynamics developed 15 sessions, apply the Pre Test, the control group and the experimental group; results with respect to low self-esteem of both groups were obtained, then the program group dynamics was applied and finally the Post Test both groups; obtaining a high percentage of the self-esteem of the experimental group, which indicates that students were able to improve the level of self-esteem, and show us the statistics.

For this reason we can say that it was concluded that there is a significant effect of the program to have reached most students a high level of self-esteem.

Keywords: group dynamics, self-esteem.